

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 Гигиена и экология человека

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл

Жуковский, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Феоктистова Н.А. – преподаватель анатомии и физиологии человека, сестринскому уходу и реабилитации пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, гигиена и экология человека.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Естественно-научных дисциплин АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Остроухова Ю.В./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С. /

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	7
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	21
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	26

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.07 Гигиена и экология человека**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы **ОП.07 Гигиена и экология человека** ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- оценить структуру питания;
- пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевого статуса;
- оценить показатели проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях (микроклимат, инсоляция, естественное и искусственное освещение, чистота воздуха и эффективность вентиляции);
- оценить условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, запыленность, загрязненность химическими веществами, источниками ионизирующих и неионизирующих излучений);
- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию
- микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и
- химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы
- иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение
- иммунологических реакций в медицинской практике.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в предмет гигиены	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.

2.	Тема 2. Введение в предмет экологии человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3.	Тема 3. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Тема 4. Экологические и гигиенические проблемы водной среды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Тема 5. Гигиеническое и экологическое значение почвы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Тема 6. Гигиена и экология жилищ и общественных зданий	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
7.	Тема 7. Гигиена и экология	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
8.	Тема 8. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.
9.	Тема 9. Понятия рациональное и сбалансированное питание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
10.	Тема 10. Заболевания связанные с питанием	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.
11.	Тема 11. Лечебное и профилактическое питание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.
12.	Тема 12. Пищевые отравления и их профилактика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.
13.	Тема 13. Гигиена и экология труда	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.
14.	Тема 14. Гигиена и экология труда медработников	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.

15.	Тема 15. Гигиенические и экологические проблемы воспитания детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.
16.	Тема 16. Оздоровительные мероприятия среди детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
17.	Тема 17. ЗОЖ и факторы риска	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование.
18.	Тема 18. Гигиеническое воспитание населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3,5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	<p>Различают задания</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Выберите один правильный ответ

1. Основоположник отечественной гигиены в России?
 - а) Доброславин А.П.;
 - б) Семашко Н.А.;
 - в) Соловьев З.П.;
 - г) Чарльз Дарвин.
2. Термин «Экология»:
 - а) биогеография;
 - б) наука о жилище;
 - в) наука о земле;
 - г) наука о поведении животных.
3. Абиотический фактор:
 - а) паразитизм;
 - б) строительство платины на реке;
 - в) опыление растений насекомыми;
 - г) солнечный свет.
4. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:
 - а) Гумбольдт;
 - б) Дарвин;
 - в) Геккель;
 - г) Энглер.
5. Термин «гигиена»:
 - а) наука о жилище;
 - б) наука о форме и строении человека;
 - в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
 - г) наука о жизнедеятельности живого организма.
6. Раздел экологии, изучающий факторы среды:
 - а) популяционная;
 - б) учение об экосистемах;
 - в) факториальная экология;
 - г) экология организмов
7. Механизм, обеспечивающий равновесие в экосистемах:
 - а) сукцессия;
 - б) круговорот веществ в природе;
 - в) обратная связь;
 - г) закон минимума.
8. Какое общество является самым ранним:
 - а) земледельцев и скотоводов;
 - б) постиндустриальное;
 - в) индустриальное урбанизированное;
 - г) охотников и собирателей.
9. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:
 - а) окислы серы;
 - б) озон;
 - в) кислород;
 - г) азот.
10. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:
 - а) окислов серы;
 - б) окислов азота;
 - в) углекислого газа;

