



УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПОО "ПАПК"
И. Р. Сазиков
Приказ от «03» марта 2025 года
№ 20/25

**Автономная некоммерческая
организация профессиональная
образовательная организация
«Первый академический
профессиональный колледж»
(АНО ПОО «ПАПК»)**

ПОЛОЖЕНИЕ

03.03.2025 № 017/25

**об обучении лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов
в АНО ПОО «ПАПК»**

1. Область применения

1.1. Настоящее положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – положение) устанавливает общие требования по приему на обучение и организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные программы, ОПОП СПО) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Первый академический профессиональный колледж» АНО ПОО «ПАПК» (далее – Колледж).

1.2 Положение распространяется на:

- структурные подразделения колледжа, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по ОПОП СПО;
- структурные подразделения колледжа, участвующие в организации и проведении процедур приема на обучение и организации образовательного процесса по ОПОП СПО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже;
- обучающихся, осваивающих в колледже образовательные программы ОПОП СПО;
- лиц, поступающих в колледж на обучение по программам ОПОП СПО.

2. Нормативные ссылки

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (в ред. Федерального закона от 29.10.2024. № 367-ФЗ)
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 22.11.2024 № 812);
- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России (Минпросвещения России);
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013. № 697 «Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Уставом АНО ПОО «ПАПК», иными локальными актами колледжа.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1 Термины и определения

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Гиперкинезы – патологические непроизвольные движения в различных группах мышц, возникающие внезапно.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Поступающие (abitуриенты) – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в колледж.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Студент – лицо, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.2 Обозначения и сокращения

ОГЭ (основной государственный экзамен) — это тестирование, направленное на проверку знаний, полученных в школе за 9 лет обучения. Экзамен

является формой ГИА (государственной итоговой аттестации). ОГЭ сдают все выпускники 9-го класса, а оценка идёт в аттестат об основном общем образовании.

ЕГЭ (единый государственный экзамен) — это форма итоговой аттестации учащихся. **Цель ЕГЭ** — проверить знания и умения выпускников по разным предметам. В результате сдачи ЕГЭ учащиеся получают аттестат о среднем (полном) общем образовании и право поступать в высшие учебные заведения.

Индивидуальные особенности – особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Порядок приема – порядок приема на обучение по образовательным программам высшего или среднего профессионального образования, утверждаемый Минобрнауки России или Минпросвещения России.

Правила приема в колледж – правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в колледж, утверждаемые ежегодно.

РАС – расстройства аутистического спектра.

ТНР – тяжелые нарушениями речи.

4. Положения

4.1 Общие положения

4.1.1 Колледжем обеспечивается доступность получения среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым в колледже образовательным программам.

4.1.2 Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося (форма заявления приведена в приложении А).

4.1.3 Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.1.4 В колледже обеспечиваются специальные условия для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

При обучении по индивидуальным учебным планам, обучающимся с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения среднего профессионального образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами для соответствующей формы обучения.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах.

Организации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в колледже определяется локальными нормативными актами колледжа.

Освоение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в особом порядке с учетом их индивидуальных особенностей на основе принципа здоровьесбережения.

В колледже порядок проведения и объем учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту при освоении образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ определяется локальными нормативными актами колледжа.

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный

учебный план, в котором в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную выборную часть) могут включаться адаптационные дисциплины (модули), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

При получении образования по образовательным программам среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ в колледже обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта колледжа в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация (при необходимости) выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию колледжа;

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование (при необходимости) звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ОВЗ, имеющих НОДА, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, буфеты, туалетные и другие помещения колледжа, а также пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2 Особенности взаимодействия с различными группами обучающихся (abitуриентов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.2.1 Общение с обучающимися (abitуриентами), имеющими нарушения зрения:

- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;
- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;
- вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помочь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;
- представляя слепого зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- предлагая помочь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;
- необходимо кратко описать местонахождение человека;
- в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;
- в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;
- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притолоках и т. п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;
- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину;

пройдя следом человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;

- следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;
- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;
- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;
- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;
- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;
- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;
- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;
- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;
- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

4.2.2 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения слуха, работники колледжа:

- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (абитуриента) движением руки;
- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего обучающегося (абитуриента);
- обязаны не загораживать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (абитуриента) расстоянии;
- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом) обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т. к.

эта группа обучающихся (abitуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;

- должны строить фразы информационно насыщенно, избегая несущественной информации;

- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (abitуриент) не понял информацию;

- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;

- должны быть уверенным, что обучающийся (abitуриент) с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;

- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;

- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;

- должны рекомендовать неслышащим обучающимся (abitуриентам) в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;

- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (abitуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;

- должны ставить в известность обучающихся (abitуриентов) с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.

4.2.3 При общении с обучающимися (abitуриентами), имеющими НОДА, работники колледжа:

- должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (abitуриента) с НОДА и менять ее местоположение;

- предлагают помочь обучающемуся (abitуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;

- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (abitуриента) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;

- обязаны сообщать обучающимся (abitуриентам) с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться

им, как то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (abitуриентами), имеющими НОДА, с гиперкинезами;

- не должны при разговоре реагировать на непроизвольные движения обучающегося (abitуриента), имеющего НОДА, с гиперкинезами;

- обязаны помнить, что при речевых затруднениях у обучающихся (abitуриентов) с гиперкинезами необходимо следовать пункту 4.2.5.

4.2.4 При общении с обучающимися (abitуриентами), имеющими РАС, работники колледжа:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (abitуриента), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

- должны говорить с этой категорией обучающихся (abitуриентов) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимися (abitуриентами) с РАС сложные инструкции.

