

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОП.05 Геодезия»

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Жуковский, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Плеханова Елена Викторовна – преподаватель биологии, географии, химии, общепрофессионального цикла, профессионального модуля

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Естественно-научных дисциплин АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Остроухова Ю.В. /

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С. /

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 Геодезия»

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) (практики)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	тестирование, дискуссия, дифференцированный зачет
2.	Раздел 2. Геодезические измерения	ПК 1.1 ОК 01	тестирование, дискуссия, дифференцированный зачет
3.	Раздел 3. Понятие о геодезических съемках	ПК 1.1	тестирование, дискуссия, дифференцированный зачет

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Вопросы для промежуточного контроля (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине ОП.05 Геодезия

1. Определение понятия «Геодезия», основные направления ее развития.
2. Определение положения точек земной поверхности, системы геометрических и прямоугольных координат.
3. Высоты точек, превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости.
4. Метод ортогонального проектирования.
5. План, карта, профиль, их виды, отличительные особенности и применение
6. Масштабы топографических планов и карт.
7. Формы записи масштаба и его точность.
8. Государственный масштабный ряд. Условные знаки и их классификация.
9. Разграфка и номенклатура топографических карт.
10. Рельеф местности и его изображение на топографических планах и картах.
11. Основные формы рельефа и их элементы.
12. Методы изображения основных форм рельефа горизонталями.
13. Уклон линии, заданной на топографической карте.
14. Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты.
15. Формулы связи между румбами и азимутами. Дирекционный угол. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным и магнитным.
16. Измерение ориентирующих углов. Компас, буссоль. Производство буссольной съемки. Порядок составления плана участка местности Способы съемки подробностей местности с использованием простейших приборов. Экер, гониометр, их устройство и работа с ними
17. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических планах и картах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.
18. Прямая и обратная геодезические задачи.
19. Основные методы определения площадей: аналитические и графические, их точность и применение.

20. Механический способ определения площадей по плану. Планиметры, их виды, устройство, применение.
21. Сущность и способы геометрического нивелирования. Классификация нивелиров. Устройство нивелира. Нивелирный комплект.
22. Организация рельефа на территории.
23. Нивелирование поверхности как вид подготовки топографической основы для проектирования.
24. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитом; разбивка квадратов, составление полевой схемы.
25. Контроль нивелирования. Состав камеральных работ.
26. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот связующих точек, контроль, вычисление горизонта нивелира для станций.
27. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.
28. Подготовка топографической основы.
29. Поверки теодолита. Измерения горизонтальных и вертикальных углов.
30. Лазерные геодезические приборы, электронные теодолиты и тахеометры.
31. Использование спутниковых технологий в инженерной геодезии.

2.2 Фонд тестовых заданий для учебной дисциплины ОП.05 Геодезия
ПК 1.1, ОК 01, ОК 02

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Геодезия – наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучающая строение и состав Земли. 2. изучающая природу магнитных полей Земли. 3. изучающая природу гравитационных полей Земли. 4. изучающая форму и размеры Земли или отдельных ее частей и методы измерений на Земной поверхности, производимых как с целью отображения ее на планах и картах, так и выполнения различных задач инженерной деятельности человека. 5. изучающая эволюцию развития Земли, как небесного тела.
2.	У реальной (физической) поверхности Земли:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу. 2. 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу. 3. 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу. 4. 9% приходится на дно морей и океанов и 91% - на сушу. 5. 50% приходится на дно морей и океанов и 50% - на сушу.
3.	Дно океанов и материка имеют:	<ol style="list-style-type: none"> 1. простой рельеф. 2. крайне сложный рельеф, особенно сложным является дно океана. 3. несложный рельеф, особенно это, относится к дну океана. 4. имеют поверхность, близкую к плоскости. 5. ровный, спокойный рельеф.
4.	За общую фигуру Земли принимается тело:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ограниченное поверхностью равнинной части суши. 2. ограниченное поверхностью воды океанов, поскольку эта поверхность имеет простую форму и занимает 3/4 поверхности Земли. 3. абсолютного шара. 4. ограниченное поверхностью дна на участках океана и поверхностью суши в пределах материковых участков. 5. ограниченное цилиндрической поверхностью.
5.	Тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и равновесия и продолженное под материками, образует фигуру Земли носящее название:	<ol style="list-style-type: none"> 1. эллипсоид. 2. шар. 3. соленоид. 4. геоид. 5. сфероид.

6.	Основное свойство поверхности геоида заключается в том, что:	<ol style="list-style-type: none"> 1. на ней потенциал силы тяжести имеет одно и тоже значение, т.е. эта поверхность перпендикулярна к отвесной линии и, таким образом, везде горизонтальна. 2. на ней потенциал силы тяжести закономерно уменьшается от экватора к полюсам. 3. на ней потенциал силы тяжести закономерно увеличивается от экватора к полюсам. 4. эта поверхность совпадает с отвесной линией. 5. потенциал силы тяжести материков в два раза больше дна океанов.
7.	Из правильных математических поверхностей ближе всего к поверхности геоида подходит:	<ol style="list-style-type: none"> 1. круглоцилиндрическая поверхность. 2. поверхность шара. 3. поверхность эллипсоида вращения, полученного от вращения эллипса вокруг его малой оси PP_1. 4. коническая поверхность. 5. сферическая поверхность.
8.	Размеры земного эллипсоида характеризуются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. высотой и шириной. 2. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием. 3. растяжением и сжатием. 4. кривизной поверхности и растяжением. 5. кривизной и радиусом кривизны.
9.	Сжатие земного эллипсоида определяется по формуле:	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\alpha = (a - b)/a$, a и b - длины большой и малой полуосей эллипсоида. 2. $\alpha = \frac{1}{R}$, R - радиус кривизны. 3. $\alpha = a/b$ 4. $\alpha = b/a$ 5. $\alpha = 1 - b/a$
10.	Плоскость, проходящая через центр Земли перпендикулярно к оси вращения, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. центральной плоскостью. 2. главной плоскостью. 3. плоскостью земного экватора. 4. плоскостью географического меридиана. 5. плоскостью магнитного меридиана.
11.	Плоскость, проходящая через отвесную линию и ось вращения Земли, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. плоскостью земного экватора. 2. плоскостью географического (астрономического) меридиана. 3. плоскостью магнитного меридиана. 4. плоскостью гироскопического меридиана. 5. осевой плоскостью.
12.	Линии пересечения плоскостей географических меридианов с земной поверхностью называются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. эвольвентами. 2. изобарами. 3. изогипсами. 4. параллелями. 5. меридианами.
13.	Линии, образованные при пересечении плоскостей, проходящих перпендикулярно к оси вращения Земли с земной поверхностью называются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. эвольвентами. 2. изобарами. 3. изогипсами. 4. параллелями. 5. меридианами.

14.	Сеть меридианов и параллелей, нанесенных некоторым образом на земную поверхность, представляет собой координатные оси:	<ol style="list-style-type: none"> 1. декартовой системы координат. 2. полярной системы координат. 3. географической системы координат. 4. системы плоских прямоугольных координат. 5. системы координат Гельмерта.
15.	Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. широтой (φ) и долготой (λ). 2. углом и расстоянием. 3. координатами x, y. 4. высотой над уровнем море. 5. расстоянием относительно экватора.
16.	Началом отсчета географических координат являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. точка пересечения осей y и x. 2. плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана. 3. центр Земли. 4. Южный полюс Земли. 5. Северный полюс Земли.
17.	Под долготой понимают:	<ol style="list-style-type: none"> 1. угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора. 2. двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку. 3. угол относительно направления на север. 4. угол относительно направления на юг. 5. угол относительно направления на восток.
18.	Под широтой понимают:	<ol style="list-style-type: none"> 1. угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора. 2. двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку. 3. угол относительно направления на север. 4. угол относительно направления на юг. 5. угол относительно направления на восток.
19.	В географических координатах долготы могут отсчитываться:	<ol style="list-style-type: none"> 1. от центра Земли на восток и запад. 2. от северного полюса Земли на юг. 3. от южного полюса Земли на север. 4. от экватора на север и на юг. 5. на восток и запад от Гринвичского меридиана.
20.	В географических координатах долготы еще могут отсчитываться:	<ol style="list-style-type: none"> 1. от центра Земли на восток и запад. 2. от северного полюса Земли на юг. 3. от южного полюса Земли на север. 4. от экватора на север и на юг. 5. только на восток от Гринвичского меридиана.
21.	В том случае, когда долготы отсчитываются на восток и запад от Гринвичского меридиана, они изменяются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. от 0 до 180°, при этом восточные долготы считаются положительными, западные – отрицательными. 2. от 0 до 90°, при этом восточные долготы считаются положительными, западные – отрицательными. 3. от 0 до 270°, при этом восточные долготы считаются положительными, западные – отрицательными. 4. от 0 до 90°, при этом западные долготы считаются положительными, восточные – отрицательными. 5. от 0 до 190°, при этом западные долготы считаются

		положительными, восточные – отрицательными.
22.	В том случае, когда долготы отсчитываются только на восток от Гринвичского меридиана, они изменяются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. от 0 до 180^0, и считаются восточными и западными. 2. от 0 до 360^0, и считаются восточными. 3. от 0 до 90^0, и считаются восточными и западными. 4. от 0 до 300^0, и считаются восточными. 5. от 0 до 250^0, и считаются западными.
23.	Широты отсчитываются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. от центра Земли. 2. от северного полюса Земли на юг. 3. от южного полюса Земли на север. 4. от экватора на север (положительные) и на юг (отрицательные). 5. на восток и запад от Гринвичского меридиана.
24.	Широты изменяются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. от 0 до 180^0 2. от 0 до 360^0 3. от 0 до 90^0 4. от 0 до 270^0 5. от 0 до 300^0
25.	Положение точки на местности в плоской прямоугольной системе координат определяется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. широтой (φ) и долготой (λ). 2. углом и расстоянием. 3. координатами x и y. 4. расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.
26.	В геодезической системе плоских прямоугольных координат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается вертикально и совпадает с направлением меридиана север. 2. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается горизонтально и совпадает с экватором. 3. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается горизонтально и совпадает с параллелью. 4. ось абсцисс (ось x) совпадает с большой полуосью эллипсоида вращения.
27.	При изображении на топографических картах значительных территорий поверхность эллипсоида вращения необходимо развернуть в плоскость – для решения этой задачи используются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. дополнительные поверхности, легко разворачивающиеся в плоскость, например цилиндр или конус. 2. плоскости меридианов. 3. плоскости земного экватора и географического меридиана. 4. дополнительные поверхности, например касательные плоскости к полюсам эллипсоида вращения.

