



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Лицензия Рег. № ЛО35-01255-50/00670303 от 14.08. 2023 г  
ИНН: 5040162180 КПП: 504001001 ОГРН: 1195000003395

140181, Московская область, город  
Жуковский, ул. Фрунзе, д. 23, этаж,  
офис 3/2

Сайт: [WWW.PAPK-ZHUK.RU](http://WWW.PAPK-ZHUK.RU)  
E-mail: [post-papk@mail.ru](mailto:post-papk@mail.ru)  
Тел/факс: +7 985 246 24 47

## ПРИКАЗ

"22" февраля 2024

№ 15/23

О формах проведения вступительных  
испытаний в 2024/2025 учебном году  
(в том числе для иностранных граждан).

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования к вступительным испытаниям по специальностям:  
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;  
- 34.02.01 Сестринское дело  
в 2024 году (в том числе для иностранных граждан), в следующих формах,  
указанных в Приложении № 1.
2. Приказ довести до руководителей отделений, членов приемной комиссии,  
абитуриентов, студентов колледжа.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на Елькову Т. В., заместителя  
директора по учебно-методической работе и Тряхову С. Н., руководителя  
приемной комиссии.
4. Общий контроль оставляю за собой.

Приложение № 1 на 9 листах

Директор

И. Р. Сазиков

В соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования является общедоступным.

***Вступительные испытания по общеобразовательным дисциплинам не проводятся, свидетельств о результатах ЕГЭ и ОГЭ не требуется.***

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной (зачет/незачет) и балльной системы.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим программам подготовки специалистов среднего звена.

Для поступающих на места, финансируемые за счет средств физических и/или юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг (внебюджетные места) на определенную специальность (вид) проводятся одинаковые вступительные испытания.

Формы вступительных испытаний устанавливаются для каждого вида вступительных испытаний по соответствующим специальностям (видам). В случае получения незачета или низкого балла поступающий не допускается к сдаче следующего вступительного испытания на одну и ту же специальность (вид) по одной форме получения образования (очная, заочная).

Допускается повторное участие поступающего в сдаче вступительных испытаний на разные специальности (виды) по разным формам получения образования (очная, заочная).

## **ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

### **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Вступительные испытания проходят в два этапа в письменной форме:

**1 часть** в форме написания эссе по профессионально ориентированной теме.

***Примерный перечень тем для написания эссе:***

- Моя будущая профессия - учитель начальных классов;
- Я в профессии;
- Почему я выбрал(а) профессию учителя начальных классов?;
- Что меня привлекает в профессии педагога?;
- Современный учитель... Каков он?
- Мой любимый учитель;
- Учитель - профессия главная на Земле
- Я - педагог: взгляд из будущего
- Можно ли учителя назвать наставником?

**Требования к содержанию и оформлению эссе.**

Эссе - это размышление, раскрывающее какие-либо проблемы, оформленные в свободной форме. Во вступительном эссе абитуриент должен продемонстрировать умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, аргументировать свою позицию. Важно обратить внимание на актуальность темы, изложить свои взгляды на проблему, привести

примеры из жизни, сделать вывод.

Количество слов в эссе от 120 до 150 - для поступающих на базе основного общего образования, от 150 до 200 - для поступающих на базе среднего общего образования.

**2 часть** - творческое испытание, проводится в виде решения психолого-педагогической ситуации, направлено на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявления ценностного отношения к труду педагога, проявления творческой направленности личности.

**Примерная психолого-педагогическая ситуация.**

**Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:**

### **Психолого-педагогическая ситуация 1**

В 3 классе на уроке русского языка ученик в очередной раз вышел к доске, выполнил упражнение с ошибками, правило не смог рассказать.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Обучающийся не владеет учебным материалом.
- Б) Обучающийся не владеет навыками самоконтроля.
- В) Учитель повышает голос на уроке.

**Объясните свой выбор** \_\_\_\_\_

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Не выучил домашнее задание.
- Б) Не понял объяснения учителя.
- В) Стесняется отвечать у доски.

Г) Предложите свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

3. Формулировка способов решения ситуации.

Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

### **Психолого-педагогическая ситуация 2**

**Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант.**

На уроке физкультуры в 2 классе обучающиеся выполняли упражнение «Кувырок». У одного обучающегося не получается выполнить это упражнение и поэтому другие ребята засмеялись над ним. Ребенок обиделся и сел на скамейку.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Обучающийся не владеет техникой выполнения упражнения «Кувырок».

- Б) Обучающийся не владеет навыками коммуникации.  
В) Учитель не смог заинтересовать обучающегося.

**Объясните свой выбор**

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Ослабленное здоровье.  
Б) Нет достаточной физической подготовки.  
В) Боится выполнять упражнение.  
Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?  
Предложите не менее трех вариантов решения ситуации.

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая ситуация 3**

*Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант.*

Два ученика 3 класса опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Не соблюдение требований правил поведения в школе. Опоздания на урок недопустимы.  
Б) Обучающиеся не владеют навыками самоконтроля.  
В) Демонстративное поведение учеников.

