

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО «ПАПК»

\_\_\_\_\_ И. Р. Сазиков

« 18 » февраля 2025 г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Для поступающих на базе основного общего образования по специальности  
**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

**в 2025 году**

Квалификация выпускника  
**юрист**

### **Нормативные сроки освоения программы По очной форме обучения:**

на базе среднего общего образования 2 года 6 месяцев;  
на базе основного общего образования 3 года 6 месяцев.

### **По очно-заочной формам обучения:**

на базе среднего общего образования 3 года 6 месяцев;  
на базе основного общего образования 4 года 6 месяцев.

Жуковский, 2025

Данная программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств», а также Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762; письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приёмных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования»

В соответствии с перечнем вступительных испытаний, утверждённых Министерством просвещения Российской Федерации, при приёме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, проводятся вступительные испытания, направленные на выявление наличия профессионально значимых качеств личности, отвечающих особенностям деятельности специалиста.

Правоохранительная деятельность - это социальная деятельность, осуществляемая в режиме права. Суть её требований отражена в принципах строгой законности, высокой моральности. Способность к правоохранительной деятельности - системная характеристика личности. В соответствии с основополагающими положениями психологической науки и юридической психологии способность к правоохранительной деятельности определяется по совокупности оценок важнейших свойств личности, а именно:

- 1) социально-мотивационных качеств (жизненных ориентации, уровня социальной ответственности личности);
- 2) профессионально-мотивационных качеств (мотивов выбора профессии сотрудника правоохранительных органов и деятельности ценностных ориентаций);
- 3) правосознания;
- 4) морально-психологической подготовленности;
- 5) деловых качеств (волевых, организаторских);
- 6) познавательных психологических качеств (мышления, внимания, памяти и др.);
- 7) психофизиологических качеств.

Набор индивидуальных особенностей человека не может заменить строгую системную оценку его личности. Особенности правоохранительной деятельности определяют специфику приоритетов при профессионально-психологическом отборе. Приоритетными для оценки способностей конкретного гражданина к правоохранительной

деятельности выступают его мотивация, духовно-нравственные и физические качества, правосознание и психологические особенности. Негативные характеристики этих составляющих являются основанием для противопоказания к такой деятельности.

Цель вступительных испытаний психологической и физической направленности для поступающих в АНО ПОО «Первый академический профессиональный колледж» - определение выраженности профессионально-значимых качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства, а также выявления уровня развития психологических качеств поступающих.

## **ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.**

Вступительные испытания поступающих на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность в АНО ПОО «Первый академический профессиональный колледж» осуществляются в два этапа, последовательно:

1 этап - психологическое тестирование. Время проведения тестирования 60 минут.

Тестирование завершается обработкой результатов тестирования и формированием пакета первичных материалов по каждому поступающему.

При групповом обследовании численность поступающих не должна превышать 15-20 человек.

2 этап - испытания по физической культуре, которые проводятся на открытой площадке или в спортивном зале, в зависимости от погодных условий по подгруппам в присутствии медицинского работника АНО ПОО «Первый академический профессиональный колледж». По результатам испытания экзаменационная комиссия заполняет протокол.

Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на информационном стенде приемной комиссии) не позднее чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных физических способностей, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.**

Результаты вступительных испытаний оформляются в экзаменационном листе поступающего и в сводном протоколе, который заверяется членами приемной комиссии.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим

испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

Абитуриент прошедшие успешно все этапы вступительных испытаний рекомендуются к зачислению.

## **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.**

Общий срок приёма заявлений к допуску к вступительным испытаниями - с 02 июня по 20 августа.

1. Психологическое тестирование проводятся при подаче аттестата, медицинского обследования (справка 086-у) и заявления об участии во вступительных испытаниях. Результаты фиксируются в экзаменационном листе.

2. Конкурс аттестатов проводится при подаче документа об образовании. Членами приёмной комиссии проводится подсчёт среднего балла аттестата и результат фиксируется в экзаменационном листе.

