

**Приложение 2.15**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы психологии**

индекс    наименование учебной дисциплины

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

код

наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	64 часа
Самостоятельная работа	- часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	64 часа

Промежуточная аттестация    дифференцированный зачет

Жуковский, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы психологии, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчик:** Тылик М.С. – преподаватель по основам психологии в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ермаков С.А./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_ / Филатова Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» (базовая подготовка) и овладению профессиональными компетенциями: ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебный план учебной дисциплины «Основы психологии»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>64</b>
Лекции	26
Практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося не предусмотрено</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины «Основы психологии»

### Лекции

Тема	Содержание	Объем часов	Форма контроля	Образ-ый результат (ОК и ПК)
1. Предмет психологии	Цель и задачи психологи как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
2. Личность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера.	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
3. Познавательные процессы	Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
4. Эмоционально-волевая сфера	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
5. Формирование и развитие личности	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
6. Личность и общество	Предмет социальной психологии. Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Проблемы социализации личности в социальной психологии	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
7. Психология социальных групп	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
8. Психология	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».	1		ОК 1-9

семьи	<p>Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.</p> <p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.</p> <p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).</p>			ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
9. Становление и развитие медицинской психологии	Предмет, задачи, структура медицинской психологии, связь с клиническими дисциплинами. Краткий исторический очерк ее развития. Современные методы исследования. Возможности использования психологических знаний в медицине.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
10. Социопсихосоматика здоровья	Понятия «психосоматика», «психосоматические» расстройства, их классификация. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов болезни.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
11. Стресс и здоровье.	Понятие стресс, его характеристика, причины, виды. Неблагоприятные психологические состояния и их причины. Механизмы совладания со стрессом – копинг поведения и психологическая защита личности.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
12. Личность больного пациента и психологические факторы его адаптации к болезни.	Психологический статус пациента. Сравнительная характеристика внешней (аллопластической) и внутренней (аутопластической) картины болезни. Структура ВКБ. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы личностных реакций пациента на своё заболевание.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
13. Нарушение психических процессов у пациентов с соматической патологией.	Понятие «соматогении» Особенности протекания психических процессов у пациентов. Понятие «деформации личности». Патология эмоциональной сферы.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
14. Психология утраты и смерти.	Отношение к смерти в разные возрастные периоды. Реакции горя. Психологический уход за умирающим. Помощь семье в ситуации траура на разных стадиях горевания. Характеристика «трудных» состояний.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 -

				3.5.
15. Профессиональное общение медицинского работника.	Психология общения с пациентом. Модели взаимодействия «медицинский работник – пациент – микросоциальное окружение». Информирование пациента. Психология лечебного взаимодействия.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
16. Особенности общения медицинского работника и пациента при различных заболеваниях.	Психологические особенности общения с пациентами терапевтического профиля, на этапах подготовки к хирургическим вмешательствам и послеоперационном периоде. Психологические особенности общения с пациентами с особо опасными инфекциями. Особенности общения с пациентами с онкопатологией.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
17. Психология личности медицинского работника.	Психологические аспекты овладения профессией. Определение понятия психологическая компетенция. Этапы становления профессионала. Типология поведения. Ятрогении. Черты личности, препятствующие и способствующие успешной трудовой деятельности.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
18. Профессионально важные качества среднего медицинского работника.	Характеристика профессионально значимых качеств. Понятие коммуникативной компетенции, как интегральной черты личности медицинского работника. Проблемы профессиональной деформации.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
19. Психогигиена и психопрофилактика в деятельности медицинского работника.	Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
20. Психология здоровья.	Понятие «психологического» здоровья. Правила сохранения психологического здоровья. Профессиональный стресс в деятельности медицинского персонала.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
21. Синдром эмоционального выгорания.	Понятие, причины СЭВ у средних медицинских работников. Профилактика СЭВ и способы борьбы с ним.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
22. Психотерапия.	Понятие психотерапии, задачи, стратегия и виды. Психотерапия и психокоррекция в деятельности средних медицинских работников. Методы психотерапии. Разъяснительная психотерапия.	1		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
23. Психологически	Этико-деонтологические аспекты проведения инвазивных манипуляций.	2		ОК 1-9

