

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические материалы для обучающихся  
по государственной итоговой аттестации**

для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2025 г.

## Содержание

1	Требования, предъявляемые к дипломным проектам (работам) .....	3
2	Структура и объем дипломного проекта (работы) .....	3
3	Этапы выполнения дипломного проекта (работы) .....	4
3.1	Планирование дипломного проекта (работы) .....	4
3.2	Выбор темы дипломного проекта (работы) .....	5
3.3	Подбор и ознакомление с источниками по теме дипломного проекта (работы) .....	5
3.4	Сбор и анализ фактических материалов для выполнения дипломного проекта (работы) .....	6
3.5	Написание введения дипломного проекта (работы) .....	6
3.6	Написание основной части дипломного проекта (работы) .....	13
3.7	Написание заключения дипломного проекта (работы) .....	15
4	Методические указания по оформлению дипломного проекта (работы).....	15
4.1	Оформление текстовой части .....	15
4.2	Оформление содержания, заголовков .....	16
4.3	Оформление иллюстраций .....	17
4.4	Построение таблиц .....	18
4.5	Оформление перечислений .....	19
4.6	Правила сокращения слов и словосочетаний .....	20
4.7	Оформление формул .....	21
4.8	Оформление библиографические ссылки .....	22
4.9	Оформление списка использованных источников .....	25
4.10	Оформление приложений .....	26
5	Консультации по дипломному проекту (работе) и ее текущая проверка .....	27
6	Представление дипломного проекта (работы) на выпускающую предметно-цикловую комиссию .....	28
7	Методические указания по защите дипломного проекта (работы) .....	29
8	Рекомендации обучающимся по подготовке к демонстрационному экзамену ..	30
9	Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации .....	31
9.1	Процедура оценки результатов защиты дипломного проекта (работы) .....	31
	Приложение А Титульный лист дипломного проекта (работы) .....	42
	Приложение Б Форма заявки образовательной организации на выполнение дипломного проекта (работы).....	43
	Приложение В Форма заявления обучающихся на выбор темы дипломного проекта (работы) .....	44
	Приложение Г Пример содержания дипломного проекта (работы) .....	45
	Приложение Д Пример оформления списка использованных источников.....	46
	Приложение Е Форма задания на выполнение дипломного проекта (работы) ...	48
	Приложение Ж Форма отзыва руководителя на дипломный проект (работу).....	54
	Приложение И Форма справки о внедрении результатов дипломного проекта (работы) от профильной организации .....	56
	Приложение К Форма рецензии на дипломный проект (работу) .....	57

## **1 Требования, предъявляемые к дипломным проектам (работам)**

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследовательский труд, по которому определяется степень подготовки выпускника к самостоятельной работе по специальности. К дипломному проекту (работе) предъявляются следующие требования:

- работа должна быть написана на актуальную тему, результаты которой могут быть полностью или частично использованы в практической деятельности образовательной организации;

- работа выполняется на фактических материалах конкретной образовательной организации, в которой обучающийся проходит преддипломную практику;

- работа должна представлять собой самостоятельную, всестороннюю разработку избранной темы, а также содержать теоретически и педагогически обоснованные выводы, конкретные предложения и рекомендации автора по исследуемой проблематике;

- работа должна отличаться критическим подходом к анализу существующего положения дел в образовательной организации по исследуемой проблеме;

- в работе должен быть представлен обзор литературных источников по теме, освещены различные точки зрения по исследуемой проблематике с указанием собственного мнения обучающегося по затронутым в работе дискуссионным вопросам. Позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована;

- работа должна быть написана грамотно и оформлена в соответствии с требованиями настоящих оценочных и методических материалов.

Наибольшую ценность имеет выпускная квалификационная работа, в которой предложения автора являются полезными для образовательной организации, на материалах которой она выполнена, и применение результатов исследования может дать определенный педагогический эффект.

Глубокое и всестороннее изучение теории и практики по вопросам избранной темы является базой для критического их рассмотрения и качественного изложения хода и результатов проведенного исследования.

## **2 Структура и объем дипломного проекта (работы)**

В структуре дипломного проекта (работы) должны быть выделены законченные по смыслу и логически связанные части. Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист (приложение А);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем дипломного проекта (работы) обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования – 30-50 страниц машинописного текста без приложений.

Для введения отводится не более пяти страниц, заключения - трех-пяти страниц. Основная часть дипломного проекта (работы) должна содержать два раздела. Первый раздел должен составлять 50%, второй – 50% основной части.

Содержание дипломного проекта (работы) должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке и наличия у автора необходимых знаний по избранной теме. Работа должна быть написана на литературном русском языке в научном стиле от третьего лица, педагогически грамотно и правильно оформлена.

### **3 Этапы выполнения дипломного проекта (работы)**

#### **3.1 Планирование дипломного проекта (работы)**

Планирование работы имеет исключительно большое значение для рациональной организации научного труда. Хорошо продуманный план, строгая последовательность выполнения заданий, систематический самоконтроль - залог продуктивности всякой работы.

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) предполагают прохождение следующих этапов:

- выбор темы дипломного проекта (работы);
- оформление задания на выполнение дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);
- подбор и ознакомление с источниками по теме дипломного проекта (работы);
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние явления, подлежащих исследованию;
- написание введения, основной части и заключения дипломного проекта (работы);
- оформление дипломного проекта (работы) и представление ее руководителю на отзыв;
- дипломного проекта (работы) на предметно-цикловую комиссию; подготовка доклада и презентации;
- предзащита дипломного проекта (работы)
- представление
- внешнее рецензирование дипломного проекта (работы);
- подготовка текста выступления (доклада) и презентации для защиты дипломного проекта (работы);
- защита дипломного проекта (работы) перед государственной экзаменационной комиссией.

Выполненная выпускная квалификационная работа проходит предзащиту, на которой представляется вниманию комиссии проект доклада и презентации. Переплетенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором и руководителем, с вложением отзыва и рецензии, сдается на выпускающую предметно-цикловую комиссию в установленные сроки.

### **3.2 Выбор темы дипломного проекта (работы)**

Предметно-цикловая комиссия ежегодно разрабатывает (актуализирует) и обсуждает на заседании предметно-циклового комиссии с участием председателей государственной экзаменационной комиссии перечень тем дипломных проектов (работ) и согласовывает их с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки обучающихся в рамках профессиональных модулей.

Темы дипломных проектов (работ) должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Перечень тем дипломных проектов (работ) утверждается распорядительным актом АНО ПОО ПАПК и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Представляется возможным, что профильная организация, являющаяся базой производственной практики (преддипломной), рекомендует тему дипломного проекта (работы). В этом случае необходима оформленная заявка от профильной организации, являющейся базой производственной практики (преддипломной) с обоснованием необходимости ее разработки (приложение Б).

Обучающийся, выбрав тему дипломного проекта (работы), пишет заявление на имя председателя предметно-циклового комиссии (приложение В).

Предметно-цикловая комиссия на основании заявления обучающихся рассматривает на заседании предметно-циклового комиссии вопрос о закреплении тем дипломных проектов (работ), руководителей, консультанта (консультантов) (при необходимости).

Закрепление за обучающимися руководителя и темы дипломного проекта (работы) за обучающимися производится распорядительным актом АНО ПОО ПАПК не позднее, чем через две недели после утверждения перечня тем дипломных проектов (работ).

### **3.3 Подбор и ознакомление с источниками по теме дипломного проекта (работы)**

Работая с литературой, надо обращаться к изданиям последних пяти лет. Необходимо постоянно следить за изменениями в законодательстве, появлением новых научных публикаций по направлению исследования.

Подбор источников следует осуществлять в определенной последовательности. Начинать необходимо с литературы, раскрывающей педагогическую сущность изучаемого вопроса с тем, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах темы. Затем надо

использовать учебники и учебные пособия, а также инструктивные материалы и после этого перейти к монографиям и научным статьям. Такая последовательность в изучении источников позволит постепенно накапливать и систематизировать знания.

Самостоятельная работа обучающегося при подборе источников предполагает систематические консультации с руководителем с целью согласования списка использованных источников.

Список использованных источников – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Кроме того, такой список в определенной мере есть выражение научной этики и культуры научного труда. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

В списке использованных источников должны быть представлены основные нормативные и законодательные акты РФ, учебно-методические, монографические исследования. Составление исчерпывающего списка использованных источников предполагает более полное включение наиболее важных статей, опубликованных в научных, специальных журналах и сборниках научных статей.

### **3.4 Сбор и анализ фактических материалов для выполнения дипломного проекта (работы)**

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов написания дипломного проекта (работы). Прежде чем приступить к его выполнению, следует согласовать с руководителем дипломного проекта (работы), какую именно информацию необходимо собрать во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Основное внимание при сборе фактического материала следует уделить диагностике формируемого явления по направлению исследования. Для этого проводится констатирующий этап исследования.

В процессе сбора и обработки конкретной информации в дипломном проекте (работе) следует продумать и сформулировать предложения, направленные на решение проблемы, совершенствование предмета исследования на формирующем этапе исследования, а также оценить предполагаемую эффективность от внедрения предложенных мероприятий. Данные рекомендуется представлять в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. После обобщения исходных данных с помощью традиционных методов количественного анализа выявляются тенденции в динамике изучаемых явлений, и дается сравнительная характеристика, а затем определяются качественные характеристики выявленных взаимосвязей и тенденций.

### **3.5 Написание введения дипломного проекта (работы)**

Введение является важной частью дипломного проекта (работы), оно ориентирует исследователя на раскрытие заявленной темы, а также содержит все необходимые квалификационные характеристики.

Во введении в сжатой форме отображается основная суть всей работы, все ее фундаментальные положения, отражаемые в соответствующих контекстах.

Объем введения должен составлять 3–4 страницы.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для выбора темы и проведения исследования. Здесь также должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной темы с другими исследованиями.