- г) озона.
11. Группа живых организмов, образующих детрит:
 - а) консументы первого порядка;
 - б) детритофаги;
 - в) консументы второго порядка;
 - г) продуценты.
 12. Одно из определений понятия "здоровье" правильное. Какое?
 - а) Состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды;
 - б) Отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования;
 - в) Состояние полного физического, психического и социального благополучия.
 13. Что является государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения?
 - а) Система санитарно-эпидемиологического нормирования;
 - б) Гигиеническая диагностика;
 - в) Федеральная система гидрометеорологического мониторинга;
 - г) Методология оценки риска.
 14. Как называются факторы воздействия на природу человеческой деятельности?
 - а) Абиотические;
 - б) Биотические;
 - в) Антропогенные;
 - г) Изотермные.
 15. Первую кафедру гигиены в России организовал:
 - а) Доброславин;
 - б) Эрисман;
 - в) Сидоренко;
 - г) Кротков.
 16. Антирахитическим действием обладают:
 - а) инфракрасные лучи;
 - б) синие лучи;
 - в) ультрафиолетовые лучи;
 - г) красные лучи.
 17. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:
 - а) видимый свет;
 - б) инфракрасные лучи;
 - в) ультрафиолетовые лучи;
 - г) все части спектра.
 18. Показания для облучения искусственными УФ-лучами являются:
 - а) работа в условиях большого количества солнечных лучей;
 - б) наличие гиповитаминоза витамина D;
 - в) проживание в южных широтах;
 - г) понижение атмосферного давления.
 19. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:
 - а) окислов серы;
 - б) окислов азота;
 - в) углекислого газа;
 - г) озона.
 20. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:
 - а) охлаждающее;
 - б) витамин образующее;
 - в) повышение влажности;
 - г) тепловое.
 21. Употребление воды с высоким содержанием хлоридов не вызывает:
 - а) снижение секреции желудка;

- б) снижение секреции желудка;
 - в) повышение моторики желудка и кишечника
 - г) угнетение выделительной функции почек.
22. Для питания хозяйственно-питьевых водопроводов не используют:
- а) атмосферные воды;
 - б) воды морей;
 - в) грунтовые воды;
 - г) межпластовые воды.
23. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):
- а) 3 – 5 %;
 - б) 7 – 10 %;
 - в) 15 – 20 %;
 - г) 25 – 30 %.
24. Ионы, обуславливающие жесткость воды:
- а) железо, хлор;
 - б) кальций, магний;
 - в) натрий, кальций;
 - г) медь, магний.
25. Вещества, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:
- а) кислород;
 - б) нитраты;
 - в) хлориды;
 - г) сульфаты.
26. Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:
- а) не зависят от возраста и климатического района;
 - б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;
 - в) зависят от возраста и не зависят от климатического района;
 - г) зависят от возраста и от климатического района.
27. С гигиенической точки зрения, оптимальной системой отопления жилых помещений, являются:
- а) воздушное;
 - б) панельное;
 - в) водяное;
 - г) паровое.
28. Относительная влажность – это:
- а) количество водяных паров в граммах в 1 куб.м воздуха при данной температуре;
 - б) отношение абсолютной влажности к максимальной в %; 13
 - в) максимальное количество водяных паров в воздухе при данной температуре в граммах на 1 куб. м
 - г) отношение максимальной влажности к абсолютной.
29. Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва:
- а) туберкулез;
 - б) грипп;
 - в) дизентерия
 - г) сибирская язва.
30. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:
- а) фториды;
 - б) сульфаты;
 - в) нитраты;
 - г) хлориды
31. Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва:
- а) туберкулез;