28.	Сущность проекции Гаусса заключается в том, что:	<ol style="list-style-type: none"> 1. участки земного эллипсоида последовательно проектируются на плоскость экватора и географического меридиана. 2. к поверхности земного эллипсоида проводится касательный цилиндр, ось которого перпендикулярна к малой оси эллипсоида, и на поверхность этого цилиндра переносятся участки земного эллипсоида, после чего цилиндр разрезается по образующим и разворачивается в плоскость. 3. участки земного эллипсоида проектируются на плоскости, касательные к экватору. 4. участки земного эллипсоида проектируются на плоскости, касательные к полюсам эллипсоида.
29.	Перенесенный участок (сфероидический двугольник) земного эллипсоида на касательный цилиндр называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. полосой. 2. сегментом. 3. фрагментом. 4. зоной. 5. вырезкой.
30.	В развернутых в плоскость зонах применяется следующая система координат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. декартова система координат. 2. полярная система координат. 3. зональная система прямоугольных координат. 4. кодовая система координат. 5. условная система плоских прямоугольных координат.
31.	В зональной системе координат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. за ось x принимается осевой меридиан, за ось y - изображение земного экватора. 2. за ось x принимается изображение земного экватора, за ось y - осевой меридиан. 3. за ось x принимается меридиан, ограничивающий зону с запада, за ось y - изображение параллели. 4. за ось x принимается ось вращения Земли, за ось y - изображение параллели. 5. за ось x принимается изображение параллели, за ось y - ось вращения Земли.
32.	Знаки координат точек x в зональной системе прямоугольных координат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. считаются положительными к северу от экватора в полосе широт от 0° до 45° и отрицательными - в полосе широт от 45° до 90°. 2. считаются положительными к югу от экватора в полосе широт от 0° до 45°, и отрицательными - в полосе широт от 45° до 90°. 3. считаются положительными к югу от экватора, отрицательными - к северу от экватора. 4. считаются положительными к северу от экватора, отрицательными - к югу от экватора.

33.	Знаки координат точек u в зональной системе координат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. считаются положительными к западу от осевого меридиана, отрицательными – к востоку от осевого меридиана. 2. считаются положительными к востоку от осевого меридиана, отрицательными – к западу от осевого меридиана. 3. в южном полушарии – положительные, в северном полушарии – отрицательные. 4. в северном полушарии – положительные, в южном полушарии – отрицательные. 5. в западном полушарии – положительные, в восточном полушарии – отрицательные.
34.	Территория Российской Федерации находится в северном полушарии, поэтому в зональной системе координат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. координаты x всех точек имеют положительное значение, а координаты u могут быть как положительными, так и отрицательными. 2. координаты x всех точек могут быть как положительными, так и отрицательными, а координаты u имеют положительные значения. 3. координаты x всех точек могут быть как положительными, так и отрицательными, а координаты u имеют отрицательное значение. 4. координаты x и u всех точек могут быть как положительными, так и отрицательными.
35.	Для того чтобы не иметь дела с отрицательными значениями ординат (u), в каждой зоне начало координат переносится на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1000 км на запад от осевого меридиана зоны 2. 100 км на запад от осевого меридиана зоны. 3. 1 км на запад от осевого меридиана зоны. 4. 500 км на запад от осевого меридиана зоны. 5. 2000 км на запад от осевого меридиана зоны.
36.	Ориентировать линию – значит:	<ol style="list-style-type: none"> 1. определить ее наклон. 2. определить ее длину. 3. определить ее направление относительно другого, принятого за исходное. 4. определить ее положение относительно точки. 5. определить ее положение относительно наблюдателя.
37.	Линии местности ориентируют относительно:	<ol style="list-style-type: none"> 1. параллелей. 2. экватора. 3. южного полюса Земли. 4. относительно линии восточного направления. 5. относительно географического и магнитного меридианов.
38.	Географический меридиан – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. условная линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую высоту. 2. условная линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую географическую долготу. 3. след от пересечения плоскости, проходящей через отвесную линию, с поверхностью Земли.. 4. линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую широту.

39.	Географическим азимутом (А) линии местности называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии. 2. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии. 3. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления географического меридиана до направления линии. 4. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до данного направления линии.
40.	Магнитный меридиан – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую широту. 2. след от пересечения плоскости, проходящей через отвесную линию, с поверхностью Земли.
		<ol style="list-style-type: none"> 3. условная линия на поверхности Земли, все точки которой имеют одинаковую географическую долготу. 4. направление линии, полученной в пересечении плоскости, проходящей через полюсы магнитной стрелки с горизонтальной плоскостью.
41.	Магнитным азимутом A^M называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до направления линии. 2. горизонтальный угол, отсчитываемый против часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана до данного направления. 3. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии. 4. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии. 5. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления географического меридиана до направления линии.
42.	Магнитное склонение – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. расхождение между вертикальным углом и магнитным азимутом. 2. расхождение между астрономическим и геодезическим азимутами. 3. расхождение между астрономическим и географическим азимутами. 4. расхождение между магнитным и географическим азимутами ориентируемого направления. 5. склонность к намагничиванию.
43.	Для ориентирования линий относительно осевого меридиана (оси абсцисс прямоугольной системы координат) используются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. магнитные азимуты. 2. географические азимуты. 3. геодезические азимуты. 4. астрономические азимуты. 5. дирекционные углы.

44.	Дирекционным углом называется угол α , отсчитываемый:	<ol style="list-style-type: none"> 1. по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс (оси x в прямоугольной системе координат), до данной линии. 2. против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии. 3. по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.
45.	В отличие от азимута A дирекционный угол α одной и той же линии в разных ее точках:	<ol style="list-style-type: none"> 1. непостоянный. 2. закономерно изменяется. 3. остается постоянным.
46.	Поскольку дирекционный угол α одной и той же линии в разных ее точках остается постоянным,	<ol style="list-style-type: none"> 1. 180^0 2. 90^0 3. 360^0 4. 270^0
	поэтому прямой и обратный дирекционные углы отличаются друг от друга на:	<ol style="list-style-type: none"> 5. 45^0
47.	Угол γ в данной точке между ее географическим меридианом и линией, параллельной оси абсцисс (осевому меридиану), называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. межмеридианальным углом. 2. сближением меридианов. 3. магнитным склонением. 4. меридианальным склонением. 5. углом девиации.
48.	Связь дирекционных углов двух линий с углом, заключенным между ними формулируется следующим образом:	<ol style="list-style-type: none"> 1. дирекционный угол последующей стороны равен дирекционному углу предыдущей стороны, поделенному на угол между сторонами. 2. дирекционный угол последующей стороны равен дирекционному углу предыдущей стороны плюс левый по ходу горизонтальный угол и плюс (минус) 180^0. 3. дирекционный угол последующей стороны равен дирекционному углу предыдущей стороны.
49.	Задача определения координат точки по координатам исходной точки, горизонтальному расстоянию между исходной и определяемой точками и дирекционному углу этой линии носит название:	<ol style="list-style-type: none"> 1. основной задачи геодезии. 2. директивной задачи геодезии. 3. задачи детерминации. 4. прямой геодезической задачи. 5. обратной геодезической задачи.

50.	Задача определения дирекционного угла и горизонтального расстояния между точками линии по известным координатам двух точек носит название:	<ol style="list-style-type: none"> 1. основной задачи геодезии. 2. директивной задачи геодезии. 3. задачи детерминации. 4. прямой геодезической задачи. 5. обратной геодезической задачи.
51.	Степень уменьшения линии на плане (карте) определяется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. кратностью. 2. коэффициентом уменьшения. 3. масштабом. 4. коэффициентом сжатия. 5. коэффициентом редуцирования.
52.	Численный масштаб плана (карты) выражается:	<ol style="list-style-type: none"> 1. отвлеченным числом, в котором числитель – единица, знаменатель – число, показывающее, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности S уменьшено по сравнению с его изображением s на плане. 2. числом показывающим, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности S уменьшено по сравнению с его изображением s на плане. 3. показателем дифференциальной трансформации линий местности. 4. отвлеченным числом, в котором числитель – количество редуцирований, знаменатель – сама редуцированная линия. 5. числом, в котором числитель – единица, знаменатель lgS/s, где S-горизонтальное проложение линии местности, s-изображение линии на плане.
53.	Масштаб 1:5000 означает, что:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 км. 2. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 м. 3. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 см.
54.	Масштаб 1:2000 означает, что:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 2000 м. 2. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 2000 км. 3. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 2 м. 4. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 2000 см. 5. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 200 м.

