

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл
(согласно учебному плану)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики: Каситериди Мария Георгиевна - преподаватель организационно-управленческой деятельности, организации и постановки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Каситериди М.Г./

«Согласовано»
Методист _____ / Филатова Л.С. /

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических (социально-культурных) проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и социально-культурной деятельности;
- основы социальной психологии;
- основные категории социальной педагогики.

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурно-досуговых программ.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации обучающихся используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" (8-10) ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" (5-7) ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" (3-4) ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" (2) ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1

Тип (форма) задания: кейсовое задание

Процедура: каждому студенту предлагают продемонстрировать в данной гипотетической ситуации неуверенный, агрессивный и уверенный ответы:

- Друг продолжает занимать вас разговором, а вы хотите уйти. Вы говорите...
- Друг приводит вас в смущение, рассказывая в компании истории о вас. Вы заявляете ему...
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...
- Собака вашего соседа помяла траву на вашем газоне. Вы подходите к соседу и говорите ему...
- Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас. Вы заявляете ему...
- Друг просит вас одолжить ему автомашину, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему...

Модельный ответ:

Ситуация: представьте, что друг "забыл" вернуть деньги, которые он занял у вас. Агрессивное поведение может

выражаться следующим высказыванием: «Черт возьми! Я знал, что тебе нельзя доверять, когда ты обещал, что вернешь деньги! Я хочу получить свои деньги!» Неуверенность в поведении может выражаться высказыванием типа: «Я знаю, что надоедаю тебе, но, как ты думаешь, не сможешь ли ты вернуть мне деньги в ближайшее время?» Уверенный ответ может быть таким: «Я считал, что мы договорились, когда ты обещал вернуть мне деньги сегодня. Буду признателен, если ты принесешь деньги самое позднее в пятницу».

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Развитие личности и проявление личностных свойств.
2. Психологические законы периодизации и кризисов развития.
3. Основные закономерности семейных отношений.
4. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Модельный ответ:

Свойства личности

Психологические, социальные.

Выражаются, стабилизируются, осознаются.

Природа, содержание и типы социально-психологических свойств личности (черт, характеристик) являются внутренними факторами детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.

Социально-психологическая компетентность личности.

Занятие 3

Тип (форма) задания: устный ответ

Опишите и приведите примеры различных эффектов, возникающих при восприятии людьми друг друга :

- эффект стереотипизации (наложение на восприятие отдельного человека стереотипа, обобщенного образа некоторого класса, группы, категории людей);
- эффект ореола (влияние общего впечатления о другом человеке на восприятия и оценку частных свойств и проявлений его личности);
- проекция (суждение о другом человеке по аналогии с собой);
- влияние «имплицитной теории личности» (рассмотрение конкретного человека сквозь призму имплицитных представлений о том, какова должна быть личность, по мнению воспринимающего);
- стремление к внутренней непротиворечивости (склонность восприятия «вытеснить» все аспекты образа воспринимаемого человека, противоречащие сложившейся о нем «концепции»);
- эффект инерционности (тенденция к сохранению однажды созданного представления о человеке).

Модельный ответ:

Эффект стереотипизации – классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения их к уже известным явлениям.

Стереотип может складываться как результат обобщения личного опыта, к которому присоединяются сведения, полученные из книг, СМИ, от знакомых и др.

В повседневной жизни, зная лишь часть информации, мы приписываем свои мысли и чувства другим людям.

Такое причинное объяснение поступков других людей называется каузальной атрибуцией (причинной интерпретацией). Примеры эффект первичности, эффект новизны и др.

Задание 4

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы:
 - а) демографические +
 - б) профессиональные
 - в) этнические
2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:
 - а) общественной коммуникацией
 - б) социальной мобильностью +
 - в) отклоняющимся поведением
3. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта, так ли это:
 - а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +
4. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей, так ли это:
 - а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
5. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
 - а) посещение концерта классической музыки
 - б) употребление лёгких наркотических препаратов
 - в) коллекционирование дверных ручек +
6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии:
 - а) авторитета
 - б) престижа +
 - в) статуса
7. Укажите предписанный социальный статус:
 - а) глава совета директоров
 - б) преподаватель
 - в) представитель королевской династии +
8. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей, так ли это:
 - а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
9. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными, так ли это:
 - а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +
10. Примером вертикальной социальной мобильности служит:
 - а) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
 - б) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения +
 - в) устройство учителя по совместительству в другую школу
11. Важной характеристикой статуса среднего класса служит:
 - а) экономическая независимость, обладание собственностью +
 - б) принадлежность к доминирующей этнической группе
 - в) наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков
12. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак:
 - а) социальное объединение
 - б) социальная группа +
 - в) социальная труппа
13. Один из признаков социальной группы:
 - а) наличие внутренней организации +

