АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждено» на
Приказ директора
АНО ПОО ПАПК
№ _____ от «29» августа 2023 г.
_____ Сазиков И.Р.

«Согласовано»
Директор МБОУ - школа № 9
г. Жуковский, Московская область _____
Хохлова В.С.
«29» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02C3AA990024B35F9544B3A5586A56C418
Владелец: Сазиков Иван Рассыхович
Действителен: с 24.07.2025 до 24.10.2026

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Жуковский, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения……	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы ……	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы …….	8
4.1. Общие компетенции……	8
4.2. Профессиональные компетенции……..…	12
Раздел 5. Структура образовательной программы……	34
5.1. Учебный план……...	34
5.2. Календарный учебный график……	39
5.3 Пояснительная записка к учебному плану……	40
5.4. Рабочая программа воспитания……..	44
5.5. Календарный план воспитательной работы……..	44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы……..	44
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы……	44
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы……	52
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся ……..	95
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся…….	95
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы……	96
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы……	96
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации…….	96
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы……	97
Раздел 9. Регламент по организации периодического обновления ОП в целом и составляющих ее документов……..	98
ПРИЛОЖЕНИЯ	99
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	99
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»……	99
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников»……	205
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, классное руководство»…….	228
Приложение 1.4. (1) Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе»……..	256
Приложение 1.4. (2) Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»……..	270

Приложение 1.4. (3) Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»……..	284
Приложение 2. Программы учебных дисциплин……	307
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»..	307
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык	

в профессиональной деятельности»…….	323
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»…….	334
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»……..	346
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»……..	360
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики»……..	369
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии»……..	384
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»……	398
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»……..	411
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»……..	424
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»……...	441
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»……..	458
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»……..	471
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология»…….	481
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология»……..	493
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»……..	504
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»……..	515
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»…….	525
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»……...	536
Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	548

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности	559
Приложение 5. Рабочие программы практик	575
Приложение 5.1. Рабочая программа учебной практики к ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании…….	575
Приложение 5.2. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании……..	611
Приложение 5.3. Рабочая программа учебной практики к ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников……..	655
Приложение 5.4. Рабочая программа производственной практики (по профилю	
специальности) к ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников……..	671
Приложение 5.5. Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство……..	695
Приложение 5.6. (1) Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.04 (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)……	716
Приложение 5.6. (2) Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.04 (2) Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)……	728
Приложение 5.6. (3) Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)…….	739

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г., зарегистрированным Минюсте России (№ 70193 от 22.09.2022г.), с учетом, Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативно-правовую основу ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г., зарегистрированным Минюсте России (№ 70193 от 22.09.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167);
- приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (вступает в силу с 01.09.2022г и действует до 01.09.2028г.);
- приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 № 71119)
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ- 1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования»;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016)

- Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы среднего профессионального образования в АНО ПОО ПАПК;
- Устав Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК), утвержденный решением единственного учредителя от 30 августа 2022 года;
- Положение о порядке разработки, структуре и содержании образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в АНО ПОО ПАПК;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ПОО ПАПК;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ПОО ПАПК;
- Порядок выбора обучающимися дисциплин при освоении ОПОП СПО, реализующих ФГОС СОО в АНО ПОО ПАПК;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Положение по практике обучающихся в АНО ПОО ПАПК;
- Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в АНО ПОО ПАПК;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в АНО ПОО ПАПК;

Реализация ППССЗ осуществляется в колледже на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенный для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Междисциплинарный курс – составная часть профессионального модуля, знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамах профессионального модуля. **В настоящей ППССЗ используются следующие сокращения:**

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен; ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

При разработке образовательной программы организация самостоятельно устанавливает направленность, которая ***соответствует специальности в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности***:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- *преподавание иностранного языка в начальной школе;*
- *преподавание информатики в начальной школе;*

- *преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*[1]

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *«Учитель начальных классов» – 4464 академических часа.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования *по квалификации: «Учитель начальных классов» 2 года 10 месяцев.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования по очно-заочной форме обучения, увеличивается на 1 год и составляет: *4464 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.*

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Каникулы	11 нед.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[2]: 01 Образование и наука. 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	**2**
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

[1] *Перечень направленностей в ПООП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.*

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;	ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
преподавание иностранного языка в начальной школе;	ПМ 04 (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе
преподавание информатики в начальной школе;	ПМ 04 (2) Преподавание информатики в начальной школе
преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе.	ПМ 04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[3]	Знания, умения[4]

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

[3] Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

[4] 7*Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать дства современные и и поиска, для анализа задач интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное итие, предпринимательск	**Умения:** определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)*
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности);* средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	**Практический опыт:** - проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

образовании	образовательных программ начального общего образования	**Знания:** - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектноисследовательской деятельности

		обучающихся

		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** - формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организация обучающей деятельности

		учителя; - организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организация различных форм учебных занятий - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

		Умения: - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упраж-нений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
		Знания: - основные принципы деятельностного подхода - правила техники безопасности и санитарно- эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектноисследовательской деятельности в начальной

		школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников	**Практический опыт:** - диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностика предметных результатов - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты;
		Знания: - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	**Практический опыт:** - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: - анализировать учебные занятия - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

		Знания: - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения младших школьников; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных	**Практический опыт:** - анализ образовательных программ начального общего образования; - применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

	программ с учетом т образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

		Знания: - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; - систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников

		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;
		Умения: - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; - проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;

	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применение современных личностноориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебнопознавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и

		другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
		Знания: - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

		- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Практический опыт:** - определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и

		психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
		Знания: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности младших школьников; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной дея-тельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

		Знания: - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой, про-ектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные

		результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

		Знания: - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебн методические для материалы реализации програм внеурочной деятельности.	**Практический опыт:** - анализ программ внеурочной деятельности - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

		Знания: - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников	**Практический опыт:** - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	**Практический опыт:** - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников
		Умения: - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для

		профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста;
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт:** - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведе-ния воспитательных мероприятий, акций; -реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной
		работе

		Умения: - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -

		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;

		- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организа-ции; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические

		требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
		Умения: - диагностировать результаты реализации программы воспитания;

		- анализировать результаты реализации программы воспитания;
		Знания: - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы;
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	**Практический опыт:** - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников
		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;

		- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников
		Умения: - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста.
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;

	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
		Знания: - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся

		(их законными представителями);

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт:** - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории

		Умения: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические

		советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

		Знания: - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи - основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе **(по выбору)**	ПК. 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** - проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с

		учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;
		Знания: - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку.

Преподавание информатики в начальной школе **(по выбору)**	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	**Практический опыт:** ✓ проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса,

	программ начального общего образования	отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать

		проектноисследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; - организовывать работу учеников за компьютером
		Знания: - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - система обучения информатике в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения информатике

Преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе **(по выбору)**	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе на	**Практический опыт:** - проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Умения:** - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; - формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

		Знания: - теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественноэстетического цикла; - типы, виды уроков художественноэстетического цикла, технология их
		проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам цикла

Раздел 5. Структура образовательной программы

	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, МДК и практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)		зачет (иные формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Практика (час.)		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					максимальная	самостоятельная работа / подготовка к	Обязательная аудиторная							1 курс		2 курс		3 курс	
							всего занятий	в т. ч.				учебная	по профилю специальности)						
		экзамен	дифференцированный зачет			экзамену		занятия на уроках	лабораторных работ и занятий практических	в форме практической подготовки, акад. ч.	курсовых работ (проектов)			1 семестр 17 недель (612 час)	2 семестр 20 недель (720 час)	3 семестр 12 недель (432 час)	4 семестр 18 недель (648 час)	5 семестр 10 недель (360 час)	6 семестр 14 недель (504 час)
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ:	**12+4ЭК**	**26**	**38**		**4464**	**136**	**4328**	**1331**	**2989**	**3317**	**1**			**612**	**720**	**432**	**648**	**360**	**504**
СГ.00	**Социальногуманитарный цикл**	**1**	**7**	**8**		**533**	**6**	**527**	**107**	**420**	**410**				**119**	**120**	**48**	**108**	**110**	**28**
СГ.01.	История России	2		1		91	4	87	41	46	46				51	40				
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4,6	1,2,3		182	0	182	0	182	182				34	40	24	36	20	28
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности		5			70	2	68	38	30	20								70	
СГ.04.	Физическая культура		2,4	1,3,5		154	0	154	2	152	152				34	40	24	36	20	
СГ.05.	Основы финансовой грамотности		4			36	0	36	26	10	10							36		
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**6**	**8**	**4**		**893**	**4**	**889**	**418**	**463**	**487**				**221**	**120**	**96**	**162**	**140**	**154**

ОП.01.	Основы педагогики	1				68	0	68	44	24	24				68					
ОП.02.	Основы психологии	1				68	0	68	44	24	24				68					
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		6			56	0	56	36	20	20									56

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		2			80	0	80	30	50	50					80				

ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5				70	4	66	32	26	38								70	
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		4			72	0	72	36	36	36	4**						72		
ОП.07.	Информатика и информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3		1,2		110	0	110	8	102	102				34	40	36			
ОП.08.	Математика в профессиональной деятельности учителя		1			51	0	51	21	30	30				51					
ОП.09.	Возрастная психология	4				54	0	54	34	20	32							54		
ОП.10.	Педагогическая психология	4		3		60	0	60	39	21	21						24	36		
ОП.11.	Психология общения		5			40	0	40	0	40	40								40	
ОП.12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6	5		72	0	72	52	20	20								30	42
ОП.13.	Основы педагогического мастерства		3			36	0	36	16	20	20						36			
ОП.14.	Основы специальной педагогики и психологии		6			56	0	56	26	30	30									56
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**5+4ЭК**	**11**	**26**		**1850**	**126**	**1724**	**806**	**918**	**1232**	**1**	**180**	**792**	**272**	**480**	**288**	**378**	**110**	**322**
ПМ.01	**Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании**	**5+1ЭК**	**6**	**18**		**1354**	**104**	**1250**	**583**	**667**	**981**		**72**	**360**	**238**	**440**	**132**	**162**	**60**	**322**
МДК. 01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		2			60	0	60	38	22	40					60				
МДК. 01.02.	Русский язык с методикой преподавания	3,6		1,2,4		366	32	334	166	168	262	4**			34	60	24	36	30	182
МДК. 01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4	2,3		118	12	106	38	68	90	4**				40	24	54		

МДК. 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3,6		1,2,4		336	30	306	132	174	251	4**			34	60	36	36	30	140

МДК. 01.05.	Естествознание с методикой преподавания	3		1,2		98	12	86	42	44	66	4**			34	40	24			

МДК. 01.06.	Обществознание с методикой преподавания		2	1		74	2	72	36	36	52				34	40				
МДК. 01.07.	Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)		4	1-3		134	8	126	61	65	104	4**			34	40	24	36		
МДК. 01.08.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		2	1		94	6	88	38	50	64				34	60				
МДК. 01.09.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		2	1		74	2	72	32	40	52				34	40				
УП.01	Учебная практика		2*										72			2 нед				
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)		2-5*											360		1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	
ЭК.01	Экзамен квалификационный	6																		
ПМ.02	**Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников**	**1ЭК**	**2**	**3**		**182**	**6**	**176**	**65**	**111**	**111**		**36**	**180**	**34**	**40**	**36**	**72**	**0**	**0**
МДК. 02.01.	Основы организации внеурочной работы		4	1-3		146	4	142	51	91	91	4**			34	40	36	36		
МДК. 02.02.	Основы вожатской деятельности		4			36	2	34	14	20	20							36		
УП.02	Учебная практика		2*										36			1 нед				
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)		4*	3*										180			2 нед	3 нед		
ЭК.02	Экзамен квалификационный	4																		
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, классное руководство**	**1ЭК**	**2**	**4**		**170**	**10**	**160**	**73**	**87**	**87**		**36**	**72**	**0**	**0**	**48**	**72**	**50**	**0**
МДК. 03.01.	Современные программы и технологии воспитания младших школьников		5	3,4		80	4	76	36	40	40	4**					24	36	20	

МДК. 03.02.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		5	3,4		90	6	84	37	47	47						24	36	30	
УП.03	Учебная практика		5*										36						1 нед	

ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)		5*										72					2 нед	

ЭК.03	Экзамен квалификационный	5																		
ПМ.04 (1)	**Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)**	**1ЭК**	**1**	**1**		**144**	**6**	**138**	**85**	**53**	**53**		**36**	**36**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**0**
МДК. 04.01.	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		4	3		144	6	138	85	53	53	4**					72	72		
УП.04	Учебная практика		3*										36				1 нед			
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)		4*											36				1 нед		
ЭК.04	Экзамен квалификационный	4																		
ПМ.04 (2)	**Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)**	**1ЭК**	**1**	**1**		**144**	**6**	**138**	**85**	**53**	**53**		**36**	**36**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**0**
МДК. 04.01.	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		4	3		144	6	138	85	53	53	4**					72	72		
УП.04	Учебная практика		3*										36				1 нед			
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)		4*											36				1 нед		
ЭК.04	Экзамен квалификационный	4																		
ПМ.04 (3)	**Преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе (по выбору)**	**1ЭК**	**1**	**1**		**144**	**6**	**138**	**85**	**53**	**53**		**36**	**36**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**0**
МДК. 04.01.	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе		4	3		144	6	138	85	53	53	4**					72	72		
УП.04	Учебная практика		3*										36				1 нед			

ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)		4*											36				1 нед	

ЭК.04	Экзамен квалификационный	4																	

ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**		**6***											**144**						**4 нед**
УП	**Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ:**	**12+4ЭК**	**26**	**38**		**3276**	**136**	**3140**	**1331**	**1801**	**2129**	**1**	**180**	**792**	**612**	**720**	**432**	**648**	**360**	**504**
ПП	**Учебная практика**					**180**		**180**		**180**	**180**					**108**	**36**		**36**	
ПДП	**Производственная практика (по профилю специальности)**					**648**		**648**		**648**	**648**					**36**	**144**	**252**	**216**	
ГИА	**Производственная практика (преддипломная)**					**144**		**144**		**144**	**144**									**144**
	Государственная итоговая аттестация					**216**		**216**		**216**	**216**									**216**
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ:	**12+4ЭК**	**26**	**38**		**4464**	**136**	**4328**	**1331**	**2989**	**3317**	**1**	**180**	**792**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**																			**6нед**
	1.1. Выпускная квалификационная работа																			4нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы с 18.05.2026 по 31.05.2026																			4нед.
ГИА.02	Демонстрационный экзамен с 01.06.2026 по 14.06.2026																			2нед.
ГИА.03	Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) с 15.06.2026 по 28.06.2026																			2нед.

К.00 Консультации предусматриваются из расчета 4 часа на одного гося на каждый учебный год

* не входит в общее о зачетов и экзаменов

** Обучающийся имеет ора: зыполнять курсовой тематике одного из нальных модуля(ей) или ессиональной дисциплине(-

Всего	дисциплин и МДК	15	15	14	15	10	6
	учебной практики	0	108	36	0	36	0
	производственной практики/ преддипломной	0	36	144	252	216	144
	экзаменов	2	1	4	2+2	1+1	3+1

	дифференцированных зачетов	1	5	1	8	4	5
	контрольных работ	0	0	0	0	0	0

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

1. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь			25.IX - 01.X	Октябрь				30.X - 05.XI	Ноябрь			27.XI - 03.XII	Декабрь				Январь				29.I - 04.II	Февраль			26.II - 03.III	Март				Апрель				29.IV - 05.V	Май			27.V - 02.VI	Июнь				Июль				29.VII - 04.VIII	Август			26.VIII - 01.IX
	4	11	18		2	9	16	23		6	13	20		4	11	18	25	1	8	15	22		5	12	19		4	11	18	25	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19	
	10	17	24		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28		11	18	25		10	17	24	31	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25	
1				17														=	=							20		0		0	0	8										=	=	=	=	=	=	=	=	=
2				12							0		8	8	8	8		=	=							18	8	8	8	8	8	8			8							=	=	=	=	=	=	=	=	=
3				10						0	8	8	8	8	8	8	8	=	=							14						X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	Г	Г										

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика: по профилю специальности	Производственная практика: преддипломная	промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	37	3	1				11	52
2	30	1	11				10	52
3	24	1	6	4		6	2	43
Итого	91	5	18	4		6	23	147

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Обозначения:	Теоретическое обучение	Практика учебная	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Каникулы
		0	8	X	: :	Г	Δ	=

ПМ 01
ПМ 02
ПМ 03
ПМ 04

5.3 Пояснительная записка к учебному плану

4. Учебная и производственная практика

№ п/п	Наименование	Семестр	Недель
УП.00	Учебная практика	2,3,5	5
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	2,3,4,5	18
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	6	4
	Всего:		27

5. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и других помещений

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2	педагогики и психологии;
3	физиологии, анатомии и гигиены;
4	иностранного языка;
5	русского языка с методикой преподавания;
6	математики с методикой преподавания;
7	естествознания с методикой преподавания;
8	музыки и методики преподавания;
9	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10	детской литературы;
11	теории и методики физического воспитания;
12	безопасности жизнедеятельности.
	Мастерские:
1.	Кабинет начальных классов;
2.	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов;

	Лаборатории:
1.	информатики и информационнокоммуникационных технологий;
2.	**Спортивный комплекс:**
3	спортивный зал;
4	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал

Пояснения к учебному плану

1. Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г., зарегистрированным Минюсте России (№ 70193 от 22.09.2022г.), с учетом, Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.,приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167) (вступает в силу с 01.03.2023); , приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22 декабря 2022 г. № 1014), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении порядка

заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (вступает в силу с 01.09.2022г и действует до 01.09.2028г.)

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к группе специальностей гуманитарного профиля, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

3. Максимальный объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю, включая все виды работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу. Общий объем образовательной программы – 5940 часов, из них 4464 часа - объем образовательной программы подготовки специалиста среднего звена.

4. 1. Освоение ОП СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. 2. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации. 3. В рамках общеобразовательного цикла должна быть предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам. 4. В учебном плане могут быть также отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, домашнее задание), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. В 1-ом семестре при изучении общеобразовательных дисциплин промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, а контрольные работы проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов. 5. Обучающиеся по ОП СПО, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. 5. Консультации предусмотрены в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

6. В общепрофессиональном цикле в дисциплине ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, предусмотрено выполнение курсовой работы (4-й семестр). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике любого из указанных профессиональных модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

7. По завершении изучения междисциплинарных курсов предусмотрены экзамены: МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания» (3, 6 семестр), МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» (3, 6 семестры), МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» (3 семестр). Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

8. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

9. Практика (Учебная практика), практика (по профилю специальности) и (преддипломная) являются обязательным разделом ППССЗ и проводятся концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика в объеме 5 недель реализуется в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» (4 семестр), ПМ.02 «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников» (2 семестр), ПМ.03 «Воспитательная деятельность, классное руководство» (3 семестр), ПМ.04 «Преподавание … в начальной школе (по выбору)» (5 семестр).