55.	Отличительной особенностью карт является то, что:	<ol style="list-style-type: none"> 1. масштаб карт, особенно тех, которые изображают большую часть поверхности Земли или всю ее поверхность, не является постоянным, а изменяется по различным направлениям. 2. масштаб является постоянным во всех ее частях. 3. у нее есть координатная сетка прямоугольной системы координат. 4. у нее есть координатная сетка географической системы координат. 5. у нее есть координатные сетки прямоугольной и высотной систем координат.
56.	Отличительной особенностью плана является то, что:	<ol style="list-style-type: none"> 1. масштаб плана не является постоянным, а изменяется по различным направлениям. 2. масштаб является постоянным во всех его частях. 3. имеется координатная сетка прямоугольной системы координат. 4. изображение местности на плане выполнено в масштабе.
57.	Ориентировать план или карту на местности - это значит:	<ol style="list-style-type: none"> 1. расположить их так, чтобы направления линий на карте или плане стали параллельны направлениям горизонтальных проекций соответствующих линий на местности. 2. повернуть карту или план на соответствующий угол, чтобы линии на карте (плане) стали перпендикулярны направлениям линий на местности. 3. повернуть плоскость плана перпендикулярно местности. 4. развернуть карту (план) так, чтобы ось x координатной сетки карты (плана) совпала с направлением на юг. 5. развернуть карту (план) так, чтобы ось x координатной сетки карты (плана) совпала с направлением на восток.
57.	Ориентирование карт и планов производится по:	<ol style="list-style-type: none"> 1. наручным часам. 2. господствующему направлению ветра в данной местности. 3. интуитивно. 4. компасу (буссоли), или по линии местности, изображенной на карте (ось шоссе, железной дороги, улица поселка и т.п.). 5. с использованием биополя человека.
58.	Под рельефом понимают:	<ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность выпуклых частей поверхности. 2. совокупность вогнутых частей поверхности. 3. равнинные, плоские участки. 4. участки между оврагами. 5. совокупность неровностей земной поверхности, многообразных по очертаниям, размерам.

59.	Наилучшим способом изображения рельефа на топографических картах и планах является:	<ol style="list-style-type: none"> 1. способ рельефных линий. 2. способ контурных линий. 3. способ описания характера рельефа. 4. способ горизонталей, позволяющий различать его отдельные формы и определять высоту любой точки местности. 5. способ тонирования по высоте.
60.	Горизонталь-это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. след, получающийся от сечения земной поверхности уровнями поверхностью (также понимают линию земной поверхности, все точки которой имеют равные высоты). 2. линия земной поверхности, все точки которой имеют закономерно изменяющиеся высоты. 3. следы, получающиеся от сечений земной поверхности перпендикулярными плоскостями. 4. условная плоскость с углом наклона 0°. 5. горизонтальная плоскость, имеющая нулевую высотную отметку.
61.	Расстояние на карте (плане) между двумя последовательными горизонталями называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. разрешающей способностью горизонталей. 2. заложением. 3. высотой сечения рельефа. 4. шириной сечения рельефа. 5. длиной сечения рельефа.
62.	При увеличении крутизны ската:	<ol style="list-style-type: none"> 1. расстояние между горизонталями увеличивается. 2. расстояние между горизонталями уменьшается.
		<ol style="list-style-type: none"> 3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга. 4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше. 5. расстояние между горизонталями у вершины меньше, у подошвы больше.
63.	При уменьшении крутизны ската:	<ol style="list-style-type: none"> 1. расстояние между горизонталями увеличивается. 2. расстояние между горизонталями уменьшается. 3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга. 4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше. 5. расстояние между горизонталями у вершины меньше, у подошвы больше.
64.	Если скат ровный, то:	<ol style="list-style-type: none"> 1. расстояние между горизонталями увеличивается. 2. расстояние между горизонталями уменьшается. 3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга. 4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше. 5. расстояние между горизонталями у вершины меньше, у подошвы больше.

65.	При графическом способе определения площадей:	<ol style="list-style-type: none"> их вычисление производится по формулам геометрии. участок плана разбивается на простейшие фигуры (треугольники, прямоугольники, трапеции), в каждой из которых измеряются необходимые элементы для подсчета площадей с последующим их суммированием. их определение осуществляется полярным планиметром. их вычисление производится по формулам.
66.	При аналитическом способе вычисления площадей искомая величина (площадь) может быть определена по формулам геометрии:	<ol style="list-style-type: none"> $S' = 0,5ab \sin \alpha$ и $S' = 0,5(ab \sin \alpha + cd \sin \beta)$, где S', S' - площади треугольника и четырехугольника; a, b, a и c, d, β - измеренные в натуре линии (стороны) и углы ими образованные. $S' = ab / \sin \alpha$ и $S' = ab / \sin \alpha + cd / \sin \beta$ $S' = \sin \alpha (a/b)^2$ и $S' = \sin \alpha (a/b)^2 + \sin \beta (c/d)^2$ $S' = (a+b) \sin \alpha$ и $S' = (a+b) \sin \alpha + (c+d) \sin \beta$ $S' = (a+b)\alpha$ и $S' = (a+b)\alpha + (c+d)\beta$
67.	При аналитическом способе вычисления площадей искомая величина (площадь) может быть определена по формулам аналитической геометрии:	<ol style="list-style-type: none"> если известны координаты x и y вершин многоугольника (замкнутого полигона), то его площадь определяется по формулам: $S = 0,5 \sum_{k=1}^n x_k (y_{k+1} - y_{k-1})$ $S = 0,5 \sum_{k=1}^n y_k (x_{k-1} - x_{k+1})$ где n - число вершин многоугольника
		<p>(полигона); x_{k-1}, x_k, x_{k+1} - абсциссы соответственно предыдущей, данной и последующей вершин многоугольника; y_{k-1}, y_k, y_{k+1} - ординаты тех же вершин.</p> $S = \sum_{k=1}^n x_k y_{k+1} y_{k-1}$ $S = \sum_{k=1}^n y_k x_{k-1} x_{k+1}$ <ol style="list-style-type: none"> $S = \sum_{k=1}^n x_k y_k + \sum_{k=1}^n x_{k+1} y_{k+1} + \sum_{k=1}^n x_{k-1} y_{k-1}$ $S = \sum_{k=1}^n (x_k + x_{k-1})(y_k + y_{k-1})$ $S = \sum_{k=1}^n x_k / (y_{k+1} - y_{k-1})$
68.	При механическом способе определения площадей:	<ol style="list-style-type: none"> их вычисление производится по формулам аналитической геометрии. их вычисление производится с помощью точечных палеток. их вычисление производится с помощью квадратных палеток. она определяется с помощью полярного планиметра.

69.	Разновидностью графического способа определения площадей является:	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение площадей с помощью полярного планиметра. 2. определение площадей по формулам геометрии. 3. определение площадей с помощью биполярного планиметра. 4. определение площадей палетками: точечными, квадратными, параллельными (линейными).
70.	Если сторона квадрата квадратной палетки равна 5мм, а масштаб плана- 1:2000, то площадь одного квадрата такой палетки в масштабе плана будет:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 400м^2 2. 100м^2 3. 625м^2 4. 1м^2 5. 2500м^2
71.	Если сторона квадрата квадратной палетки равна 1 см, а масштаб плана- 1:2000, то площадь одного квадрата такой палетки в масштабе плана будет:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 400м^2 2. 100м^2 3. 625м^2 4. 1м^2 5. 2500м^2
72.	Если сторона квадрата квадратной палетки равна 5мм, а масштаб плана- 1:5000, то площадь одного квадрата такой палетки в масштабе плана будет:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 400м^2 2. 100м^2 3. 625м^2 4. 1м^2 5. 2500м^2
73.	Под съемкой местности понимают:	<ol style="list-style-type: none"> 1. фотографирование. 2. создание фильма. 3. зарисовка предметов местности «на глаз». 4. съемка местности на видеокамеру. 5. совокупность измерений, производимых на местности с целью создания карты (плана).
74.	Когда при съемке определяют высоты точек, что позволяет изобразить в горизонталях рельеф земной поверхности, съемка называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. горизонтальной. 2. вертикальной. 3. топографической. 4. наклонной. 5. плоскостной.
75.	Когда при съемке на карте (плане) получают изображение как рельефа, так и ситуации, съемка называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. горизонтальной. 2. вертикальной. 3. топографической. 4. наклонной. 5. плоскостной

76.	При организации геодезических работ связанных со съемками применяется принцип:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паули. 2. от общего к частному. 3. суперпозиции. 4. дифференциального позиционирования. 5. от каждого по способностям, каждому по труду.
77.	Принцип «от общего к частному» в геодезии означает, что:	<ol style="list-style-type: none"> 1. для предотвращения накопления погрешностей съемку производят с пунктов съемочного обоснования, которые равномерно размещаются на снимаемой территории и положение которых в пространстве определяется с более высокой точностью, чем съемочные работы, т.е. создается опорная сеть. 2. для предотвращения накопления погрешностей сначала производят съемку, а затем создают съемочное обоснование (опорную сеть). 3. производство съемки и создание опорной сети делается одновременно.
78.	Геодезические сети подразделяются на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. точные и неточные сети. 2. опорные и съемочные сети. 3. астрономические и геофизические сети. 4. протяженные и средней протяженности сети. <p>восточные, западные, северные и южные сети.</p>
79.	Государственные опорные плановые сети создаются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. только методом триангуляции. 2. только методом трилатерации. 3. только методом полигонометрии. 4. методами триангуляции, трилатерации и полигонометрии.
80.	Метод триангуляции основан на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. создании на земной поверхности системы треугольников, в которых измеряются все углы и одна длина стороны в одном из треугольников – длины остальных треугольников вычисляются. 2. создании на земной поверхности системы треугольников, в каждом из которых измеряются <ul style="list-style-type: none"> длины всех сторон - углы в треугольниках вычисляются по измеренным сторонам. 3. создании на земной поверхности системы ломанных линий, в точках поворота которых измеряются углы и между точками - длины сторон.
81.	Метод трилатерации основан на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. создании на земной поверхности системы треугольников, в которых измеряются все углы и одна длина стороны в одном из треугольников – длины остальных треугольников вычисляются. 2. создании на земной поверхности системы треугольников, в каждом из которых измеряются <ul style="list-style-type: none"> длины всех сторон - углы в треугольниках вычисляются по измеренным сторонам. 3. создании на земной поверхности системы ломанных линий, в точках поворота которых измеряются углы и между точками - длины сторон.