- б) единоличные формы социального контроля
 - в) отсутствие внутренней организации
14. Один из признаков социальной группы:
- а) отсутствие групповых взаимодействий
 - б) отдельная цель деятельности
 - в) общая (групповая) цель деятельности +
15. Один из признаков социальной группы:
- а) групповые формы социального контроля +
 - б) отдельные формы социального контроля
 - в) единоличные формы социального контроля
16. Один из признаков социальной группы:
- а) отсутствие групповых взаимодействий
 - б) интенсивные групповые взаимодействия +
 - в) отсутствие внутренней организации
17. Один из признаков социальной группы:
- а) отдельная цель деятельности
 - б) отсутствие чувства групповой принадлежности
 - в) чувство групповой принадлежности +
18. Активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое:
- а) стигматизация
 - б) социальная интеракция +
 - в) сигнификация
19. Коммуникация между членами группы осуществляется с помощью особых знаковых систем:
- а) идентификация
 - б) хаби́туализация
 - в) сигнификация +
20. Один из видов социальных групп:
- а) средняя
 - б) малая +
 - в) крупная
21. Один из видов социальных групп:
- а) большая +
 - б) расширенная
 - в) мелкая
22. По характеру взаимодействия социальные группы бывают:
- а) главные
 - б) первичные +
 - в) основные
23. По характеру взаимодействия социальные группы бывают:
- а) второстепенные
 - б) дополнительные
 - в) вторичные +
24. Люди на антивоенном митинге – это группа:
- а) малая номинальная
 - б) большая неформальная +
 - в) формальная длительная
25. Группа, в которой имеются устойчивые эмоциональные отношения между ее членами, является:
- а) формальная
 - б) возрастная
 - в) первичная +
26. Членами первичной группы являются:
- а) зрители в театре
 - б) друзья +
 - в) спортсмены на беговой дорожке

27. И семья, и коллектив сотрудников фирмы являются:

- а) малой группой +
- б) этнической общностью
- в) объединением по интересам

28. Признаком, по которому работники объединяются в группу управленцев среднего звена, являе(ю)тся:

- а) уровень дохода
- б) возраст
- в) обязанности +

29. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

30. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

КЕЙС-ЗАДАЧА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальные группы:

Задание:

Проанализируйте предложенные ситуации, определите и описанные процессы, а так же возможности конструктивного решения ситуации

1 В королевство короля-модника прибыли двое обманщиков. Они обещали выткать чудную ткань, невидимую для глупцов и тех, кто не на своем месте сидит. Получая от короля материалы, деньги и почести, они не только «соткали» ткань, но и «сшили» костюм — хотя никакого костюма не было, высланные на проверку чиновники, да и сам король, не хотели признаваться, что ничего не видят. Во время праздничной процессии народ восхищался новым костюмом, и только когда маленький ребенок сказал, что король голый, люди сначала шепотом, а потом громко заговорили о том, что на короле нет одежды. Но король продолжал идти, хотя ему было не по себе — процессию надо было выдержать до конца. («Новое платье короля» Г.Х.Андерсен)

2 Жук, влюбившийся в Дюймовочку, приводит ее представлять своим друзьям, а они начинают возмущаться тем, какая она уродливая, и жук меняет свой взгляд. («Дюймовочка» Г.Х.Андерсен)

3 Мужчина и женщина встретились, влюбились и решили создать пару. Для него это значит, что теперь она не должна ходить в ночные клубы с подругами, а для нее — что ему следует отказаться от пятниц в пабе с друзьями.

4 На презентации рекламного проекта, одобренного до презентации руководством рекламной компании, один сотрудник из присутствующих в зале заявил, что основная цель неправильна и неадекватна, что истинные цели и проекты должны быть другими.

5 Меня зовут Максим. Я не курю. Мои друзья курят и уговаривают меня попробовать. Я не хочу пробовать, но тогда они меня засмеют.

6 Купила платье, очень понравилось, на следующий день позвала подружек оценить новый наряд, а они сказали, что платье мне не идет совсем. Больше не одевала.

7 Я никогда не задумывалась насчет своей фигуры, считая ее привлекательной, но я никогда не была худышкой. К нам на работу пришла девушка, которая постоянно сидит на диетах, ходит в спортзал. Я никогда ещё не задумывалась над тем, чтобы худеть, но теперь думаю, что надо.