Введение отражает основные характеристики дипломного проекта (работы). Стандартными структурными элементами введения являются:

- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа и методы исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- база исследования;
- краткое описание структуры дипломного проекта (работы).

Актуальность – обязательное требование к любой дипломного проекта (работы). Освещение актуальности позволяет понять тему исследования и оценить ее с точки зрения значимости. Важно показать суть проблемной ситуации, из этого и будет видна актуальность темы. Кроме того, надо подчеркнуть границу между знанием и незнанием о предмете в исследованиях других авторов, а также значимость проводимого исследования для образовательной практики. Обоснование актуальности исследования складывается из трех частей:

1. Необходимость исследования выделенных вопросов.
2. Теоретические и практические предпосылки разработки избранной проблематики.
3. Противоречия и проблема, требующие разрешения.

Введение должно содержать указание объекта исследования. Объект исследования – это избранный элемент реальности, который обладает четкими границами, относительной автономностью существования по отношению к окружающей среде. Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели. Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников», объектом исследования будет выступать образовательный процесс в начальном общем образовании.

Далее указывают предмет исследования как ту часть выбранного объекта исследования (часть процесса), которая оказывает влияние на всю систему объекта и на которую направлено основное внимание обучающегося. Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта исследования и что определяет тему работы, практически совпадает с ее названием. Предмет

исследования – стороны, свойства, характеристики объекта, подлежащие непосредственному изучению в данном исследовании. В теме отражается проблема в ее характерных чертах, т.е. очерчены рамки исследования и конкретизируется основной замысел. Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников», предметом исследования будет процесс формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста. А для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» - процесс формирования умений самооценки у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Цель дипломного проекта (работы) должна быть разумной и соответствовать критериям «конкретность, измеримость, достижимость», быть соотнесенной с ресурсами и другими возможностями объекта, иметь ограничения по времени ее достижения. То есть цель должна быть реальной. Поставленная цель — это тот гипотетический результат, который должен быть достигнут. Например, целью темы дипломного проекта (работы) на тему «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников», будет определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование учебной мотивации младших школьников. А для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» - определить психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников.

Гипотеза исследования – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования. Формулируя гипотезу, нужно отвечать на вопросы «Что не очевидно в объекте?», «Что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?». Согласитесь, что гипотезы, намечающие достижение одной и той же цели, могут быть разными. Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» гипотеза будет следующая: процесс формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности будет осуществляться более успешно при соблюдении педагогом следующих психолого-педагогических условий:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- использование различных форм, методов и приёмов оценки и контроля результатов учебной деятельности;
- совершенствование рефлексивных навыков;
- умелое сочетание оценки учителя и самооценки ребёнка;
- создание ситуации успеха и организация педагогического взаимодействия с обучающимися на основе сотрудничества, «развивающей помощи», направленного на возникновение у обучающихся адекватной самооценки.

Для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» гипотеза будет сформулирована таким образом: процесс формирования учебной мотивации детей младшего

школьного возраста будет наиболее успешным при соблюдении педагогом следующих психолого-педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- организация индивидуальных, групповых, парных и коллективных форм работы;
- использование занимательных заданий в виде загадок и дидактических игр;
- использование интерактивных способов обучения: обсуждение в группах, творческое задание.

При этом должны быть определены задачи, которые ставит перед собой обучающийся при написании дипломного проекта (работы). Обычно задачи записываются в форме перечисления: изучить..., описать..., проанализировать..., оценить..., исследовать..., рассмотреть..., выявить..., обосновать..., предложить..., разработать... и т.д. Задачи исследования, будучи фрагментами цели, подцелями, ставятся только после разработки гипотезы.

Задачи – это ступенька поиска, поэтому они выделяются в соответствии с его логикой. Так, существует задача изучать теорию, но именно ту, которая нужна для проверки контрольной гипотезы.

При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторить цель или быть шире ее. Цель достигается через решение задач, а потому каждая из таковых должна в своем решении продвигать исследование к намеченной точке, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

Формулировки задач необходимо тщательно продумать, поскольку описание их решения составляет содержания разделов и подразделов курсовой работы. Оптимальное число реализуемых задач в дипломного проекта (работы) – не менее четырех и не более шести, данное число задач позволяет четко структурировать материал исследования, не выходя за рамки обозначенной темы и объема дипломного проекта (работы). Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» будут выделены следующие задачи:

- проанализировать подходы к проблеме формирования учебной мотивации младших школьников в психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть особенности формирования учебной мотивации младших школьников;
- выявить уровни сформированности учебной мотивации младших школьников;
- описать реализацию психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников.

А для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» могут быть представлены такие задачи:

- рассмотреть учебную деятельность как фактор формирования умений самооценки младших школьников;
- проанализировать основные подходы к проблеме формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности;

- выявить уровни сформированности умений самооценки младших школьников в учебной деятельности;
- реализовать психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности.

В конце введения определяются методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования и краткое описание структуры дипломного проекта (работы).

Методологической основой исследования, как правило, служат научные труды отечественных и зарубежных ученых в области исследуемой проблемы, а также законодательные и нормативные акты, регламентирующие выбранное направление исследования.

Методологическая основа исследования – это та база, на которой оно строится. В качестве таковой могут использоваться учения (например, теория познания, учения о синергетике развития), научные подходы (деятельностный личностно-ориентированный и др.), принципы (гуманизации, природосообразности, культуросообразности). Методологическая основа исследования определяет его характер, концептуальность.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» методологическая основа исследования выглядит так:

- теории формирования мотивации учения в младшем школьном возрасте (А. К. Маркова, М.В. Матюхина, Р.А. Жданова и др.);

- положения об учебной мотивации обучающихся первых двух классов современной начальной школы (Н.И. Гуткина, В.Г. Асеев, А.И. Богатырев и др.);

- исследование особенностей формирования учебной мотивации у младших школьников (Р.А. Жданова, В.Э. Мильман, Н.А. Леонова и др.) А для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» методологическая основа исследования будет выглядеть так:

- общенаучные и прикладные достижения исследования психологических основ самооценки

(Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.);

- концепция экспериментального изучения адекватной самооценки (Л.В. Бороздина, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина и др.);

- научные идеи по проблеме формирования умений самооценки младших школьников с позиции системного подхода (Н.П. Капустин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.);

- теория формирования самооценки в младшем школьном возрасте (В.Г. Крысько, М.Б. Прокофьева, А.И. Липкина и др.);

- теории обучения и концепции учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, П.П. Блонский и др.).

Далее необходимо перечислить использованные в работе методы исследования (теоретические и эмпирические).

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуется особые методы.

Если речь идет о теории вопроса, нужны теоретические методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т.д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические: методы наблюдения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т.д.

Особо выделяют методы обработки полученных данных – конкретных данных или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного или количественного, т.е. статистического, анализа. Первые – методы понятийного описания, второе – математического описания изучаемых явлений.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» методы исследования могут быть такими:

теоретические методы исследования: анализ и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме формирования умений самооценки у детей младшего школьного возраста; сравнение, выделение главного;

эмпирические методы исследования: тестирование, диагностические задания, методы количественной и качественной обработки данных.

А для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» методы исследования могут выглядеть так:

теоретические методы исследования: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников; выделение главного, обобщение;

эмпирические методы исследования: анкетирование, тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Определение теоретической значимости исследования проводится на основе оригинальности исследования и его отличия от известных, которые проведены по сходной проблеме ранее. Теоретической значимостью может быть:

1. Эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи
2. Предмет исследования, никогда ранее не изучался
3. Методы исследования никогда ранее не применявшиеся при изучении подобных явлений
4. Новые оценки ранее проведенных исследований
5. Впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами, никем ранее не описанные и т.д

Определение теоретической значимости происходит следующим образом:

Во-первых, анализируя цель исследования.

Во-вторых, анализируется гипотеза. В ней определены пути и способы достижения цели.

Если реализация этих путей помогла добиться на меченного, значит, гипотеза подтверждается.

В-третьих, выделите ту часть выводов по главам и «Заключения», которая не повторяет ранее сказанное другими авторами и не описана в литературе.

В-четвертых, все новые положения выстройте в систему и проранжируйте.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» она выражается в рассмотрении понятия учебной мотивации, анализе основных подходов к проблеме формирования учебной мотивации младших школьников, в изучении особенностей формирования учебной мотивации младших школьников. А для «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» теоретическая значимость заключается в том, что исследование позволило рассмотреть основные подходы к проблеме формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности; в рассмотрении учебной деятельности как фактора формирования умений самооценки младших школьников.

Практическая значимость исследования – это возможность его использования в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования.

Этим определяются его «потребительская стоимость» и возможность включения в «сферу образовательных услуг». Определение практической значимости происходит следующим образом:

Во-первых, мысленно анализируется база исследования, т.е. то учреждение, в котором проводилась эмпирическая часть исследования или где обобщался опыт работы.

Во-вторых, выделяется участок, где успешно прошел исследование.

В-третьих, определяется, где еще есть подобные ситуации и специалисты, способные исследовать ваши рекомендации.

В-четвертых, выделяются новые идеи и идеи, которые не исследовались вами, но возникли в ходе вашего исследования.

Так определяется, какими педагогами, при какой работе с какими детьми и в каких учреждениях могут быть использованы новые идеи, положения, рекомендации вашего исследования, а также какие проблемы могут быть темой и предметом последующих изысканий.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» она заключается в том, что бы были подобраны диагностические материалы для выявления уровней сформированности умений самооценки младших школьников; выявлены уровни сформированности умений самооценки младших школьников; разработан комплекс уроков по формированию умений самооценки «Учусь оценивать себя»; результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, родителями обучающихся в условиях семейного воспитания. А для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» практическая значимость исследования состоит в том, что были выявлены уровни сформированности учебной мотивации; подобраны соответствующие материалы для проведения диагностического исследования, разработан

комплекс психолого-педагогических условий по формированию учебной мотивации; результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, родителями младших школьников, студентами педагогических специальностей.