82.	Метод полигонометрии основан на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. создании на земной поверхности системы треугольников, в которых измеряются все углы и одна длина стороны в одном из треугольников – длины остальных треугольников вычисляются. 2. создании на земной поверхности системы треугольников, в каждом из которых измеряются длины всех сторон - углы в треугольниках вычисляются по измеренным сторонам. 3. создании на земной поверхности системы ломанных линий, в точках поворота которых измеряются углы и между точками - длины сторон.
83.	Государственная нивелирная сеть разделяется на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. А,В,С и D классы. 2. 1,2,3 и 4 классы. 3. I, II, III, и IV классы. 4. люкс и экстра классы.
84.	Пункты плановых и нивелирных опорных сетей бывают:	<ol style="list-style-type: none"> 1. подземными и подводными. 2. наземными и надводными. 3. грунтовые и стенные. 4. деревянные и металлические. 5. высокие и низкие.
85.	Для обеспечения видимости между опорными пунктами грунтовые центры:	<ol style="list-style-type: none"> 1. оснащают радиомаяком. 2. обозначают пирамидами и сигналами. 3. выдвигаются на определенную высоту. 4. обозначаются зеркальным отражателем. 5. оснащаются системой оповещения.
86.	Способ, когда для определения координат съёмочных точек на каждую из них измеряют полярный горизонтальный угол относительно стороны опорной сети и расстояние (светодальномером), называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. полярным способом. 2. боковой засечкой. 3. прямой засечкой. 4. обратной засечкой. 5. способом теодолитных ходов.
87.	Съемка подробностей карьера, осуществляемая путем измерения длин перпендикуляров от стороны съёмочного обоснования до характерных точек и расстояний до этих перпендикуляров вдоль линии стороны, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. способом угловых засечек. 2. способом линейных засечек. 3. способом ординат и перпендикуляров. 4. полярным способом. 5. тахеометрической съемкой.

88.	Съемка подробностей карьера, когда для определения положения снимаемой точки измеряется горизонтальный угол относительно стороны съемочного обоснования и расстояния, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. способом угловых засечек. 2. способом линейных засечек. 3. способом ординат и перпендикуляров. 4. полярным способом. 5. тахеометрической съемкой.
89.	Съемка подробностей карьера, когда для определения положения снимаемой точки измеряются два горизонтальных угла с противоположных концов стороны съемочного обоснования до этой точки, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. способом угловых засечек. 2. способом линейных засечек. 3. способом ординат и перпендикуляров. 4. полярным способом. 5. тахеометрической съемкой.
90.	Съемка подробностей карьера, когда для определения положения снимаемой точки измеряются два расстояния с противоположных концов стороны съемочного обоснования до этой точки, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. способом угловых засечек. 2. способом линейных засечек. 3. способом ординат и перпендикуляров. 4. полярным способом. 5. тахеометрической съемкой.
91.	Глобальная позиционная система GPS состоит из 3-х сегментов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. основного, вспомогательного и частного. 2. 1-го, 2-го и 3-го. 3. астрономического, геодезического и маркшейдерского. 4. атмосферного, стратосферного и иносферного. 5. космического, управляющего и пользовательского.
92.	Космический сегмент системы GPS состоит:	<ol style="list-style-type: none"> 1. из одного навигационного спутника. 2. из двух спутников, вращающихся вокруг Земли на высоте около 5 тыс. км. с периодом вращения 12 часов. 3. из 100 навигационных спутников, вращающихся вокруг Земли на высоте 10 тыс. км с периодом вращения 12 час. 4. из 24 спутников, которые вращаются вокруг Земли на высоте около 20 тыс. км с периодом вращения 12 час. 5. из орбитальной станции с маркшейдером на борту.

93.	Координаты фазового центра GPS-приемника определяются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. пространственным измерением зенитных расстояний до спутников. 2. путем измерения горизонтальных углов и расстояний до спутников. 3. пространственной линейной засечкой от спутников с известными координатами. 4. пространственной боковой засечкой от спутников. 5. пространственной угловой засечкой от спутников.
-----	--	---

2.3 Перечень вопросов для дискуссий по учебной дисциплине ОП.05 Геодезия ПК 1.1, ОК 01, ОК 02

1. Масштаб и его точность. Виды масштабов.
2. Как называется уменьшенное изображение на плоскости значительной части земной поверхности, построенное по определенным математическим законам, учитывающим кривизну Земли?
3. Как называется схематический рисунок местности?
4. Как называется система координат в геодезии на планах?
5. Дайте название, принятой в России картографической проекции
6. Что определяют при решении прямой геодезической задачи?
7. Какие размеры характеризуют земной эллипсоид?
8. Какими бывают условные знаки топографической карты?
9. Ориентирование линий означает направление относительно ...
10. Какой вид имеет внутренняя рамка топографической карты?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГЕОДЕЗИЯ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций ПК 1.1, ОК 01, ОК 02

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

3.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины.

Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета устная, устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом

(преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет, обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, справочниками и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им вопросу, имеет право на выбор второго вопроса с соответствующим продлением времени на подготовку. Если обучающийся явился на зачет, взял вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам дифференцированного зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость содержит следующую общую информацию: наименование организации; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (зачет); название дисциплины; дату проведения зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой.

Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Колледжа на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Колледжа и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете с оценкой

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций ОК 01, ОК 02, ПК -1.1 при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) оцениваются **«отлично»**, если:

Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции оцениваются **«хорошо»**, если:

Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции оцениваются **«удовлетворительно»**, если:

Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции оцениваются «**неудовлетворительно**», если:

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

3.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме компьютерного тестирования возможен после изучения первого раздела дисциплины.

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС (Электронно-информационная образовательная среда). Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны преподавателя. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.

2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.

3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Студенты получают тестовые задания с одним верным ответом из четырех предложенных.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Тему дискуссии студенты выбирают из перечня, предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде колледжа по дисциплине. В рамках изучения данной дисциплины используется дискуссия-диалог и дискуссия-спор. Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса. Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – уточнить и определить свою позицию; научиться аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью. Условия эффективного проведения дискуссии: – информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; – правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; – корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; – установление регламента выступления участников; – полная включенность группы в дискуссию; – обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации; – особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы. Процедура проведения дискуссии: 1) введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса; установление регламента дискуссии и ее

основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий). 2) обсуждение проблемы, вопроса (обмен участниками дискуссии мнениями по каждому вопросу; формирование максимума мнений, идей, предложений и соотношение их друг с другом); 3) подведение итогов обсуждения (выработка согласованного мнения и принятие группового решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы; обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников). Требования к дискуссии: 1. Структура выступления: позиция, обоснование, пример, следствие. В позиции указывается собственная точка зрения. В обосновании приводятся доводы в поддержку позиции. Примеры иллюстрируют представленные доводы. В заключении формулируются выводы. 2. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, эмоциональным, выразительным, научно аргументированным, точным. 3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления вопроса дискуссии составляет 3-5 минут. По окончании представления вопроса дискуссии обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся. При подготовке к дискуссии обучающийся должен полностью и аргументированно обосновать свою точку зрения, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать выводы и отвечать на вопросы. Качество представления материала дискуссии можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала. Шкала оценивания дискуссии Оценка дискуссии осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания. Интегральная (целостная) шкала рассматривает материал дискуссии в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Таблица Интегральная шкала оценивания дискуссии

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены. Использует доказательства, подтверждающие высказывания. Вовлекает в дискуссию другое лицо.	5	ОК 01, ОК 02 ПК -1.1	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса. Все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены. Использует доказательства, подтверждающие высказывания.	4	ОК 01, ОК 02 ПК -1.1	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы, вопроса. Большинство требований, предъявляемых к дискуссии, выполнено. Частично использует доказательства, подтверждающие высказывания.	3	ОК 01, ОК 02 ПК -1.1	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы, вопроса. Многие требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены.	2	ОК 01, ОК 02 ПК -1.1	не сформирована компетенция

3.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Колледже, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда АНО ПОО ПАПК;
- видеозаписи лекций педагогических работников АНО ПОО ПАПК, размещённые на различных видеохостингах и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);

Колледж обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен колледжа) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети колледжа;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о

квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Колледжем самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

