

Приложение 2.14
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.09 Возрастная психология на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Фаянцева Наталья Вячеславовна – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика..... | 4 |
| | 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| | 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 6 |
| | 2.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. | Условия реализации дисциплины..... | 12 |
| | 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 12 |
| | 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»: заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК 01 ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | <p>девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе. |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| лекции | 29 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | 2 |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 3 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Возрастная психология | | 49/20 | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии | Содержание | 8/6 | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии. | 2 | |
| | 2. Основные теории психического развития. | | |
| | 3. Методы возрастной психологии. | | |
| | 4. Проблемы возрастных преобразований | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 1. Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога». | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. | 2 | |
| Практическое занятие 3. Составить таблицу «Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). | 2 | | |
| Тема 1.2. Закономерности и психического развития | Содержание | 8/4 | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития. | 4 | |
| | 2. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов. | | |
| | 3. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|
| | Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. | 2 | |
| Тема 1.3. Возрастные особенности психического развития человека. | Содержание | 16/10 | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. | 1 | |
| | 2. Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь. | 2 | |
| | 3. Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования. | 2 | |
| | 4. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. | 2 | |
| | 5. Познавательные и личностные особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------------|
| | 6. Ранняя юность. Психологические особенности старшекласников. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 6. Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника». | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Решение психолого-педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | Содержание | 6/2 | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная). | 4 | |
| | 2. Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов). | | |
| | 3. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. | | |
| | 4. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания). | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Реализация гендерного подхода на уроках | 2 | |
| Тема 1.5. Особенности общения и | Содержание | 6/2 | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------|-------------------------------|
| группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | групповой деятельности. | | |
| | 2. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств. | | |
| | 3. Групповая динамика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Понятия: социометрия, «отверженные», аутсайдеры, лидер. | | |
| | 4. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практические занятия 11. Методы изучения коллективных явлений. | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе». | 1 | |
| Тема 1.6. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | Содержание | 3/0 | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Понятие отклоняющего поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющего поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. | 3 | |
| | 2. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации. 3. Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. | | |
| Тема 1.7. Основы психологии | Содержание | 2/0 | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| творчества | 2. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности. | | |
| | 3. Методы исследования творческих способностей, креативности. Методы развития творческих способностей. | | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 3 | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97123>

Дополнительные источники

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69317>
3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74285>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс | - умение решать педагогические и психологические задачи; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| <p>обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> | <p>владение современными психолого-педагогическими технологиями; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | | |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> | | |
| <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- способы защиты достоинства и интересов</p> | <p>- знание психологии как науки;</p> <p>- знание взаимосвязи психологии с другими науками;</p> <p>- знание основ психологии личности;</p> <p>- знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса;</p> <p>- знать возрастную периодизацию;</p> <p>- знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>- знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- знать особенности групповой динамики обучающихся;</p> <p>- знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>- знать причины девиантного поведения;</p> <p>- знать технологию диагностики причин конфликтных ситуаций,</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; | <p>их профилактики и разрешения в учебно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы психологии творчества | |
|--|--|--|