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме 18 недель реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности: ПМ.01 «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» (2, 3, 4, 5 семестры), ПМ.02 «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников» (3, 4 семестр), ПМ.03 «Воспитательная деятельность, классное руководство» (4 семестр), ПМ.04 «Преподавание … в начальной школе (по выбору)» (5 семестр).

Производственная практика (преддипломная) в объеме 4 недели проводится концентрированно (6 семестр). Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

10. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.

11. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период

12. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

13. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

5.5. Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности; педагогики и психологии; иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
физиологии, анатомии и гигиены; математики с методикой преподавания; музыки и методики преподавания; естествознания с методикой преподавания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс: спортивный зал;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

СПРАВКА
о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам

№ п/п	Вид, уровень образования (*для профессионального образования сведения о профессиях, специальностях и присваиваемой по соответствующим профессиям, квалификации*), подвид дополнительного образования. Наименование программ	Информация об объекте, используемом при осуществлении образовательной деятельности и его оснащении	
		Кадастровый (*или условный*) номер объекта/помещения, адрес объекта/помещения, номер помещения в соответствии с документами БТИ(этаж, помещение, комната)**	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования
1	*2*	*3*	*4*
2	**Профессиональное образование / среднее профессиональное образование** **Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования** 44.02.02 Преподавание в начальных классах"		
		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 17	**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением: Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.

		140180, Московская область, г.о. Жуковский, ул. Менделеева, д. 11/4, комнаты №31Б, 31В, 32	**Кабинет иностранного языка** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт.
		26,6 кв.м, этаж 3 Б № 21	Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт.с лицензионным программным обеспечением: Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт персональные компьютеры обучающихся с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 12 шт. проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Наглядные пособия (стенды) дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения словари, журналы на иностранных языках
		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,9 кв.м этаж 4 Б № 19	**Кабинет безопасности жизнедеятельности** Ученические парты –12 шт. Ученические стулья – 24 шт. Доска – 1 шт. стол преподавателя – 1 шт. стул преподавателя – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), общевойсковой противогаз –12шт. носилки тканевые для МЧС – 1шт. манекен-тренажер для проведения сердечно- легочной реанимации взрослому - 1шт. аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) взрослый и детский - 1шт. комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца - 2шт. Наглядные пособия (стенды): защита населения в чрезвычайных ситуациях– 1шт.; первая медицинская помощь -1 шт.; комплект плакатов по Гражданской обороне схема действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера -1шт; носилки санитарные – 1 шт. огнетушители порошковые (учебные) – 2 шт. огнетушители порошковые (учебные) – 2 шт. Аптечка индивидуальная (АИ-2)

		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 18	**Кабинет педагогики и психологии** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint).

		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 18	**Кабинет русского языка с методикой преподавания** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint).
		140180, Московская область, г.о. Жуковский, ул. Менделеева, д.11/4, комнаты №31Б,31В, 32, 27,6 кв.м этаж 3 Б № 22	**Кабинет физиологии, анатомии и гигиены** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint).
		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 17	**Кабинет математики с методикой преподавания** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint).

		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 18	**Кабинет методики обучения продуктивных видов деятельности** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint).
		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 18	**Кабинет музыки и методики преподавания** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint).

			Мольберты, наглядные и презентационные пособия
		140180, Московская область, г.о. Жуковский, ул. Менделеева, д.11/4, комнаты №31Б,31В, 32, 30,6 кв.м этаж 3 Б № 23	**Кабинет детской литературы** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., Презентационный материал
		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 18	**Кабинет родного языка и литературы** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint).

		140180, Московская область, г.о. Жуковский, ул. Менделеева, д.11/4, комнаты №31Б,31В, 32, 27,6 кв.м этаж 3 Б № 22	**Кабинет естествознания с методикой преподавания** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., Презентационный материал; микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

		г. Жуковский Московской области, ул. Молодежная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 18	**Кабинет теории и методики физического воспитания** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., Презентационный материал
		140180, Московская область, г. Жуковский жная, д. 9, учебные кабинеты № 44,45,46,47 52,7 кв.м этаж 4 Б № 18	**Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением: Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.

		140180, Московская область, г.о. Жуковский, ул. Менделеева, д. 11/4, комнаты №31Б, №31В, №32, 26,6 кв.м, этаж 3 Б № 21	**Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий** Ученические парты -12 шт. Ученические стулья -24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Ноутбук преподавателя – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением: Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт. МФУ (принтер, копир, сканер) – 1шт. локальная компьютерная сеть кабинета; телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет. Презентационный материал по дисциплине
		140180, Московская область, г.о. Жуковский, ул. Молодежная, д. 9, МБОУшкола № 9, (сетевое взаимодействие) 304,5 кв.м, этаж 1Б, № 1	**Спортивный зал** гантели – 10 шт. штанга – 2 шт. гири– 2 шт. эспандеры– 2 шт.

			упоры для отжимания– 2 шт. тренажеры– 2 шт. брусья гимнастические - 2шт. бревно гимнастическое – 2шт. козел гимнастический – 1 шт; стол для армрестлинга – 1 шт. турники настенные – 2 шт. баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи – 10 шт., мячи для метания – 20 шт. волейбольная площадка – 1 шт. сетка волейбольная – 1 шт. баскетбольная площадка – 1 шт. кольца баскетбольные – 2 шт. скакалки – 10 шт. обручи – 10 шт. гимнастические коврики - 10 шт. гимнастические маты – 10 шт. канат для перетягивания - 2 шт. скамейки – 10 шт. секундомеры – 2 шт. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *01 Образование и наука*

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики:

учебная практика – 180 часов 5 недель.

производственная практика – 648 часов 18 недель.

Производственная практика состоит из двух этапов:

по профилю специальности и преддипломной.

Практика (учебная и производственная практика (по профилю специальности)) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практическая подготовка должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практической подготовки проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебнометодическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебнометодические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и

(или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В колледже имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда и печатный библиотечный фонд был заменен на электронный с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

СПРАВКА
о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечноинформационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования дисциплин, МДК		Максимальное число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (МДК), чел.	Наименования основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Количество экземпляров основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Уровень обеспеченности
1	2			3	4	5
	СГ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**				
1	СГ.01	История России	25	**Основные источники:**		

				1. Дворниченко, А. Ю., История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва: КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: https://book.ru/book/950443 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Кислицын, С. А., История: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. **3.** Сёмин, В. П., История России: учебник / В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: https://book.ru/book/950688 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России: учебно-	Э Э Э Э	1 1 1 1

				методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91663.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. **2.** 2. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24012.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1

2	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	25	**Основные источники** **1.** Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: https://book.ru/book/945206 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебнопрактическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-40611323-3. — URL: https://book.ru/book/949195 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. **3.** Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: https://book.ru/book/947731 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49574.html (дата обращения:	Э Э Э Э	1 1 1 1

				22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. **2.** Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9752.html (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	Э	1

3	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	25	**Основные источники** **1.** Безопасность жизнедеятельности для гуманитарных направлений подготовки: учебное пособие / А. И. Сидоров, С. И. Боровик, Ю. В. Медведева [и др.]; под ред. А. И. Сидорова. — Москва: КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-10037-0. — URL: https://book.ru/book/947248 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст электронный. **3.** Тягунов, Г. В., Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, Е. Е. Барышев, В. Г. Шишкунов. — Москва: КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5406-11108-6. — URL: https://book.ru/book/947534 (дата обращения: 23.09.2023). — Текст : электронный **Дополнительные источники** **1.** Романченко, Л. Н., Безопасность жизнедеятельности. Введение в дисциплину: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-406-10234-3. — URL: https://book.ru/book/944721 (дата обращения: 02.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Романченко, Л. Н., Методика разработки и проведения интерактивных видов обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-406-10069-1. — URL: https://book.ru/book/945078 (дата обращения: 02.06.2023). — Текст: электронный.	Э Э Э Э Э	1 1 1 1 1
4	СГ.04	Физическая культура	25	**Основные источники** **1.** Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2023. — 214 с. —	Э	1

				ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Кузнецов, В. С., Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А.Колодницкий. — Москва: КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-54486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. **2.** Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106205.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э Э Э Э	1 1 1 1

5	СГ.05	Основы финансовой грамотности	25	**Основные источники** **1.** Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности: учебнометодическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129150.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5406-12490-1. — URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.	Э Э	1 1
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**				

1	ОП.01	Основы педагогики	25	**Основные источники:** **1.** Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-40610789-8. — URL: https://book.ru/book/947624 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники:** **1.** Геращенко, Н.В., Педагогика: учебное пособие / Н.В. Геращенко. — Москва: Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL:https://book.ru/book/940561 — Текст: электронный. **2.** Сковородкина, И.З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2022. — 653 с. — ISBN 978-5-406-09221-7. — URL:https://book.ru/book/944094 — Текст: электронный.	Э Э Э Э	1 1 1 1