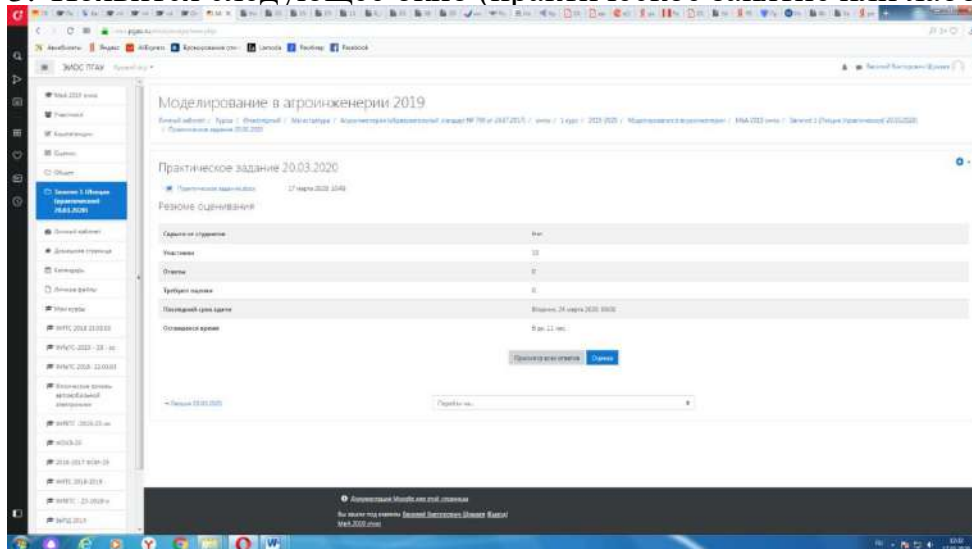
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



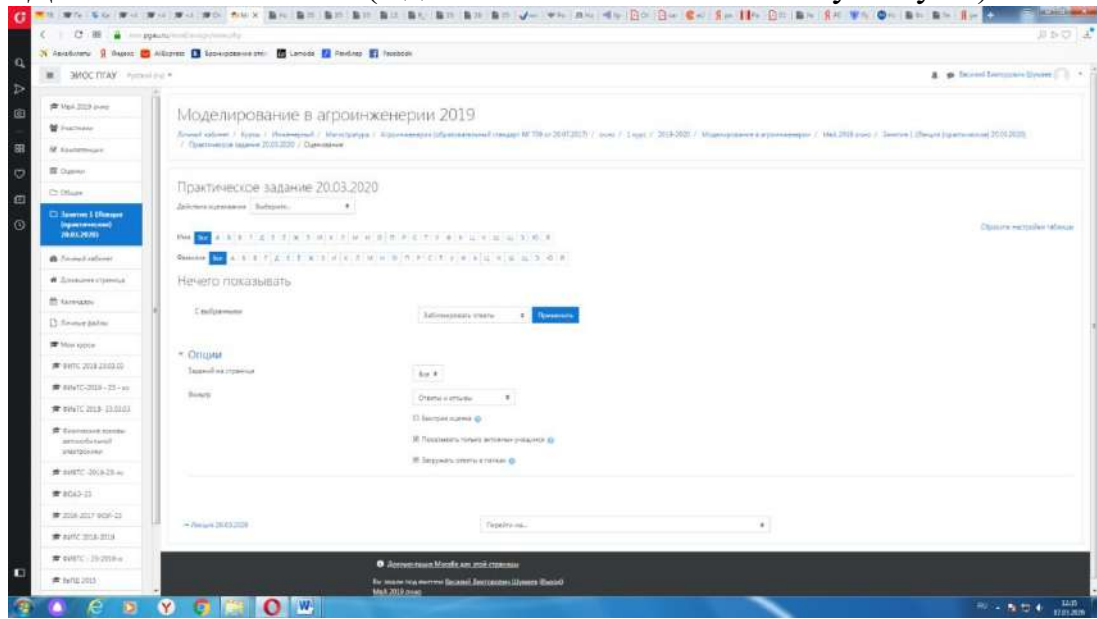
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



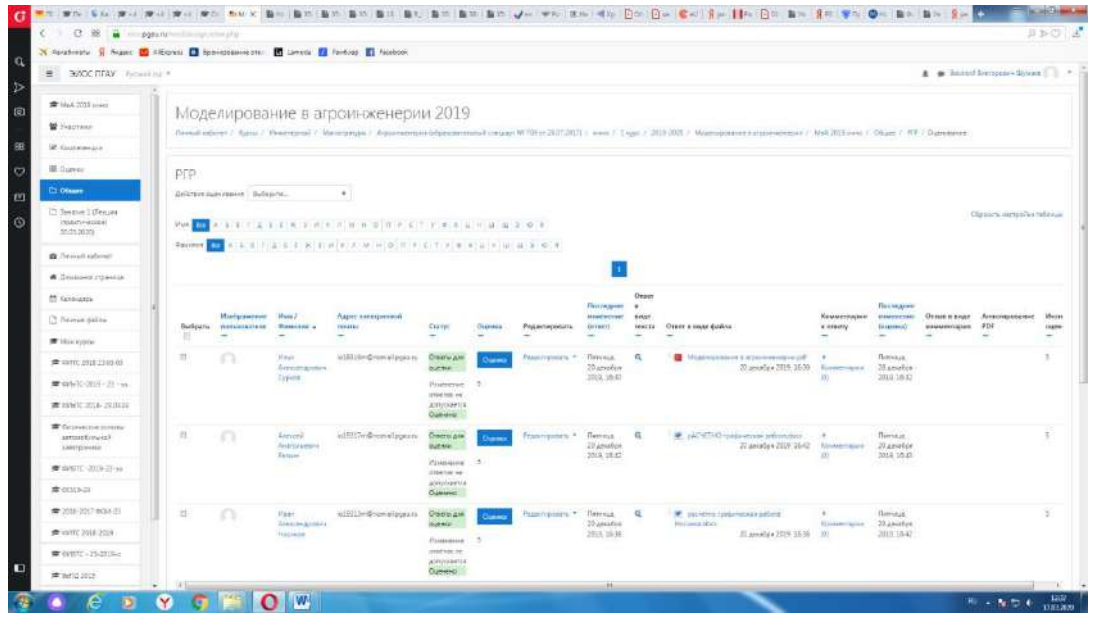
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

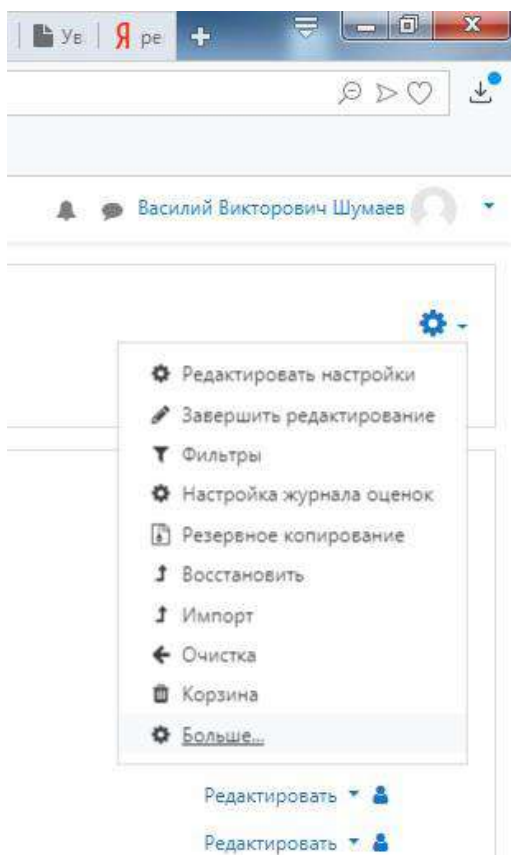
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



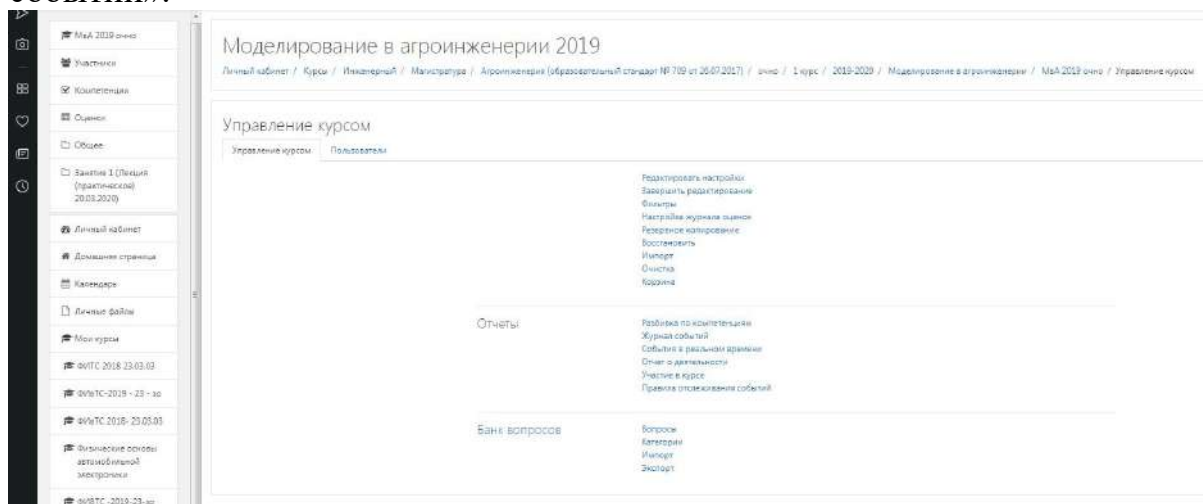
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