4.2.5 При общении с обучающимися (abitуриентами), имеющими ТНР, работники колледжа:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (abitуриентов) с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (abitуриент) закончил формулировать свою мысль;

- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т. к. обучающемуся (abitуриенту) с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

- обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (abitуриентов) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмыслена;

- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающемуся (abitуриенту) необходимо предложить использовать письменную форму речи.

4.3 Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у abитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.3.1 Проведение профессиональной ориентации абитуриентов из числа инвалидов в колледже способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.3.2 Профессиональной ориентации инвалидов должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

4.3.3 Основными формами профориентационной работы проводимой колледжем являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в колледже;
- участие в вузовских олимпиадах школьников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участие в городских олимпиадах для лиц с ОВЗ;
- рекламно-информационные материалы колледжа, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.3.4 Информация о приеме в колледж инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать требованиям Порядка приема.

4.3.5 Для выпускников-инвалидов специальных и общеобразовательных учреждений, не сдававших ОГЭ и ЕГЭ, могут быть организованы годичные подготовительные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшего поступления в колледж или ВУЗы партнеры колледжа.

4.3.6 При отсутствии у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ результатов ОГЭ и ЕГЭ вступительные испытания для них организуются в соответствии с Порядком приема.

4.3.7 Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ должно быть выделено специальное рабочее место:

- для представителя колледжа, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения в колледже для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для технического секретаря приемной комиссии колледжа, который осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о переходе на ускоренное обучение, пропуск на экзамены и пр.).

4.3.8 На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого слепого абитуриента назначается помощник из числа студентов-волонтеров, готового мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории колледжа и др.).

В случае необходимости помощник из числа студентов-волонтеров может также назначаться для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.4 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.4.1 Колледж обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

4.4.2 В корпусах колледжа созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.4.3 Из числа студентов-волонтеров выделяются дежурные во время проведения вступительных испытаний, которые оказывают помощь поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений.

4.4.4 Вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в одной аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников колледжа или привлеченных лиц,

оказывающих поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

4.4.5 Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению приемной комиссии колледжа, но не более чем на 1,5 часа.

4.4.6 Поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется (доводится) в доступной для них (печатной) форме информация (инструкция) о порядке проведения вступительных испытаний.

4.4.7 Поступающие из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.4.8 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом (тифлопедагогом или другим специалистом, владеющим рельефно-точечной системой Брайля);

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых, не имеющий выхода в сеть Интернет и не содержащий информации по сдаваемому предмету;

- поступающие могут взять с собой брайлевский прибор и грифель, механическую печатную машинку, а также чистую бумагу для письма по Брайлю;

- ассистент (тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля), не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим отпечатанные рельефно-точечным шрифтом

Брайля экзаменационные материалы, а также, при необходимости, бумагу для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- листы для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля готовятся из расчета по десять листов на каждого поступающего;

- по окончании вступительного испытания экзаменационные работы поступающих передаются комиссии, в состав которой входят тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля;

- численный состав комиссии тифлопедагогов или других специалистов, владеющих рельефно-точечной системой Брайля, определяется количеством поступающих (в соотношении один тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля, на две экзаменационные работы).

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- ассистент не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим задания для выполнения, а также инструкцию по порядку проведения вступительных испытаний, оформленные увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика, который помогает ориентироваться неслышащим абитуриентам в процессе организации сдачи вступительных испытаний;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с ТНР, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам среднего профессионального образования – в соответствии с правилами приема в колледж);

6) для лиц с НОДА, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности – в соответствии с правилами приема в колледж);

7) для лиц с РАС вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

8) для лиц с общим заболеванием:

- обеспечивается беспрепятственный выход в туалетную комнату по просьбе абитуриента;

- осуществляется проветривание помещения, в котором проводятся вступительные испытания;

- организуется в случае необходимости поступающему медицинская помощь.

4.4.9 Условия, указанные в пунктах 4.4.1 – 4.4.8 настоящего положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

4.5 Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1 Колледж обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.5.2 Выпускающие кафедры разрабатывают специализированные адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной направленности, профессионализирующего профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений. Набор специфических дисциплин отделение определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.5.3 Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с

привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.6 Организация практик и трудоустройство инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.6.1 Колледж обеспечивает выбор мест прохождения практик инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся в порядке, определяемом нормативными актами колледжа.

4.6.2 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ осуществляются выпускающими отделениями, центром карьеры во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.7 Организация проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.7.1 Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится колледжем с учетом их индивидуальных особенностей.

4.7.2 Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в колледже).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (итоговом аттестационном испытании), необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания)). Форма заявления приведена в приложении Б.

4.7.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП СПО приведен в РПД ГИА и иных нормативных актах колледжа.

Приложение А

(обязательное)
**Форма заявления об обучении
по адаптированной образовательной программе**

Директору АНО ПОО «ПАПК»
Сазикову И. Р.

(фамилия, имя, отчество (при наличии)
обучающегося)

студента группы _____

курса,
_____ формы обучения,

_____ (код и наименование специальности)

_____ (телефон, e-mail)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

На основании пункта 8 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу предоставить мне возможность обучения по адаптированной образовательной программе _____

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ _____ :

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:
1. _____

_____ (дата)

_____ (подпись)

¹ Указать нужное: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.

² Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.

Приложение Б

(обязательное)

Форма заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний)

Директору АНО ПОО «ПАПК»
Сазикову И. Р.

(фамилия, имя, отчество (при наличии)
обучающегося)

студента группы _____

курса,
формы обучения,

(код и наименование специальности)

(телефон, e-mail)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

На основании пункта 6 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу создать мне специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний³ по образовательной программе

(код и наименование специальности)

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья⁴:

1. _____ 5;

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

2. _____ 6;

_____ (дата)

_____ (подпись)

³ Или итоговых аттестационных испытаний.

⁴ Указать нужное: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.

⁵ Указать нужное: необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности и др.

⁶ Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.