- б) грипп;
 - в) дизентерия
 - г) сибирская язва.
32. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:
- а) фториды;
 - б) сульфаты;
 - в) нитраты;
 - г) хлориды.
33. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:
- а) 15 – 20;
 - б) 30 – 40;
 - в) 50 – 70;
 - г) 80 – 100.
34. Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:
- а) 50 – 80;
 - б) 150 – 200;
 - в) 350 – 400;
 - г) 500 – 700.
35. Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:
- а) калорическая;
 - б) каталитическая;
 - в) пластическая;
 - г) энергетическая.
36. Витамина «С» больше всего содержится:
- а) в капусте;
 - б) в моркови;
 - в) в черной смородине;
 - г) в шиповнике.
37. Отметьте правильное утверждение:
- а) ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;
 - б) ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.
38. Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет:
- а) 30–40;
 - б) 50–70;
 - в) 80–100;
 - г) 100–120.
39. Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:
- а) энергетическая;
 - б) пластическая;
 - в) литическая;
 - г) каталитическая.
40. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:
- а) 1–1–5;
 - б) 1–1–4;
 - в) 1–0,8–3;
 - г) 1–1,3–6.
41. Появление на коже и слизистых трещин, является признаком гиповитаминоза:
- а) тиамин (В1);
 - б) рибофлавин (В2);
 - в) никотиновой кислоты (РР);
 - г) токоферол (Е).
42. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:

- а) снижение прочности костей;
 - б) «куриную слепоту»;
 - в) порозность капилляров;
 - г) снижает свертываемость крови.
43. Источниками кальция в пище является:
- а) творог;
 - б) печень говяжья;
 - в) сахар;
 - г) изюм.
44. Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3 – х разовом питании):
- а) 30–45–25;
 - б) 15–50–35;
 - в) 20–60–20;
 - г) 25–50–25.
45. Потеря витамина «С» при кулинарной обработке составляет (в %):
- а) 10–15 %;
 - б) 30 %;
 - в) 40 %;
 - г) 50 %.
46. Усвояемый углевод - это:
- а) глюкоза;
 - б) лигнин;
 - в) целлюлоза;
 - г) гемицеллюлоза.
47. Индикаторным показателем для оценки эффективности вентиляции служит:
- а) окисляемость;
 - б) пыль;
 - в) окислы азота;
 - г) двуокись углерода.
48. При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:
- а) капилляры кончиков пальцев;
 - б) сосуды мозга;
 - в) центральная нервная система;
 - г) сердечно – сосудистая система.
49. Что не является мерой защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:
- а) защита временем;
 - б) защита расстоянием;
 - в) защита количеством;
 - г) использование индивидуальных средств защиты.
50. Средство индивидуальной профилактики пневмокониозов:
- а) респираторы;
 - б) очки;
 - в) рукавицы;
 - г) вытяжные устройства на рабочем месте.
51. При профилактике пневмокониозов не помогает:
- а) механизация и автоматизация;
 - б) контроль за ПДК пыли в воздухе помещения для работы;
 - в) влажное бурение;
 - г) нормальное освещение на рабочем месте.
52. Основными путями поступления ядов в организм на производстве являются:
- а) желудочно-кишечный тракт;
 - б) дыхательные пути;
 - в) кожные

- покровы;
г) слизистые оболочки рта, глаз.
53. Фактор, не определяющий микроклимат:
а) освещенность;
б) температура воздуха;
в) влажность воздуха;
г) скорость движения воздуха.
54. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:
а) азота;
б) оксида углерода;
в) соединения серы;
г) кислорода.
55. Относительная влажность – это:
а) количество водяных паров в граммах в 1 куб.м воздуха при данной температуре;
б) отношение абсолютной влажности к максимальной в %;
в) максимальное количество водяных паров в воздухе при данной температуре в граммах на 1 куб. м
г) отношение максимальной влажности к абсолютной.
56. Прибор для измерения влажности воздуха:
а) термометр;
б) барометр;
в) гигрометр;
г) анемометр.
57. Прибор для измерения атмосферного давления воздуха:
а) термометр;
б) барометр;
в) гигрометр;
г) анемометр.
58. Прибор для измерения скорости воздуха:
а) термометр;
б) барометр;
в) гигрометр;
59. Промышленные предприятия располагаются по отношению к жилым зонам (с учетом розы ветров)
а) с наветренной стороны;
б) с подветренной стороны;
в) с юга, юго-востока
г) с севера
60. Укажите мероприятие по защите работающих от шума
а) экранирование;
б) герметизация производственного процесса;
в) устройство отдельных фундаментов;
г) изменение конструкции машин и станков.
61. В каких единицах измеряется относительная влажность воздуха?
а) в мм. рт. ст.;
б) в мкал/см²сек;
в) в градусах;
г) в процентах.
62. Строительные материалы должны обладать:
а) низкой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью;
б) высокой теплопроводимостью и низкой воздухопроводимостью;
в) высокой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью;
г) низкой теплопроводимостью и низкой воздухопроводимостью.