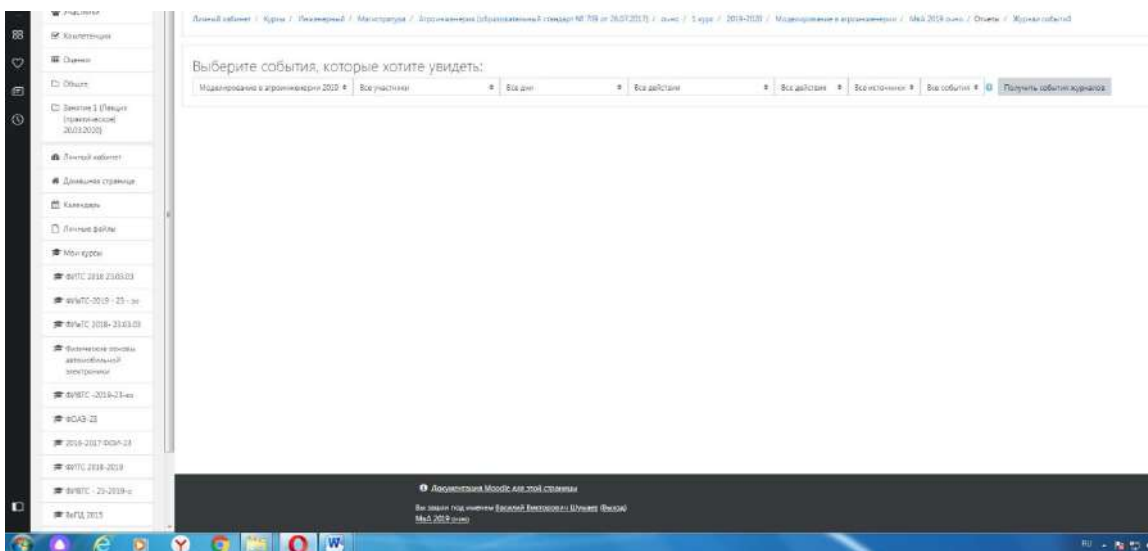
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



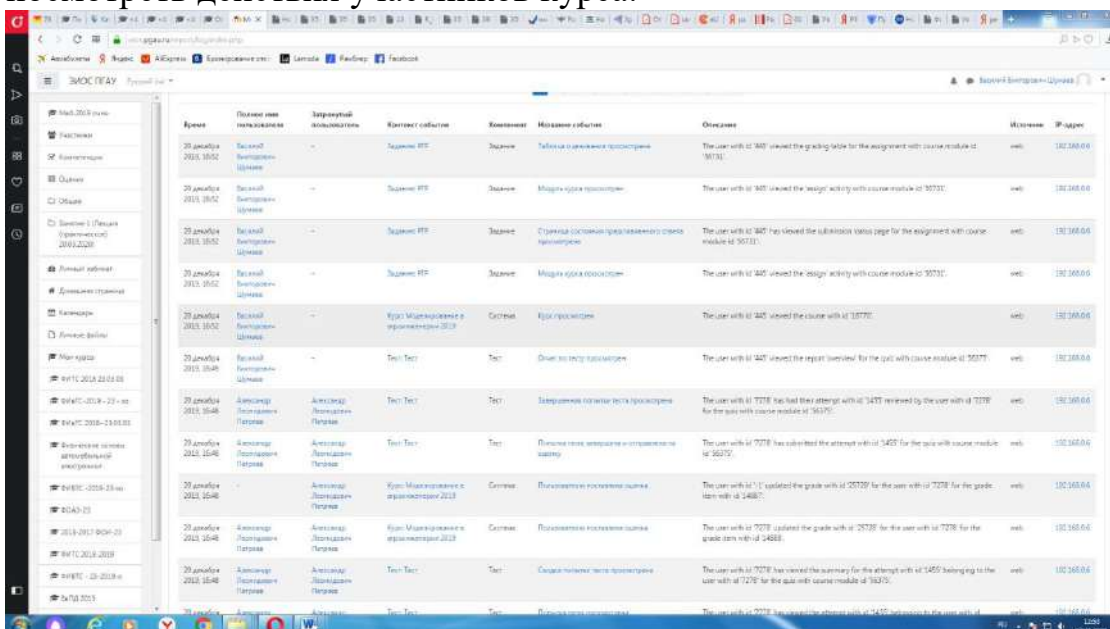
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

3.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;

- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;

- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий, обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

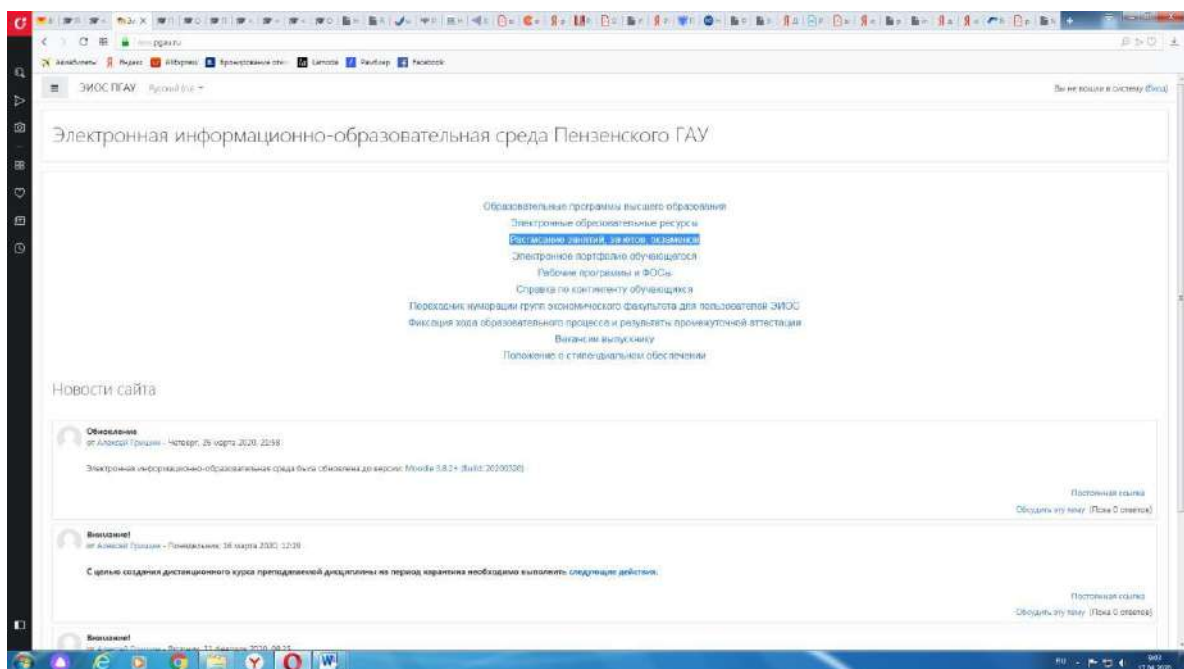
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием

https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144

педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

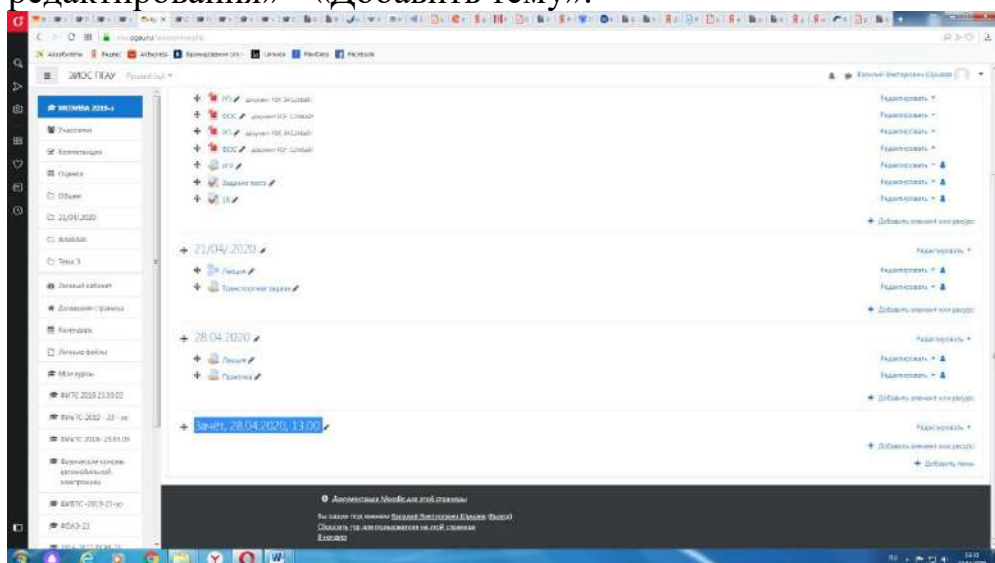
- через электронное расписание занятий на сайте Колледжа (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);

- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.