2	ОП.02	Основы психологии	25	**Основные источники:** 1. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: https://book.ru/book/948317 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. 2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. 3. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: https://book.ru/book/950715 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебнометодическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	Э Э Э Э Э	1 1 1 1 1

				https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1

3	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	25	**Основные источники:** **1.** Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. – Москва: КноРус, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-406-11500-8. – URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 17.06.2023). – Текст: электронный. **2.** Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 81 с. – ISBN 978-5-4488-0329-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html (дата обращения: 17.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей **Дополнительные источники** **1.** Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517222 (дата обращения: 17.06.2023). **2.** Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-03925-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539151(дата обращения: 17.06.2023).	Э Э Э Э	1 1 1 1

4	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	25	**Основные источники:** **1.** Айсакова, Е. А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Е. А. Айсакова, А. И. Семина, Н. Е. Цха. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/111590 **2.** Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-40610594-8. — URL: https://book.ru/book/945692 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный. **3.** Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.]; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва: КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Перепелицына, Ю. Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю. Р. Перепелицына. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 243 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66091.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]; под редакцией Т. Г. Трофимович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178 с. — ISBN 978-985-7253-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134099.html (дата обращени**я:** 05.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **3.** Теоретические и практические вопросы изучения культуры устной и письменной речи: учебное пособие / Н. М. Локтионова, И. А.	Э Э Э Э	1 1 1 1

				Кузьминова, О. А. Фомина, И. А. Зубкова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-7890-1602-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	Э	1

				https://www.iprbookshop.ru/118103.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		

5	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	25	**Основные источники:** **1.** Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Околокулак, Е. С. Анатомия человека: учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева; под редакцией Е. С. Околокулака. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3166-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119961.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **3.** Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106608.html — (дата обращения: 17.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106608 **Дополнительные источники:** **1.** Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66385.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66385 **2.** Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21795.html (дата	Э Э Э Э Э	1 1 1 1 1

				обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей **3.** Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И.	Э	1

				Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 574 с. — ISB 978-N 5-222-35193-2. — Текст: электронный // Цифров образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — UR https://www.iprbookshop.ru/102169.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
6	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	25	**Основные источники:** **1.** Методологические основы научных исследований: учебное пособие / И. Д. Афонин, А. И. Афонин, Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04934-3. — URL: https://book.ru/book/952445 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: https://book.ru/book/951439 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **3.** Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: https://book.ru/book/948692 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelsk oi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm **2.** Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru **3.** Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org. **4.** Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL:	Э Э Э Э	1 1 1 1

				http // www.school.edu.ru		
7	ОП.07	Информатика и информационнокоммуникационные технологии в профессиональной	25	**Основные источники:** **1.** Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019.	Э	

		деятельности		— 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99258.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99258 **2.** Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Э Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // 1 Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99928.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99928 **3.** Овчинникова, Е. Н. Информатика. Кодирование информации. Э Системы счисления: учебное пособие для СПО / Е. Н. Овчинникова, С. Ю. Кротова, Т. В. Сарапулова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1529-4, 978-5-4497-1689-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: 1 https://www.iprbookshop.ru/121421.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей. **Дополнительные источники:** **1.** Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной Э деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст: электронный 1 // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80327.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80327 **2.** Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной Э деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 1 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:		1

https://www.iprbookshop.ru/104886.html (дата обращения: 17.06.2023)
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Халеева, Е. П. Информационные технологии: практикум / Е. П. Э Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0704-9. — Текст: 1

				электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94206.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

8	ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	25	**Основные источники:** **1.** Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86153.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **Дополнительные источники** **1.** Селькина, Л. В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32066.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32083.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э Э Э Э	1 1 1 1

9	ОП.09	Возрастная психология	25	**Основные источники:** **1.** Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-	Э	

				методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		1
				2. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97123.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97123	Э	
				3. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				Дополнительные источники **1.** Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:		1

				[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69317 **3.** Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная	Э Э	1

				психология: учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74285.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/74285		

10	ОП.10	Педагогическая психология	25	**Основные источники:** **1.** Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **3.** Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97123.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97123 **Дополнительные источники** **1.** Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	Э Э Э Э	1 1 1 1

				https://www.iprbookshop.ru/102780.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. **2.** Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1

11	ОП.11	Психология общения	25	**Основные источники:** **1.** Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: https://book.ru/book/950293 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108085.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108085 **3.** Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составители Г. А. Касумовой. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108806.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **4.** Рогов, Е. И., Психология общения + еПриложение: Тесты.: учебник / Е. И. Рогов. — Москва: КноРус, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-406-12827-5. — URL: https://book.ru/book/952777 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85787.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -	Э Э Э Э Э	1 1 1 1 1

				DOI: https://doi.org/10.23682/85787 **2.** Петрова, Ю. А. Культура и стиль делового общения: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — Москва: ГроссМедиа, 2007. — 190 с. — ISBN 5-476-003-476. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1129.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **3.** Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88432.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э Э	1

12	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	25	**Основные источники:** **1.** Генералова, А. Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей: учебное пособие / А. Р. Генералова. – Москва: КноРус, 2024. – 151 с. – ISBN 978-5-406-12589-2. – URL: https://book.ru/book/951871 (дата обращения: 18.06.2023). – Текст: электронный. **2.** Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – Саратов: Профобразование, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-4488-1342-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/117622.html (дата обращения: 18.06.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/117622 **Дополнительные источники** **1.** Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учебное пособие / И. А. Гербер. – Москва: КноРус, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-406-10401-9. – URL: https://book.ru/book/947190 (дата обращения: 18.06.2023). – Текст: электронный.	Э Э Э	1 1 1
13	ОП.13	Основы педагогического мастерства	25	**Основные источники:** **1.** Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебнометодическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск: Республиканский институт профессионального образования	Э	1

				(РИПО), 2019. – 184 с. – ISBN 978-985-503-843-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/93380.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебнометодическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/72352.html (дата обращения: 18.06.2023). ––Режим доступа: для авторизир. пользователей **Дополнительные источники** **1.** Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 39 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71864.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. –Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – ISBN 978-5-8424-0435-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/50046.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э Э Э	1 1 1

14	ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	25	**Основные источники:** **1.** Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. – Москва: КноРус, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-406-11500-8. – URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 18.06.2023). – Текст: электронный. **2.** Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва:	Э Э	1 1

				КноРус, 2023. – 489 с. – ISBN 978-5-406-11394-3. – URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 18.06.2023). – Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей. **2.** Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 391 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/76968.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/76968	Э Э	1 1

	ПМ.00	**Профессиональные модули**				
	ПМ.01	**Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании**				
	МДК. 01.01. МДК. 01.02.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах Русский язык с методикой преподавания Детская литература с практикумом по		**Основные источники** **1.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-54488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86154.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы:	Э Э	1 1

	МДК. 01.03.	выразительному чтению			научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131885.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
	МДК 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107723.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
	МДК 01.05.	Естествознание с методикой преподавания Обществознание с методикой преподавания		**3.**			
	МДК 01.06.	Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)		**4.**	Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118983.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
	МДК 01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		**5.**	Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58160.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
	МДК 01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**6.**	Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебнометодическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ: СевероОсетинский		

	МДК 01.09.			государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	Э	1

	УП.01 ПП.01 ПДП			https://www.iprbookshop.ru/64547.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/64547	Э	1
				Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70638.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120127.html (дата обращения: 18.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79766.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				Гац, И. Ю., Методика обучения русскому языку + еПриложение: учебник / И. Ю. Гац. — Москва: КноРус, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-406-12312-6. — URL: https://book.ru/book/951654 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.	Э	1
				Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку вначальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	Э	1

				https://www.iprbookshop.ru/101484.html (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.]; под	Э	1

				редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 c. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				13. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-54486-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69297.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69297	Э	1
				14. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108542.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				16. Киргуева, Ф. Х. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ф. Х. Киргуева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-98935-204-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101475.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				17. Далингер, В. А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В. А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-466-05609-9. — URL: https://book.ru/book/953052 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.	Э	1
				Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство: учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. —	Э	1

				Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128885.html (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/128885		

				18. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебнометодическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75826.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				19. Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения: монография / З. А. Шелестова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0417-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97765.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				20. Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие / З. А. Шелестова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0359-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97718.html (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				21. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова ; под редакцией Д. А. Салимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49916.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир.	Э	1

				пользователей Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. —	Э	1

				Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26466.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				23.	Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18561.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				24.	Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + еПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: https://book.ru/book/947193 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.	Э	1
				25.	Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL: https://book.ru/book/943968 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.	Э	1
				26.	Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67656.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67656	Э	1
				27.	Никитина, А. В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0755-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134417.html (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				28.	Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. —		

					Э	1

				Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134394.html (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				29. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старавойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122644.html (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122644	Э	1
				30. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86140.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				31. Грибанская, Е. Э. Практикум по риторике для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-00209-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126124.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				32. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97104.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97104	Э	1
				33. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебнометодическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева,	Э	1

					Э	1

				И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 c. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				34.	Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86153.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				35.	Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87384.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87384	Э	1
				36.	Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87385.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87385	Э	1
				37.	Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.	Э	1
				38.	Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва: Московский педагогический		

					Э	1

				государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-54263-0655-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97728.html (дата обращения:		

				39.	25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101480.html (дата обращения:	Э	1
				1.	25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
					Дополнительные источники:		
				2.	Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85822.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85822	Э	1
				3.	Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26522.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
					Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография / А. Л. Чекин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	Э	1

				https://www.iprbookshop.ru/97738.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				4.	Кузьминова, В. И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов: учебно-методическое пособие / В. И. Кузьминова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47912.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				5.	Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-3318-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91480.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				6.	Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32082.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				7.	Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18561.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				8.	Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только): пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60701.html (дата обращения:	Э	1

				25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/60701		

				9. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
	ПМ.02	**Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников**				

