



**Автономная некоммерческая
организация профессиональная
образовательная организация
«Первый академический
профессиональный колледж»
(АНО ПОО «ПАПК»)**

«Утверждено»
Директор _____ И.Р. Сазиков
Приказ от «28» сентября 2023г.
№ 06/23

ПОЛОЖЕНИЕ

«Согласовано»

Педагогическим советом
Решение от «28» сентября 2023 г.
Протокол № 2



О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

г. Жуковский

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Первый академический профессиональный колледж» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Первый академический профессиональный колледж» (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- уставом колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников колледжа, Министерство образования Московской области.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаяющая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных

элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатель - измеримая величина или характеристика, которая свидетельствуют о степени соответствия критерию.

2. Цели и задачи системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности колледжа и динамики его развития. ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в колледже;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению

его качества;

- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.5. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования колледжа;

- планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей колледжа, on-line сервисов, независимых процедур и международных исследований;

- методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационных систем;

- формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев;

- координация деятельности всех участников образовательного процесса; оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в рамках реализуемых образовательных программ (далее – ОП);

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия ОП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- всесторонний анализ полученных результатов;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.6. Объектами ВСОКО являются:

- качество процессов (учебного, воспитательного, административного);
- качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися ОП требованиям ФГОС СПО);
- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение).

2.7. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО;
- определение критериев качества образования в колледже;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления образовательным процессом;
- подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования;
- повышение квалификации педагогических работников.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО осуществляется в колледже посредством следующих оценочных процедур:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам);
- проведения экзаменов по профессиональным модулям (в том числе квалификационных);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся;
- проведения ежегодного самообследования и подготовки отчета о его результатах;
- проведения анкетирования всех участников образовательного процесса;
- оценки качества деятельности педагогических работников по определению уровня их квалификации;
- проведения мониторинговых мероприятий.

3.2. Осуществление внутренней оценки качества образования в рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам)

3.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) проводится с использованием оценочных средств, входящих в фонд оценочных средств (ФОС).

3.2.2. ФОС отражает содержание рабочей программы дисциплины (междисциплинарного курса), предназначен для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся в процессе освоения ОП. ФОС разрабатывается ведущими преподавателями, рассматривается, обсуждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий (далее – ПЦК) и утверждается заместителем директора по методической работе. Порядок разработки и утверждения, требования к структуре и содержанию ФОС определяется локальным нормативным актом колледжа.

Экзаменационные билеты, а также задания, выносимые на дифференцированный зачет, утверждаются заместителем директора по методической работе не позднее, чем за 2 месяца до начала сессии (за 1 месяц до проведения дифференцированного зачета).

3.2.3. Для обеспечения объективности оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (междисциплинарного курса) в колледже предусмотрено создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера направлена, в том числе и на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.

Перечень дисциплин (междисциплинарных курсов), промежуточная аттестация, по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется директором колледжа.

3.2.4. Работники учебного отдела осуществляют сбор и анализ информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также осуществляют контроль на соответствие указанных процедур требованиям локальных нормативных актов колледжа.

3.3. Осуществление внутренней оценки качества образования в рамках проведения экзаменов по профессиональным модулям (в том числе квалификационных):

3.3.1. Экзамен по профессиональному модулю (в том числе квалификационный) проводится с использованием оценочных средств, входящих в ФОС.

3.3.2. ФОС по профессиональному модулю позволяет проверить готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и степень сформированности у него общих и профессиональных компетенций, определенных в ФГОС СПО. ФОС по профессиональному модулю разрабатывается ведущими преподавателями, рассматривается, обсуждается на заседаниях ПЦК, согласовывается с представителями профессионального сообщества (работниками и (или) специалистами по профилю получаемого образования, руководителями организаций отрасли, профессиональными экспертами) и утверждается заместителем директора по методической работе. Порядок разработки и утверждения, требования к структуре и содержанию ФОС определяются локальным нормативным актом колледжа.

3.3.3. Экзамен по профессиональному модулю (в том числе квалификационный) проводится по завершении изучения профессионального модуля в форме демонстрации и защиты выполненной профессиональной задачи, на рабочих местах или в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Для проведения экзамена по профессиональному модулю (в том числе квалификационному) создается экзаменационная комиссия в составе не менее трех членов. Председателем экзаменационной комиссии является представитель работодателя, члены комиссии назначаются из числа преподавателей, принимавших участие в реализации профессионального модуля, междисциплинарного курса и в проведении практики, а также в состав комиссии могут входить представители администрации колледжа.

3.3.4. Работники учебного отдела осуществляют сбор и анализ информации о проведении экзаменов по профессиональным модулям (в том числе квалификационных), а также осуществляют контроль на соответствие указанных процедур требованиям локальных нормативных актов колледжа.

3.4. Осуществление внутренней оценки качества образования в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

3.4.1. Прохождение обучающимися практики завершается защитой отчета о практике.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик по решению директора:

– может создаваться комиссия для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

– процедура промежуточной аттестации по практикам может проходить непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

– использование в процессе промежуточной аттестации ФОС, прошедших согласование с представителями профессионального сообщества (работниками и (или) специалистами по профилю получаемого образования, руководителями организаций отрасли, профессиональными экспертами).

3.4.2. Работники учебного отдела осуществляют сбор и анализ информации о прохождении обучающимися практики, а также осуществляют контроль на соответствие указанных процедур требованиям локальных нормативных актов колледжа.

