

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

код

наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл

(согласно учебному плану)

Жуковский, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Маркина А.В. – преподаватель иностранного языка в профессиональной деятельности в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С./

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Объекты оценивания–результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программой СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
гражданского воспитания:	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР 1
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР 2
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР 3
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР 4
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	ЛР 5

юношеских организациях;	
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ЛР 6
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЛР 7
патриотического воспитания:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР 8
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ЛР 9
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР 10
духовно-нравственного воспитания:	
осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР 11
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ЛР 12
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ЛР 13
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР 14
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР 15
эстетического воспитания:	
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ЛР 16
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР 17
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ЛР 18
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ЛР 19
физического воспитания:	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 21
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
трудового воспитания:	
готовность к труду, осознание ценности мастерства,	ЛР 23

трудолюбие;	
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ЛР 24
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26
экологического воспитания:	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР 27
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР 28
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 29
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 30
расширение опыта деятельности экологической направленности;	ЛР 31
ценности научного познания:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ЛР 32
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ЛР 33
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 34

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

- выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

предметных:

1) в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

2) в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);

- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Требования к результатам освоения СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение		

Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.5. Анатомия и физио- логия нервной си- стемы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 3. Больничная служба		
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 3.3. Больничная палата	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 4. Первая помощь		
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.,	- тестирование.

кровотечениях	ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 5. Заболевания и симптомы		
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.4. Основные детские заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 6. Питание		
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 6.2. Витамины и минералы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.

Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 7. Сестринский уход		
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 9. Лечение пациентов		
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Тестовые задания для проведения среза знаний по

СГ. 02 Иностраный язык в профессиональной деятельности
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ:
ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМА ГЛ. TO BE:

1. Что из перечисленного не является переводом глагола to be?

быть

становиться

являться

находиться

2. *Выберите вариант, в котором нет ошибки.*

I am a student.

I m a student.

I are a student.

3. *С какими местоимениями используется форма глагола to be «is»?*

you, we

she, he, it

I

4. *Изменяется ли глагол to be по лицам и числам?*

да

нет

5. *В каком предложении допущена ошибка?*

Is she beautiful?

They are at school?

They are in the park.

6. *С каким местоимением нельзя использовать форму глагола to be «are»?*

she

you

they

we

7. *Правильно ли написано предложение?*

We are at home.

Да

Нет

8. *Какой вариант правильный?*

My cat is black.

My cat are black.

My cat am black.

9. Выберите правильный вариант сокращения для «you are».

you'r

your

you're

10. Выберите правильный перевод.

Is she American? Yes, she is.

Она — американка? Да.

Он — американец? Да.

Она — американка? Нет.

УПОТРЕБЛЕНИЕ SOME, ANY, NO

1. *I would like to drink orange juice. Please, bring me ...*

some

any

2. *There isn't ... cheese in our fridge.*

any

some

3. *We had ... American magazines in our library. It was difficult to find them.*

any

no

4. *Are there ... interesting books to read?*

any

some

5. *Jim has ... got any musical instruments.*

not

no

6. *Let me know if they find ... evidence. I want to be aware of all their actions.*

some

any

7. *... of my friends are from Europe.*

Some

Any

8. *I have ... time to chitchat with you, I have a math test in five minutes.*

any

no

9. *There was ... alcohol in this cocktail.*

- any
- some**

10. Do you have a plan how to get there without ... trouble?

- some
- any**

11. Karen had ... idea who that boy in the picture was.

- no**
- some

12. Would you like ... sugar or cream to your coffee?

- some**
- any

13. ... girl has just called you.

- Any
- Some**

14. Does your brother have ... football trophies?

- no
- any**

15. There were ... any vital nutrients in her breakfast.

- no
- Not**

CHOOSE MUCH, MANY, LITTLE, FEW, SOME, ANY TO COMPLETE EACH SENTENCE.

1. We haven't got _____ petrol. We need to stop and get some.

- Much**
- Many
- Little

2. We had _____ rain last autumn.

- a lot of
- Much**
- Many

3. There was _____ food in the fridge. It was nearly empty.

- Little
- a little
- few**

4. You travel a lot. Have you been to _____ countries?

- Much**

Many

few

5. *It costs _____ money to give your children a good education.*

Much

Many

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *My friend lives in Canada.*

