



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Лицензия № Л035-01255-50/00670303 от 14.08.2023 г

ИНН: 5040162180 КПП: 504001001 ОГРН: 1195000003395

140181, Московская область, город  
Жуковский, ул. Фрунзе, д. 23, этаж,  
офис 3/2

Сайт: [WWW.PAPK-ZHUK.RU](http://WWW.PAPK-ZHUK.RU)  
E-mail: [post-papk@mail.ru](mailto:post-papk@mail.ru)  
Тел/факс: +7 985 246 24 47

## ПРИКАЗ

"03" марта 2025 года

№ 15/25

О формах проведения вступительных  
испытаний в 2025/2026 учебном году  
(в том числе для иностранных граждан).

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования к вступительным испытаниям по специальностям:  
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;  
- 34.02.01 Сестринское дело;  
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
в 2025 году (в том числе для иностранных граждан), в следующих формах,  
указанных в Приложении № 1.
2. Приказ довести до руководителей отделений, членов приемной комиссии,  
абитуриентов, студентов колледжа.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на Елькову Т. В., заместителя  
директора по учебно-методической работе и Вершинину Е. А., руководителя  
приемной комиссии.
4. Общий контроль оставляю за собой.

Приложение № 1 на 16 листах

Директор

И. Р. Сазиков

Приложение 1 к приказу  
№ 15/25 от «03» марта 2025 г.  
"О перечне вступительных испытаний и  
требования к уровню образования для поступления  
в АНО ПОО «ПАПК» в 2025-2026 году."  
(в том числе для иностранных граждан)

В соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования является общедоступным.

***Вступительные испытания по общеобразовательным дисциплинам не проводятся, свидетельств о результатах ЕГЭ и ОГЭ не требуется.***

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной (зачет/незачет) и балльной системы.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим программам подготовки специалистов среднего звена.

Для поступающих на места, финансируемые за счет средств физических и/или юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг (внебюджетные места) на определенную специальность (вид) проводятся одинаковые вступительные испытания.

Формы вступительных испытаний устанавливаются для каждого вида вступительных испытаний по соответствующим специальностям (видам). В случае получения незачета или низкого балла поступающий не допускается к сдаче следующего вступительного испытания на одну и ту же специальность (вид) по одной форме получения образования (очная, заочная).

Допускается повторное участие поступающего в сдаче вступительных испытаний на разные специальности (виды) по разным формам получения образования (очная, заочная).

## **ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

### **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Вступительные испытания проходят в два этапа в письменной форме:

**1 часть** в форме написания эссе по профессионально ориентированной теме.

#### ***Примерный перечень тем для написания эссе:***

- Моя будущая профессия - учитель начальных классов;
- Я в профессии;
- Почему я выбрал(а) профессию учителя начальных классов?;
- Что меня привлекает в профессии педагога?;
- Современный учитель... Каков он?
- Мой любимый учитель;
- Учитель - профессия главная на Земле
- Я - педагог: взгляд из будущего
- Можно ли учителя назвать наставником?

#### **Требования к содержанию и оформлению эссе.**

Эссе - это размышление, раскрывающее какие-либо проблемы, оформленные в свободной форме. Во вступительном эссе абитуриент должен продемонстрировать умение

самостоятельно мыслить, формулировать выводы, аргументировать свою позицию. Важно обратить внимание на актуальность темы, изложить свои взгляды на проблему, привести примеры из жизни, сделать вывод.

Количество слов в эссе от 120 до 150 - для поступающих на базе основного общего образования, от 150 до 200 - для поступающих на базе среднего общего образования.

**2 часть** - творческое испытание, проводится в виде решения психолого-педагогической ситуации, направлено на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявления ценностного отношения к труду педагога, проявления творческой направленности личности.

**Примерная психолого-педагогическая ситуация.**

*Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:*

### **Психолого-педагогическая ситуация 1**

В 3 классе на уроке русского языка ученик в очередной раз вышел к доске, выполнил упражнение с ошибками, правило не смог рассказать.