3. Абитуриенты, прошедшие успешно психологическое тестирование и конкурс аттестатов допускаются к проверке физической подготовленности. Сроки проведения проверки физической подготовленности - с 25 июля по 25 августа.

Сроки приёма оригиналов документов для оформления личного дела студента - с 01 по 25 августа.

## **ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

Тестирование в АНО ПОО «Первый академический профессиональный колледж» в качестве вступительного психологического испытания обязательно для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для всех категорий поступающих проводятся одинаковые вступительные испытания психологической направленности.

Вступительные испытания психологической направленности включают в себя один профориентационный тест и один тест на склонность к поведенческим девиациям.

Основное назначение системы — диагностика профессиональной направленности абитуриентов. Вступительные испытания психологической направленности совмещают анализ сферы интересов, личностных качеств и аналитических способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей. Максимальное время вступительных испытаний психологической направленности по всем тестам составляет - 60 минут.

## **СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

Первый тест - диагностика профессиональных склонностей абитуриентов. Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши. Методика направлена

на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию.

Второй тест - диагностика эмоционального поведения: оценка степени выраженности дезадаптации с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Тест «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леуса определяет показатели выраженности зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

Профиль опрашиваемого представляет собой результаты абитуриента по каждой шкале теста. Чем больший балл по шкале из любого блока получает человек, тем больше у него выражено то или иное качество, способность или склонность. Это индивидуальный психологический и профессиональный портретом респондента, на основании которого можно строить прогноз будущей профессиональной успешности в той или иной профессии.

### **ВИДЫ ТЕСТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Абитуриент дает ответы на ряд тестовых вопросов. По итогам тестов выясняется: уровень эмпатии абитуриента; предрасположенность к конкретному виду профессиональной деятельности; степень выраженности тех или иных внутренних качеств; предрасположенность к социально обусловленному, агрессивному, зависимому поведению. Тесты могут состоять из таких опросников или их аналогов: опросник Л. Иовайши (Приложение А), тест Э. В. Леус (Приложение Б).

Методика № 1 Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши (адаптированный).

Тест выявляет склонность поступающего к определенным видам профессий. Определяется предрасположенность к работе с людьми. По опроснику выявляются склонности к следующим сферам профессиональной деятельности:

- 1) сфера работы с людьми;
- 2) сфера умственного труда;
- 3) сфера технических интересов;
- 4) сфера эстетики и искусства;
- 5) сфера физического труда, подвижной деятельности;
- 6) сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ.

После заполнения бланка нужно подсчитать количество баллов по шкале 1 - склонность к работе с людьми, где:

8-10 баллов - ярко выраженная профессиональная склонность;

5-7 баллов - средне выраженная профессиональная склонность;

3-4 балла - слабо выраженная профессиональная склонность;

0-2 балла - профессиональная склонность не выражена.

Если по шкале 1 абитуриент набирает менее трех баллов, не рекомендуется допускать его к педагогической работе.

Шкала 1 - это профессии, связанные с обслуживанием, управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

Методика № 2 Тест «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус.

Эта методика предназначена для измерения, для оценки степени выраженности дезадаптации с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

75 вопросов опросника разбиты на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов:

«да» - 2 балла.

«иногда» - 1 балл.

«нет» - 0 баллов.

Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации:

значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация.

от 11 до 20 - легкая степень социально-психологической дезадаптации,

от 0 до 10 - отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Шкалы:

I        шкала - социально обусловленное поведение (СОП)

II        шкала - делинквентное поведение (ДП)

III        шкала - зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)

IV        шкала - агрессивное поведение (АП)

Если результаты по шкалам II, III, IV от 21 балла, то данные показатели считаются критическими, свидетельствуют о том, что у абитуриента низкая устойчивость к стрессу, есть сложности при работе в коллективе, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, стремление причинить себе физический вред. Также может наблюдаться нарушения поведения: стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Высокие показатели свидетельствуют об отрицательном отношении к социальным нормам или стандартам поведения, стремление противодействовать им.