Future Simple

Past Simple

Present Simple

2. *Superman _____ a symbol of an American dream.*

does

is

are

3. *We _____ out tonight.*

not will go

doesn't go

won't go

4. *It _____ a beautiful day yesterday.*

did

was

were

5. _____ *Mike regularly do sports?*

Do

Does

Was

6. *Where _____ you born?*

was

were

did

7. *I'm sure you _____ fine soon.*

will

be

will be

8. *At the weekend we _____ on bike rides.*

go

goes
do go

9. I _____ *my friend 2 weeks ago.*

did met
meet
met

10. _____ *Newton a scientist or a poet?*

was
did
were

11. *The students will have a test next week.*

Future Simple
Past Simple
Present Simple

12. *Jake _____ enjoy hiking at all.*

don't
do
doesn't

13. *Tom and Mary _____ visit us next week.*

comes
will comes
will come

14. *It _____ a lot here in winter.*

snow
snows
do snow

15. _____ *you introduce me to your friend?*

will
does
do

16. *We were at the concert yesterday.*

Past Simple
Future Simple
Present Simple

17. *Sharon _____ to San Fransisco last month.*

move

moves
moved

18. I _____ a football fan.

am not
not
do not

19. Where _____ you live?

don't
do
does

20. They _____ to the seaside last year.

didn't go
weren't go
didn't went

СОЮЗЫ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. *My friend says she would like to become ... a famous singer or a doctor.*

- either**
- neither
- or

2. *I can't help you ... you tell me what's wrong.*

- as well as
- provided
- unless**

3. *My mum was really exhausted. She looked ... she was about to pass out.*

- so that
- as if**
- even

4. *I learned how to swim ... I was a little girl.*

- before
- both
- when**

5. *I was so angry with her that I ... wrote her ... phoned.*

- neither / nor**
- either / or
- as / if

6. ... *Kate and Jim were late.*

- Either
- Neither
- Both

7. *The water of the lake was deep, ... clear.*

- and
- yet
- both**

8. *She missed the train ... her door lock broke down.*

- and**
- for
- both

9. *The party will start at 11.30 ... the presentation finishes.*

- and
- after**
- yet

10. *I won't help you ... you will be able to deal with this problem by yourself.*

- after**
- both
- so that

11. *... I were you, I'd listen to your mum, she is right.*

- If**
- So
- When

12. *Even ... you think you are right, you should not have been rude to her.*

- that
- though**
- so

13. *He can't help you ... you tell him what really happened.*

- if
- unless**
- even

14. *The more she acted like that ... more I wanted to punch her.*

- the
- that**
- though

15. *She came home earlier ... she would have more time to finish the project.*

- though
- that
- so that**

16. I couldn't help ... wonder where she got that information.

- so that
- and**
- but

17. I need to go to the baker's ... the bank.

- both**
- as well as
- well

18. ... you look at it, it's a nagging problem of the 21st century.

- However
- Though**
- Despite

19. ... you go right now, ... you will stay at home!

- Neither / nor
- Either / or**
- Even / though

20. Employees will have to decide ... to accept the offer or not.

- neither
- even**
- whether

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. You've been travelling all day. You ... be tired.

- can
- must**
- need to
- will

2. There is nobody at home. They ... out.

- may go
- will go
- must have gone**
- can have gone

3. I ... be at the meeting, but I think I'll go anyway.

- have to

- don't have to
- must**
- mustn't be

4. *"Is he an honest person?" – "You ... be joking! He is a compulsive liar."*

- can
- must**
- need to
- has to

5. *You can't turn here. You ... turn left there.*

- must**
- will
- could
- have to

6. *The owners ... the window unlocked. Their flat was robbed.*

- don't have to leave**
- shouldn't have left
- must leave
- need to leave

7. *Applications ... by the 16th of April.*

- must receive
- must be received
- have received**
- will receive

8. *You ... always wear a life jacket when you go canoeing.*

- can
- have to
- should**
- would

9. *It's later than I thought. I ... go.*

- could
- can
- would
- must**

10. *I found a wallet on the bench. I ... take it to the police station as soon as possible.*

