

Приложение 2.5
к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА»

по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Жуковский, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «05» мая 2022 г. № 309, зарегистрированным Министерством юстиции (рег.№ 68818 от 09.06.2022)

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Полетаева М.А. – преподаватель Основ бережливого производства в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Ермаков С.А. /

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С. /

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; применять знания об изменении климата.	Знать принципы бережливого производства; теории и циклы изменения климата на планете Земля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
самостоятельная работа студента (всего)	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: сущность, содержание, основные принципы Тема 1.1 Понятие, история появления и развития	Содержание.	26/10	ОК 7
	1 Основные категории концепции бережливого производства.	1	
	2 Основные этапы эволюции концепции бережливого производства	2	
	3 Основные принципы бережливого производства.	1	
	4 Основные положения российского законодательства, направленного на внедрение принципов бережливого производства.	1	
	Лабораторные работы.		
	Не предусмотрено.		
	Практические занятия.		
	1 Составить глоссарий основных понятий бережливого производства.	1	
	2 Современные методы повышения эффективности организации производства	2	
Тема 1.2 Принципы бережливого производства в отрасли питомниководства	Содержание.		ОК 7
	1 Бережливое производство в отрасли питомниководства.	2	
	2 Виды потерь и пути их преодоления.	2	
	Лабораторные работы.		
	Не предусмотрено.		
	Практические занятия.		
	1 Методы диагностики скрытых потерь	1	
	2 Сравнительный анализ ресурсосберегающих и регулярных технологий в сельском хозяйстве	2	
Тема 1.3 Основы	Содержание.		
	Не предусмотрено.		

формирования культуры бережливого производства	1	Разработка принципов бережливого производства на предприятии и обучение сотрудников.	2	
	Лабораторные работы.			
		Не предусмотрено.		
	Практические занятия.			
	1.	Деловые игры по теме формирования культуры бережливого производства	2	
	Контрольные работы.			
Тема 1.4. Сокращение потерь как основной фактор концепции бережливого производства	Содержание.			
	1	Основные термины и понятия, связанные с потерями как основным фактором концепции бережливого производства	2	
	2	Основные виды потерь.	1	
	3	Инструменты, методы поиска причин и устранения потерь	2	
	Лабораторные работы.			
		Не предусмотрено.		
	Практические занятия.			
		Знакомство с методом бережливого производства «Метод 5 Почему?»	2	
	Контрольные работы.			
		Не предусмотрено.		
Раздел 2. Причины и направления климатических изменений на планете Земля Тема. 2.1 Теории, объясняющие причины и направления климатических изменений. Факторы изменения климата	Содержание.		8/2	ОК 7
	1	Краткое введение в палеоклиматологию.	2	
	2	Причины и факторы изменения климата.	2	
	Лабораторные работы.			
	1.	Не предусмотрено.		
	Практические занятия.			
	1.	Цикличность изменений климата	2	
	Контрольные работы.			
	1.	Не предусмотрено.		
	Тема. 2.2. Изменения климата под воздействием антропогенных факторов	Содержание.		
1		Факторы деятельности человека, приводящие к изменению климата и пути их минимизации.	2	

		Лабораторные работы.		
	1.	Не предусмотрено.		
		Практические занятия.		
	1.	Не предусмотрено		
		Контрольные работы.		
	1.	Не предусмотрено.		
Раздел 3. Безотказная работа оборудования как основа бережливого производства Тема 3.1 Внедрение системы обслуживания оборудования и быстрой переналадки		Содержание.	4/2	
	1	Система планового обслуживания оборудования, обеспечение безопасности при обслуживании оборудования, система быстрой переналадки оборудования	2	
		Лабораторные работы.		OK 7
	1.	Не предусмотрено.		
		Практические занятия.		
	1.	Система машин и оборудования, применяемая в садово-парковом и ландшафтном строительстве и этапы ее эволюции.	2	
		Контрольные работы.		
	1.	Не предусмотрено.		
Раздел 4. Ресурсосберегающие технологии в садово-парковом и ландшафтном строительстве, питомниководстве декоративных культур Тема 4.1 Пути ресурсосбережения в садово-парковом и ландшафтном строительстве, питомниководстве декоративных культур		Содержание.	12/4	OK 7
	1	Совершенствование систем посадки декоративных культур, системы полива, удобрения, обрезки и формовки	3	
		Лабораторные работы.		
	1.	Не предусмотрено.		
		Практические занятия.		
	1.	Понятие о способах разработки водосберегающих режимов орошения, интегрированной защите растений	2	
		Контрольные работы.		
	1.	Не предусмотрено.		
Тема. 4.2 Понятие об экономии рабочего времени. Планирование рабочего времени специалиста садово-		Содержание.		
	1	Планирование рабочего времени специалиста садово-паркового и ландшафтного строительства.	2	OK 7
	2	Понятие об экономии рабочего времени.	1	