8 Меня зовут Марина. Мне 9 лет. Я учусь в 3 классе. Когда я увидела Сашу, то влюбилась безмерно. Сейчас, когда он сидит на первой парте, то я каждый урок смотрю на него. Но я точно знаю, что если я скажу, то меня засмеют все и каждый.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задачи решены, имеют точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное яркими примерами, студент принимал активное участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены, имеют точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное примерами, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задачи решены, имеют объяснение, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задачи не решены или решение не имеет объяснения, студент не принимал участия в работе подгруппы.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА (ДИСКУССИИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема1: Социальные группы

1 Межгрупповое взаимодействие

- 1.1. Определение межгруппового взаимодействия
- 1.2. Предмет исследования психологии межгруппового взаимодействия
- 1.3. Ученые, обратившие внимание на психологические закономерности отношений между группами

2 Специфика межгруппового взаимодействия

- 2.1. Отличительная особенность межгрупповых отношений
- 2.2. Подходы к оценке характера межгруппового взаимодействия
- 2.3. Функция межгруппового взаимодействия

3 Межгрупповая дифференциация как один из феноменов межгруппового взаимодействия

- 3.1. Определение межгрупповой дифференциации
- 3.2. Процессы межгрупповой дифференциации
- 3.3. Внутригрупповой фаворитизм
- 3.4. Межгрупповая дискриминация

4 Теории социальной идентичности

- 4.1. Авторы теории социальной идентичности
- 4.2. Причина социальных феноменов
- 4.3. Социальная категоризация
- 4.4. Социальная идентификация
- 4.5. Социальное сравнение

5 Межгрупповая интеграция как феномен межгруппового взаимодействия

- 5.1. Определение межгрупповой интеграции
- 5.2. Значение межгрупповой интеграции

6 Феномены групповой интеграции

- 6.1. Значение групповой аффилиации
- 6.2. Значение групповой открытости
- 6.3. Межгрупповая толерантность
- 6.4. Характеристика межгрупповой референтности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент заранее подготовил ответы и необходимые раздаточные материалы, принимает активное участие при ведении дискуссии, при ответе на вопросы высказывает свою точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент заранее подготовил ответы и необходимые раздаточные материалы, принимает активное участие при ведении дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не в полной мере подготовился к выступлению, отвечает на поставленные вопросы, но не участвует в обсуждении проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился к выступлению, за время проведения 2круглого стола» ни разу не ответил, не высказал своего мнения.

Тема 2: Теоретико-методологические основы социальной психологии.

1 Предмет и структура социальной психологии

- 1.1. Социальная психология как наука
- 1.2. Социально-психологические феномены
- 1.3. Социальная психология и ее связь с другими науками
- 1.4. Основные разделы социальной психологии

2 Развитие социально-психологического знания

- 2.1. История развития социальной психологии
- 2.2. Этапы развития социальной психологии
- 2.3. История развития Западной социальной психологии XX в. и ее основные теоретические подходы
- 2.4. Развитие Отечественной социальной психологии
- 2.5. Экспериментальная социальная психология

3 Социальная психология в системе наук ,ее основные направления

- 3.1. Теоретическая психология
- 3.2. Прикладная психология

4 Методология социальной психологии

- 4.1. Понятие методологии
- 4.2. Уровни методологии в социальной психологии
- 4.3. Специфика социально-психологических исследований
- 4.4. Тенденция развития социально-психологических методов исследования

5 Методы социально-психологического исследования

- 5.1. Методы сбора информации (Наблюдение; Эксперимент; Корреляционное исследование; Опрос; Интервьюирование; Шкалирование; Тестирование; Проективные методики; Социометрия; Изучение документов; Изучение продуктов деятельности)
- 5.2. Методы обработки информации (Приемы теоретической и логической обработки данных; Использование математической статистики)

6 Наблюдение как один из методов социально-психологического исследования

- 6.1. Преимущества наблюдения как метода
- 6.2. Недостатки наблюдения как метода...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент заранее подготовил ответы и необходимые раздаточные материалы, принимает активное участие при ведении дискуссии, при ответе на вопросы высказывает свою точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент заранее подготовил ответы и необходимые раздаточные материалы, принимает активное участие при ведении дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не в полной мере подготовился к выступлению, отвечает на поставленные вопросы, но не участвует в обсуждении проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился к выступлению, за время проведения 2круглого стола» ни разу не ответил, не высказал своего мнения.