### **Итоговый результат.**

Данные по каждому абитуриента вносятся в соответствующий бланк (Приложение В), согласно таблице 1.

Таблица 1 - Результат вступительных испытаний психологической направленности:

Название методики	Оцениваемый показатель	Количество баллов	Результат
опросник Л. Йовайши	шкала 1	от 0 до 2 баллов	не зачтено
		от 3 до 10 баллов	зачтено
тест Э. В. Леус	шкалы II, III, IV	от 21 баллов по каждой шкале в	не зачтено
		от 0 до 20 баллов по каждой шкале в отдельности	зачтено

Итоговая оценка состоит из баллов, которые набрал абитуриент по каждому из тестов, в соответствии с ключами этих тестов. В случае, если общее количество баллов выходит за пределы нормативного диапазона, психологическое тестирование считается пройденным с результатом «не зачтено».

В случае, если по одной методике «зачтено», а по другой «не зачтено», то итоговый результат - «зачтено», но данные абитуриента передаются педагогу-психологу для дальнейших консультаций.

Не прошедшим вступительное испытание психологической направленности считается поступающий, неявившийся в указанную дату и время или отказавшийся принять в нём участие - вступительное испытание «не зачтено».

## **ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

Цель вступительных испытаний по физической культуре: выявление уровня развития физических качеств и подготовленности поступающих.

Вступительные испытания по физической культуре проводятся в практической форме и состоят из трёх контрольных упражнений.

На вступительном испытании поступающий должен быть в спортивной форме и спортивной обуви. Каждый вид упражнения оценивается по зачетной системе согласно нормативам (Приложение Г).

У поступающих подвергаются проверке следующие физические качества:

- сила (подтягивания на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (девушки);
- выносливость (бег 1000м);
- скорость/сила (прыжок в длину с места).

Каждый вид упражнения оценивается по 5-балльной шкале согласно нормативам.

1. Подтягивание на перекладине (для юношей). Из виса хватом сверху с выпрямленными руками, туловищем и ногами по команде «Начинай», сгибая руки, подтянуться, подняв подбородок выше грифа перекладины, затем опуститься в вис, зафиксировать на 1 сек. неподвижное положение и продолжить выполнение упражнения. Касание пола (земли) ногами, выполнение рывковых и маховых движений запрещается.

Принимающий упражнение объявляет счёт каждого законченного движения. Объявление счета одновременно является разрешением на продолжение упражнения. В

случае нарушения правил выполнения упражнения вместо очередного счета подаётся команда «Не считать». Если эта команда применяется трижды подряд, выполнение упражнения прекращается.

1. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (для девушек). Из упора лёжа (расстояние между руками по ширине плеч, туловище прямое) по команде «Начинай» согнуть руки до касания грудью пола или 5 сантиметровой платформы, разгибая руки, принять положение упор лёжа, зафиксировать на 1 сек. неподвижное положение и продолжить выполнение упражнения. Запрещается отжимания волной, касание пола бёдрами и животом. Принимающий упражнение объявляет счёт каждого законченного движения. Объявление счета одновременно является разрешением на продолжение упражнения. В случае нарушения правил выполнения упражнения вместо очередного счета подается команда «Не считать». Если эта команда применяется трижды подряд, выполнение упражнения прекращается.

2. Бег 1000 метров. Бег выполняется на беговой дорожке с высокого старта.

Участникам, нарушившим правила соревнований в беге, а также не финишировавшим, в протокол выполнения контрольных упражнений выставляется «0» баллов. Результат измеряется с точностью до 1 секунды.

3. Прыжок в длину, с места толчком двумя ногами. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперёд. Мах руками разрешён. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идёт лучший результат.

Ошибки при выполнении:

- 1) заступ за линию измерения или касание её;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока или разбега;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

Все набранные баллы суммируются. Минимальное количество баллов по каждому упражнению 3 балла. Для получения зачёта, по результатам выполнения трёх контрольных упражнений, необходимо набрать не менее 9 баллов.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для обучения по программе среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Приложение А

Методика №1 Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (адаптированный)

Уважаемый абитуриент!

