

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Организация разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:

Филатова Л.С. – преподаватель педагогики; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ /Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ /Филатова Л.С./

1. Общие положения

Учебная практика УП.01.01 представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» ППССЗ СПО по основному виду деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для освоения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
-------------------------	---

	<p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p>
<p>Уметь</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах,</p>

	<p>танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности</p>

	<p>обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	--

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по учебной практике

В первый день учебной практики руководитель практики от АНО ПОО ПАПК проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: АНО ПОО ПАПК), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения учебной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

- 1) характеристика на студента;
- 2) индивидуальное задание;
- 3) дневник педагогической практики;
- 4) отчет-анализ по итогам практики;
- 5) разработка технологических карт (урок, сценарий);
- 6) аттестационный лист.

Отчет по учебной практике включает в себя: (Приложение 1 Методические рекомендации по прохождению практики):

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

- 1) организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации;
- 2) основы организации обучения в начальных классах, изучение Федеральной рабочей программы;
- 3) обзор учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам русский язык и литературное чтение;

- 4) планирование уроков русского языка и литературного чтения. Анализ и самоанализ самостоятельно разработанных планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
- 5) разработка и демонстрация учебных заданий по темам уроков;
- 6) подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования.

Список используемой литературы

Приложения

Отчет по учебной практике включает в себя (Приложение 2 Методические рекомендации по прохождению практики):

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

- 1) оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин;
- 2) наблюдение деятельности учителя и учащихся. Помощь учителю в организации приема детей;
- 3) наблюдение за организацией деятельности первоклассников наблюдение адаптации ребёнка к школе, наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах;
- 4) наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков, наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте.

Список используемой литературы

Приложения

Отчет по учебной практике включает в себя (Приложение 3 Методические рекомендации по прохождению практики):

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

- 1) организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с программой практики; изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций); обзор печатных и электронных изданий;
- 2) наблюдение, анализ и проектирование уроков окружающего мира; разработка и демонстрация уровневых учебных заданий; организация наблюдений за солнцем и погодой; составление плана территории колледжа; выставка лучших работ студентов (коллекции, гербарии);

- 3) проведение экскурсий в зоопарк, дендропарк; разработка виртуальных экскурсий в зоологический или геологический музей.

Список используемой литературы

Приложения

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по учебной практике (Приложение 1 Методические рекомендации по прохождению практики)

В первом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

- кто является лицом или какой отдел (иное структурное подразделение) является ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;
- какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;
- где отражается проведение данных инструктажей;
- перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по учебной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей, либо характеристика образовательной организации.

Во втором разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:

- изучение Федеральной рабочей программы;
- изучение календарно-тематического планирования по учебным предметам русский язык и литературное чтение.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по учебной практике может выступать: характеристика календарно-тематического планирования по учебным предметам русский язык и литературное чтение.

В третьем разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:

- обзор учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам русский язык и литературное чтение;
- знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования;

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать анализ учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать: характеристика учебно-методических комплексов, реализующих программы начального общего образования.

В четвертом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:

- описание планирования 2-х уроков: урока русского языка и литературного чтения (определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,

структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов). Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по учебной практике выступают разработки технологических карт.

В пятом разделе отчета по учебной практике обучающийся должны:

- разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы;
- разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.

В качестве приложения к пятому разделу отчета по учебной практике могут выступать перечень учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы, либо перечень уровневых учебных заданий по разным предметам.

В шестом разделе отчета по учебной практике обучающийся должны:

- описание знакомства с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA);
- определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской, математической грамотности PIRLS.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по учебной практике могут выступать анализ промежуточного среза знаний обучающихся, либо алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской, математической грамотности.

(Приложение 2 Методические рекомендации по прохождению практики)

В первом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать: содержание санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин:

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
- использование ТСО на уроке;
- соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);

- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

В качестве приложения к первому разделу отчета по учебной практике может выступать оценка предметной среды классной комнаты в начальной школе (рабочее место школьного учителя, классный уголок (стенд), учебно-методические комплексы средств обучения, познавательная детская литература).

Во втором разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать:

- прием детей;
- общешкольный праздник (линейка), посвященная Дню знаний;
- классный праздник, посвященный 1 сентября;
- взаимоотношения учителя и родителей;
- поведение детей;
- помощь учителю в организации приема детей;
- знакомство с детьми, беседу на интересующие их темы;
- выбор ребенка для исследования;
- составление плана проведения исследования;
- подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению;
- подготовка к проведению исследования;
- участие в подготовке и проведении экскурсии по школе;
- работу по созданию педкопилки.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по учебной практике может выступать: посещение дня Знаний у первоклассников, краткий анализ посещения уроков, список методик для оценки готовности ребенка к обучению в школе, описание экскурсии по школе.

В третьем разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать:

- наблюдение за организацией деятельности первоклассников;
- наблюдение адаптации ребёнка к школе;
- наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков;
- организация игр на переменах;
- проведение физминуток в ходе уроков;
- проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе;
- беседа с учителем;
- личные дела учащихся.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать краткий анализ посещения уроков; разработка беседы с учителем (Характерен ли интерес учиться для детей, поступающих в школу?, В чем, на ваш взгляд, заключается период адаптации первоклассника к школе?, Какова роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе?, Существует ли познавательный барьер между детским садом и школой? и др.), описание физкультминуток, игр на переменках, описание социально-психологической готовности ребенка к школе, общая ориентация детей в

окружающем мире и запас бытовых знаний.

В четвертом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:

- наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков;
- определение уровня развития мелкой моторики руки;
- организация перемен;
- проведение физминуток на уроках;
- наблюдение за организацией деятельности первоклассников;
- наблюдение адаптации ребёнка к школе;
- наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте;
- формы и методы работы с семьей первоклассника.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по учебной практике выступает краткий анализ посещения уроков; описание физкультминуток, игр на переменках, формы и методы работы с семьей первоклассника, виды родительских собраний.

(Приложение 3 Методические рекомендации по прохождению практики)

В первом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

- организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка;
- анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка;
- ознакомление с программой практики;
- изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций);
- обзор печатных и электронных изданий.

В качестве приложения к первому разделу отчета по учебной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей, либо характеристика образовательной организации; Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций).

Во втором разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать:

- наблюдение и анализ уроков окружающего мира;
- проектирование урока окружающего мира;
- разработка и демонстрация уровневых учебных заданий;
- организация наблюдений за солнцем и погодой;
- требование к составлению и оформлению гербарных материалов;
- способы ориентирования в пространстве;
- составление плана территории колледжа;

- знакомство с геологическим строением, рельефом района практики;
- изучение близлежащих водоемов;
- изучение почв района практики;
- выставка лучших работ студентов (коллекции, гербарии, дневники наблюдений и т.д.).

В качестве приложения ко второму разделу отчета по учебной практике может выступать анализ уроков окружающего мира, уровневые учебные задания, план территории колледжа, коллекция, гербарий и др.

В третьем разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать:

- проведение экскурсий в зоопарк, дендропарк; разработка виртуальных экскурсий в зоологический или геологический музей организация игр на переменах.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать разработки экскурсий в зоопарк, дендропарк; разработка виртуальных экскурсий в зоологический или геологический музей организация игр на переменах.