Теоретическая и практическая значимость исследования, определяется самим исследователем, затем анализируется и подтверждается рецензентами и защищаются самим исполнителем.

Базой исследования является образовательная организация, где студент проходит производственную (преддипломную) практику. Например, база исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 0000024 г. Жуковский Московской области». В исследовании принимали участие обучающиеся 1 «В» класса в возрасте 7-8 лет в количестве 26 человек. Или база исследования: исследование было проведено в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа 0000024 г. Жуковский Московской области» в 3 «Г» классе, обучающиеся в количестве 23 человек в возрасте от 9 до 10 лет.

В конце введения необходимо раскрыть структуру дипломного проекта (работы), т.е. описать перечень ее структурных элементов.

Например, выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **3.6 Написание основной части дипломного проекта (работы)**

Основная часть – это условное написание всего исследования (содержательной части дипломного проекта (работы)).

Она строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть починено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными вами методами. Все, что было спроектировано и описано во «Введении», в этой части начинает «работать».

В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация в педагогической теории, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора дипломного проекта (работы).

Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть.

Названия (заглавия) разделов и подразделов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это по условное название всего текста по его назначению в работе). Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Основная часть дипломного проекта (работы) делится на разделы и подразделы.

В соответствии с планом основная часть содержит два раздела, каждый из которых делится на два-три подраздела. Желательно, чтобы разделы и подразделы резко не отличались по объему.

Минимальный объем одного подраздела три страницы.

В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, проводится аналитический обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломного проекта (работы). В нем автор определяет методологические и теоретические основы исследуемой проблемы.

В первом разделе могут быть рассмотрены:

- основные категории изучаемого процесса;
- сущность выбранного явления;
- генезис явления;
- возможные тенденции или сценарии развития явления.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки результативности. В этом разделе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; выявление и описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Второй раздел содержит предложения и рекомендации, которые должны носить конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Это могут быть методики, проекты, рекомендации и др.

Методика может содержать алгоритм исследуемого процесса и служить инструментом управления. Для разработки методики требуется выявить и установить причины, зависимости, взаимосвязи внешней и внутренней среды исследуемого объекта.

Проект представляет собой единый комплекс решения поставленной проблемы, включающий систему сбалансированных, увязанных по времени, ресурсам и исполнителям мероприятий.

Все мероприятия, предложенные обучающимся, должны быть максимально конкретными.

Должен быть разработан порядок их внедрения в деятельность образовательной организации. Особое внимание следует обратить на обоснованность предложений.

Основное внимание уделяется разработке комплекса мероприятий по теме исследования, позволяющих после их реализации обеспечить определенный педагогический эффект. При этом важно определить состав мероприятий, содержание и последовательность.

Необходимо иметь в виду, что в научной работе автору принято давать оценку излагаемого материала в соответствии с нормами научной коммуникации, которые строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В этой связи авторы стараются прибегать к авторскому «мы», то есть языковым конструкциям, исключая употребление личного местоимения «я». Желательно применять конструкции типа «по нашему мнению», «мы считаем», «в работе предлагается», «мы полагаем» и т.п.

Каждый подраздел заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.

### **3.7 Написание заключения дипломного проекта (работы)**

Каждое исследование имеет заключение - эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение такового – показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза доказана.

Заключение дипломного проекта (работы) подводит итог проделанному исследованию в той или иной области. Заключение – это логическое завершение дипломного проекта (работы). Объем заключения должен составлять 3– 5 страниц.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для педагогической теории, а также практики обучения и воспитания. Здесь приводятся главные выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите дипломного проекта (работы).

По стилю написания заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным.

## **4 Методические указания по оформлению дипломного проекта (работы)**

### **4.1 Оформление текстовой части**

Текстовая часть дипломного проекта (работы) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 × 297мм) через полтора интервала и размером шрифта Times New Roman 14 пунктов. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Полужирный шрифт в тексте дипломного проекта (работы) не применяется. Выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет.

Страницы дипломного проекта (работы) должны иметь следующие поля: правое – 15 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Все страницы дипломного проекта (работы), включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают в центре нижней части страницы без точки.

Обозначения единиц физических величин в тексте дипломного проекта (работы) приводить в соответствии с Общероссийским классификатором единиц измерения, утвержденным Постановлением Госстандарта России от 26.12.1994 N 366 (ОК 015-94 (МК 002-97), а также требованиями ГОСТ 8.417-2002.

#### **4.2 Оформление содержания, заголовков**

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы дипломного проекта (работы).

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный влево. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля и соединяют с наименованием структурного элемента, раздела или подраздела посредством отточия.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или приводить заголовки в другой формулировке.

Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам (0,5 см), относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела или подраздела на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке.

Наименование структурных элементов дипломного проекта (работы) «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части дипломного проекта (работы) начинают с новой страницы.

Структурные элементы дипломного проекта (работы) выделяются полужирным шрифтом

Заголовки разделов и подразделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Перенос слов в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам (30 пт). Расстояние между заголовками – два интервала (20 пт).

Разделы и подразделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Примеры оглавления дипломного проекта (работы) приведены в Приложение Г.

### 4.3 Оформление иллюстраций

Иллюстративный материал должен быть представлен рисунками. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснений излагаемого текста.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела, например: «Рисунок 2.3» (третий рисунок второго раздел).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации должны иметь наименование и, если необходимо, пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (рис.1).

Если наименование иллюстрации состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование иллюстрации приводят с прописной буквы. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Между наименованием иллюстрации и текстом дипломного проекта (работы) должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Иллюстрации, которые занимают объем более одной страницы, следует располагать в приложениях.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначение приложения. Например, Рисунок А.3



Рисунок 3 – Уровни сформированности лексических умений младших школьников по методике «Что такое? Что значит слово...?», автор Ф.Г. Даскалова  
Рисунок 1 – Пример оформления рисунка

#### 4.4. Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица содержит три вида заголовков: общий, верхние и боковые. Общий заголовок отражает содержание всей таблицы (к какому месту и времени она относится), располагается над ее макетом и является внешним заголовком. Верхние заголовки характеризуют содержание граф, а боковые – строк. Они являются внутренними заголовками. Таблица оформляется в соответствии с рисунком 2.

Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

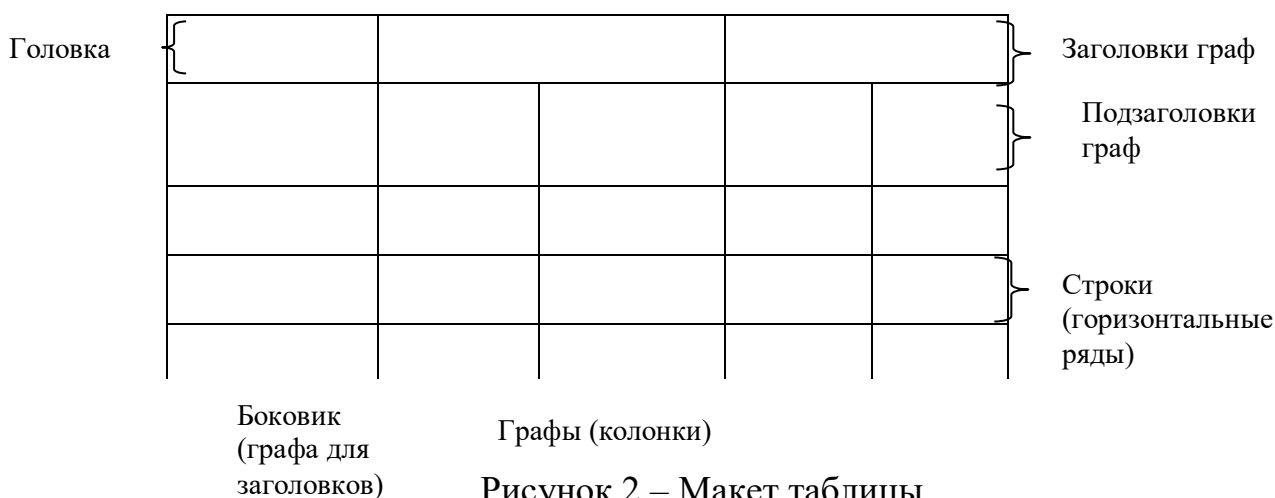
Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

После таблицы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Таблица \_\_ - \_\_\_\_\_

номер наименование таблицы



Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например:

«Таблица 2.1» (первая таблица второго раздела).

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать «...в соответствии с данными, представленными в таблице 3» при сквозной нумерации и «...по данным, представленным в таблице 2.2» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы, которые занимают объем более одной страницы, следует располагать в приложениях.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (по альбомной ориентации).

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с рисунком 3. При делении таблицы на части допускается ее общий заголовок заменять соответственно номерами граф.

Таблица 1 – Общая характеристика видов обучения

Вид обучения	Характеристика видов обучения
1	2
Традиционное	Характерной чертой традиционного обучения является его обращенность в прошлое, к тем кладовым социального опыта, где хранятся знания, организованные в специфическом виде учебной информации. Отсюда ориентация обучения на запоминание материала.
Личностно-ориентированное	Концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития

*разрыв страницы*

Продолжение таблицы 1

1	2
Развивающее	Сложная педагогическая проблема решается последовательно: на первом этапе (начальная школа – первые 5 лет) – путем формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, а в последующие годы – за счет усиления этой способности и создания условий для ее максимальной реализации
Проблемное	Это организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания

Рисунок 3 – Пример оформления таблицы, разделенной на части

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в дипломном проекте (работе) одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

#### 4.5 Оформление перечислений

Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте работы на один из элементов перечисления

вместо тир ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

Простые перечисления (состоят из нескольких слов, без знаков препинания внутри) отделяются запятой, сложные (если элементы не совсем просты, со знаками препинания внутри либо перечисления имеют многоуровневую структуру) - точкой с запятой.