	МДК. 02.01. МДК. 02.02. УП.02 ПП.02 ПДП	Основы организации внеурочной работы Основы вожатской деятельности	25	**Основные источники** **1.** Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: https://book.ru/book/951439 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный. **2.** Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: https://book.ru/book/948692 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный. **3.** Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133563.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **4.** Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118991.html (дата обращения:	Э Э Э Э	1 1 1 1

				25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				5. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127038.html (дата обращения: 02.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				6. Долгополова, Л. А. Методика преподавания allegro в классической хореографии: учебно-методическое пособие / Л. А. Долгополова, Т. В. Грязнова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-9935-0448-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129627.html (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75813.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75813.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				9. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127038.html (дата обращения: 02.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1

				государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-42630508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный	Э	1

				ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75813.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				10. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст:	Э	1
				11. электронный. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-40610789-8. — URL: https://book.ru/book/947624 (дата обращения:	Э	1
				12. 25.06.2023). — Текст: электронный.		
				13. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: https://book.ru/book/952766 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.	Э	1
				14. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.	Э	1
				15. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81057.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				16. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва: Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77037.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. —	Э	1

					Э	1

				Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47891.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				17. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебнометодическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128252.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				18. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86375.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				19. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131817.html (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				20. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: https://book.ru/book/947359 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.	Э	1

				Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е.	Э	1

				Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116366 **22.** Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99440.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **23.** Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-98935-227-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101488.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **24.** Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106579.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **Дополнительные источники** **1.** Сабанцева, Т. В. Основы хореографических дисциплин: учебное пособие / Т. В. Сабанцева, Л. Я. Николаева, В. В. Непомнящих. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-7779-1850-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59634.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Панферов, В. И. Искусство хореографа: учебное пособие по	Э Э Э Э	1 1 1 1

				дисциплине «Мастерство хореографа» / В. И. Панферов. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры,	Э	1

				2017. — 320 с. — ISBN 978-5-94839-576-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70448.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **3.** Бриске, И. Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии» / И. Э. Бриске. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 180 с. — ISBN 9785-94839-436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56465.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **4.** Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 72 с. — ISBN 978-985-503-521-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67809.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67809	Э Э	1 1
	ПМ.03	**Воспитательная деятельность, классное руководство**				

	МДК. 03.01.	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	25	**Основные источники** **1.** Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106569.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: https://book.ru/book/951095	Э	1
	МДК. 03.02.	Теоретические и методические основы деятельности			Э	1

	УП.03 ПП.03 ПДП	классного руководителя		**3.** (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: https://book.ru/book/951543 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный. **4.** Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131817.html (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **5.** Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **6.** Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97118.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97118 **7.** Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный	Э Э Э Э	1 1 1 1

				университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	Э	1

				https://www.iprbookshop.ru/109758.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **8.** Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116213.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
	ПМ.04 (1)	**Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)**				

	МДК. 04.01. УП.04 ПП.04 ПДП	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	25	**Основные источники** **1.** Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106412.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **3.** Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебнометодическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123643.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **4.** Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул:	Э Э Э Э	1 1 1 1

				Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102856.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **5.** Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва: КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: https://book.ru/book/949869 (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный. **6.** Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. — Москва: КноРус, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-406-12731-5. — URL: https://book.ru/book/952312 (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный. **7.** Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С. В. Чернышов, Н. В. Горобинская. — Москва: КноРус, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5406-11883-2. — URL: https://book.ru/book/949921 (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный. **Дополнительные источники** **1.** Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Милюшенко, Т. В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов: учебное пособие / Т. В. Милюшенко. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2116-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс	Э Э Э Э	1 1 1 1

				IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105332.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				3. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной	Э	1

				средней школе: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-88210879-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102744.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А. А. Авилова, М. В. Безрук, С. С. Березина [и др.]. — Комсомольск-наАмуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 116 с. — ISBN 978-5-85094-550-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51784.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **5.** Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е. А. Адаева, К. В. Боровикова, Н. В Бородина [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарнопедагогический государственный университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-85094-589-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51783.html (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **6.** Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87016.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э Э Э	1 1 1
	ПМ.04 (2)	**Преподавание информатики в**				

		начальной школе (по выбору)				

	МДК. 04.01. УП.04 ПП.04 ПДП	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	25	**Основные источники** **1.** Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123925.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94689.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94689 **3.** Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум / М. Л. Соболева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92879.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей **4.** Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119697.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **Дополнительные источники** **1.** Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть:	Э Э Э Э	1 1 1 1

				учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016.	Э	1

				— 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58161.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69406.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
	ПМ.04 (З)	**Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)**				

	МДК. 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе УП.04 ПП.04 ПДП	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	25	**ювные источники** Сокорева, Е. В. Структурные элементы урока музыки: учебнометодическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Е. В. Сокорева. — Москва: Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111587.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72893.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72893 Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06	Э Э Э	1 1 1
				«Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилям: «Менеджмент музыкального искусства», квалификация (степень) выпускника «Менеджер музыкального искусства, преподаватель»; «Музыкальная педагогика», квалификация (степень) выпускника «Преподаватель»; «Музыковедение», квалификация (степень) выпускника «Музыковед, преподаватель, лектор» / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8154-0585-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121321.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

				3. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79057.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				4. Теория и методика общего и профессионального образования: музыка и изобразительное искусство: монография / А. А. Коновалов, Т. Г. Мариупольская, Л. А. Рапацкая [и др.]; под редакцией Л. А. Рапацкой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0988-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115563.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				5. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративноприкладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский	Э	1

				государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:		

				[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108563.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **6.** Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118983.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей **7.** Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративноприкладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108563.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **Дополнительные источники** **1.** Андрющенко, В. П. Психолого-педагогические особенности формирования готовности студентов к музыкально-эстетической деятельности: учебное пособие / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4487-0258-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75689.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей **2.** Мохонько, А. П. Методика преподавания эстрадного ансамбля: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 071600.62 «Музыкальное	Э Э Э	1 1 1

				искусство эстрады», профилю «Инструменты эстрадного оркестра» (по видам инструментов – фортепиано,	Э	1

				контрабас, гитара, ударные инструменты, саксофон, труба, тромбон) / А. П. Мохонько. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55240.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
				3. Пригодич, Е. О. Исполнительство на музыкальном инструменте: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилю подготовки «Музыкальная педагогика», квалификация выпускника – «Преподаватель» / Е. О. Пригодич. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-8154-0577-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121574.html (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
				4. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Ануфриева, А. В. Каменец, М. Г. Круглова, М. В. Переверзева. — Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-7139-1388-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104682.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука)*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[2]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации. (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО).

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен30. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации. *(указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)*

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

---

[2] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы Организация-разработчик:

1. **Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организации «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК).**

2. **Разработчики:**

Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, педагогики, председатель ПЦК.

Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы.

Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии.

Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания.

Романовская И.В. –преподаватель по физической культуре.

Козарь Александр Николаевич – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности. Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

Раздел 9. Регламент по организации периодического обновления оп в целом и составляющих ее документов

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Приложение 1.1
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании: разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, председатель ПЦК; Зобнина А.А. – преподаватель по русскому языку с методикой преподавания, детской литературе с практикумом по выразительному чтению, методика обучения технологиям с практикумом (включая изобразительную деятельность); Романовская И.В. – преподаватель по физической культуре

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание профессионального модуля……...
2.1. Структура профессионального модуля
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
……

3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

Уметь	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем

	учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знать	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,

	аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	т.ч. в форме практической. Вподгот овки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных. практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	60	40	58	22			2			

ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	366	262	334	168		32	12	4		

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	118	90	106	68		12	2			
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 1.5. ПК 1.6, ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	336	251	306	174		30	12	4		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	98	66	86	44		12	6	2		

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	74	52	72	36		2	2			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)	134	104	126	65		8	2			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	94	64	88	50		6	2			
ПК 1.1, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	74	52	68	40		2	2			
	Учебная практика	72								72	
	Производственная практика	360									360
	Всего:	1786	981	1250	623		104	48		72	360

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**60/22**	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.8
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	**4**	
	Ценность младшего школьного возраста.		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей младших школьников»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1	
Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.5.
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	**5**	
	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		

	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
Тема 1.3. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	**13/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6.
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	**10**	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		

	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		

	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Тема 1.4.	**Содержание**	**16/10**	ОК 01,

Современные требования к уроку в начальной школе	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	**6**	ПК 1.4, ПК 1.8.
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на урока		
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		

	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 10. «Анализ структуры, организации и содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ методики проведения современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1

	Практическое занятие 13. «Методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности младших школьников на уроках»	1	
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1	
	Практическое занятие 15. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 16. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 17. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 18. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
Тема 1.5. Организация учебной проектноисследовательской деятельности в области начального общего образования	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.8.
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	**4**	
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 19. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета)	1	

	по теме учебного предмета начального общего образования»		
	Практическое занятие 20. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	**9/2**	ОК 02, ПК 1.5.
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	**7**	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		

	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in		

	Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	Учебная документация учителя начальных классов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 21. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования». «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся».	1	
	Практическое занятие 22. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов».	1	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**	
	Итого за курс	**60/22**	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01 – если предусмотрено 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам организации обучения в начальных классов; 3. изучение нормативных документов по вопросам организации обучения в начальных классах; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 5. решение педагогических задач по вопросу организации обучения в начальных классах; 6. просмотр и анализ уроков в начальной школе; 7. проектирование урока, разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к уроку; 8. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) предметов, изучаемых в начальной школе; 9. изучение возможностей образовательных платформ для начальной школы; 10. разработка дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов; 11. разработка мини-проекта по теме урока; 12. разработка мини-исследования по теме урока; 13. разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 14. разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); 15. разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме; 16. изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS; демоверсии; 17. разработка сайта учителя начальных классов с презентацией самостоятельно разработанных материалов по курсу; 18. работа над творческой мастерской учителя.	**30**	

Учебная практика раздела МДК 01.01. **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин _ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); _ использование ТСО на уроке; _ соответствие мебели возрасту учащихся; _ уровень освещенности, чистота помещения; _ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; _ приемы и методы работы над осанкой учащихся; _ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; _ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); _ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; _ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. _ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; _ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; _ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; _ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; _ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока _ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; _ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; _ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока;	**18**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для младших школьников.		