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Сущность процесса воспитания.
2. Развитие педагогической мысли в истории педагогики: основные теории и концепции обучения и воспитания.
3. Социальные факторы воспитания: их роль в формировании и развитии человека.
4. Семья как базовый источник развития и становления личности ребенка.
5. Роль рационального и эмоционального факторов в воспитании человека.
6. Основные социально-педагогические проблемы детского возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
7. Основные социально-педагогические проблемы юношеского возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
8. Основные социально-педагогические проблемы зрелого возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
9. Основные социально-педагогические проблемы пожилого возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
10. Особенности социально-педагогической работы с инвалидами и тяжело больными людьми.
11. Педагогика духовно-нравственного становления человека.
12. Мотивация поведения как аспект педагогической деятельности.
13. Понятие педагогического контакта. Роль педагогической этики в работе педагога.
14. Деятельность социального работника в медицинских учреждениях: социально-педагогический аспект.
15. Деятельность социального работника в детских оздоровительных учреждениях: социально-педагогический аспект.
24. Досуговая деятельность по интересам как фактор социально-педагогической адаптации и реабилитации пациентов медицинских учреждений.
25. Пропаганда здорового образа жизни как важный аспект социально-педагогической деятельности в медицинских учреждениях.
26. Социально-педагогическая деятельность социального работника по преодолению конфликтов.
28. Индивидуальные программы социально-педагогической и социально-психологической адаптации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации.

1. Социальная педагогика в системе социальной работы.
2. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.
3. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
4. Пути повышения роли социально-педагогических технологий.
5. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
6. Инновационные социально-педагогические технологии в социальной работе.
7. Основные структурные компоненты социально-педагогической технологии и их характеристика.
8. Основные условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии в социальной работе.
9. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
10. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.
11. Понятия методика и технология социально-педагогической деятельности.
12. Семья как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
13. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
15. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
16. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.

17. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
18. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
19. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика.
20. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
21. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
22. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.
23. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
24. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию.
25. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
26. Педагогика общения с пожилыми людьми.
27. Использование педагогического потенциала пожилых людей в социальной работе.
32. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
33. Основные задачи социального работника школы.
34. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах
35. Динамические характеристики социальных групп
36. Социальная группа как объект социологического изучения.
37. Динамические процессы в большой социальной группе
38. Стадии и уровни развития большой социальной группы
39. Большие социальные группы и психологические механизмы их саморегуляции
- 40 Психологические явления, возникающие в больших социальных группах
41. Социальная психология и ее интересы к большим социальным группам
42. Общие проблемы больших социальных групп в социальной психологии
43. Методологическое значение больших социальных групп в социально-психологической теории
44. Социальные группы и организации
45. Социальные организации
46. Понятие ,структура и принципы социальной организации
47. Социальные институты и социальные организации
48. Управление социальной организацией
49. Цели социальных организаций
50. Формы социальных организаций
51. Толпа как стихийно организованная группа
52. Феномены социальной жизни, связанные с групповым поведением
53. Социальные квазигруппы
54. Особенности поведения людей в толпе
55. Групповая поляризация

Групповые творческие задания (проекты) По теме Социальная психология личности

- 1 Составьте коллаж, отражающий социальные установки личности современной девушки
- 2 Составьте коллаж, отражающий социальные установки личности современного юноши

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Создайте альбом (в печатном виде, презентация, альбом в технике коллажа и др.) иллюстрирующий процесс Вашей социализации
- 2 Создайте буклет-памятку для родителей в стиле Г.Остера («Вредные советы») о том как необходимо общаться с подростком с нарушениями социализации, чтобы помочь ему адаптироваться и социализироваться

Критерии оценки творческих заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие и их действия согласованы и логичны, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, в создании проекта проявлены креативность и расширенное знание предмета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие, однако их действия не в полной мере согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы, в создании проекта проявлена креативность;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта не все студенты рабочей подгруппы принимают участие, их действия не согласованы, дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, студент не принимал участия в работе подгруппы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Семья в процессе социализации.
2. СМИ в процессе социализации
3. Роль религии в процессе социализации.
4. Организации в процессе социализации.
5. Социализированность как результат социализации.
6. Социальное воспитание в процессе социализации
7. Организация социального опыта как содержание социального воспитания
8. Возможности образовательных учреждений в решении задач социального воспитания
9. Содержание индивидуальной помощи в воспитательных организациях
10. Категориально-понятийный аппарат педагогики
11. Характеристика функций педагогики
12. Логика и структура педагогического исследования
13. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет
14. Социализация как социально-педагогическое явление
15. Человек в процессе социализации
16. Социальное воспитание в процессе социализации
17. Социально-педагогическая деятельность
18. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
19. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского
20. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И. Пирогова.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно и содержательно изложил проблему, использовал при подготовке не только учебную, но и научную, а так же периодическую литературу, высказал в эссе свою точку зрения, оформление работы в точности соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно и содержательно изложил проблему, использовал при подготовке только учебную литературу, высказал в эссе свою точку зрения, оформление работы в точности соответствует требованиям;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неточно и неполно изложил проблему, не высказал в эссе свою точку зрения, оформление работы имеет незначительные отклонения от требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог раскрыть тему, оформление работы не соответствует требованиям.