Каждое перечисление записывают с абзацного отступа

*Пример 1. Простые перечисления*

Квинтилиан первым предъявил требования к личности учителя:

- совершенствование знаний,
- любовь к детям,
- уважение к их личности,
- формирование любви и доверия к учителю у каждого учащегося.

*Пример 2. Сложные перечисления (со знаками препинания внутри)*

Среди всего многообразия педагогических целей выделяют:

- цели нормативные (государственные) – общие цели, определяющиеся в правительственных документах. Они разрабатываются на базе широкой информации о состоянии образования и экономики в России. Эти цели служат общим ориентиром в работе любого педагога;
- цели общественные – формируются в виде потребностей, интересов и общественного мнения различных групп людей;
- цели инициативные – цели, разрабатываемые непосредственно педагогами-практиками и имеющиеся у их воспитанников;
- цели формирования знаний, умений, навыков, т. е. цели формирования сознания и поведения;
- цель организационная – ставится педагогом и относится к области его управленческой функции;
- цель методическая связана с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности;
- цели формирования творческой деятельности – развитие особенностей, задатков, интересов учащихся, умения их реализовать.

*Пример 3. Сложные перечисления (перечисления имеют многоуровневую структуру)*

Образование делится следующим образом:

- по объему полученных знаний и уровню самостоятельного мышления:
  - 1) начальное,
  - 2) среднее,
  - 3) высшее;
- по характеру и направленности:
  - 1) общее,
  - 2) профессиональное,
  - 3) политехническое.

#### **4.6. Правила сокращения слов и словосочетаний**

Сокращение слов и словосочетаний на русском языке оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12 – 93.

Если в работе используют более трех условных обозначений, требующих пояснений, то составляется их перечень, в котором для каждого обозначения приводят необходимые сведения.

Если условных обозначений менее трех, отдельный перечень не составляют, а необходимые сведения указывают в тексте работы или в подстрочном примечании при первом упоминании.

Перечень помещают после содержания работы.

Структурный элемент «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ» начинают со слов «В настоящей работе применяют следующие сокращения и обозначения».

Перечень сокращений и обозначений должен располагаться столбцом без знаков препинания в конце строки. Слева без абзацного отступа в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, а справа через тире – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в содержании работы.

#### 4.7 Оформление формул

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в дипломном проекту (работе) следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Пример - Плотность каждого образца, кг/м, вычисляют по формуле:

$$\rho = \frac{m}{v},$$

где  $m$  - масса образца, кг;

$V$  - объем образца, м<sup>3</sup>.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - ...в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (2.1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

#### 4.8 Оформление библиографических ссылок

Библиографические ссылки в тексте работы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2018.

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части источников.

В работе следует применять затекстовые ссылки.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки.

Если ссылку в работе приводят на конкретный фрагмент текста источника, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки.

Сведения разделяют запятой.

Пример.

*В тексте:* [10, с.107]

*В списке использованных источников:*

10. Банковское дело: учебник для бакалавров / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский,

Е.А. Звонова и др.; под ред. Н.Н. Наточеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2019. – 270 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495660> (дата обращения: 04.03.2024). – ISBN 978-5-394-03046-8. – Текст: электронный.

или

*В тексте:* [15, с.95]

*В списке использованных источников:*

15. Бондарева, Т.Н. Организация бухгалтерского учета в кредитных организациях/Т.Н. Бондарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 235 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-22002-3. – Текст: непосредственный.

Если ссылку в выпускной квалификационной работе приводят на конкретный фрагмент текста электронного ресурса, в отсылке указывают порядковый номер источника.

*В тексте:* [14]

*В списке использованных источников:*

14. Курилова, М.С. Понятие, сущность и классификационные аспекты кредитных операций коммерческого банка/М.С.Курилова. – Текст: электронный// Актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания НИУ

«БелГУ». - 2016. - С. 319-322. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25641224> (дата обращения 04.03.2025).

### **Примеры оформления библиографических описаний различных источников**

*Статья в периодических изданиях и сборниках статей:*

Бубнова, Ю. Б., Михайлова, И. Г. О подходах к определению проблемной задолженности коммерческих банков / Ю.Б. Бубнова, И.Г. Михайлова. – Текст: электронный // *Baikal Research Journal*. - 2017. - N 2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-podhodah-k-opredeleniyu-problemnoy-zadolzhennosti-kommercheskih-bankov> (дата обращения: 05.03.2025).

Гезимиев, А. С. К вопросу о риск-менеджменте кредитных операций в коммерческом банке / А.С. Гезимиев. – Текст: электронный // *Economics*. - 2016. – N 12 (21). – С.98-100. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-risk-menedzhmente-kreditnyh-operatsiy-v-kommercheskom-banke> (дата обращения: 05.03.2025).

Остапенко, Н.А. Роль кредитной политики в реализации активных операций коммерческого банка / Н.А. Остапенко. – Текст: электронный // *Аллея науки*. - 2017. - Т. 3. N 13. - С. 421-425. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30266712> (дата обращения: 05.03.2025).

*Книги, монографии:*

Банковское дело: учебник для бакалавров / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.; под ред. Н.Н. Наточеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2019. – 270 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495660> (дата обращения: 04.03.2025). – ISBN 978-5-394-03046-8. – Текст: электронный.

Бондарева, Т.Н. Организация бухгалтерского учета в кредитных организациях/Т.Н. Бондарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 235 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-22002-3. – Текст: непосредственный.

*Тезисы докладов, материалы конференций:*

Курилова, М.С. Понятие, сущность и классификационные аспекты кредитных операций коммерческого банка / М.С.Курилова. – Текст: электронный// *Актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, посвященной 140- летию со дня основания НИУ «БелГУ»*. - 2016. - С. 319-322. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25641224> (дата обращения 04.03.2025).

Кочеткова, У.В. Значение анализа кредитных операций коммерческого банка в современных экономических условиях / У.В. Кочеткова. – Текст: электронный // *Современные проблемы и перспективы развития банковского сектора: сборник материалы IV Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. Ответственный редактор Я.Ю. Радюкова*. - 2019. - С. 60-66. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37728873> (дата обращения 04.03.2025).

*Нормативные документы:*

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения: 04.03.2025).

Российская Федерация. Законы. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/) (дата обращения: 04.03.2025).

Российская Федерация. Постановления. О требованиях к банкам (включая требования к их финансовой устойчивости), в которых участниками закупок открываются специальные счета, на которые вносятся денежные средства, предназначенные для обеспечения заявок на участие в закупках товаров, работ, услуг, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 29 июня 2018 г. N 748 - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы Гарант. - URL: <https://base.garant.ru/71978480/> (дата обращения: 04.03.2025).

Российская Федерация. Приказы. О подразделениях Банка России, обеспечивающих проведение Банком России операций предоставления кредитным организациям кредитов, обеспеченных ценными бумагами или правами требования по кредитным договорам: Приказ Банка России от 23.08.2018 N ОД-2212. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305421/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305421/) (дата обращения: 04.03.2025).

Российская Федерация. Положения. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности: Положение Банка России от 28 июня 2017 г. N 590-П. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы Гарант. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621612/> (дата обращения: 04.03.2025).

*Сайты в сети Интернет:*

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 04.03.2025). – Текст: электронный.

Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.minfin.ru/> (дата обращения: 04.03.2025). – Текст: электронный.

Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 04.03.2025). – Текст: электронный.

Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 04.03.2025). – Текст: электронный.

Сбербанк России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL:<https://www.sberbank.ru/> (дата обращения: 04.03.2025). – Текст: электронный.

Российская газета [сайт]/ учредитель Правительство Российской Федерации. – Москва, 2012 – Обновляется в течение суток. - URL: <https://rg.ru/> (дата обращения: 04.03.2025). – Текст: электронный.

Банки.ru: финансовый супермаркет: [сайт]/ учредитель Филипп Ильин-Адаев. - Москва, 2012 - – Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.banki.ru/> (дата обращения: 04.03.2024). – Текст: электронный.

BANKIR.RU: информационное агентство: [сайт]/ учредитель ООО «Банковские новости» - Москва, 2016 – Обновляется в течение суток. - URL:<https://bankir.ru/> (дата обращения: 04.03.2025). – Текст: электронный.

Знак сноски ставится ПЕРЕД точкой (за исключением случая, описанного ниже), запятой, точкой с запятой, тире и двоеточием.

Знак сноски ставится ПОСЛЕ многоточия, вопросительного знака, восклицательного знака или закрывающей кавычки.

Если предложение оканчивается сокращением с точкой, которая одновременно является и точкой конца предложения, знак сноски ставится после точки.

#### **4.9 Оформление списка использованных источников**

Библиографическое описание источника в списке использованных источников оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Библиографическое описание является основной частью библиографической записи.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на источники, использованные обучающимся при написании работы.

В дипломном проекте (работе) источники в списке использованных источников следует располагать в алфавитном порядке. При этом независимо от алфавитного порядка впереди должны быть приведены нормативные акты.

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;

- Конституция России;

- кодексы;

- федеральные законы;

- указы Президента России;

- постановления Правительства России;

- приказы, письма и прочие указания отдельных федеральных министерств и ведомств;

- законы субъектов России;

- распоряжения губернаторов;

- распоряжения областных (республиканских) правительств;

- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России).

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Количество использованных источников в работе не менее 8. В списке не должно быть источников, на которые нет ссылки в тексте работы.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Пример оформления списка использованных источников приведен в Приложении Д.

#### **4.10 Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст дипломного проекта (работы), допускается помещать в приложениях. Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ.