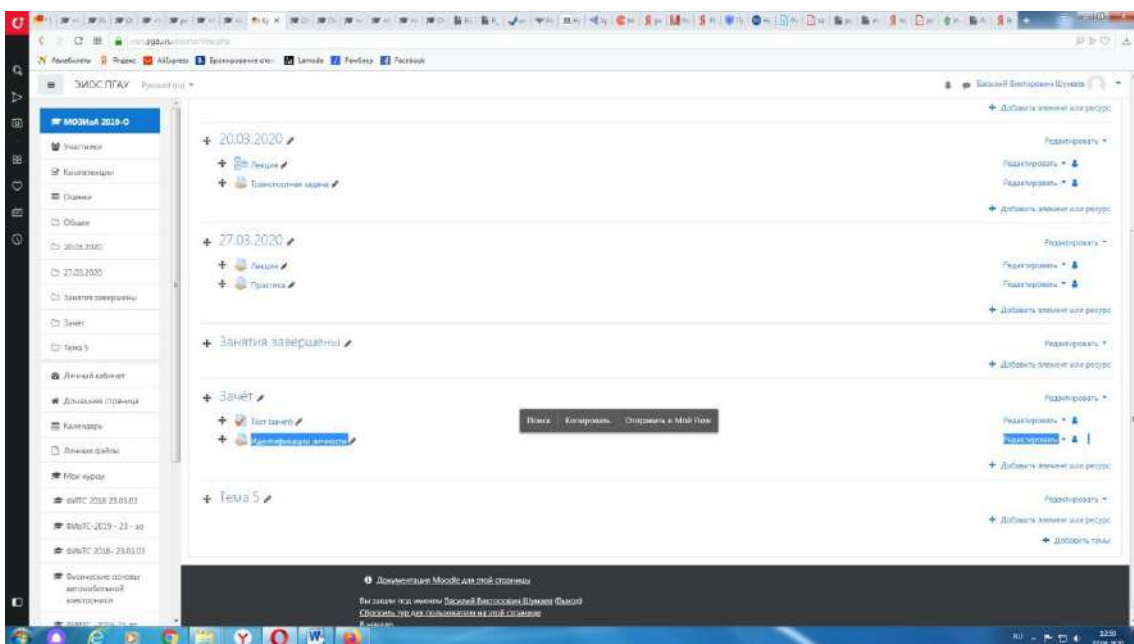


Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:



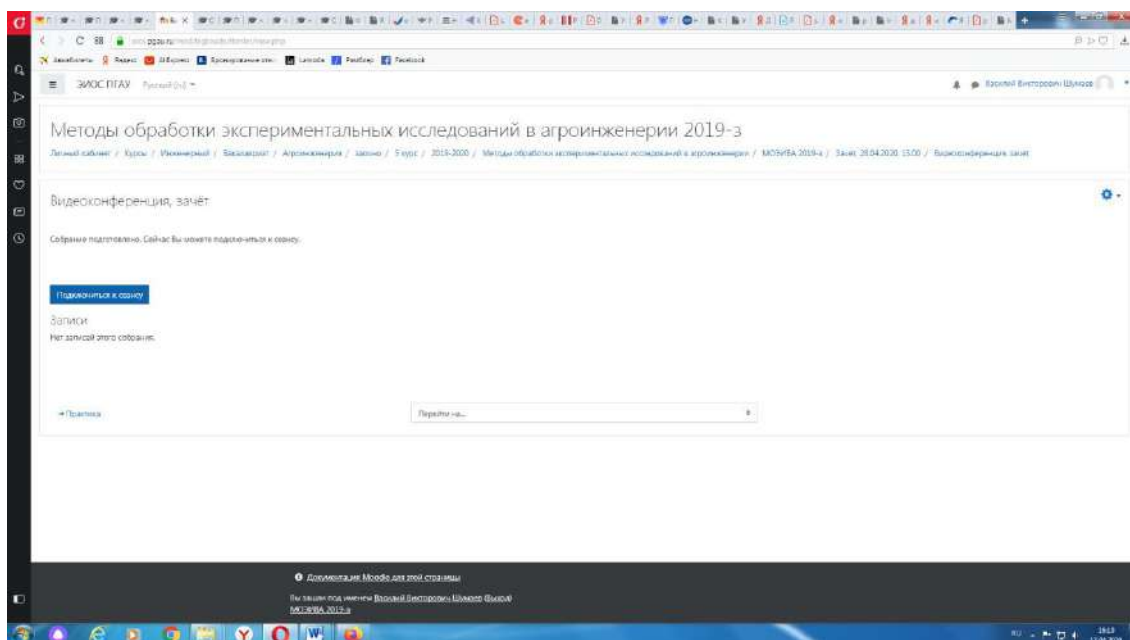
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

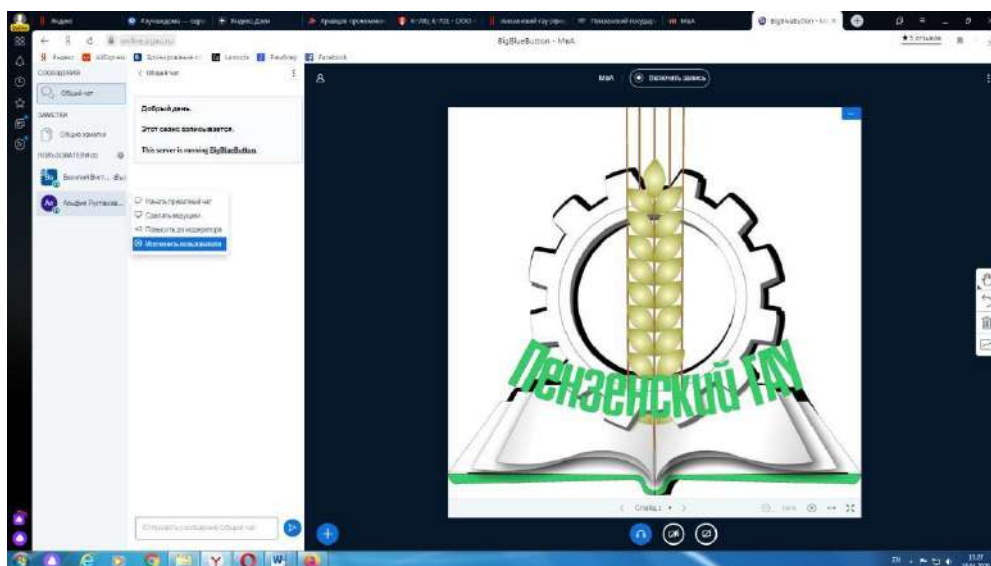
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

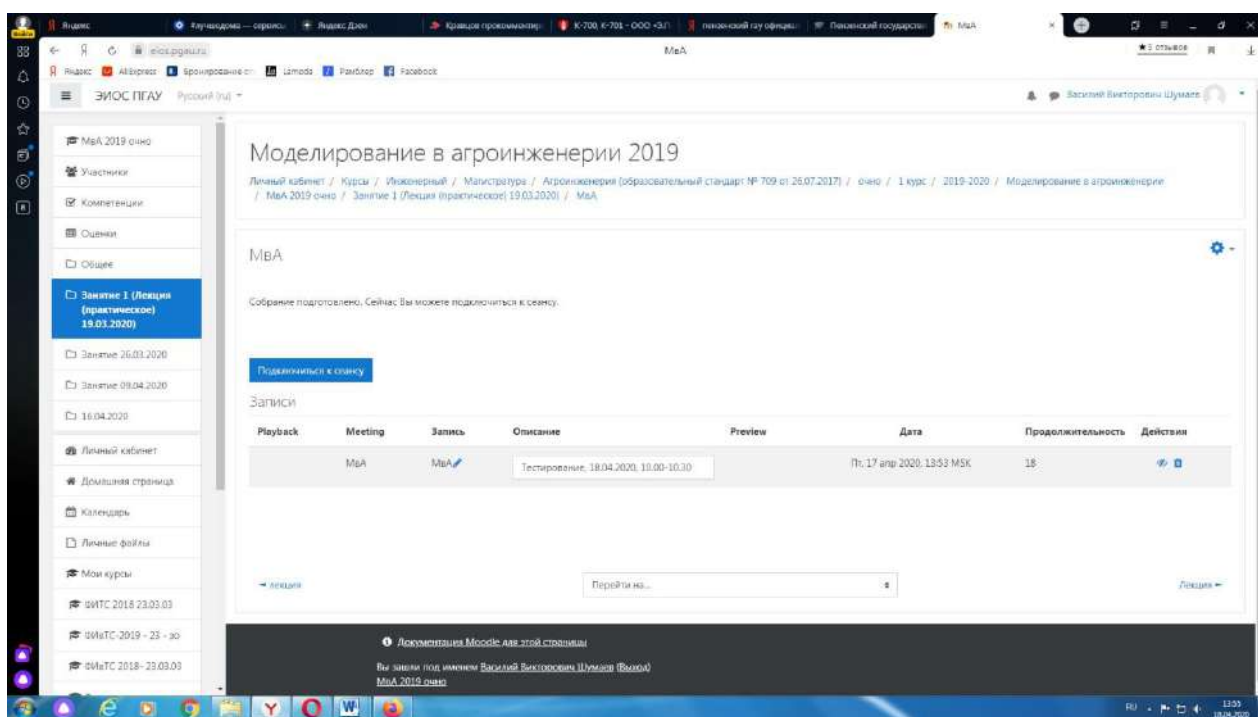
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