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернетресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): _ определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. _ определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. _ подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). _ подготовка сопровождения выступления (презентация) _ подготовка оборудования, необходимого для выступления; _ демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК Виды работ 1. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения 2. Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля 3. Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников 4. Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем	**36**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		**366/168**	

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**	**34/24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	**8**	
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	

	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	2	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	

	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	4	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
	Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
	Итого за семестр	**34/24**	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	**Содержание**	**20/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	**10**	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		

	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	4	
	Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные	2	

	лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**	**20/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	**6**	
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	4	

	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	2	
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**	**20/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1,
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	**8**	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		

	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2	

	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
	Итого за семестр	**60/34**	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**	**18/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Фонетика и графика в курсе начального образования	**7**	
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у младших школьников.		

	Методика формирования графических знаний и умений у младших школьников.		ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	

	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация: экзамен	**3**	
	Итого за семестр	**24/12**	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	**6**	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	Орфоэпический словарь в начальной школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2	
Тема 2.7. Методика	**Содержание**	**18/10**	ОК 01,

изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Лексикология в курсе начальной школы	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Фразеология в курсе начальной школы		
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 31. «Методика формирования лексических знаний и умений у младших школьников.	2	
	Практическое занятие 32. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 33. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 34. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6,
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	**2**	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 35. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	Практическое занятие 36. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1	

	Практическое занятие 37. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 38. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
	Итого за семестр	**36/18**	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе (продолжение)	**Содержание**	**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	**6**	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 39. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	Практическое занятие 40. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 41. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	

	Практическое занятие 42. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с	2	

	использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**	**30/22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	**6**	
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 43. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	
	Практическое занятие 44. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	

	Практическое занятие 45. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленностинеодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
	Практическое занятие 46. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные	2	

	прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
	Итого за семестр	**30/18**	
Тема 2.9. Методика	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	ОК 01,

изучения морфологии в курсе начальной школы. (продолжение)	**Практическое занятие 47.** «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 48. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Практическое занятие 49. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, планаконспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	

	Практическое занятие 50. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, планаконспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	

	Практическое занятие 51. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайнресурсов.	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	**Содержание**	**26/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	**16**	
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у младших школьников. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 52. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2	

	Практическое занятие 53. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 54. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 55. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 56. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**	**18/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4,
	Методика формирования орфографических умений у младших школьников. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	**8**	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографиечксое комментирование. Списывание.		

	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 57. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 59. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	**Содержание**	**25/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	19	
	Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		

	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историкокритический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл		

	прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества младших школьников. Особенности руководства внеклассным чтением		
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урокпрактикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 60. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	Практическое занятие 61. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	

	Практическое занятие 62. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
	Практическое занятие 63. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	**Содержание**	**18/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	8	
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		

	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 64. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	

	Практическое занятие 65. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	Практическое занятие 66. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	Практическое занятие 67. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 68. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание**	**22/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4,
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	**12**	
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		

	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		ПК 1.6,

Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.		ПК 1.7, ПК 1.8
Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у младших школьников о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
Методика организации деятельности по совершенствованию умений младших школьников наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
Практическое занятие 69. Упражнение в определении принципов русской графики.	1	

	Практическое занятие 70. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	

	Практическое занятие 71. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1	
	Практическое занятие 72. «Проектирование учебного лингвистического миниисследования»	1	
	Практическое занятие 73. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 74. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 75. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**	**28/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4,
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	**18**	
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		

	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,		
	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	

	Практическое занятие 76. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	Практическое занятие 77. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 78. «Проектирование учебного мини-исследования»	1	
	Практическое занятие 79. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2	
	Практическое занятие 80. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 81. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и	2	

	реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02. 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классов; 3. изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 5. изучение содержания примерной программы обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 6. решение педагогических задач по вопросам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах; 7. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка и литературного чтения; 8. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 9. просмотр и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе; 10. просмотр и анализ уроков родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 11. подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка; 12. проектирование уроков русского языка; 13. проектирование уроков литературного чтения; 14. проектирование уроков родного (русского) языка; 15. проектирование уроков литературного чтения на родном (русском) языке; 16. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) русского языка курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение); 17. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) литературного чтения курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение); 18. отбор лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах; 19. разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников,	**24**	

устных журналов, экскурсий и т.д.); 20. изучение возможностей образовательных платформ для изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе; 21. обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами		

(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; 22. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам русского языка с использованием интернет-ресурсов; 23. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения с использованием интернет-ресурсов; 24. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам родного (русского) языка с использованием интернет-ресурсов; 25. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения на родном (русском) языке с использованием интернет-ресурсов; 26. изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS; работа с демоверсиями; 27. подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся; 28. тренировка в написании аннотации, отзыва, рецензии, реферата; 29. ккаллиграфическое письмо (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»); 30. работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов; 31. работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями; 32. работа с современными орфографическими словарями и справочниками 33. фонетический разбор слова; 34. лексический разбор слова; 35. лингвистический анализ текста; 36. морфемный и словообразовательный анализ слова; 37. морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, наречий; 38. сиинтаксический разбор предложений, схемы предложений; 39. словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике; 40. анализ детских книг;		

41. упражнения в составлении разных типов монологических текстов: повествование, описание, рассуждение; 42. выразительность словоупотребления: тропы в речи; 43. изучение теоретического материала: - значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса; - причины отступлений от литературного произношения;		

- основные исторические изменения в русской графике; - семантико-грамматические основы употребления прописных букв; - основные правила сокращения слов; - колебания в роде у отдельных существительных (жираф - жирафа, скирд – скирда, ставень – ставня и др.) особенности в употреблении существительных, обозначающих женщин по роду занятий (врач, секретарь, доктор, инженер, менеджер и др.); - синонимика прилагательных и существительных в косвенных падежах (парусная лодка – лодка с парусом, мамин платок – платок мамы и др.); - особенности в образовании сложных числительных; - переход слов из различных частей речи в местоимения; - правописание гласных в глаголах с суффиксами –ова– (-ева-), – ива– (-ыва-); - связь категории времени глагола с категорией вида. Оттенки временных значений; - правописание гласных в суффиксах причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола; - не с причастиями и деепричастиями; - слова категории состояния; - отличие союзов от местоимений и наречий; - предлог *по* с существительными в дательном, винительном и предложном падеже; - грамматический разбор и его виды по содержанию, форме, объему, цели; - составление перечня современной методической литературы для учителя начальных классов по методике преподавания грамматики и правописания.		

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ: 1. Выбор темы курсовой работы. Тематика представлена в ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытноэкспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).	**8**	
Консультации	**2**	

Э Промежуточная аттестация: экзамен	**3**	
Итого за семестр	**182/64/32**	

Учебная практика МДК 01.02 **Виды работ** 1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; − наблюдение и анализ уроков литературного чтения; − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать; − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.			

17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02. **Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − литературного чтения; − грамматики и правописания; − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»; − планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**54**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**

1	2	3	4
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**118/68**	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	**Содержание**	**16/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	16	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	**24/12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	**10**	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса»	6	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	6	
	Промежуточная аттестация –зачет	**2**	
	Итого за семестр	**40/12**	
\	**Содержание**	**4/18**	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	**4**	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	

	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения»	4	

	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	4	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение»	4	
	Практическое занятие 6. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4	
	Промежуточная аттестация – зачет	**2**	
	Итого за семестр	**24/18**	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	**Содержание**	**42/34**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**38**	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVIXVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	4	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	4	

Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров	4	
Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.03. 1.Чтение произведение детской литературы. 2.Изучение творческой биографии авторов литературных произведений и подготовка сообщений.	**12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01,
3.Разработка сценариев праздников на различную тематику с использованием произведений детской литературы. 4.Проектирование уроков по литературному чтению. 5.Разработка уровневых заданий по творчеству детских писателей. 6.Заучивание наизусть. 7.Подготовка к инсценированною произведений.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
Итого за семестр	**54/32**	
Итого за курс	**92/68**	
Учебная практика МДК 01.03 **Виды работ** 1.Исполнение произведений детской литературы. 2.Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах. Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров. Наблюдение театрализации в разных возрастных группах. Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.	**10**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Производственная практика МДК 01.03 **Виды работ** 1.Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2.Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. Выразительное рассказывание сказок. Выразительное чтение рассказов, литературных сказок. Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения. Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережёшь?», по интересам детей «Книжкиигрушки», «Любимые игрушки на страницах книг». Книжкина больница. Проведения кукольного театра. Праздник живого слова	**54**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Курсовой проект (работа) МДК 01.03 - если предусмотрено. Примерная тематика курсовых проектов (работ) Представление об игре и игрушках в произведениях детской литературы разных эпох. Чувства добрые в лирических стихотворениях поэтов 2 пол. 19 века. Раскрытие психологии детства в лирических и сатирических стихотворениях поэтов сер. XX в. Познавательный аспект сказок-несказок В.В. Бианки. Естественнонаучный характер произведений В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Цепная связь добра в сказах П.П. Бажова детского тона. Развлекательный характер малых форм фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, считалки, загадки). Приёмы юмора в произведениях Н. Носова. Психологический портрет ребёнка в рассказах Б. Житкова о детях. «Мамин слог» в «Алёнушкиных сказках» Д.Н. Мамина-Сибиряка.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Консультация	**-**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**336/174**	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**68/32**	
Тема 4.1.1. Логические основы математики	**Содержание**	**14/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Множества и операции над ними	6	
	Математические понятия, предложения, доказательства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики»	8	
Тема 4.1.2. Соответствия, отношения, операции	**Содержание**	**20/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Соответствия между двумя множествами.	10	
	Бинарные отношения на множестве		
	Алгебраические операции на множестве.		
	Выражения. Уравнения. Неравенства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 2. Практикум решения заданий и задач по теме «Соответствия, отношения, операции»	8	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
Итого за семестр		**34/16**	
Тема 4.1.3. Задача и процесс ее решения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02
	Величины и их измерение.	4	