е аспекты выполнения медицинских манипуляций.	Аспекты психологической подготовки пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Психологические особенности работы в «интимной зоне» пациента; использование психологических приёмов при проведении болезненных манипуляций. Характеристика уровня тревожных состояний, связанных с проведением медицинских манипуляций.			ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
24. Болезнь и семья.	Болезнь как кризисная ситуация. Взаимовлияние семьи и болезни. Особенности общения с больным членом семьи. Помощь среднего медицинского работника семьям с больными разных возрастных периодов. Значение психологического контакта для общения с больным членом семьи.	2		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>		

### Практические занятия

Тема	Содержание	Объем часов	Форма контроля	Образ-ый результат (ОК и ПК)
1. Личность: понятие о темпераменте	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности по К. Платонову	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
2. Личность как индивидуальность (характер, воля)	Понятия «характер», «воля». Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
3. Познавательные процессы здорового человека: ощущения, восприятие, внимание	Диагностика состояния познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессы: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами с патологией познавательных процессов	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
4. Познавательные процессы здорового человека: память, мышление, воображение	Диагностика состояния познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессы: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами с патологией познавательных процессов	1	тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
5. Эмоции и чувства	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание».	1	Письменный	ОК 1-9

	Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.		опрос	ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
6. Общение	Понятие общения. Виды и функции общения. <u>Структура общения. Уровни общения.</u> Профессиональное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение	1	тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
7. Психология жизненного пути	Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теории развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
8. Социальные отношения	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».	1	тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
9. Этапы профессионального становления	Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций. 1. Составление резюме. 2. Деловая игра «Собеседование».	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
10. Природа межличностных конфликтов и пути их разрешения	Понятие конфликтов. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
11. Поведение в конфликтных ситуациях	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
12. Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим.	Основные теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.

	<p>поведение, теснота, пр.).  Становление агрессивного поведения. Ослабление агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.  Основные теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.  Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота, пр.).  Становление агрессивного поведения. Ослабление агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.  Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния.  Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма.</p>			
13. Психология общения в диаде	Общение в диаде и внутригрупповое общение	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
14. Психология выступления	Психологические особенности публичного выступления. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Способы выступления с речью.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
15. Переговоры. Дискуссии. Споры.	Психологические особенности проведения переговоров. Дискуссии, виды дискуссий. Особенности споров.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
16. Зачетное занятие по разделам «Общая психология», «Социальная психология»	Итоговое занятие	1	Тестовый контроль	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
17. Психология и	Изучить информационный материал статьи «Психология и медицина» и	1	Устный	ОК 1-9

медицина.	составить развёрнутый ответ на вопрос: «Почему связь медицины и психологии определяется принципом Гиппократ: лечить не болезнь, а больного?»		опрос	ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
18. Аспекты психосоматических расстройств.	Степени влияния психологических факторов на соматику человека. Изучить степень влияния психологических факторов на соматику человека по материалам видеofilьма «Болезнь и характер».	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
19. Саморегуляция эмоционального состояния деятельности медицинского работника. в	Понятие стереотип эмоционального реагирования. Стресс факторы в работе среднего медицинского персонала. Жизненные критические ситуации.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
20. Саморегуляция эмоционального состояния деятельности медицинского работника в	Способы и приёмы повышения стрессоустойчивости. Самодиагностика общей эмоциональности и стереотипов эмоционального реагирования для выявления риска развития психосоматических расстройств у будущих медицинских работников.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
21. Типы отношения пациентов к болезни и особенности общения с ними.	Личностные особенности пациентов, влияющие на типы реагирования к болезни. Психологические проблемы пациентов, связанные с хроническим соматическим заболеванием (тревожность, депрессивные состояния, гипотемия, ипохондрия, апатия, неврастения).	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
22. Типы отношения пациентов к болезни и особенности общения с ними.	Личностные особенности пациентов, влияющие на типы реагирования к болезни. Понятие «отключить эмоции» - советы пациентам. Эмоциональные состояния одинокого человека с болезнью.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
23. Нарушение психических процессов у пациентов соматической патологии	Нарушение познавательных процессов: восприятие памяти, речи, внимания. Проблемы и их классификация. Тактика деятельности медицинского работника.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
24. Нарушение психических процессов у пациентов с соматической патологией. с	Патология эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Проблемы и их классификация. Тактика деятельности медицинского работника.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
25. Психологические	Основные принципы построения терапевтического сотрудничества.	1	Тестирование	ОК 1-9