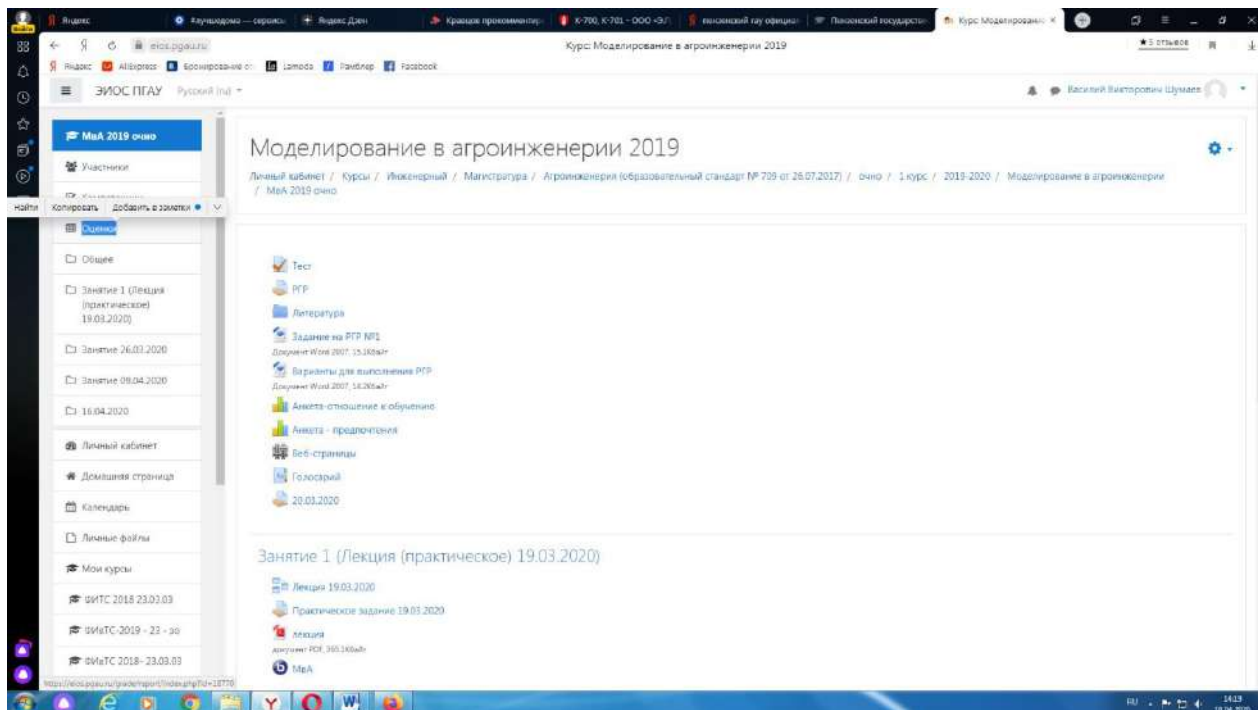
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

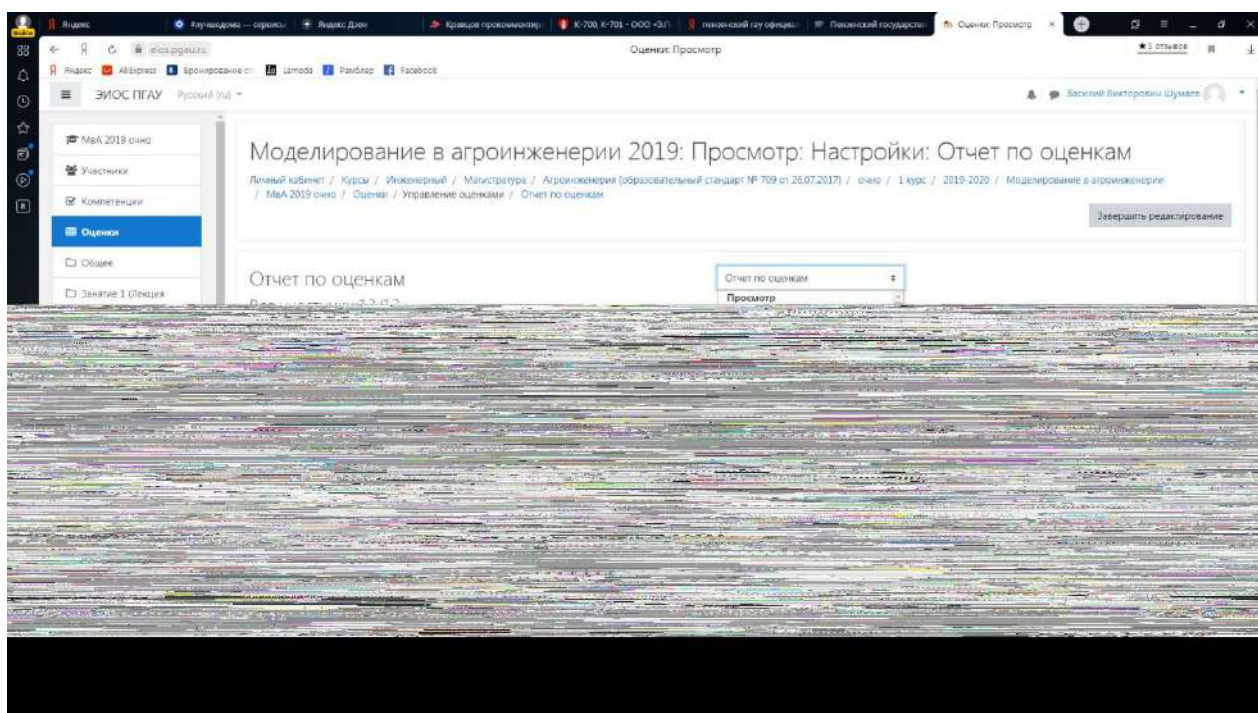


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

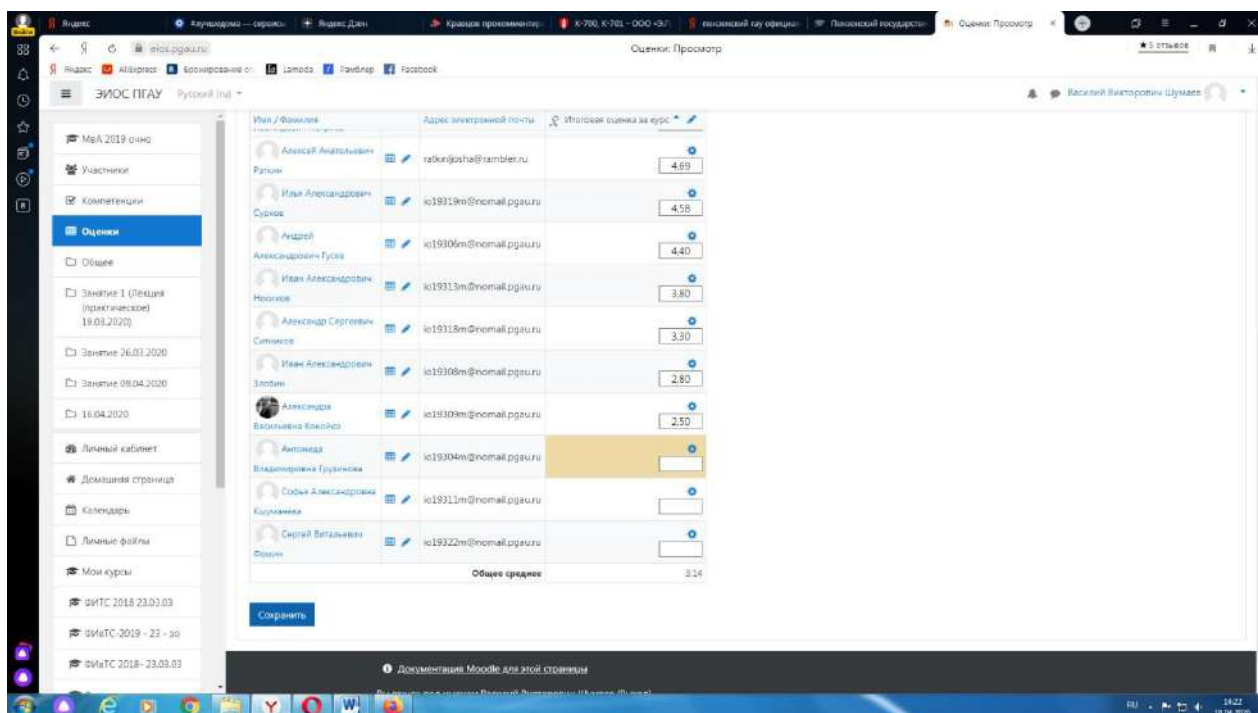
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

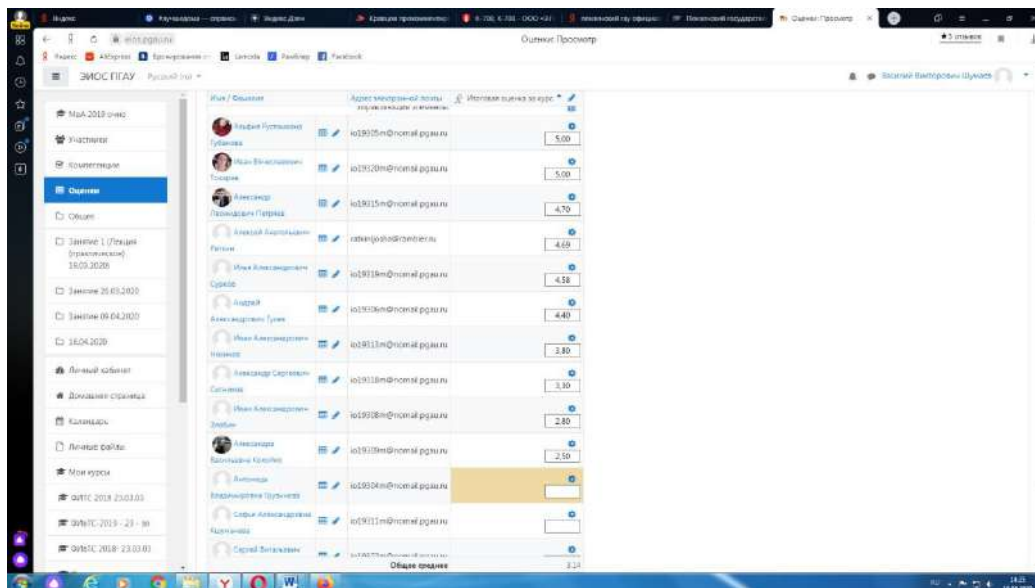
В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по

результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценке за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают экзамен по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.