63. Для обеспечения теплового комфорта жилища для человека имеют важное значение следующие показатели:
- а) температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и высоте помещения, температура внутренних поверхностей стен;
 - б) температура воздуха и величина перепадов температуры по высоте;
 - в) влажность воздуха жилого помещения;
 - г) атмосферное давление.
64. В палатах ЛПУ целесообразны системы отопления типа:
- а) водяного;
 - б) парового;
 - в) панельного;
 - г) воздушного.
65. Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:
- а) не зависят от возраста и климатического района;
 - б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;
 - в) зависят от возраста и не зависят от климатического района;
 - г) зависят от возраста и от климатического района.
66. С гигиенической точки зрения, оптимальной системой отопления жилых помещений, являются:
- а) воздушное;
 - б) панельное;
 - в) водяное;
 - г) паровое.
67. Элемент здорового образа жизни:
- а) нерациональное питание;
 - б) вредные привычки;
 - в) занятия физической культурой;
 - г) нерациональный режим труда и отдыха.
68. Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:
- а) 49 – 53%;
 - б) 10%;
 - в) 20%;
 - г) 30%.
69. Суточная потребность в витамине Е:
- а) 10-15 мг;
 - б) 5 мг;
 - в) 25 мг;
 - г) 30 мг.
70. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:
- а) образ жизни;
 - б) уровень и качество медицинской помощи;
 - в) наследственность;
 - г) окружающая среда.
71. Составным элементом участка детского сада не является:
- а) групповые площадки;
 - б) сад-огород-ягодник;
 - в) зона отдыха;
 - г) зона зеленых насаждений.
72. Стационарный тип естественного прироста – это:
- а) умирают больше, чем рождаются;
 - б) сколько рождается, столько и умирает;
 - в) рождается больше, чем умирают;
 - г) никто не умирает, никто не рождается.

73. Прогрессивный тип естественного прироста – это:
 - а) умирают больше, чем рождаются;
 - б) сколько рождается, столько и умирает;
 - в) рождается больше, чем умирают,
 - г) никто не умирает, никто не рождается.
74. Ускорение темпов роста и развития детей называется:
 - а) дистрофия;
 - б) ожирение;
 - в) акселерация;
 - г) близорукость.
75. Черты погодных условий, способствующие образованию смога (Лос-Анджелесский смог):
 - а) низкая влажность воздуха;
 - б) высокая влажность воздуха;
 - в) сравнительно низкая температура;
 - г) сравнительно высокая температура и безветрие.

4.1 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации
4.1.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(дифференцированный зачет)

1. Роль гигиены в системе наук, изучающих природную среду. Законы гигиены.
2. История возникновения гигиены как науки.
3. Методы гигиенических исследований. Основные положения гигиены.
4. Предмет, цели, задачи, разделы экологии.
5. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.
6. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
7. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.
8. Характеристика солнечной радиации.
9. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
10. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.
11. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.
12. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
14. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.
15. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.
16. Особенности водных эпидемий.
17. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика.
18. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.
19. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.
20. Химический состав почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.
21. Проблемы накопления и утилизации отходов.
22. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест.
23. Урбанизация и экология человека. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.
24. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.
25. Совокупное воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на здоровье человека.

26. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.
27. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.
28. Гигиенические и экологические проблемы.
29. Требования к размещению ЛПУ в населенном пункте. Требования к территории ЛПУ и к помещениям.
30. Особенности планировки инфекционной больницы.
31. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.
32. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков.
33. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.
34. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.
35. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов.
36. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор.
37. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.
38. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники.
39. Профилактика гиповитаминозов. Витамины продуктов и готовой пищи.
40. Понятия рационального и сбалансированного питания.
41. Основные принципы рационального питания.
42. Гигиенические требования к пищевому рациону.
43. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.
44. Условия для приема пищи.
45. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.
46. Понятия рационального и сбалансированного питания.
47. Пищевой статус как показатель здоровья: обычный, оптимальный, избыточный и недостаточный.
48. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием: белково-энергетическая недостаточность.
49. Гипо- и авитаминозы их причины и профилактика. Болезни, обусловленные нарушениями поступления микроэлементов.
50. Заболевание, связанные с характером питания: болезни избыточного питания.
51. Лечебные диеты их характеристика.
52. Пищевые инфекции.
53. Пищевые отравления микробной природы: интоксикации и токсикоинфекции.
54. Пищевые микотоксикозы.
55. Пищевые отравления немикробной природы.
56. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
57. Трудовая деятельность и физиологические функции организма.
58. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.
59. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
60. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.
61. Профилактика производственного травматизма.
62. Особенности и вредные производственные факторы труда медработников ЛПУ.
63. Опасные вредные факторы, сопутствующие эксплуатации лазеров.
64. Меры защиты. Радиационная безопасность медицинского персонала.
65. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательных учреждений.
66. Критерии оценки уровня санитарно-гигиенического благополучия.

67. Требования к образовательным учреждениям и образовательному процессу.
68. Обеспечение оптимальной двигательной активности в образовательных учреждениях.
69. Комплексные реабилитационные программы.
70. Оздоровительные и корригирующие мероприятия для здоровых детей и для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
71. Гигиенические принципы организации ЗОЖ.
72. ЗОЖ и его составляющие.
73. Факторы риска здоровью.
74. Влияние образа жизни на здоровье человека.

4.1.2 Тестовые задания для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

1. Какой тип ультрафиолетового излучения наиболее опасен для кожи человека?

- a) UVA
- b) UVB
- c) UVC
- d) Все три типа одинаково опасны

2. Что такое "синдром сухого глаза"?

- a) Избыточное слезотечение
- b) Недостаточное увлажнение роговицы глаза
- c) Повышенное внутриглазное давление
- d) Воспаление конъюнктивы

3. Какова оптимальная температура воздуха в жилом помещении для комфортного сна?

- a) 16-18°C
- b) 22-24°C
- c) 26-28°C
- d) 30-32°C

4. Какой вид загрязнения воздуха вызывает образование кислотных дождей?

- a) Углекислый газ
- b) Оксиды серы и азота
- c) Метан
- d) Аммиак

5. Что такое "биологическая потребность в кислороде" (БПК) в контексте загрязнения воды?

- a) Количество кислорода, необходимое рыбам для дыхания
- b) Количество кислорода, необходимое для разложения органических веществ микроорганизмами
- c) Общее количество кислорода в воде
- d) Количество кислорода, поглощаемое растениями

6. Какие вещества чаще всего вызывают аллергические реакции при контакте с кожей (контактный дерматит)?

- a) Антибиотики
- b) Тяжелые металлы
- c) Растительные масла
- d) Никель, латекс, консерванты

7. Что такое "индекс массы тела" (ИМТ)?

- a) Показатель, отражающий уровень физической активности

- b) Показатель, отражающий соотношение роста и веса человека
- c) Показатель, отражающий уровень холестерина в крови
- d) Показатель, отражающий артериальное давление

8. Какой минимальный уровень шума (в децибелах) может вызывать нарушения сна и раздражительность?

- a) 20 дБ
- b) 40 дБ
- c) 60 дБ
- d) 80 дБ

9. Что такое "легионеллез"?