**1. В чем заключается проблема данной ситуации:**

- А) Обучающийся не владеет учебным материалом.
- Б) Обучающийся не владеет навыками самоконтроля.
- В) Учитель повышает голос на уроке.

**Объясните свой выбор** \_\_\_\_\_

**2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?**

- А) Не выучил домашнее задание.
  - Б) Не понял объяснения учителя.
  - В) Стесняется отвечать у доски.
- Г) Предложите свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**3. Формулировка способов решения ситуации.**

Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

### **Психолого-педагогическая ситуация 2**

*Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант.*

На уроке физкультуры в 2 классе обучающиеся выполняли упражнение «Кувырок». У одного обучающегося не получается выполнить это упражнение и поэтому другие ребята засмеялись над ним. Ребенок обиделся и сел на скамейку.

**1. В чем заключается проблема данной ситуации:**

- А) Обучающийся не владеет техникой выполнения упражнения «Кувырок».
- Б) Обучающийся не владеет навыками коммуникации.
- В) Учитель не смог заинтересовать обучающегося.

**Объясните свой выбор**

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Ослабленное здоровье.
- Б) Нет достаточной физической подготовки.
- В) Боится выполнять упражнение.

Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?  
Предложите не менее трехвариантов решения ситуации.

А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая ситуация 3**

*Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант.*

Два ученика 3 класса опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Не соблюдение требований правил поведения в школе. Опоздания на урок недопустимы.
- Б) Обучающиеся не владеют навыками самоконтроля.
- В) Демонстративное поведение учеников.

**Объясните свой выбор**

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Ученики не слышали звонка.
- Б) В столовой была большая очередь, а им хотелось есть.
- В) Учитель не сформировал ответственность за свои поступки в школе.

Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?  
Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая ситуация 4**

**Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:**

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

**1. В чем заключается проблема данной ситуации:**

- А) Несформированная позиция школьника, нежелание выполнять общественно значимую деятельность.
- Б) Завышенная самооценка ученицы.
- В) Демонстративное поведение ученика.

**Объясните свой выбор**

**2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?**

- А) Девочка спешит в музыкальную школу.
  - Б) У девочки аллергия на пыль.
  - В) Боится запачкать одежду.
- Г) Предложите свой вариант ответа:

**3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?**

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

### **Психолого-педагогическая ситуация 5**

**Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:**

В 4 классе есть слабоуспевающий ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

**1. В чем заключается проблема данной ситуации:**

- А) в классе недоброжелательные отношения между обучающимися, нет стремления в взаимопомощи и поддержке
- Б) мальчик не специально прикидывается, что он неразвит, чтобы привлечь к себе внимание
- В) учитель не знает, как обучать этого мальчика

**Объясните свой выбор**

**2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?**

- А) в классе учителем не проведена воспитательная работа, направленная на то, чтобы сформировать у обучающихся терпимое отношение к мальчику, который испытывает затруднения в учёбе
- Б) мальчик сомневается в своих силах и возможностях способности
- В) учитель не учитывает индивидуальные возможности и

ребёнка, не проводит дополнительную работу по уменьшению пробелов знаниях мальчика и развитию его способностей  
Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?  
Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_

### **Психолого-педагогическая ситуация 6**

***Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:***

В 3 классе во время урока девочка постоянно зевает, почти засыпает. На вопрос учителя: «Наташа, что с тобой? Ты невнимательная и почти засыпаешь на уроке», девочка ответила: «Я до 11 вечера выполняла работу над ошибками, допущенными на контрольной по математике».