- can
- will have to**
- ought to
- am to

11. *It's late. You ... go home as soon as possible.*

- can
- could
- will
- should**

12. *"You ... follow a healthy diet," the doctor said.*

- can
- ought to
- must**
- will

13. *"You ... follow a healthy diet," my friend said.*

- can
- ought to
- must**
- will

14. *You ... to me for help! But you chose him over me!*

- ought to have come**
- should come
- can come
- will come

15. *You ... so many apples. I have already bought some.*

- doesn't need to buy
- needn't have bought**
- should buy
- can buy

16. *"Sorry, I'm late again." – "You ... wear a watch."*

- can
- might
- must
- should**

17. *We ... go shopping this week. We've got plenty of food.*

- needn't**
- should
- can
- mustn't

18. *"She should be here by now." – "She ... the train."*

- should miss

- must have missed
- ought to have missed
- can miss**

19. Kate ... get embarrassed. His remark was not polite.

- should**
- would
- ought to
- must

20. You ... here until I return. Don't go anywhere.

- can stay
- are to stay
- might stay
- need to stay**

21. I hope you won't tell this to anyone. You ... tell anyone!

- shouldn't**
- didn't have to
- needn't
- mustn't

22. People ... keep their words.

- have to
- ought to
- can
- are able**

23. Their house is really small. They ... change it if they want to live in comfort.

- may
- should**
- have to
- will

24. You ... read 40 pages of the book for your home assignment.

- are to
- need to
- ought to**
- can

25. Well, we've got plenty of time. We ... leave yet.

- mustn't
- don't need to**
- should
- must

26. I ... wear glasses for reading.

- can
- have to**
- am to
- will

27. Student's ... copy other students' answers during the exam.

- can't**
- don't have to
- mustn't
- needn't have

28. If you want to become an engineer, you ... go to the university.

- may
- should
- have to**
- must

29. She is awfully skinny. She ... keep the diet!

- mustn't
- can't
- should
- would**

30. I ... to the shop so I stayed at home.

- needn't have gone**
- didn't need to go
- mustn't go
- should go

3. Контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Say a few words about about yourself.
2. How many people are there in your family? Describe your family.
3. Say few words about your friends. Describe your friend.
4. How do you usually spend your free time?
5. What traits of character do you find most important?
6. Do you like your flat? Describe it.
7. Describe your ideal house.
8. What do you know about the history of Moscow?
9. What places of interest would you recommend a foreigner to see in Moscow?
10. What is your favourite place in Moscow?
11. Say a few words about the district you live in.
12. Tell a few words about English-speaking countries.
13. What do you know about Great Britain?
14. What do you know about the USA?
15. Tell about famous people from English speaking countries.
16. What is your favourite means of transport?
17. What are the advantages of travelling by plane?
18. How can you reserve a room at the hotel?
19. Say a few words about any hotel you stayed at?
20. Where do you usually spend your holiday?
21. How can you buy a new coat?
22. How can you buy a new pair of shoes?
23. Say a few words about your last visit to the doctor?
24. Which food is healthy?
25. What is the most popular mass media nowadays?
26. Tell about newspapers.
27. Tell about TV.
28. Why is the society so worried about the ecological situation?
29. What is meant by the 'greenhouse effect'?
30. What parts does a CV consist of?

3.1 Тестирование для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Find the right variant: «Vitamin B----- a.helps the body in the formation
b.strengthens nervous system c.protects eyesight
2. Find the right variant:
Shake the bottle with mixture a.before use
b. during the meal c.after use

3. Write the sentence correctly:

The heart, blood, throughout the body, circulates

- a. The heart circulates blood throughout the body
- b. The body throughout the heart circulates blood
- c. circulates throughout the body blood The heart

4. Find the right word :

On the stalls and shelvings you can find all kinds of sedative, vitamins and (перевязочный материал).

- a. bandage
- b. material
- c. plaster
- d. medicine

5. Translate this concept:

high blood pressure

- a. высокое артериальное давление
- b. низкое артериальное давление
- c. низкий уровень сахара

6. Допишите пропущенное слово: Air goes in and out of your lungs when you (дышите)

7. Your ----- (кости) support your body

8. Write the translation of the word « белки»

9. Translate the word from Russian to English:

Proteins are the largest and the most complex «молекулы» in the cell.

10. Допишите пропущенное слово: Your muscles help your body to (двигаетесь)

11. Guess the name of the disease:

The disease begins with fever, slight headache and listlessness. Spots appear everywhere, on the head, chest and back.

12. Find the right preposition:

Some of these antibodies and antitoxins can remain... the blood for life and prevent any repetition of the same infection

13. Translate the word «дыхательный» from Russian to English (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

14. Find the translation of the concept «кровотечение» (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

15. Find the right word (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

..... contains a fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes, and thrombocytes.

16. Find the right word (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

..... are chemical substances used in medicine in the treatment of diseases

17. Translate the word « иммунитет» from Russian to English (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

18. Translate the word Dr.A.Fleming(открыл) penicillin in 1928

19. Write the missing word (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

... exercises are necessary to stay strong and healthy

20. Translate the word «репродуктивный» from Russian to English (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

Ключ к тесту для оценивания компетенций по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	b	11	chickenpox
2	a	12	in
3	a	13	respiratory
4	a	14	bleeding
5	a	15	blood
6	breathe	16	drugs
7	bones	17	immunity
8	proteins	18	discovered
9	molecules	19	physical
10	move	20	reproductive

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов –

20 баллов От 8 до 12 баллов - оценка

«удовлетворительно» От 13 до 16

баллов - оценка «хорошо»

От 17 до 20 баллов - оценка «отлично»

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на

вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).