- a) Вирусное заболевание дыхательных путей
- b) Бактериальное заболевание, передающееся через загрязненную воду
- c) Грибковое заболевание кожи
- d) Паразитарное заболевание кишечника

10. Какое вещество, содержащееся в табачном дыме, вызывает наиболее сильное привыкание?

- a) Смолы
- b) Угарный газ
- c) Никотин
- d) Бензопирен

11. Что такое "эндокринные разрушители"?

- a) Вещества, разрушающие зубную эмаль
- b) Вещества, нарушающие работу эндокринной системы
- c) Вещества, вызывающие рак
- d) Вещества, уничтожающие полезные бактерии в кишечнике

12. Какой из перечисленных материалов наиболее экологичен для использования в качестве утеплителя в строительстве?

- a) Минеральная вата
- b) Пенополистирол
- c) Эковата (целлюлозный утеплитель)
- d) Экструдированный пенополистирол

13. Что такое "биологическое разнообразие"?

- a) Разнообразие живых организмов на Земле
- b) Разнообразие минеральных ресурсов
- c) Разнообразие климатических зон
- d) Разнообразие почв

14. Какова рекомендуемая минимальная продолжительность физической активности умеренной интенсивности в неделю для взрослых?

- a) 30 минут
- b) 75 минут
- c) 150 минут
- d) 300 минут

15. Что такое "фотосинтез"?

- a) Процесс дыхания растений
- b) Процесс поглощения воды растениями
- c) Процесс преобразования солнечного света в химическую энергию

d) Процесс разложения органических веществ

16. Какие из перечисленных отходов относятся к опасным бытовым отходам?

- a) Бумага и картон
- b) Пластиковые бутылки
- c) Батарейки и аккумуляторы
- d) Пищевые отходы

17. Что такое "озоновый слой"?

- a) Слой атмосферы, богатый углекислым газом
- b) Слой атмосферы, защищающий от ультрафиолетового излучения
- c) Слой атмосферы, вызывающий парниковый эффект
- d) Слой почвы, богатый органическими веществами

18. Что такое "пассивное курение"?

- a) Курение электронных сигарет
- b) Вдыхание табачного дыма некурящими людьми
- c) Курение кальяна
- d) Курение на открытом воздухе

19. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для очистки питьевой воды от бактерий и вирусов?

- a) Кипячение
- b) Фильтрация через угольный фильтр
- c) Отстаивание
- d) Обратный осмос

20. Что такое "шумовое загрязнение"?

- a) Загрязнение воздуха выхлопными газами
- b) Загрязнение почвы тяжелыми металлами
- c) Чрезмерный уровень шума, негативно влияющий на здоровье
- d) Загрязнение воды промышленными отходами

Ключи к тестам

Вопросы	Ключи	Вопросы	Ключи
1	b	11	b
2	b	12	c
3	a	13	a
4	b	14	c
5	b	15	c
6	d	16	c
7	b	17	b
8	b	18	b
9	b	19	d
10	c	20	c

Практические задания:

Задание 1. Разделите нижеперечисленные характеристики уникальности человека как биосоциального существа по формам социального поведения человека и его биологической природе: усложнение пищевых и энергетических связей, новый уровень информационных связей, конкуренция за жизненные ресурсы, работа, осуществляемая за счет мускульной силы, всестороннее использование орудий труда, культура, обеспечение максимальной безопасности,

борьба за продолжение рода, физиологические функции, пищевые связи, преобразование окружающей среды в целях повышения комфортности существования.

Задание 2. Природные условия были важнейшим фактором формирования современного человека. Около 2 млн. лет назад изменения климата в сторону его иссушения привели к сокращению (почти до полного исчезновения) лесов и распространению степей и саванн на значительных пространствах тропических областей. В этой связи у предков человека, вся жизнь которых была связана с тропическим лесом, в ряде районов Тропической Африки оказались нарушенными самые главные экологические связи. Какая аксиома ЭЧ проявляется в данном случае? Укажите, какие преимущества и недостатки имеет строение позвоночника человека по сравнению с его строением у приматов?