	Текстовая задача и процесс ее решения		ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Комбинаторные задачи и их решение.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»	4	

Тема 4.1.4. Натуральные числа и нуль	**Содержание**	**16/8**	ОК 1
	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Операции над целыми отрицательными числами		
	Натуральное число как мера величины.		
	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними.		
	О расширении множества натуральных чисел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 4. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль»	8	
Тема 4.1.5. Геометрические фигуры и величины	**Содержание**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Основные геометрические формы	6	
	Геометрические величины		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»	4	
Раздел 2. Методика преподавания математики		**268/142**	
Тема 4.2.1. Требования к организации	**Содержание**	**26/18**	ОК 01 ОК 02
	Методика обучения математике в начальной школе	6	

изучения математики в начальных классах	Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.		ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной рабочей программы начального	6	
	общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»		
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	
	Практическое занятие 8. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	4	
	Практическое занятие 9. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	4	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
	Итого за семестр	**60/34**	
Тема 4.2.1. Требования	**Содержание**	**31/18**	ОК 01

к организации изучения математики в начальных классах (продолжение)	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.	13	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики		
	Логика анализа уроков математики		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР).»	4	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	Практическое занятие 12. «Анализ уроков математики по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 13. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4	
	Практическое занятие 14. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике»	4	
	Консультация	**2**	

	Промежуточная аттестация - экзамен	**3**	
	Итого за семестр	**36/18**	
Тема 4.2.2. Методика изучения натуральных чисел	**Содержание**	**36/26**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Подходы к формированию понятий о числе	8	
	Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период.		
	Изучение чисел первого десятка. Основной период обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка.		
	Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни.		
	Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи,		

	названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой тысячи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	Практическое занятие 15. Практикум нумерации решение нумерационных задач по учебникам начальной школы.	4	
	Практическое занятие 16. Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	8	
	Практическое занятие 17. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку).	6	
	Практическое занятие 18. Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	8	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
	Итого за семестр	**36/26**	
Тема 4.2.3. Методика изучения арифметических действий	**Содержание**	**30/14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	14	
	Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать.		

	Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни: формирование знаний об особых случаях умножения и деления; приемы вне табличных случаев умножения и деления. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы сложения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.		ПК 1.7 ПК 1.8.

	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 19. Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы	6	
	Практическое занятие 20. Анализ уроков по темам изучения арифметических действий.	2	
	Практическое занятие 21. Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.	6	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
	Итого за семестр	**30/14**	
Тема 4.2.4. Методика обучению решению текстовых задач	**Содержание**	**22/14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач. Классификация текстовых задач	8	
	Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения тестовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии задачи; решение задачи различными способами		

	Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 22. Практикум решения текстовых задач	6	
	Практическое занятие 23. Анализ уроков по темам решения текстовых задач.	2	
	Практическое занятие 24. Разработка уроков по темам решения текстовых задач.	6	
Тема 4.2.5. Методика	**Содержание**	**19/14**	ОК 01

ознакомления с понятием величины	Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
	Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.		
	Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения.		
	Формирование временных представлений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 25. Практикум решения задач с величинами.	6	
	Практическое занятие 26. Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 27. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	6	
Тема 4.2.6. Изучен обыкновенных дробей	**Содержание**	**20/14**	ОК 01
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить одну или несколько долей от числа и числа по его доле.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

	Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа.		ПК 1.3 ПК 1.5
	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 28. Практикум решения задач по теме.	6	
	Практическое занятие 29. Анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2	
	Практическое занятие 30. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	6	
Тема 4.2.7. Алгебраическое содержание курса начального и математики методики	**Содержание**	**20/10**	ОК 01
	Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия		

преподавания	Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		ПК 1.3 ПК 1.5
	Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными		
	Методика изучения уравнений: понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 31. Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики	4	
	Практическое занятие 32. Анализ уроков по темам изучения знакомства алгебраического содержания начального курса математики.	2	
	Практическое занятие 33. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики.	4	
Тема 4.2.8.	**Содержание**	**24/14**	ОК 01

Геометрическое содержание курса и начального математики методики преподавания	Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.		
	Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 34. Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение.	4	
	Практическое занятие 35. Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики.	4	
	Практическое занятие 36. Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики.	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.01.04 − изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru − изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания математики в начальных классах; − изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему		30	ОК 01 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1

образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; − обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; − обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; − составление планов и конспектов уроков по изученному материалу; − составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; − составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме; − составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; − разработка фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами, определение целей и задач урока; − анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; − наблюдение и анализ показательных уроков по математике. − разработка системы упражнений по овладению мл. школьниками приемами мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация….); − разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; − составление алгоритма проектирования личностно-ориентированного урока математики в начальной школе; − рефераты на темы: «Развитие творческой активности младших школьников на уроках математики», «Индивидуальный подход в процессе обучения математики в начальной школе», «Педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения». − Составление аннотационного списка статей из периодической литературы по теме «Методика ознакомления с однозначными числами»; − подбор методических приемов и практических заданий для ознакомления с нумерацией натуральных чисел каждого концентра; − выполнение игрового проекта «Состав числа»; − составление проверочной работы по теме: Нумерация в концентре «Десяток», «Сотня» , «Тысяча», «Многозначные числа»;		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5

− составление аннотационного списка литературных источников по темам: «Из истории счета», «Позиционные и непозиционные системы счисления»; − понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера «Сложение», «Вычитание»; − по действующим вариантам учебных программ изучение содержания, объема изучаемого материала и		

требований к ЗУН учащихся по темам: «Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление»; − составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления; − определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с остатком); − изучение алгоритмов письменных вычислений в концентрах «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа»; − последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы (заполнить таблицу – класс-концентр величина-единицы измерения); − информационный проект «Старинные русские меры»; - практико- ориентированный проект «Как решать задачу» (памятка); − разработка фрагмента урока «Первое знакомство с задачей»; − реферат на тему «Использование приема моделирования при обучении решению задач»; − подбор заданий, направленных на усвоение понятия «Задача», «Структура задачи», изучение особенности подготовительной работы и методические подходы к введению понятия «составная задача», разработка фрагмента урока «Первое знакомство с составной задачей»; − основные алгебраические понятия; − реферат «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе», «Совершенствование геометрической подготовки учащихся в начальной школе»; − подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство», «уравнение»; − практико – ориентированный проект «Геометрические головоломки»; подбор и составление наглядных материалов по теме «Доли. Дроби».		

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).	6	
Консультации	**2**	
Промежуточная аттестация - экзамен	**3**	
Итого за семестр	**140/66**	
Всего по курсу	**336/174 251 практич. подготовка**	

Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода; − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	**26** **Если предусмотрено**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика ПМ.01.04. **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**36**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		**98/44**	
Раздел 5.1. Содержание учебного предмета «Естествознание»		**50/22**	
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	2	
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-Луна. Наклон земной оси и смена времен года.		
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	2	
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Шарообразность и вращение Земли.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 2. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	
Тема 5.1.3. Счет времени	**Содержание**	**3/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. «Решение задач на определение времени»	2	
Тема 5.1.4. План и	**Содержание**	**3/1**	ПК 1.1, ПК 1.2,

карта	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 4. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	1	

Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 5. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 5.1.6. Литосфера	**Содержание**	**1/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	1	
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 6. «Определение и описание минералов и горных пород»	1	
Тема 5.1.8. Почва	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	Практическое занятие 7. «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1.9. Гидросфера	**Содержание**	**1/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1	
Тема 5.1.10. Реки	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 8. «Определение длины и уклона реки»	1	
Тема 5.1.11. Атмосфера	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 5.1.12.	**Содержание**	**3/2**	ПК 1.1, ПК 1.2,

Понятие о климате	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
Тема 5.1.13. Биосфера	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
Тема 5.1.14. Природные зоны России	**Содержание**	**1/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	

			ОК 07
	Промежуточный контроль	**2**	
	Итого за семестр	**34/14**	
Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные критерии живого	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 12. «Определение основных свойств жизни по описанию»	1	
Тема 5.1.16. Система	**Содержание**	**3/1**	ПК 1.1, ПК 1.2,

классификации живых организмов	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительно-ядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 13. «Определение систематического положения биологического объекта»	1	
Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	**3/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 14. «Анализ экологической кривой»	1	
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	**Содержание**	**3/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие 15. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
Тема 5.1.19.	**Содержание**	**1/0**	ПК 1.1, ПК 1.2,