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) девочка не выполняет учебные задачи  
Б) девочка не хочет учиться, ленится  
С) учитель предвзято относится к девочке

**Объясните свой выбор**

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) нарушен режим дня ученицы  
Б) дома со стороны родителей недостаточный контроль за организацией выполнения домашнего задания  
В) девочка не усвоила тему, поэтому даже работа над ошибками далась с огромным трудом  
Г) Предложите свой вариант ответа:

4. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?  
Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_

### **ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

#### **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 Сестринское дело.**

Вступительные испытания проводятся в один этап в форме психологического тестирования на выявление профессионально ориентированных личностных свойств и качеств абитуриентов для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**ИНСТРУКЦИЯ:** Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы. Вопросы теста не имеют правильных или неправильных ответов. Отвечайте на вопросы так, как Вы считаете, или как происходит именно у Вас в предлагаемых ситуациях.

Максимальная продолжительность тестирования 60 минут.

Субтест 1			
1	Меня огорчает, когда я вижу, как кто-то чувствует себя одиноко среди людей	да	нет
2	Я очень волнуюсь, если нужно сообщить людям неприятные для них новости	да	нет
3	Мне больше нравятся профессии, требующие общения с людьми	да	нет
4	Мне нравится доставлять людям радость	да	нет
5	Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека	да	нет
6	Я всегда сердлюсь, если вижу, что с кем-нибудь плохо обращаются	да	нет
7	Я огорчаюсь, если окружающие чем-то угнетены (расстроены).	да	нет
8	Мне тяжело видеть, когда люди грустят	да	нет
9	Беспомощность старых людей вызывает у меня сочувствие	да	нет
10	Мне нравится переживать за судьбу героев кинофильмов	да	нет
ИТОГО:			

Субтест 2			
1	Вы расстроитесь, если Вашу интересную идею не поддержали?	нет	да
2	Спокойно ли воспринимаете неприятную для Вас новость?	да	нет
3	Люди с необычной, нестандартной внешностью действуют на Вас отрицательно?	нет	да
4	Согласны ли Вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело?»	нет	да
5	Некоторые люди из Вашего окружения откровенно Вам не симпатичны?	нет	да
6	Вам трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен?	нет	да
7	Чаще всего из принципа настаиваете на своем, даже если	нет	да
8	Невоспитанные люди возмущают Вас?	нет	да
9	Вам не приятны самоуверенные люди?	нет	да
10	Вы стараетесь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою жизнь?	нет	да
ИТОГО:			

Субтест 3			
1	Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?	да	нет
2	Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?	да	нет
3	Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?	да	нет
4	Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно сделали ошибку, или есть исправление?	да	нет
5	Охотно ли Вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?	да	нет
6	Нравится ли Вам работа, требующая сосредоточения?	да	нет
7	Бросите ли Вы работу, если что-то не успели доделать?	нет	да
8	Вы можете опоздать на учебу без уважительной причины?	нет	да
9	Вас не пугает, что сложную и объемную работу необходимо	нет	да

	выполнить за короткий срок?		
10	Вас не пугает, что сложную и объемную работу необходимо выполнить за короткий срок?	да	нет
	ИТОГО:		

#### Субтест 4

1	Меня постоянно что-нибудь тревожит.	нет	да
2	Большую часть времени я испытываю неудовлетворенность жизнью.	нет	да
3	Мне кажется, что близкие меня плохо понимают.	нет	да
4	Тревожные мысли мне часто не дают уснуть.	нет	да
5	Часто я сам огорчаюсь, что такой раздражительный и ворчливый.	нет	да
6	Временами я волнуюсь из-за пустяков.	нет	да
7	Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением	нет	да
8	У меня мало уверенности в себе	нет	да
9	Я часто предаюсь грустным размышлениям	нет	да
10	Я очень напряжен во время работы.	нет	да
	ИТОГО:		

#### Субтест 5

1	Стараетесь ли Вы избегать большого скопления людей?	нет	да
2	Испытываете ли Вы неудовольствие или смятение при неожиданном поручении?	нет	да
3	Делитесь ли Вы своими переживаниями с неблизкими Вам людьми?	да	нет
4	Раздражаетесь ли Вы при обращении с незнакомым человеком на улице с просьбой показать дорогу, назвать время и т. д.?	нет	да
5	Раздражаетесь ли Вы при обращении с незнакомым человеком на улице с просьбой показать дорогу, назвать время и т. д.?	да	нет
6	Волнуетесь ли Вы в ожидании деловой встречи?	да	нет
7	Промолчите ли Вы, если услышали ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу?	нет	да
8	Промолчите ли Вы, если услышали ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу?	нет	да
9	Пытаетесь ли Вы помочь в решении конфликтной ситуации между сверстниками?	да	нет
10	Умеете ли Вы попрощаться так, чтобы вас хотели видеть еще раз?	да	нет
	ИТОГО:		