Приложение оформляют одним из следующих способов:

как продолжение дипломного проекта (работы) на последующих ее листах; в виде самостоятельного документа (отдельная книга).

Если приложения оформляются как продолжение дипломного проекта (работы) на ее последующих страницах, то они должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте дипломного проекта (работы) на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте дипломного проекта (работы).

Приложения должны быть перечислены в содержании дипломного проекта (работы) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

## **5. Консультации по дипломному проекту (работе) и ее текущая проверка**

Основным консультантом обучающегося по вопросам, связанным с выполнением дипломного проекта (работы), является его руководитель, который назначается из числа преподавателей профильной кафедры.

Руководитель дипломного проекта (работы) обязан:

разработать задание на выполнение дипломного проекта (работы) (приложение Е);

разработать совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);

консультировать обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);

оказывать помощь обучающемуся в подборе необходимых источников;

осуществлять контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

информировать заведующего отделением в случаях несоблюдения обучающимся порядка подготовки дипломного проекта (работы);

оказывать помощь (консультировать обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);

предоставить отзыв на дипломный проект (работу) не позднее чем за 12 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы) (Приложение Ж).

В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входят:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Перед началом работы над выпускной квалификационной работой обучающийся получает от руководителя задание, в котором устанавливается календарный план выполнения дипломного проекта (работы) над темой.

Текущая проверка дипломного проекта (работы) осуществляется руководителем и складывается из контроля за соблюдением календарного плана выполнения отдельных разделов дипломного проекта (работы) и проверки представленных обучающимся ее частей.

Читая представленные обучающимся разделы дипломного проекта (работы), руководитель проверяет содержание материала, грамотность его изложения, а также соответствие работы выбранной теме. В тех случаях, когда представленный на проверку материал не удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель делает необходимые замечания по содержанию и возвращает его обучающемуся для доработки (переработки). Если материал удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель вносит необходимые коррективы и разрешает студенту подготовить окончательный вариант.

Таким образом, руководитель осуществляет руководство всем процессом выполнения дипломного проекта (работы).

Консультация и текущая проверка материала дипломного проекта (работы) призваны оказать обучающимся необходимую помощь в организации их работы в нужном направлении с максимально возможной мобилизацией индивидуальных способностей и наиболее рациональным применением полученных знаний.

## **6. Представление дипломного проекта (работы) на выпускающую предметно-цикловую комиссию**

На выпускающую предметно-цикловую комиссию обучающийся в срок не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы) представляет:

задание на выполнение дипломного проекта (работы);

дипломный проект (работу) в твердом переплете;

электронный вариант дипломного проекта (работы) на диске в формате doc или pdf. Имя файла должно состоять из кода профессии/специальности без точек, фамилии обучающегося, наименования (аббревиатуры) документа, года выпуска: 440202\_Иванов\_Иван\_Иванович\_ВКР\_2026;

копию согласия с подписью: 440202\_Фамилия\_Имя\_Отчество\_Согласие\_на\_размещ\_Дипломной\_работы\_год выпуска. pdf;

заявку на выполнение дипломного проекта (работы) и справку о внедрении результатов дипломного проекта (работы) от профильной организации (Приложение И) (при их наличии).

В срок не позднее, чем за 12 календарных дней до дня защиты выпускная квалификационная работа передается на рецензирование.

Для проведения обязательного внешнего рецензирования дипломного проекта (работы) указанная работа направляется предметно-цикловой комиссии рецензентам из числа лиц, являющихся специалистами по тематике дипломного проекта (работы) из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. Рецензент проводит анализ дипломного проекта (работы) и представляет на предметно-цикловую комиссию рецензию на указанную работу (приложение К) в срок не позднее чем за семь календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы).

Состав и закрепление рецензентов рассматриваются на заседаниях выпускающих предметно-цикловых комиссий и утверждаются распорядительным актом АНО ПОО ПАПК не позднее, чем за 30 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы).

Предметно-цикловая комиссия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта (работы).

Предметно-цикловая комиссия после ознакомления обучающегося с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает дипломный проект (работу) в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию кафедрой не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта (работы).

## **7. Методические указания по защите дипломного проекта (работы)**

Обучающемуся необходимо тщательно подготовиться к публичной защите работы перед ГЭК и составить тезисы доклада с учетом регламента выступления 5-7 мин, подготовить презентацию. В докладе должны быть отражены цель и задачи, исследования, результаты исследования, основные выводы и предложения по решению выявленных проблем.

Примерная структура доклада при защите дипломного проекта (работы):

1. Представление темы дипломного проекта (работы).
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Характеристика объекта и предмета исследования.
5. Обоснование методики исследования.
6. Полученные результаты.
7. Выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.
9. Авторская оценка эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.

Презентация доклада – это краткое наглядное изложение информации по содержанию дипломного проекта (работы), представленное посредством программы Microsoft Office PowerPoint.

Презентация содержит основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования.

Презентация должна включать в себя следующие разделы:

- титульный лист (1 слайд); - цель и задачи исследования (1 слайд);
- объект и предмет исследования (1 слайд);
- методика исследования (1-2 слайда);
- полученные результаты исследования (2-3 слайда);
- основные выводы и предложения (2-3 слайда).

Общая структура представленной презентации должна соответствовать структуре доклада.

При создании презентации доклада следует придерживаться следующих рекомендаций:

- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта для заголовков - не менее 32;
- размер шрифта для текста - не менее 28;
- цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК. На заседании, кроме членов ГЭК, могут присутствовать руководители

дипломного проекта (работы), консультанты, преподаватели профильных кафедр, представители организаций и учреждений и все желающие.

Установлен следующий порядок защиты дипломного проекта (работы):

1) секретарь ГЭК объявляет о защите дипломного проекта (работы) с указанием темы и фамилии обучающегося;

2) предоставляется слово обучающемуся для сообщения о результатах дипломного проекта (работы);

3) оглашается содержание отзыва руководителя о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы);

4) члены ГЭК и присутствующие на защите задают обучающемуся вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме дипломного проекта (работы);

5) оглашается рецензия на дипломный проект (работу);

6) сообщается о справке внедрении (при наличии);

7) предоставляется слово присутствующим, желающим принять участие в обсуждении результатов дипломного проекта (работы);

8) предоставляется слово обучающемуся для заключения, в котором он обязан ответить на замечания рецензента и выступающих.

Желательно, чтобы при выступлении перед членами ГЭК автор дипломного проекта (работы) основное содержание своей работы излагал свободно, не читая письменного текста.

Текст выступления не следует перегружать деталями, чрезмерным количеством цифр. Выводы, результаты научного поиска и оригинальные практические предложения необходимо излагать достаточно полно.

Ответы на вопросы и критические высказывания присутствующих на заседании ГЭК должны быть четкими, ясными, лаконичными и касаться только содержания заданного вопроса. В доводах следует опираться на факты. Выступление обучающегося, ответы на вопросы и замечания должны отличаться деловым стилем и научной обоснованностью.

## **8. Рекомендации обучающимся по подготовке к демонстрационному экзамену**

Обучающимся при подготовке к демонстрационному экзамену необходимо руководствоваться следующей инструкцией:

1. Настройте себя на серьезную работу. Главное, побороть свою лень и нежелание воспринимать материал. Даже самое сложное задание вы вполне можете освоить при определенном настрое. Для этого нужны воля, стремление и усидчивость. Поэтому возвращайте в себе уверенность в том, что вы с легкостью справитесь с освоением любого вопроса. Кстати, это качество пригодится вам по жизни и в дальнейшем. Только не стоит путать его с излишней самоуверенностью.

2. Изучите комплект оценочной документации по своей компетенции. Она станет для вас планом вашей подготовки.

3. Подберите учебную литературу и законодательно-нормативные акты, по которым вы будете готовиться. Необходимо чтобы они были из списка основной и дополнительной учебной литературы программы государственной

итоговой аттестации. Неплохо было бы иметь конспект лекций по междисциплинарным курсам, связанным с модулями демонстрационного. Но следует помнить, что это всего лишь краткое изложение того, что хотят услышать от вас. Для качественной подготовки необходимо более глубокое изучение материала. Постарайтесь не пользоваться различными готовыми шпаргалками и краткими конспектами лекций, которыми переполнен интернет и полки книжных магазинов. Там может содержаться много неточностей и объема материала будет недостаточно для успешного выполнения задания демонстрационного экзамена.

4. После подбора учебной литературы и законодательно-нормативных актов приступайте непосредственно к изучению междисциплинарных курсов, входящих в комплект оценочной документации. В отобранных вами учебной литературе и законодательно- нормативных актах найдите те темы, которые в нее входят. Здесь необходимо помнить, что следует использовать действующие редакции законодательно-нормативных актов.

5. При изучении каждого вопроса выделяйте самое главное. Для лучшего запоминания можете выписывать некоторые фразы и ключевые слова, составляйте логические схемы. Будьте уверены, что ваши усилия не пропадут напрасно. Разберитесь в смысле основных терминов по каждой дисциплине. Те, которые не можете запомнить, запишите.

6. Когда материал изучен полностью, перечитывайте ваши записи. Если не можете что-либо вспомнить, обращайтесь снова к источникам.

7. Важно в период подготовки выполнить все типовые задания. При выполнении типовых заданий следует использовать действующие редакции законодательно-нормативных актов. Здесь также необходимо помнить об обязательном присутствии в выводах доказательств и обоснований решений.

8. В день перед демонстрационным экзаменом постарайтесь отдохнуть и выспаться. Не переживайте напрасно, вы хорошо подготовились, и все у вас получится.