Задание 3. В XIV веке в Европе разразилась самая страшная из всех известных в истории человечества эпидемия чумы. Эта эпидемия, получившая название «черной смерти», проникла в Европу из Азии. В общем, как полагают историки, в Европе в это время погибло 25 млн. человек, при общей численности населения всего 100 млн. человек. Во многом столь широкому распространению чумы способствовала высокая скученность людей в городах с их узкими и тесными улицами и домами, лишенными света и воздуха. Какая аксиома ЭЧ проявляется в данном случае? Приведите свои примеры проявления данной аксиомы экологии человека.

Задание 4. Для климата в районе Норильского промышленного района характерно наличие постоянно дующих ветров. Прокомментируйте данный факт с точки зрения антропоэкологических аксиом. Какая аксиома ЭЧ проявляется в данном случае? Приведите свои примеры проявления данной аксиомы экологии человека.

Задание 5. В 1956 году у жителей г. Минамата (Япония) были диагностированы следующие симптомы: нарушение моторики, парестезия в конечностях, ухудшение внятности речи, ослабление зрения и слуха, в тяжёлых случаях – паралич и нарушение сознания, завершающиеся летальным исходом. О какой болезни идет речь, причины ее возникновения, последствие, значение для экологии человека. Какая аксиома ЭЧ проявляется в данном случае? Приведите свои примеры проявления данной аксиомы экологии человека.

Задание 6. Установите правильную последовательность поступления биологически активных микроэлементов в организм человека: почвы, геологические породы, продукты питания, сельскохозяйственные культуры.

Задание 7. В 1856 году российский врач, этнограф, автор приоритетных научных исследований, посвящённых краевой патологии Восточной Сибири Н.И. Кашин описал так называемую урскую болезнь, которую он впервые наблюдал в долине реки Уров (Забайкалье). Болезнь обусловлена геохимическим составом почвы, воды и продуктов питания в тех районах, где распространено заболевание. Опишите причины данного заболевания, к какой группе болезней она относится? О каком блоке антропоэкологии идет речь в данном случае?

Задание 8. Анна Ивановна провела отпуск на озере Байкал. Спустя некоторое время по возвращению из отпуска она стала жаловаться на пониженный аппетит, тошноту и рвоту, боли в животе, падение трудоспособности, слабость, сонливость, неприятные ощущения в языке при приеме кислой, соленой пищи, лекарств. Выскажите свои предположения о причинах данной симптоматики. О каком блоке антропоэкологии идет речь в данном случае?

Задание 9. Петр Михайлович десять лет проработал горнорабочим на руднике, где приходилось осуществлять работу в условиях длительного воздействия пыли. Уже выйдя на пенсию, он стал ощущать нехватку воздуха, особенно при физической нагрузке, боль в груди, появился редкий сухой кашель. Выскажите свои предположения о причинах данной

симптоматики. О каком блоке антропоэкосистемы идет речь в данном случае?

Задание 10. На ферму прибыла партия крупного рогатого скота. Через две недели у местных жителей, приобретающих молоко на ферме, проявился ряд симптомов – температура поднялась до 40 0С, отмечалась общая слабость, появились интенсивные мышечные боли в икроножных мышцах. Выскажите свои предположения о причинах данной симптоматики. О каком блоке антропоэкосистемы идет речь в данном случае?

Задание 11. В 40-60-х годах сильное техногенное загрязнение воды и почвы рисовых полей в одном из районов Японии вызвало массовое заболевание местных жителей, выражавшееся в сочетании острого нефрита с размягчением и деформациями костей. Выскажите свои предположения о причинах данной симптоматики. О каком блоке антропоэкосистемы идет речь в данном случае?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.07 «Гигиена и экология человека» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в формах контрольной работы, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных,

интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа - выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.