#### Субтест 6

1	Мне нравится слушать людей.	да	нет
2	Я буду продолжать слушать собеседника, даже если тема беседы мне неинтересна.	да	нет
3	Я никогда не проявляю резкость и грубость в общении с людьми	да	нет
4	Когда я слушаю собеседника, я обращаю внимание на его выражение лица, голос	да	нет
5	Я никогда не перебиваю говорящего	да	нет
6	Когда я слушаю собеседника, я всегда стараюсь понять, что он чувствует	да	нет
7	Я стараюсь быть внимательным и не отвлекаться, когда слушаю собеседника	да	нет
8	Я стараюсь больше слушать, чем говорить.	да	нет
9	Я не поправляю человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия.	да	нет

10	Я люблю слушать людей разного возраста.	да	нет
	ИТОГО:		

#### Субтест 7

1	Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства	нет	да
2	Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать	нет	да
3	Я считаю, что плакать от счастья глупо	нет	да
4	Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств	да	нет
5	Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей	да	нет
6	На мое настроение очень влияют окружающие люди	нет	да
7	Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми	да	нет
8	Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки	да	нет
9	Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь	да	нет
10	Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой)	да	нет
	ИТОГО:		

#### Субтест 8

1	Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.д.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле	да	нет
2	Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если вокруг все волнуются	да	нет
3	Мне неприятно, когда люди при просмотре кинофильма вздыхают и плачут	нет	да
4	Когда я принимаю решение, отношение других к нему, как правило, роли не играет	нет	да
5	Я никогда не перебиваю говорящего	да	нет
6	Я теряю душевное спокойствие, когда окружающие чем-то угнетены	да	нет
7	Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков	да	нет
8	Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных	да	нет
9	Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге	нет	да
10	У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.	да	нет
	ИТОГО:		

#### Субтест 9

	Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей	да	нет
	Я очень переживаю, когда смотрю фильм	да	нет
	Я смогу остаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг	да	нет
	Маленькие дети плачут без причины	нет	да
	Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции	да	нет
	Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется	да	нет
	Обычно я с первой же встречи угадываю “родственную душу” в новом человеке.	да	нет
	Всегда ли ты проявляешь сочувствие к людям	да	нет
	Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности – бес tactно.	нет	да

	Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.	нет	да
ИТОГО:			

Субтест 10 на мой выбор профессии повлияло:			
1	Желание лечить людей.	да	нет
2	Желание облегчить страдания тяжелобольных, стариков и детей	да	нет
3	Родственники, работающие в сфере здравоохранения.	да	нет
4	Престиж профессии в обществе	да	нет
5	Возможность профессионального роста	да	нет
6	Желание общения с людьми.	да	нет
7	Профессия соответствует моим способностям	да	нет
8	Профессия дает возможность приносить пользу людям.	да	нет
9	Высокое чувство ответственности.	да	нет
10	Интерес к будущей профессии с детства.	да	нет
ИТОГО:			

## ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

### ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Вступительные испытания проводятся в два этапа в форме психологического тестирования на выявление профессионально ориентированных личностных свойств и качеств абитуриентов для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и форме спортивных испытаний для выявления уровня развития физических качеств и подготовленности поступающих.