## **9. Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации**

### **9.1 Процедура оценки результатов защиты дипломного проекта (работы)**

Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы)

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.Соответствие содержания дипломного проекта (работы) теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических	Содержание соответствует теме дипломного проекта (работы). Объем дипломного проекта (работы) 30-50 страниц	Содержание в целом соответствует теме дипломного проекта (работы). Объем и структурные элементы дипломного	Имеет место определенное несоответствие. Объем и структурные элементы дипломного проекта (работы) отличаются от требований методических	Содержание не соответствует теме дипломного проекта (работы). Общий объем и структурные элементы дипломного проекта (работы) не соответствуют требованиям

указания	машинописно о текста без приложений. Для введения отводится не более четырех страниц, заключения трех-пяти страниц. Первый раздел составляет 50%, второй – 50% основной части.	проекта (работы) отличаются от требований не более чем на 5%.	указаний не более чем на 10%.	методических указаний.
2.Использование заимствованного материала	Работа уникальна. Отсутствуют формы неправомерного заимствования, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.	Работа достаточно уникальная.	Работа с низкой уникальностью	Работа неуникальная. Обнаружен плагиат и другие формы неправомерного заимствования, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций
3.Качество научного исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное <sup>1</sup> , отличается системностью <sup>2</sup> и имеет качественную исходную эмпирическую <sup>3</sup> , теоретическую <sup>4</sup>	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и	Отсутствует обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.

<sup>1</sup> Истинность научного исследования – адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.

<sup>2</sup> Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

<sup>3</sup> Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

<sup>4</sup> Теоретическая основа научного исследования – положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается

	и методологическую <sup>5</sup> базу исследования.	и методологическую базу исследования.	методологическую базу исследования.	
4. Язык и стиль изложения материала в тексте дипломного проекта (работы)	Материал в дипломном проекте (работе) изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы формально-логический. Научное изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследования фактов. Научное исследование характеризуется: смысловой законченностью, целостностью и	Материал в дипломном проекте (работе) изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы формально-логический. Научное исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и	Материал в дипломном проекте (работе) изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - неярко выраженной целенаправленности и прагматичности; - однообразностью и бедностью языка.	Материал в дипломном проекте (работе) изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется: - отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - отсутствием целенаправленности и прагматичности; - однообразностью и бедностью языка.

исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

<sup>5</sup> Методология научного исследования – логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

	<p>связностью текста, логичным переходом от одного предложения к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- ясностью и доступностью.</li> </ul>	<p>прагматичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясностью и доступностью.</li> </ul>		
<p>5. Качество введения дипломного проекта (работы)</p>	<p>Введение включает все структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность выбранной темы исследования;</li> <li>- цель и задачи исследования;</li> <li>- объект и предмет исследования;</li> <li>- методологическая основа и методы исследования;</li> <li>- краткое описание структуры дипломного проекта (работы).</li> </ul> <p>Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Тема актуальна. Имеется достаточно обоснований актуальности, подкрепленных убедительными доводами, весовыми</p>	<p>Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальна. Имеет достаточно обоснований актуальности.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальна, но приведено недостаточно обоснований.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые недостаточно раскрыты. Тема актуальна, но не приведено никаких обоснований</p>

	доказательствами			
6. Качество основной части дипломного проекта (работы)	В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и раскрывает теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления и содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждый раздел заканчивается выводами, которые делаются на основе	В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и раскрывает теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления и содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждый раздел заканчивается выводами, которые делаются на основе	В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендации по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. . Первый раздел носит теоретический характер и недостаточно раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления, недостаточно анализируется состояние проблемы. Предложения и рекомендации носят описательный характер, не позволяющий осуществить их	В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендации по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. . Первый раздел носит теоретический характер, не раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел не содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления, отсутствует анализ состояния проблемы. Предложения и рекомендации носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа

	собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	находящихся в его распоряжении материалов.
7. Качество заключения дипломного проекта (работы)	В заключении присутствуют в полном объеме: - выводы, которые сделаны по теоретическом разделе; - результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания диагностического исследования; - предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют в достаточном объеме: - выводы, которые сделаны по теоретическому разделу; - результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам диагностического исследования; - предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы, без результатов по анализу по объекту исследования, полученных по итогам диагностического исследования, и предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретическому разделу, результатов по анализу объектов исследования, полученных по итогам диагностического исследования, и предложений по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики
8. Качество оформления дипломного проекта (работы)	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения и	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения и	В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний,

	слов, и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний.	словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний.	словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний.	формул и приложений соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите дипломного проекта (работы)	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит: - представление и ознакомление с темой защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования;	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит: - представление и ознакомление с темой защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит не все элементы, установленные методическими указаниями. Отсутствует презентация.	Доклад и презентация отсутствуют.

	<p>- алгоритм и методику исследования;  - полученные результаты исследования;  - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования;  - авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации; цель исследования, объект и предмет исследования; алгоритм и методика исследования; полученные результаты</p>	<p>методику исследования;  - полученные результаты исследования;  - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации; цель исследования, объект и предмет исследования; алгоритм и методика исследования; полученные результаты исследования; основные выводы и предложения. Общая структура представленной презентации в основном соответствует</p>		
--	--	---	--	--

	<p>исследования; основные выводы и предложения. Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт– TimesNewRoma n; размер шрифта для заголовков не менее 32; размер шрифта для текста – не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривали сь на слайде.</p>	<p>структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>		

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- содержание устного доклада и презентации на защите;
- соответствие оформления дипломного проекта (работы) установленным требованиям;
- оценка дипломного проекта (работы) рецензентом;

- отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы);
- уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы выбранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокие знания исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал мультимедийное оборудование, уверенно отвечал на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит

исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследуемых процессов, оптимизацию действующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Ее автор свободно ориентируется в действующем законодательстве, обладает навыками его применения при раскрытии избранной темы и оценке практических ситуаций. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите обучающийся проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать

аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты обучающийся ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентация отсутствует.

Решение об оценке защиты дипломного проекта (работы) («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка по содержанию дипломного проекта (работы) выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами. Результаты защиты объявляются после окончания заседания ГЭК.

В случае высокого качества выполненного исследования ГЭК дает рекомендацию для дальнейшего использования материалов дипломного проекта (работы) (публикации, применения на практике и т.д.).

Секретарь ГЭК заносит оценку защиты дипломного проекта (работы) в зачетную книжку обучающегося. На заглавном листе дипломного проекта (работы) делаются пометки о приеме защиты (номер протокола заседания ГЭК, дата защиты). Защищенные выпускные квалификационные работы с отзывами руководителя и рецензента хранятся в порядке, установленном локальным нормативным актом АНО ПОО ПАПК.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Титульный лист дипломного проекта (работы)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Предметно-цикловая комиссия  
социально-экономического и гуманитарного профилей

Допустить к защите:  
председатель предметно-цикловой  
комиссии социально-экономического  
и гуманитарного профилей  
\_\_\_\_\_ / М.В. Загвоздкина /  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

на тему: «Психолого-педагогические условия социализации младших школьников»

#### Работу выполнил (а)

Студент: \_\_\_\_\_ Иванова Татьяна Петровна \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Руководитель ДР: \_\_\_\_\_ Загвоздкина Марина Владимировна \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)  
(подпись)

Жуковский, 202\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Форма заявки образовательной организации на выполнение дипломного проекта (работы)

Председателю предметно-цикловой  
комиссии социально-экономического  
и гуманитарного профилей  
(наименование ПЦК)

М.В. Загвоздкина  
(ФИО председателя ПЦК)

#### 1. Заказчик:

\_\_\_\_\_ (полное наименование заказчика)

в лице \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

порукает исполнителю:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество обучающегося - полностью)

выполнить дипломный проект (работу) на тему:

\_\_\_\_\_

#### 2. Сроки выполнения дипломного проекта (работы):

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### 3. Порядок сдачи и приемки дипломного проекта (работы) в целом:

3.1. Исполнитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать обязанности исполнителя (обучающегося))

#### 3.2. Заказчик принимает и рассматривает результаты

\_\_\_\_\_

(указать планируемые к разработке обучающимся рекомендации по совершенствованию объекта исследования)

оформляет справку о внедрении разработанных исполнителем мероприятий по

\_\_\_\_\_

(указать планируемые к внедрению мероприятия по совершенствованию объекта исследования)

Заказчик:

Исполнитель:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО

Председатель ПЦК:

МП

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**Форма заявления обучающегося на выбор темы дипломного проекта**  
**(работы)**

Председателю предметно-цикловой  
комиссии социально-экономического  
и гуманитарного профилей  
(наименование ПЦК)

М.В. Загвоздкина  
(ФИО председателя ПЦК)

От студента учебной группы \_\_\_\_\_

М.В. Загвоздкина  
(ФИО председателя ПЦК)

**З А Я В Л Е Н И Е**

Прошу утвердить мне тему дипломного проекта (работы):

---

---

База производственной практики (преддипломной):

---

Прошу назначить в качестве руководителя:

---

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

(фамилия, имя, отчество)

---

(ученая степень, ученое звание, должность руководителя)

Руководитель согласен

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**  
**Пример содержания дипломного проекта (работы)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Теоретические аспекты формирования учебной мотивации детей младшего Школьного возраста.....	8
1.1 Основные подходы к проблеме формирования учебной мотивации младших школьников .....	8
1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников.....	14
2. Процесс формирования учебной мотивации младших школьников.....	19
2.1 Выявление уровней сформированности учебной мотивации младших школьников.....	19
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А Список детей младшего школьного возраста, участвовавших в исследовании.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ В Методика «Лесенка побуждений», авторы А.И. Божович, А.К. Маркова.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Методика изучения учебной мотивации первоклассников, автор М.Р. Гинзбург.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Уровни сформированности учебной мотивации младших школьников по анкете «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г..Лусканова.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Уровни сформированности социальных и познавательных мотивов по методике «Лесенка побуждений», авторы А.И. Божович, А.К..Маркова.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Уровни сформированности мотивации первоклассников по методике изучения учебной мотивации первоклассников, автор М.Р..Гинзбург.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ И Уровни сформированности учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ К Комплекс психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Рекомендации для педагогов и родителей обучающихся, направленные на формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	66

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Пример оформления списка использованных источников

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

3. Абрахова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абрахова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

4. Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> – Библиогр.: с. 218- 221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст: электронный.

5. Гамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: [16+] / С.Н. Гамова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8409-2. – Текст: электронный.

6. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник: [12+] / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> – Библиогр.: с. 204- 209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст: электронный. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование».

7. Завьялова, Т.П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие : [16+] / Т.П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст: электронный.

8. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного

возраста: практикум: [16+] / сост. Н.Л. Аношкина, А.А. Назирова, Т.Ю. Никифорова; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. –56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576737> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

9. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661> – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст: электронный.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**  
**Пример оформления списка использованных источников**

СОГЛАСОВАНО Руководитель ПЦК <hr/> «__» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УМР <hr/> «__» _____ 20__ г.
---	--

**Задание на выполнение дипломного проекта (работы)**

обучающемуся \_\_\_\_\_  
 (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ Группа

\_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

. Тема \_\_\_\_\_

Утверждена приказом директора № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи работы студентом—«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Перечень вопросов, подлежащих разработке в рамках психолого-педагогического исследования проблемы.

\_\_\_\_\_

4. Рекомендации к выполнению практической (методической) части работы

\_\_\_\_\_

5. Консультанты по дипломной работе (проекту)

\_\_\_\_\_

6. Календарный график выполнения дипломного проекта (работы)

№ п.п.	Этапы работы	Сроки выполнения	Примечания
1.	Подача заявки на утверждение темы	Сентябрь	
2.	Получение задания по дипломному проекту(работе)	Октябрь	
3.	Черновой вариант теоретической части	Декабрь	
4.	Получение задания от консультанта (если есть)	Январь	
5.	Практическая часть	Февраль	
6.	Черновой вариант методической части	Апрель	
7.	Утверждение приложения	Март	
8.	Предзащита	Май	

9.	Представление готовой работы	Июнь	
10.	Нормо-контроль	Июнь	
11.	Проверка на методическую значимость	Июнь	
12.	Защита	Июнь	

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Руководитель дипломной работы (проекта) \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению студент \_\_\_\_\_

*Задание прилагается к законченной работе и вместе с работой представляется в ГЭК. Настоящее задание составляется в 2-х экземплярах: один экземпляр задания вручается обучающемуся, другой передается в учебную часть.*

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических и естественнонаучных дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Задание выдал:

Руководитель \_\_\_\_\_ М.В. Загвоздкина  
(подпись) (расшифровка)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С заданием ознакомлен \_\_\_\_\_ И.И. Иванов  
(подпись) (расшифровка)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Паспорт проекта

<b>Тема проекта</b>	
<b>ФИО участника</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Тема проекта</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	
<b>Объект исследования</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Тип проекта</b>	
<b>Задачи проекта</b>	<b>Для детей (учащихся):</b>
	<b>Для родителей:</b>
	<b>Для педагогов:</b>
<b>Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание</b>	
<b>Исследовательский этап проекта (полное описание)</b>	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования
<b>Проблемный вопрос</b>	
<b>Продукт проекта</b>	
<b>Перспектива проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	- Краткосрочный (от 2х дней до 4-х недель) - Среднесрочный (от 1 месяца до 3-х месяцев)* - Долгосрочный (от 3х месяцев до 1 года)

### Подготовительный этап (2-3 дня)

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально – техническое и дидактическое обеспечение	Риски	Результат

		проекта		

**Основной этап** (2-3недели)

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

**Заключительный этап**(1-2дня)

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

**Смета расходов** (бюджетные средства, описание необходимости финансовых вложений)

**Таблица1 –Смета расходов**

№п/п	Наименования оборудования	Стоимость
<b>1</b>		

Возможные риски проекта

**Календарный план выполнения дипломного проекта (работы)**

**выдан обучающемуся**

**Инне Ивановне Ивановой**

---

Тема дипломного проекта (работы): Формирование лексических умений младших школьников на уроках русского языка

---

---

Наименование этапов выполнения дипломного проекта (работы)	Срок выполнения задания

Задание выдал:

Руководитель

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ М.В. Загвоздкина  
(подпись)

С заданием ознакомлен

\_\_\_\_\_ И.И. Иванова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>п/п</b>	<b>Наименование этапа</b>	<b>Сроки сдачи</b>
	Выбор темы и выдача задания на ВКР	До 15.02
	Подбор литературы по теме ВКР и ее изучение	До 28.02
	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	01.03-06.03
	Разработка и представление на проверку введения	07.03-14.03
	Выполнение и представление на проверку теоретической части	15.03-07.04
	Выполнение и представление на проверку практической части	08.04-15.05
	Выполнение и представление на проверку заключения	16.05-20.05
	Создание презентационного материала	21.05-24.05
	Нормоконтроль	25.05-26.05
	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями	27.05-29.05
	Оформление отзыва руководителя ВКР	30.05-01.06
	Предварительная защита ВКР	01.06-07.06
	Внешнее рецензирование ВКР	08.06-10.06
	Сдача выполненной ВКР, подготовка к защите	10.06-14.06
	Защита ВКР	22.06-28.06



## профессионального образования по специальности

---

---

---

*(Качественные характеристики научно-исследовательской деятельности студента (ки) оцениваются в соответствии с критериями оценки:*

- *Каждый параметр может быть отмечен качественной характеристикой – «высокая степень соответствия», «достаточная степень соответствия», «не соответствует».*

### 7. Недостатки и замечания \_\_\_\_\_

---

---

---

### 8. Заключение:

#### 8.1. Задания на выпускную квалификационную работу по теме \_\_\_\_\_

---

---

(выполнены студентом (кой) (фамилия, имя, отчество)

#### 8.2. Выпускная квалификационная работа с оценкой \_\_\_\_\_

---

---

(цифрой и прописью) может / не может быть допущена к защите

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ И**  
**Форма справки о внедрении результатов дипломного проекта (работы) от профильной организации**

Наименование профильной организации  
(справка оформляется на бланке или со  
штампом профильной организации)

Председателю предметно-цикловой комиссии  
социально-гуманитарных АНО ПОО ПАПК

М.В. Загвоздкиной

Справка о внедрении результатов дипломного проекта (работы)

на тему \_\_\_\_\_

выдана \_\_\_\_\_

(ФИО студента полностью)

в том что, в практику работы \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации)

в 20\_\_ году внедрены (частично внедрены или планируются к внедрению):

(внедренные (частично внедренные или планируемые к внедрению в профильной организации)) результаты дипломного проекта (работы))

Руководитель профильной организации:

Должность

подпись Инициалы Фамилия

МП

**ПРИЛОЖЕНИЕ К**  
**Форма рецензии на дипломный проект (работу)**  
**(с примерным текстом)**

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на дипломный проект (работу)

Студент Иванова Инна Ивановна  
Отделение Учебная группа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Тема дипломного проекта (работы) \_\_\_\_\_

**1. Заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на нее**

Выпускная квалификационная работа Захаровой Алены Ивановны соответствует заявленной теме и заданию на нее.

**2. Оценка качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы)**

В первом разделе «Теоретические аспекты формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка» дается обстоятельный анализ объекта и предмета исследования. Анализируя проблему процесса формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка, автор ВКР аргументирует необходимость его организации различными средствами в условиях образовательной организации. При этом достаточно подробно анализируется понятийно-категориальный аппарат.

Во втором разделе «Процесс формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка», автор грамотно описывает методы и приемы формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка. В соответствии с поставленной целью констатирующего этапа исследования и его задачами выделены уровни сформированности лексических умений младших школьников. Подробно описаны цели и проведение диагностических методик. Данные, полученные по каждой методике, анализируются и интерпретируются на конкретных примерах. Анализ отличается глубиной и содержательностью выводов.

**3. Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы**

Все поставленные во введении вопросы решены в полном объеме.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что выявлены уровни сформированности лексических умений младших школьников; подобраны соответствующие материалы для проведения диагностических методик; разработан комплекс уроков по русскому языку «В мире слов»; результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, родителями младших школьников.

#### **4. Общая оценка качества выполнения дипломного проекта (работы)**

Выпускная квалификационная работа, представленная на рецензирование, является законченным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком профессиональном уровне и заслуживает положительной оценки.