**Объясните свой выбор**

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Ученики не слышали звонка.  
Б) В столовой была большая очередь, а им хотелось есть.  
В) Учитель не сформировал ответственность за свои поступки в школе.

**Предложите свой вариант ответа:**

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?  
Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая ситуация 4**

*Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую*

*ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:*

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Несформированная позиция школьника, нежелание выполнять общественно значимую деятельность.
- Б) Завышенная самооценка ученицы.
- В) Демонстративное поведение ученика.

**Объясните свой выбор**

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Девочка спешит в музыкальную школу.
- Б) У девочки аллергия на пыль.
- В) Боится запачкать одежду.
- Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

### **Психолого-педагогическая ситуация 5**

***Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:***

В 4 классе есть слабоуспевающий ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) в классе недоброжелательные отношения между обучающимися, нет стремления в взаимопомощи и поддержке
- Б) мальчик не специально прикидывается, что он неразвит, чтобы привлечь к себе внимание
- В) учитель не знает, как обучать этого мальчика

**Объясните свой выбор**

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) в классе учителем не проведена воспитательная работа, направленная на то, чтобы сформировать у обучающихся терпимое отношение к мальчику, который испытывает затруднения в учёбе
- Б) мальчик сомневается в своих силах и возможностях способности
- В) учитель не учитывает индивидуальные возможности и ребёнка, не проводит дополнительную работу по уменьшению

пробелов в знаниях мальчика и развитию его способностей

Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

### Психолого-педагогическая ситуация 6

**Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:**

В 3 классе во время урока девочка постоянно зевает, почти засыпает. На вопрос учителя: «Наташа, что с тобой? Ты невнимательная и почти засыпаешь на уроке», девочка ответила: «Я до 11 вечера выполняла работу над ошибками, допущенными на контрольной по математике».

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

А) девочка не выполняет учебные задачи

В) девочка не хочет учиться, ленится

С) учитель предвзято относится к девочке

**Объясните свой выбор**

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

А) нарушен режим дня ученицы

Б) дома со стороны родителей недостаточный контроль за организацией выполнения домашнего задания

В) девочка не усвоила тему, поэтому даже работа над ошибками далась с огромным трудом

Г) Предложите свой вариант ответа:

4. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

### **ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

#### **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 Сестринское дело.**

Вступительные испытания проводятся в один этап в форме психологического тестирования на выявление профессионально ориентированных личностных свойств и качеств абитуриентов для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**ИНСТРУКЦИЯ:** Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы. Вопросы теста не

имеют правильных или неправильных ответов. Отвечайте на вопросы так, как Вы считаете, или как происходит именно у Вас в предлагаемых ситуациях.

Максимальная продолжительность тестирования 60 минут.

Субтест 1			
1	Меня огорчает, когда я вижу, как кто-то чувствует себя одиноко среди людей	да	нет
2	Я очень волнуюсь, если нужно сообщить людям неприятные для них новости	да	нет
3	Мне больше нравятся профессии, требующие общения с людьми	да	нет
4	Мне нравится доставлять людям радость	да	нет
5	Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека	да	нет
6	Я всегда сержусь, если вижу, что с кем-нибудь плохо обращаются	да	нет
7	Я огорчаюсь, если окружающие чем-то угнетены (расстроены).	да	нет
8	Мне тяжело видеть, когда люди грустят	да	нет
9	Беспомощность старых людей вызывает у меня сочувствие	да	нет
10	Мне нравится переживать за судьбу героев кинофильмов	да	нет
ИТОГО:			

Субтест 2			
1	Вы расстроитесь, если Вашу интересную идею не поддержали?	нет	да
2	Спокойно ли воспринимаете неприятную для Вас новость?	да	нет
3	Люди с необычной, нестандартной внешностью действуют на Вас отрицательно?	нет	да
4	Согласны ли Вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело?»	нет	да
5	Некоторые люди из Вашего окружения откровенно Вам не симпатичны?	нет	да
6	Вам трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен?	нет	да
7	Чаще всего из принципа настаиваете на своем, даже если	нет	да
8	Невоспитанные люди возмущают Вас?	нет	да
9	Вам не приятны самоуверенные люди?	нет	да
10	Вы стараетесь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою жизнь?	нет	да
ИТОГО:			

Субтест 3			
1	Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?	да	нет
2	Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?	да	нет
3	Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?	да	нет
4	Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно сделали ошибку, или есть исправление?	да	нет
5	Охотно ли Вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?	да	нет
6	Нравится ли Вам работа, требующая сосредоточения?	да	нет
7	Бросите ли Вы работу, если что-то не успели доделать?	нет	да
8	Вы можете опоздать на учебу без уважительной причины?	нет	да
9	Вас не пугает, что сложную и объемную работу необходимо выполнить за короткий срок?	нет	да

10	Вас не пугает, что сложную и объемную работу необходимо выполнить за короткий срок?	да	нет
ИТОГО:			