Укажите, к какому из двух ответов на вопрос Вы отдаете предпочтение. Если считаете, что ни один ответ не подходит, выбирайте тот, который все же Вам ближе. В таблице проставить галочку у соответствующего ответа. Отвечайте на вопросы искренне, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

Вопросы:

1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:
  - а) цвет, совершенство форм;
  - б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
  
2. Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся:
  - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
  - б) мужество, смелость, выносливость.
  
3. Служба бытового обслуживания оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:
  - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
  - б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
  
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало:
  - а) за общественную деятельность;
  - б) за научное изобретение.
  
5. Вы смотрите спортивное соревнование. Что больше привлекает Ваше внимание:
  - а) участники, их результаты;
  - б) внешнее оформление (одежда, снаряды и пр.).
  
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:
  - а) чем-либо практическим (ручным трудом);
  - б) волонтерской работой (на добровольных началах).
  
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:
  - а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
  - б) новых продовольственных товаров.
  
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:
  - а) музыкальный;
  - б) технический.
  
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:
  - а) на сплоченность коллектива;
  - б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:

- а) литературно-художественные;
- б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека:

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:

- а) техника;
- б) правосудие.

13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:

- а) о развитии науки;
- б) о достижениях спортсменов.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (альпинист, рыбак, строитель, телохранитель);
- б) работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Какой вид волонтерства более привлекателен для Вас:

- а) культурное волонтерство: вовлечение населения в культурные мероприятия и развитие музейной благотворительности;
- б) социальное волонтерство: хотят помочь другим, а также стремятся к самореализации.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика, химия, роботехника;
- б) физическая культура, здоровый образ жизни.

19. Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о материальном состоянии граждан;
- б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу Вы бы выбрали:

- а) работу за компьютером с уклоном в теорию;
- б) практическую работу с командировками.

21. Чему бы Вы отдали предпочтение в свободное время:

- а) чтению, просмотру фильмов;
- б) подготовке к участию в соревновании по роботехнике, создание нового проекта.

22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции Вы бы слушали с большим интересом:

- а) о выдающихся художниках, музыкантах;
- б) о выдающихся ученых, исследователях.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение качеств героев;
- б) литературный стиль, жанр.

25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы отдали бы предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) работе, связанной с движением.

26. Какие выдающиеся ученые вызывают у Вас наибольший интерес:

- а) Попов и Циолковский;
- б) Менделеев и Павлов.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы Вас больше всего заинтересовало в новостях:

- а) сообщение об открывшейся художественной выставке;
- б) известие о митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:
- директора по производству на крупном заводе;
  - директора сети супермаркетов.

30. Как вы считаете, что важнее:

- много знать;
- создавать материальные блага.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_ **Дата рождения**

**Дата заполнения** \_\_\_\_\_

№	A	B	№	A	B	№	A	B
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к тесту, обработка результатов:

- сфера работы с людьми: 2а, 4а, 66, 9а, 126, 16а, 176, 196, 236, 286;
  - сфера умственного труда: 46, 7а, 106, 13а, 146, 18а, 20а, 216, 266, 30а;
  - сфера технических интересов: 16, 36, 6а, 86, 12а, 14а, 156, 25а, 26а, 296;
  - сфера эстетики и искусства: 1а, 56, 8а, 10а, 116, 17а, 21а, 23а, 246, 28а;
  - сфера физического труда, подвижной деятельности: 26, 5а, 136, 15а, 186, 206, 22а, 24а, 256, 27а;
- сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ: 3а, 76, 96, 11а, 166, 19а, 226, 276, 29а, 306.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить сферы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать самыми предпочтительными.

8-10 баллов - ярко выраженная профессиональная склонность;

5-7 баллов - средне выраженная профессиональная склонность;

3-4 балла - слабо выраженная профессиональная склонность;

0-2 балла - профессиональная склонность не выражена.