паркового и ландшафтного строительства	Лабораторные работы.			
	1.	Не предусмотрено.		
	Практические занятия.			
	1.	Планирование работы бригады	2	
	Контрольные работы.			
	1	Итоговая	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.		
	2	Бережливое производство России.		
Всего:			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы социально-гуманитарной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- обеспечение доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература
для преподавателей:

1. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер. - М.: Альпина Паблишер, 2020.
2. Голдсби, Томас Бережливое производство и 6 сигм в логистике. Руководство по оптимизации логистических процессов / Томас Голдсби, Роберт Мартиченко. - М.: Гревцов Паблишер, 2021.
3. Горленко О. А. Управление персоналом : учебник для СПО / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
4. Деннис, П. Хоббс Внедрение бережливого производства. Практическое руководство по оптимизации бизнеса / Деннис П. Хоббс. - М.: Гревцов Паблишер, 2020.
5. Джейкоб, Ди Новая цель. Как объединить бережливое производство, шесть сигм и теорию ограничений / Ди Джейкоб, Сьюзан Бергланд, Джеф Кокс. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
6. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019.
7. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022
8. Рассел, Джесси Бережливое производство / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2021.
9. Фатхутдинов, Р.А. Организация производства: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. - М.: ИНФРА-М, 2019.
10. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021

Для студентов

1. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер. - М.: Альпина Паблишер, 2020.
2. Голдсби, Томас Бережливое производство и 6 сигм в логистике. Руководство по оптимизации логистических процессов / Томас Голдсби, Роберт Мартиченко. - М.: Гревцов Паблишер, 2021.
3. Горленко О. А. Управление персоналом : учебник для СПО / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
4. Деннис, П. Хоббс Внедрение бережливого производства. Практическое руководство по оптимизации бизнеса / Деннис П. Хоббс. - М.: Гревцов Паблишер, 2020.
5. Джейкоб, Ди Новая цель. Как объединить бережливое производство, шесть сигм и теорию ограничений / Ди Джейкоб, Сьюзан Бергланд, Джеф Кокс. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
6. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019.
7. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растрова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022
8. Рассел, Джесси Бережливое производство / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2021.
9. Фатхутдинов, Р.А. Организация производства: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. - М.: ИНФРА-М, 2019.
10. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021

Дополнительные источники для преподавателей:

1. Ахметов В.Я. Перспективы социально-экономического развития сельских территорий в условиях цифровизации экономики / В.Я. Ахметов, Р.Н. Галикеев – Вестник Евразийской науки, 2019. - № 6.
2. Варич М.И. Цифровизация сельского хозяйства в рамках проекта развития сельского хозяйства в РФ до 2025 г. / М.И. Варич, Р.Р. Давлетшин // Молодой ученый, 2020. - № 2(292). – С. 354-357.
3. Касимова Ж.В. Цифровая трансформация сельских территорий / Ж.В. Касимова, А.А. Касимов // Вестник НГНЭИ, 2020. - № 8(111). – С. 117-126.
4. Питель Т.С. Бережливое производство как инструмент преобразования деятельности предприятий АПК / Т.С. Питель // Вестник аграрной науки, 2021. - № 4(73). – С. 111-114.
5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru>
6. Федеральная служба гос. статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.gks.ru

Для студентов:

1. Ахметов В.Я. Перспективы социально-экономического развития сельских территорий в условиях цифровизации экономики / В.Я. Ахметов, Р.Н. Галикеев – Вестник Евразийской науки, 2019. - № 6.
2. Варич М.И. Цифровизация сельского хозяйства в рамках проекта развития сельского хозяйства в РФ до 2025 г. / М.И. Варич, Р.Р. Давлетшин // Молодой ученый, 2020. - № 2(292). – С. 354-357.
3. Касимова Ж.В. Цифровая трансформация сельских территорий / Ж.В. Касимова, А.А. Касимов // Вестник НГНЭИ, 2020. - № 8(111). – С. 117-126.
4. Питель Т.С. Бережливое производство как инструмент преобразования деятельности предприятий АПК / Т.С. Питель // Вестник аграрной науки, 2018. - № 4(73). – С. 111-114.
5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru>
6. Федеральная служба гос. статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.gks.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: принципы бережливого производства; теории и циклы изменения климата на планете Земля.</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Составление и разработка схем (таблиц). Тестирование, устный опрос Практические занятия, домашние задания Практические работы, деловая игра. Контрольная работа</p>
<p>Содействовать сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; применять знания об изменении климата</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Устная беседа и опрос при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>