3.5. Осуществление внутренней оценки качества образования посредством анализа электронного портфолио обучающегося

3.5.1. Электронное портфолио создается в обязательном порядке для каждого обучающегося, размещается в личном кабинете в электронной информационно-образовательной среде колледжа.

3.5.2. Формируется каждым обучающимся самостоятельно и включает комплекс сведений, документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений обучающегося в различных сферах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная и др.).

Основная цель формирования электронного портфолио – накопить и сохранить результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности за время его обучения в колледже.

3.5.3. Электронное портфолио дополняет основные контрольно-оценочные процедуры, принятые в колледже. Электронное портфолио является эффективным средством оценки образовательных, профессиональных и других достижений обучающегося, позволяет проследить индивидуальный рост обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования.

3.5.4. Анализ электронных портфолио обучающихся осуществляется ответственным работником учебного отдела (куратором) и включается в ежемесячные отчеты.

3.6. Осуществление внутренней оценки качества образования в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

3.6.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является процедурой внешней оценки и контроля качества образования, регламентируется федеральными нормативными документами и проводится с целью определение соответствия результатов освоения выпускниками ОП требованиям установленным ФГОС СПО.

3.6.2. Результаты ГИА, отчеты и протоколы заседаний Государственных экзаменационных комиссий являются важным источником информации ВСОКО об основных результатах деятельности колледжа, подтверждением уровня подготовки выпускников.

3.7. Осуществление внутренней оценки качества в рамках проведения самообследования.

3.7.1. Самообследование проводится ежегодно, порядок проведения процедуры регламентирован на федеральном и региональном уровнях.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

3.7.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Педагогическим советом колледжа.

Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются колледжем самостоятельно.

3.7.3. Результаты самообследования оформляются в виде отчета о результатах самообследования, который подписывается директором колледжа, заверяется печатью и размещается на официальном сайте колледжа не позднее 20 апреля текущего года.

3.8. Осуществление внутренней оценки качества образования в рамках проведения анкетирования всех участников образовательного процесса

3.8.1. Анкетирование всех участников образовательного процесса является важной частью ВСОКО.

Предметом анкетирования является определение уровня удовлетворенности:

- для обучающихся – условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- для педагогических работников – условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП;
- для работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц (выпускников) – качеством образования, уровнем подготовки выпускников.

3.8.2. Анкетирование проводится не менее 1 (одного) раза в учебном году. Конкретные сроки проведения, формы анкет утверждаются директором колледжа.

3.8.3. Итоги анкетирования анализируются отделом контроля качества и методического сопровождения. Результаты анализа направляются директору для дальнейшего обсуждения, а также заслушиваются на Педагогическом совете с целью определения и реализации мероприятий по улучшению качества образовательного процесса при необходимости.

3.9. Осуществление внутренней оценки качества деятельности педагогических работников

3.9.1. Оценка качества деятельности педагогических работников колледжа является важной частью ВСОКО, служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

3.9.2. Целями процедур по оценке качества деятельности педагогических работников являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в колледже;
- определение соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии) и требованиям ФГОС СПО к кадровым условиям реализации ОП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников колледжа.

3.9.3. Оценку проводят директор колледжа, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители отделов.

Система критериев и показателей деятельности педагогических работников разрабатывается отделом контроля качества и методического сопровождения. При разработке критериев учитывается качество работы педагогических работников по всем направлениям деятельности

(образовательной, научной, учебно-воспитательной и т.д.).

Оценка деятельности педагогических работников включает анализ педагогической деятельности, результаты достижений обучающихся, анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников, результаты посещения занятий и анкетирования обучающихся.

3.9.4. Эффективным средством повышения профессионализма педагогического работника и источником получения максимально объективной информации об уровне его квалификации являются открытые занятия и взаимопосещения, которые:

- создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения лучших педагогических практик;
- способствуют совершенствованию методического и информационного обеспечения преподаваемых дисциплин (междисциплинарных курсов).

Порядок и сроки проведения открытых занятий и взаимопосещений устанавливается ПЦК. Открытые занятия и взаимопосещения являются обязательными для всех педагогических работников.

3.10. Осуществление внутренней оценки качества в рамках мониторинговых мероприятий

3.10.1. Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители по направлениям деятельности, председатели ПЦК.

3.10.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе с учетом оценки ежеквартально каждого направления, каждой ПЦК, каждой учебной группы формирует группу мониторинга.

3.10.3. Группа мониторинга определяет методику и форму проведения оценки, систему показателей, характеризующих состояние и динамику объекта оценки; проводит исследование; анализирует результаты; ведет учет результатов; разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков, привлекая для данной деятельности всех участников образовательного процесса колледжа,

3.10.4. В состав группы мониторинга входят: директор колледжа; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе; кураторы учебных групп; педагог-психолог.

3.10.5. Директор колледжа: устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинга, обеспечивает предоставление информации о качестве образования Педагогическому совету колледжа; принимает управленческие решения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: организует проведение мониторингового мероприятия в колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и

предоставление информации о состоянии и динамике развития колледжа; обеспечивает предоставление информации о качестве образования Педагогическому совету колледжа; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; принимает управленческие решения.

Согласованная работа всех организационных структур обеспечивается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор колледжа.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

4.1. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательных отношений в целях повышения качества образовательной деятельности колледжа.

4.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: пользователям результатов системы оценки качества образования колледжа; средствам массовой информации через публичный доклад директора колледжа; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

4.3. Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение, изменения и (или) дополнения к нему утверждаются директором колледжа, вступают в силу с даты утверждения.

5.2. Утвержденное Положение действует до его отмены или принятия нового.