Субтест 4			
1	Меня постоянно что-нибудь тревожит.	нет	да
2	Большую часть времени я испытываю неудовлетворенность жизнью.	нет	да
3	Мне кажется, что близкие меня плохо понимают.	нет	да
4	Тревожные мысли мне часто не дают уснуть.	нет	да
5	Часто я сам огорчаюсь, что такой раздражительный и ворчливый.	нет	да
6	Временами я волнуюсь из-за пустяков.	нет	да
7	Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением	нет	да
8	У меня мало уверенности в себе	нет	да
9	Я часто предаюсь грустным размышлениям	нет	да
10	Я очень напряжен во время работы.	нет	да
ИТОГО:			

Субтест 5			
1	Стараетесь ли Вы избегать большого скопления людей?	нет	да
2	Испытываете ли Вы неудовольствие или смятение при неожиданном поручении?	нет	да
3	Делитесь ли Вы своими переживаниями с неблизкими Вам людьми?	да	нет
4	Раздражаетесь ли Вы при обращении с незнакомым человеком на улице с просьбой показать дорогу, назвать время.и т. д.?	нет	да
5	Раздражаетесь ли Вы при обращении с незнакомым человеком на улице с просьбой показать дорогу, назвать время.и т. д.?	да	нет
6	Волнуетесь ли Вы в ожидании деловой встречи?	да	нет
7	Промолчите ли Вы, если услышали ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу?	нет	да
8	Промолчите ли Вы, если услышали ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу?	нет	да
9	Пытаетесь ли Вы помочь в решении конфликтной ситуации между сверстниками?	да	нет
10	Умеете ли Вы попрощаться так, чтобы вас хотели видеть еще раз?	да	нет
ИТОГО:			

Субтест 6			
1	Мне нравится слушать людей.	да	нет
2	Я буду продолжать слушать собеседника, даже если тема беседы мне неинтересна.	да	нет
3	Я никогда не проявляю резкость и грубость в общении с людьми	да	нет
4	Когда я слушаю собеседника, я обращаю внимание на его выражение лица, голос	да	нет
5	Я никогда не перебиваю говорящего	да	нет
6	Когда я слушаю собеседника, я всегда стараюсь понять, что он чувствует	да	нет
7	Я стараюсь быть внимательным и не отвлекаться, когда слушаю собеседника	да	нет
8	Я стараюсь больше слушать, чем говорить.	да	нет
9	Я не поправляю человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия.	да	нет
10	Я люблю слушать людей разного возраста.	да	нет



ИТОГО:		
--------	--	--

Субтест 7			
1	Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства	нет	да
2	Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать	нет	да
3	Я считаю, что плакать от счастья глупо	нет	да
4	Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств	да	нет
5	Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей	да	нет
6	На мое настроение очень влияют окружающие люди	нет	да
7	Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми	да	нет
8	Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки	да	нет
9	Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь	да	нет
10	Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой)	да	нет
ИТОГО:			

Субтест 8			
1	Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.д.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле	да	нет
2	Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если вокруг все волнуются	да	нет
3	Мне неприятно, когда люди при просмотре кинофильма вздыхают и плачут	нет	да
4	Когда я принимаю решение, отношение других к нему, как правило, роли не играет	нет	да
5	Я никогда не перебиваю говорящего	да	нет
6	Я теряю душевное спокойствие, когда окружающие чем-то угнетены	да	нет
7	Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков	да	нет
8	Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных	да	нет
9	Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге	нет	да
10	У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.	да	нет
ИТОГО:			

Субтест 9			
	Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей	да	нет
	Я очень переживаю, когда смотрю фильм	да	нет
	Я смогу остаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг	да	нет
	Маленькие дети плачут без причины	нет	да
	Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции	да	нет
	Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется	да	нет
	Обычно я с первой же встречи угадываю “родственную душу” в новом человеке.	да	нет
	Всегда ли ты проявляешь сочувствие к людям	да	нет
	Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности – бестактно.	нет	да
	Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая	нет	да

	того.		
ИТОГО:			

Субтест 10 на мой выбор профессии повлияло:			
1	Желание лечить людей.	да	нет
2	Желание облегчить страдания тяжелобольных, стариков и детей	да	нет
3	Родственники, работающие в сфере здравоохранения.	да	нет
4	Престиж профессии в обществе	да	нет
5	Возможность профессионального роста	да	нет
6	Желание общения с людьми.	да	нет
7	Профессия соответствует моим способностям	да	нет
8	Профессия дает возможность приносить пользу людям.	да	нет
9	Высокое чувство ответственности.	да	нет
10	Интерес к будущей профессии с детства.	да	нет
ИТОГО:			

### КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Адрес:** 140180, г. Жуковский, ул. Менделеева, д.11/4.

**Телефоны для справок:**

приемная комиссия

8(985)-246-24-47

**График работы приемной комиссии:**

понедельник – пятница

с 10.00 до 18:00

**сайт:** <https://papk-zhuk.ru/>

**e-mail:** post-papk@mail.ru