#### 1 этап

Методика №1 Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (адаптированный)  
*Инструкция: Укажите, к какому из двух ответов на вопрос Вы отдаете предпочтение. Если считаете, что ни один ответ не подходит, выбирайте тот, который все же Вам ближе. В таблице проставить галочку у соответствующего ответа. Отвечайте на вопросы искренне, придерживаясь вышеуказанной инструкции.*

Вопросы:

1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:
  - а) цвет, совершенство форм;
  - б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся:
  - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
  - б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба бытового обслуживания оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:
  - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
  - б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало:
  - а) за общественную деятельность;
  - б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите спортивное соревнование. Что больше привлекает Ваше внимание:  
а) участники, их результаты;  
б) внешнее оформление (одежда, снаряды и пр.).

6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:  
а) чем-либо практическим (ручным трудом);  
б) волонтерской работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:  
а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);  
б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:  
а) музыкальный;  
б) технический.

9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:  
а) на сплоченность коллектива;  
б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:  
а) литературно-художественные;  
б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека:  
а) создавать себе благополучный, удобный быт;  
б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:  
а) техника;  
б) правосудие.

13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:  
а) о развитии науки;  
б) о достижениях спортсменов.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:  
а) о машине нового типа;  
б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:  
а) работа, связанная с постоянными передвижениями (альпинист, рыбак, строитель, телохранитель);  
б) работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:  
а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;  
б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Какой вид волонтерства более привлекателен для Вас:

- а) культурное волонтерство: вовлечение населения в культурные мероприятия и развитие музейной благотворительности;
- б) социальное волонтерство: хотят помочь другим, а также стремятся к самореализации.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика, химия, роботехника;
- б) физическая культура, здоровый образ жизни.

19. Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о материальном состоянии граждан;
- б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу Вы бы выбрали:

- а) работу за компьютером с уклоном в теорию;
- б) практическую работу с командировками.

21. Чему бы Вы отдали предпочтение в свободное время:

- а) чтению, просмотру фильмов;
- б) подготовке к участию в соревновании по роботехнике, создание нового проекта.

22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции Вы бы слушали с большим интересом:

- а) о выдающихся художниках, музыкантах;
- б) о выдающихся ученых, исследователях.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение качеств героев;
- б) литературный стиль, жанр.

25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы отдали бы предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) работе, связанной с движением.

26. Какие выдающиеся ученые вызывают у Вас наибольший интерес:

- а) Попов и Циолковский;
- б) Менделеев и Павлов.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы Вас больше всего заинтересовало в новостях:

- а) сообщение об открывшейся художественной выставке;
- б) известие о митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:

- а) директора по производству на крупном заводе;
- б) директора сети супермаркетов.

30. Как вы считаете, что важнее:
- а) много знать;
  - б) создавать материальные блага.

Методика № 2 Тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус

*Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого знака (х , в, + и другая отметка) в таблице.*

**Отвечая, помните:**

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Страйтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда пострайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не страйтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Если Вы согласны с утверждением - ДА, не согласны - НЕТ, если не уверены - ИНОГДА.

Вопросы:

- 1. Я всегда сдерживаю свои обещания.
- 2. У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.
- 3. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
- 4. Бывает, что я сплетничаю.
- 5. Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.
- 6. Я всегда говорю только правду.
- 7. Я люблю прихвастнуть.
- 8. Я никогда не опаздываю.
- 9. Все свои привычки я считаю хорошими.
- 10. Бывает, спорю и ссорюсь с родителями/опекунами.
- 11. Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
- 12. Я всегда покупаю билет в транспорте.
- 13. Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.
- 14. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
- 15. Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.
- 16. Я не хочу учиться и работать.
- 17. Я могу уйти из дома жить в другое место.
- 18. Меня забирали в полицию за плохое поведение.
- 19. Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.