Интерпретация:

- сфера работы с людьми: медицинский работник, учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.

- сфера умственного труда: ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач-исследователь, эколог, архитектор,

продюсер.

3) сфера технических интересов: программист, электротехник, радиотехник, Web-мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист.

4) сфера эстетики и искусства: художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод.

5) сфера физического труда, подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.

6) сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.

## Приложение Б

### Методика № 2 Тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус

Методика диагностики девиантного поведения (тест СДП - склонности к девиантному поведению) прошла процедуру адаптации и стандартизации. При разработке методики учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций, такие как зависимое, суициальное, агрессивное, делинквентное поведение, определяющие не только поведение и образ жизни человека, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья.

Тест состоит из 75 вопросов, и определяет показатели выраженности зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у опрашиваемого при проведении мониторинговых исследований.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

### ИНСТРУКЦИЯ

Уважаемый абитуриент!

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х , в, + и или другая отметка) в таблице.

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Страйтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда пострайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не страйтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Если Вы согласны с утверждением - ДА, не согласны - НЕТ, если не уверены - ИНОГДА.

### ВОПРОСЫ

1. Я всегда сдерживаю свои обещания.
2. У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.
3. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
4. Бывает, что я сплетничаю.
5. Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.
6. Я всегда говорю только правду.
7. Я люблю прихвастинуть.
8. Я никогда не опаздываю.
9. Все свои привычки я считаю хорошими.
10. Бывает, спорю и ссорюсь с родителями/опекунами.
11. Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
12. Я всегда покупаю билет в транспорте.
13. Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.
14. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
15. Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.
16. Я не хочу учиться и работать.
17. Я могу уйти из дома жить в другое место.
18. Меня забирали в полицию за плохое поведение.
19. Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.
20. Я состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних/имею судимость.
21. Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).
22. У меня есть судимые родственники и/или знакомые.
23. У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.
24. У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.
25. Я не верю окружающим.
26. Хочу быть великим.
27. Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.
28. Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.
29. Если нельзя, но очень хочется - значит можно.
30. Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.

31. Я курю.
32. Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.
33. Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.
34. Мои родители/опекуны злоупотребляют спиртным.
35. Мои друзья курят, употребляют спиртное.
36. Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения.
37. Пить и курить - это признаки взрослости.
38. Я пью/курю из-за проблем в семье, учебе, от одиночества.
39. Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.
40. Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.
41. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
42. Мне необходимы сильные переживания и чувства.
43. Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.
44. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличиваю.
45. Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и употреблять спиртные напитки.
46. Я редко жалею животных, людей.
47. Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.
48. Я частоссорюсь с родителями/опекунами.
49. Я не прощаю обиды.
50. Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.
51. Люблю посплетничать.
52. Люблю, чтобы мне подчинялись.
53. Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.
54. За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.
55. Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.
56. У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.
57. В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.
58. Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.
59. Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.
60. Я хочу быть взрослым и сильным.
61. Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.
62. Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.
63. Я могу причинить себе боль.
64. Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.
65. Было бы лучше, если бы я умер.
66. Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.
67. Я не люблю решать проблемы сам.
68. У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.
69. Я не очень хороший человек.
70. Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.
71. Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.
72. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

73. Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.  
 74. Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.  
 75. Я испытываю потребность в острых ощущениях.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения** \_\_\_\_\_

№	A	B	№	A	B	№	A	B
1			26			51		
2			27			52		
3			28			53		
4			29			54		
5			30			55		
6			31			56		
7			32			57		
8			33			58		
9			34			59		
10			35			60		
11			36			61		
12			37			62		
13			38			63		
14			39			64		
15			40			65		
16			41			66		
17			42			67		
18			43			68		
19			44			69		
20			45			70		
21			46			71		
22			47			72		
23			48			73		
24			49			74		
25			50			75		

#### Описание шкал.

75 вопросов опросника разбиты на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих,

действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченым, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения - показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) - делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся:

1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах;

2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности;

3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания - кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45):

1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость;

2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций;

3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей:

1) традиционно трактуемые - химические - зависимость от психоактивных

веществ;

- 2) промежуточные - аддикции к еде (голодание, переедание);
- 3) нехимические - патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические - (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В ГУ блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Свои авторитеты данный человек ищет на стороне, что свойственно возрасту подростка; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишающий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

В V блоке оценивается самоповреждающее (автоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей - высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладения с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эманципации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие - подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

### **Интерпретация**

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов:

- «да» - 2 балла,
- «иногда» - 1 балл,
- «нет»- 0 баллов.

Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации:

значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая

дезадаптация.

от 11 до 20 - легкая степень социально-психологической дезадаптации,

от 0 до 10 - отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Шкала	Кол-во баллов	Результат
I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение - подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

#### Приложение В

Бланк подсчёта баллов результатов вступительного испытания психологической направленности

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Название методики	Оцениваемый показатель	Количество баллов	Результат (зачтено/не зачтено)
опросник Л. Йовайши	шкала 1		
тест Э.В. Леус	шкала II		
	шкала III		
	шкала IV		
	Итог		

Председатель приёмной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ответственный секретарь

приёмной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение Г**

Бланк подсчёта баллов результатов вступительного испытания физической направленности

<b>НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>							
<b>Возрастная группа 15 лет</b>							
<b>№</b>	<b>Испытания</b>	<b>Присваиваемые баллы</b>					
		<b>юноши</b>		<b>девушки</b>			
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
1.	Подтягивание: из виса на высокой перекладине (юноши), количество раз	12	8	6			
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу, количество раз				15	10	8
2.	Бег 1000 м, мин.сек	3.50	4.10	4.40	4.20	4.40	5.10
3.	Прыжок в длину с места, толчком двумя ногами, см	215	190	170	180	160	150
<b>Возрастная группа 16-17 лет</b>							
<b>№</b>	<b>Испытания</b>	<b>юноши</b>		<b>девушки</b>			
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
	Подтягивание: из виса на высокой перекладине (юноши), количество раз	14	11	9			
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу, количество раз				16	11	9
2.	Бег 1000 м, мин.сек	3.40	4.00	4.20	4.10	4.30	5.00
3.	Прыжок в длину с места, толчком двумя ногами, см	230	210	195	185	170	160
<b>Возрастная группа 18-24 лет</b>							
<b>№</b>	<b>Испытания</b>	<b>юноши</b>		<b>девушки</b>			
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
	Подтягивание: из виса на высокой перекладине (юноши), количество раз	15	12	10			
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу, количество раз				17	12	10
2.	Бег 1000 м, мин.сек	3.20	3.45	4.40	4.10	4.20	4.50
3.	Прыжок в длину с места, толчком двумя ногами, см	240	225	210	195	180	170

Итоговая оценка по физической культуре выставляется по системе зачёт/не зачёт:

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>набранных физического</b>	<b>Оценка по результатам 2 этапа вступительных</b>	<b>Результативность вступительных</b>
0-8		не зачтено	Поступающий продемонстрировал
9 и более		зачтено	Поступающий продемонстрировал

**Приложение Д**

**ИДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

поступающего на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения** \_\_\_\_\_

**1. Результаты психологической подготовки абитуриента**

Название методики	Оцениваемый показатель	Количество баллов	Результат (зачтено/не зачтено)
опросник Л. Йовайши	шкала 1		
тест Э.В. Леус	шкала II		
	шкала III		
	шкала IV		
	Итог		

**2. Результаты физической подготовки поступающего:**

Упражнение	Проявленный результат	Количество присваиваемых баллов
1 Подтягивание, количество раз		
2. Отжимания в упоре лежа на полу, количество раз		
3 Бег 1000 м, мин.сек		
4 Прыжок в длину с места, толчком двумя ногами, см		
Итого		

Итоговое заключение: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка вступительных испытаний \_\_\_\_\_

Председатель приёмной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ответственный секретарь  
приёмной комиссии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Экзаменатор