аспекты взаимодействия в деятельности среднего медицинского работника	Возрастные особенности общения. Определение ведущей репрезентативной системы. Мини-тренинг развития коммуникативных особенностей медицинских работников.		е	ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
26. Психологические особенности общения с больным ребёнком.	Особенности общения с ребёнком в условиях стационара. Неврозы и их связь с темпераментом ребёнка.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
27. Психологические особенности общения с пожилым пациентом.	Особенности общения с пожилыми пациентами, находящимися в стационаре. Психологическое взаимодействие при беспокойстве пациентов с нарушениями сна, при различных проблемах с кожей. Гиподинамия и травматизм – особенности психологического воздействия.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
28. Психопрофилактика тревожных состояний при проведении медицинских манипуляций.	Характеристика тревожных состояний и выявление проблем пациента, связанных с проведением медицинских манипуляций (страхи, гипотемии, ипохондрия, апатия, невротические и депрессивные состояния). Тактика деятельности сестринского персонала.	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
29. Психология смерти и утраты.	Отношение к смерти в разные возрастные периоды и психология больных в терминальном состоянии. Понятие горе и стадии горевания. Работа с болью и страхом. Психологические аспекты паллиативного ухода.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
30. Психологическая работа с родственниками, умирающих пациентов.	Психологическая работа с родственниками длительно умирающих пациентов (психологическая беседа обучения эффективной саморегуляции. Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь детям, потерявшим родителей.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
31. Личность медицинского работника.	Характеристика личностных психолого-профессиональных качеств, этапы становления профессионала. Типология поведения. Проблемы профессиональной деформации.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
32. Профессиональные качества средних медицинских работников.	Определение сформированности профессиональных качеств средних медицинских работников, самодиагностика.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
33. Профессиональный стресс и болезни медицинских работников.	Модель профессионального стресса. Потребности и возможность их удовлетворения на работе. Личностные факторы развития профессионального стресса. Самодиагностика. Профилактика профессионального стресса.	1	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.

34. Профессиональное общение медицинского работника.	Установление контакта с пациентом, его репрезентативная система. Определение ведущей репрезентативной системы пациентов. Позиции личности в контакте. Принципы эффективного умения слушать.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
35. Общение медицинского работника и пациента при различных заболеваниях.	Манера общения при различной классификации человеческих черт, проявляющихся в болезнях. Конфликт и его связь с психосоматическим состоянием личности. Поведенческие реакции, предрасполагающие к возникновению конфликтов.	1	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
36. Психология кризисных состояний.	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.	1	Письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
37. Зачётное занятие по разделу: медицинская психология	Итоговый зачёт.	2	Тестовый контроль	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.5.
<b>ВСЕГО</b>		<b>38</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 14.02.2025)
2. Гонина, О.О., Психология: учебное пособие / О.О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL:<https://book.ru/book/944961> (дата обращения: 14.02.2025)
3. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html> (дата обращения: 14.02.2025)
4. Зарипова, И. Р. Психология: учебно-методическое пособие / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова. - Казань: КНИТУ, 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-7882-2703-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227030.html> (дата обращения: 14.02.2025)
5. Коваленко, С. В. Психология в схемах : учеб.пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1991-6. 6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колуцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291- 2748-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 14.02.2025)

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> </ul> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>

<sup>1</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
---	--	--