20. Я состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних/имею судимость.
21. Меня часто обзывают окружающие (обзывают, бывают, отбирают деньги и вещи).
22. У меня есть судимые родственники и/или знакомые.
23. У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.
24. У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.
25. Я не верю окружающим.
26. Хочу быть великим.
27. Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.
28. Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.
29. Если нельзя, но очень хочется - значит можно.
30. Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.
31. Я курю.
32. Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.
33. Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.
34. Мои родители/опекуны злоупотребляют спиртным.
35. Мои друзья курят, употребляют спиртное.
36. Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения.
37. Пить и курить - это признаки взрослости.
38. Я пью/курю из-за проблем в семье, учебе, от одиночества.
39. Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.
40. Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.
41. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
42. Мне необходимы сильные переживания и чувства.
43. Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.
44. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличиваю.
45. Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и употреблять спиртные напитки.
46. Я редко жалею животных, людей.
47. Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.
48. Я часто ссорюсь с родителями/опекунами.
49. Я не прощаю обиды.
50. Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.
51. Люблю посплетничать.
52. Люблю, чтобы мне подчинялись.
53. Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.
54. За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.
55. Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.
56. У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.
57. В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.
58. Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.
59. Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.
60. Я хочу быть взрослым и сильным.
61. Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.
62. Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.

63. Я могу причинить себе боль.
64. Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.
65. Было бы лучше, если бы я умер.
66. Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.
67. Я не люблю решать проблемы сам.
68. У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.
69. Я не очень хороший человек.
70. Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.
71. Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.
72. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
73. Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.
74. Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.
75. Я испытываю потребность в острых ощущениях.

## **2 этап**

У поступающих подвергаются проверке следующие физические качества:

- сила (подтягивания на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (девушки);
- выносливость (бег 1000м);
- скорость/сила (прыжок в длину с места).

Каждый вид упражнения оценивается по 5-балльной шкале согласно нормативам.

1. Подтягивание на перекладине (для юношей). Из виса хватом сверху с выпрямленными руками, туловищем и ногами по команде «Начинай», сгибая руки, подтянуться, подняв подбородок выше грифа перекладины, затем опуститься в вис, зафиксировать на 1 сек. неподвижное положение и продолжить выполнение упражнения. Касание пола (земли) ногами, выполнение рывковых и маховых движений запрещается.

Принимающий упражнение объявляет счёт каждого законченного движения. Объявление счета одновременно является разрешением на продолжение упражнения. В случае нарушения правил выполнения упражнения вместо очередного счета подаётся команда «Не считать». Если эта команда применяется трижды подряд, выполнение упражнения прекращается.

1. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (для девушек). Из упора лёжа (расстояние между руками по ширине плеч, туловище прямое) по команде «Начинай» согнуть руки до касания грудью пола или 5 сантиметровой платформы, разгибая руки, принять положение упор лёжа, зафиксировать на 1 сек. неподвижное положение и продолжить выполнение упражнения. Запрещается отжимания волной, касание пола бёдрами и животом. Принимающий упражнение объявляет счёт каждого законченного движения. Объявление счета одновременно является разрешением на продолжение упражнения. В случае нарушения правил выполнения упражнения вместо очередного счета подается команда «Не считать». Если эта команда применяется трижды подряд, выполнение упражнения прекращается.

2. Бег 1000 метров. Бег выполняется на беговой дорожке с высокого старта.

Участникам, нарушившим правила соревнований в беге, а также не финишировавшим, в протокол выполнения контрольных упражнений выставляется «0» баллов. Результат измеряется с точностью до 1 секунды.

3. Прыжок в длину, с места толчком двумя ногами. Прыжок в длину с места

толчком двумя ногами выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперёд. Max руками разрешён. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идёт лучший результат.

Ошибки при выполнении:

- 1) заступ за линию измерения или касание её;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока или разбега;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

Все набранные баллы суммируются. Минимальное количество баллов по каждому упражнению 3 балла. Для получения зачёта, по результатам выполнения трёх контрольных упражнений, необходимо набрать не менее 9 баллов.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для обучения по программе среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

## КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Адрес:** 140180, г. Жуковский, ул. Менделеева, д.11/4.

**Телефоны для справок:**

приемная комиссия 8(985)-246-24-47

**График работы приемной комиссии:**

понедельник – пятница с 10.00 до 18:00

**сайт:** <https://papk-zhuk.ru/>

**e-mail:** post-papk@mail.ru