Рецензент

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Иванова Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов  
муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 0000 24 г. Москвы  
Московской области»

**С рецензией ознакомлен:**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Дополнительные приложения

## Приложение 1

(последняя страница дипломной работы)

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Подпись

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Предлагаемые примерные темы выпускных квалификационных работ  
специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании**

1. Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством применения ИКТ-технологий.
2. Развитие у младших школьников познавательной активности средствами интернет технологий.
3. Формирование представлений о жанровых особенностях произведений на уроках литературного чтения в системе начального общего образования.
4. Словарная работа на уроке русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.
5. Формирование нравственных понятий у детей младшего школьного возраста посредством русской народной сказки на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
6. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения в период обучения грамоте
7. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при изучении исторических произведений на уроках литературного чтения
8. Формирование положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности посредством проектной деятельности
9. Внеурочная деятельность по русскому языку как образовательное пространство для развития метапредметных УУД обучающихся начальной школы
10. Методический аспект разработки и использования ЦОР при изучении русского языка на ступени начального общего образования
11. Формирование цифровой компетентности младших школьников в учебной деятельности
12. Культурологический аспект преподавания русского языка в начальной школе
13. Формирование коммуникативных качеств речи учащихся начальных классов в процессе изучения лексики
14. Формирование духовно-нравственных основ личности учащихся в процессе работы с текстом на уроках русского языка
15. Интерактивные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
16. Формирование синтаксического строя речи младших школьников на уроках русского языка в начальных классах при изучении простого предложения
17. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры
18. Формирование первых представлений младших школьников о средствах художественной выразительности на уроках литературного чтения
19. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников

20. Использование исторического комментария на уроках русского языка при изучении орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования
21. Формирование пунктуационной грамотности у младших школьников на уроках русского языка
22. Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках
23. Взаимодействие школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников
24. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений младших школьников
25. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников
26. Коммуникативные технологии в обучении младших школьников
27. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами художественной литературы
28. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
29. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.
30. Развитие коммуникативных умений обучающихся начальных классов на уроках русского языка.
31. Формирование духовно-нравственной культуры младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеклассной работе.
32. Обучение использованию в речевой деятельности младших школьников орфоэпических норм современного русского литературного языка.
33. Использование в речевой деятельности младших школьников пунктуационных норм современного русского литературного языка.
34. Использование в речевой деятельности обучающихся в начальной школе орфографических норм современного русского литературного языка.
35. Дистанционные образовательные технологии при изучении сложения в начальной школе.
36. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков в курсе математики начальной школы.
37. Нестандартные и занимательные задания по математике как средство развития математического мышления у младших школьников.
38. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
39. Инновационные технологии организации тестового контроля при изучении величин в начальной школе.
40. Возможности использования мобильного компьютерного класса на уроках математики при изучении действий сложения и вычитания в начальной школе.
41. Использование тестов в начальных классах как формы контроля знаний по математике.
42. Внеклассная работа по математике в начальной школе как фактор повышения интереса к обучению при решении текстовых задач.
43. Мультимедийные технологии при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.

- 44.Использование игровых технологий на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.
- 45.Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
- 46.Различные формы проведения уроков математики как средство математического развития младших школьников при изучении величин.
- 47.Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальной школе в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
- 48.Формирование практических умений при проведении практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальных классах.
- 49.Методика изучения растений в процессе опытно-экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
- 50.Методика формирования познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальных классах в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
- 51.Организация индивидуальной работы учащихся с повышенным интересом к познанию природы родного края по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
- 52.Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
- 53.Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в начальных классах в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
- 54.Формирование познавательного интереса младших школьников при проведении экскурсий по предмету «Окружающий мир».
- 55.Эффективность использования видео-трансляций природных объектов в процессе подготовки домашних заданий учащимися начальных классов при изучении предмета «Окружающий мир».
- 56.Технологии интегрированных уроков как средство, обеспечивающее целостное познание мира на уроках технологии в начальных классах.
- 57.Продуктивная деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования у младших школьников познавательных УУД.
- 58.Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
- 59.Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.
- 60.Межпредметные связи на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания мира.
- 61.Эстетическое воспитание на уроках ИЗО как средство формирования основ художественной культуры у младших школьников.
- 62.Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования самостоятельности младших школьников.
- 63.Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников.
- 64.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.
- 65.Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей.

66. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.
67. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.
68. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.
69. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательной активности детей младшего школьного возраста.
70. Использование межпредметных связей на уроках физической культуры и их влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.
71. Восприятие музыки как фактор формирования музыкальной культуры младших школьников на уроке.
72. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.
73. Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.
74. Русская народная сказка и особенности ее изучения на уроках литературного чтения в начальной школе.
75. Обучение выразительному чтению учащихся в процессе изучения поэтических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
76. Развитие мышления младших школьников при использовании методов арт-терапии на уроках окружающего мира с учащимися начальной школы.
77. Инструментальное музицирование как способ активизации музыкальной деятельности младших школьников.
78. Вокальный репертуар как средство решения задач певческого развития младших школьников на уроке музыки.
79. Нестандартные формы работы на уроках математики в условиях внедрения практико-ориентированного подхода в обучении.
80. Использование игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики.
81. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении нумерации чисел в центре «Сотня».
82. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
83. Технология коллективного учебного диалога как средство активизации познавательной деятельности.
84. Проектирование как метод активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
85. Формирование цифровой компетентности младших школьников в процессе учебной деятельности.
86. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка при обучении различным видам речевой деятельности.
87. Разнообразие форм контроля как средство развития познавательной активности.
88. Формирование метапредметных УУД при изучении лирических произведений в начальной школе.

89.Формирование метапредметных УУД при изучении научно- познавательной литературы в начальной школе.

### **ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников**

1. Развитие исследовательских навыков младших школьников средствами внеурочной деятельности
2. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по математике
3. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников
4. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
5. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
6. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.
7. Активизация внимания обучающихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.
8. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.
9. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.
10. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
- 11.Использование творческих заданий во внеурочной деятельности формирования креативного мышления младших школьников.
- 12.Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.
- 13.Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.
- 14.Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности

### **ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство**

#### **Классное руководство**

1. Формировании классного коллектива через КТД.
2. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность обучающегося начальной школы.
3. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.
4. Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками.
5. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
6. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.
7. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.

8. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
10. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.
11. Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.
12. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабо успевающих школьников.
13. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.
14. Поликультурное воспитание младших школьников в условиях многонациональной школы

### **Дополнительно**

1. Формирование фонетико-графического строя речи младшего школьника
2. Дидактическая игра как средство развития внимания младшего школьника на уроках окружающего мира.
3. Экологическое воспитание младшего школьника на уроке окружающего мира посредством проектной деятельности
4. Развитие речевой деятельности младшего школьника
5. Развитие логического мышления младшего школьника на уроке математики
6. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых способностей младшего школьника на уроке физической культуры
7. Формирование каллиграфических навыков младшего школьника
8. Формирование толерантности младшего школьника во внеурочной деятельности
9. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания младшего школьника
10. Трудовое воспитание младшего школьника в образовательном процессе
11. Формирование культуры речи младшего школьника на уроке русского языка
12. Формирование орфографических навыков младшего школьника на уроке русского языка
13. Аппликация как средство развития творческих способностей младшего школьника на уроке технологии
14. Развитие лидерских качеств младшего школьника
15. Флористический коллаж как средство развития творческого воображения младшего школьника на уроке технологии
16. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе коллективно-творческой деятельности
17. Формирование читательских умений младшего школьника на уроке литературного чтения
18. Развитие познавательного интереса младшего школьника на уроке математики
19. Формирование у младшего школьника технических элементов игры в волейбол на уроке физической культуры
20. Формирование основ читательской самостоятельности младшего школьника
21. Театрализация как средство эстетического воспитания младшего школьника

22. Развитие логического мышления младшего школьника в процессе решения нестандартных задач
23. Профилактика конфликтов в младшем школьном возрасте
24. Моделирование как средство обучения младшего школьника решению текстовых задач
25. Подвижная игра как средство развития ловкости младшего школьника на уроке физической культуры.
26. Воспитание коммуникативной культуры младшего школьника в образовательном процессе
27. Литературоведческая пропедевтика как средство формирования готовности младшего школьника к пониманию текста
28. Формирование самостоятельности младшего школьника на уроке технологии
29. Формирование самоконтроля младшего школьника на уроке математики
30. Развитие творческих способностей младшего школьника во внеурочной деятельности
31. Формирование у младшего школьника техники лыжного хода классическим стилем на уроке лыжной подготовки
32. Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроке литературного чтения
33. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника на уроке технологии
34. Формирование у младшего школьника основных технических элементов игры в баскетбол на уроке физической культуры
35. Творческая интерпретация юмористического рассказа как средство формирования самостоятельности младшего школьника
36. Развитие познавательного интереса младшего школьника средствами полихудожественных проектов в продуктивных видах деятельности
37. Речевая ситуация как средство формирования аудирования младшего школьника на уроке литературного чтения
38. Проектная деятельность как средство развития творческой активности младшего школьника
39. Аппликация как средство развития мелкой моторики рук младшего школьника на уроке технологии
40. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроке технологии
41. Развитие самостоятельности младшего школьника в детском оздоровительном лагере
42. Проблемный анализ сказки как средство формирования читательских умений младшего школьника
43. Формирование коммуникативных УУД младшего школьника на уроке литературного чтения
44. Лингвосмысловой анализ как средство воспитания интереса младшего школьника к чтению лирического стихотворения
45. Классное руководство как средство формирования коллектива младших школьников
46. Игра как средство развития памяти младшего школьника на уроках окружающего мира.
47. Занимательный дидактический материал как средство развития познавательного интереса младшего школьника на уроках окружающего мира.

48. Тайм-менеджмент как средство самоорганизации учебной деятельности младшего школьника
49. Формирование познавательного интереса младшего школьника на уроке русского языка
50. Патриотическое воспитание младшего школьника на уроке литературного чтения
51. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроке литературного чтения
52. Развитие познавательного интереса младшего школьника
53. Экскурсия как средство развития наблюдательности младшего школьника на уроке окружающего мира
54. Развитие нравственных качеств младшего школьника в учебной деятельности
55. Формирование нравственной культуры младшего школьника в образовательном процессе
56. Развитие пространственного мышления младшего школьника при изучении геометрического материала
57. Дидактическая игра как средство формирования экологической культуры младшего школьника
58. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений младшего школьника на уроке технологии
59. Формирование навыка смыслового чтения младшего школьника на уроке литературного чтения
60. Развитие мотивации к учебной деятельности младшего школьника
61. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младшего школьника
62. Развитие одаренности младшего школьника
63. Профилактика вредных привычек младшего школьника в процессе воспитательной работы
64. Организация словарно-орфографической работы как средство формирования грамотности младшего школьника
65. Подвижная игра как средство развития скоростных способностей младшего школьника на уроке физической культуры
66. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младшего школьника на уроке литературного чтения