Биотические факторы среды.	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1.20. Экологические системы	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостстемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 16. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	
Раздел 2. Содержание учебного предмета «Методика преподавания естествознания в начальной школе»		**31/20**	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	**24/15**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука	7	
	Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		

	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,		

	осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**15**	
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 18. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	

	Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	
	Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1	
	Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в	1	
	электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1	
	Практическое занятие 25. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
	Практическое занятия 26. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1	
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1	
	Практическое занятие 28. «Проектирование мини-проекта естественно-научного содержания»	1	
	Практическое занятие 29. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 30. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1	
	Практическое занятие 31. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
		Промежуточный контроль	**2**	
		Итого за семестр	**40/21**	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	**7/5**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02,
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	

(продолжение)	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 32. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 33. «Разработка виртуальной экскурсии по объекту изучения.	1	
	Практическое занятие 34. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	1	
	Практическое занятие 35. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.05 − изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru − изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира (предметной области естествознание) в начальных классах; − изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (предметная область «естествознание» (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; − обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; − обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; − составление планов и конспектов уроков по изученному материалу; − составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; − составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме; − составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; − разработка фрагментов уроков по окружающему миру; − разработка учебного исследования; − разработка мини-проектов; − разработка учебного проекта; − анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; − наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира. − разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; − проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ; − фенологические наблюдения в природе; наблюдение за погодой с фиксацией результатов наблюдений − сравнение строения и особенностей жизнедеятельности растительной и животной клетки − изучение строения корневых систем растений − изучение строения и различных форм листовых пластинок растений	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

– изучение видоизменений побегов растений – изучение типов плодов и семян – изучение строения цветка и соцветий – изучение внешнего строения насекомых – изучение внешнего строения позвоночных животных		

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытноэкспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).	**6**	
Итого за семестр	**19/5**	
Самостоятельная работа	**12**	
Самостоятельной работы над курсовым проектом	**6**	
Консультация	**2**	
Промежуточная аттестация - экзамен	**3**	
Итого за курс	**98/44**	

Учебная практика раздела МДК 01.05 **Виды работ** 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и	**18** **Если предусмотрено**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		

Производственная практика ПМ.01.05. **Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; - проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; - проведение и самоанализ урока; - ведение отчетной документации; - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрено): Игра как метод ознакомления с природой обучающихся начальной школы. Использование краеведческого принципа в обучении как основа патриотического воспитания учащихся Формирование у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе. Организация учебной экологической тропы как средства экологического образования младших школьников. Использование моделирования на уроках окружающего мира как средство формирования логического мышления Экологические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста. Использование элементов моделирования на уроках окружающего мира для развития и познавательных УУД у младших школьников. Организация экологических праздников как средство основ экологической грамотности у младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.		

Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира Учебные проекты в начальной школе. Использование частично-поискового метода на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД у учащихся начальной школы Использование проектной технологии для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира. Возможности формирования исследовательских умений у учащихся начальных классов на уроках окружающего мира.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		**74/36**	
Тема 6.1. Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе	**Содержание**	**34/20**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	12	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2	

	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ОК 07
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	

	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	4	
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2	
	Практическое занятие 9. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
	Итого за семестр	**34/20**	
Тема 6.1. Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе (продолжение)	**Содержание**	**36/16**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	20	

	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		ОК 07
	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика		
	проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.»	2	
	Практическое занятие 11. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 12. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	
	Практическое занятие 13. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока-исследования»	2	
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	
	Практическое занятие 16. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайнресурсов»	2	

Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.06 _ изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru _ изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира в начальных классах; _ изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающего мира и (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; _ обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; _ обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; _ составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме;	**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

_

_ составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; разработка фрагментов уроков по окружающему миру; _ разработка учебного исследования; _ разработка мини-проектов; _ разработка учебного проекта; _анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; _ наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира. _ разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; _ проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ			
	Самостоятельная работа	**2**	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
	Итого за семестр	**40/16**	
	Итого за курс	**74/36**	
		18	

Учебная практика Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика *(для СПО –* **(по профилю специальности) Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК 01. 07 Методика обучения технологии с практикумом включая изобразительную деятельность		**134/65**	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	**20/10**	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	**10**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроке технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Межпредметные связи в курсе технологии		
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	ПК 1.1, ПК 1.2,

	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по	1	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	предметам»		ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема 7.2.	**Содержание**	**10/6**	

Конструирование и моделирование из бумаги	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картона. Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;	6	

	- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).		
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание**	**4/2**	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		

	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративноприкладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Промежуточная аттестация –зачет	**2**	
	Итого за семестр	**34/18**	
Тема 7.3. Текстильные материалы (продолжение)	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами	2	

	(работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»		
Тема 7.4.	**Содержание**	**4/2**	

Конструирование из пластичных материалов	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**	**4/2**	
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье – Маше – как вид декоративноприкладного творчества. Основные технологии.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	**Содержание**	**5/2**	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ПК 1.5,

	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание**	**3/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиаресурсы в художественноконструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2	
Изобразительная деятельность		**3/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.8 Угловая перспектива. Правила рисования с натуры объемных предметов в угловой перспективе	**Содержание**	2	
	Понятие «угловая перспектива». Правила изображения предметов в угловой перспективе. Предметы прямоугольной формы в угловой перспективе. Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию предметов в угловой перспективе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 16. Рисование с натуры отдельных объёмных предметов прямоугольной, формы в угловой перспективе.	1	
Тема 7.9 Цветоведение как наука о цвете	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Живопись как жанр изобразительного искусства. Средства художественной выразительности живописи. Ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; основные, составные и дополнительные цвета; основные характеристики цвета. Живописные материалы и техники. Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с цветоведением.	2	
Тема 7.10 Натюрморт как жанр живописи. Рисование с натуры натюрморта	**Содержание**	**8/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Натюрморт. Виды натюрморта: живописный, декоративный, техника «гризайль». Композиционное размещение предметов натюрморта на альбомном листе. Определение пропорциональных соотношений. Конструктивное строение предметов	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие 17. Рисование натюрморта с образца (акварель) Рисование с натуры натюрморта: крынка и яблоко (гуашь, акварель)	1	

Тема 7.11 Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы	**Содержание**	**4/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Пейзаж как жанр живописи. Великие русские мастера пейзажного жанра: И. Левитан, И.Шишкин, А. Саврасов, И Айвазовский, В. Поленов, В. Щербаков.	2	
	Понятие воздушной перспективы. Линейная и воздушная перспективы в пейзаже. Методика работы над живописным изображением пейзажа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Рисование дерева акварельными красками. Рисование пейзажа по памяти и представлению (акварель)	1	
Тема 7.12 Интерьер в изобразительном искусстве.	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Правила рисования интерьера. Последовательность рисования интерьера с одной точкой схода и двумя точками схода.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 19. Рисование интерьера по одной или двум точкам схода с предметами интерьера (акварель, гуашь. цветные карандаши)	1	
Тема 7.13 Анималистический жанр.	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	История анималистического жанра. Художники – анималисты. Последовательность рисования животных. Передача в рисунке формы, объема, пропорций, цвета животных. Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию животных и птиц с передачей конструктивно–анатомического строения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. Рисование по памяти и представлению животных и птиц (акварель, гуашь)	2	
Тема 7.14	**Содержание**	**3/1**	ПК 1.1, ПК 1.2,

Портрет. Рисование головы человека	Портрет как жанр изобразительного искусства. История развития портрета. Типы портретов: интимный, парадный, социальный, психологический; виды портретов по композиционному строю. Определяющие особенности формы головы человека. Алгоритм рисования головы человека. Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию головы человека.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 21. Рисование головы человека (карандаш)	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Промежуточная аттестация –зачет	**2**	
	Итого за семестр	**40/19**	
Тема 7.15.	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2,
Бытовой, исторический, мифологический жанры изобразительного искусства.	Содержание бытового, исторического и мифологического жанров изобразительного искусства. Конструктивные особенности, пропорции, характерные черты фигуры человека. Определение пропорциональных соотношений. Понятия: «канон», «модуль». Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию фигуры человека.	1	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. Рисование фигуры человека: карандаш	1	
Тема 7.16 Композиция. Правила и приемы композиции	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие композиции в изобразительном искусстве. Правила композиции Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие частей композиции, выделение сюжетно-композиционного центра, контраст в композиции	2	
Тема 7.13. Тематическая композиция – иллюстрирование литературных произведений	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Последовательность рисования сюжетной композиции. Алгоритм работы над тематической композицией	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 23. Выполнение сюжетно-тематической композиции на заданную тему	2	

Тема 7. 17. Декоративноприкладное искусство. Традиционные промыслы России	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ДПИ как область декоративного искусства; традиционные промыслы России. Принципы народного творчества: повтор-вариация-импровизация. Орнамент, виды орнаментов; Основные художественно – выразительные средства орнамента: ритм, раппорт, симметрия.	1	
Тема 7.18. Стилизация природных форм	**Содержание**	**4/4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Стилизация как декоративное обобщение. Последовательность рисования стилизованных животных и птиц	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 24. Рисование орнамента в круге, квадрате Рисование декоративных животных и птиц	4	
Тема 7.19. Цели и задачи	**Содержание**	**1/0**	
	Понятие методики обучения изобразительному искусству как науки. Предметные	1	ПК 1.1, ПК 1.2,
художественного и образования в воспитания начальной школе	результаты освоения основной образовательной программы НОО в области изобразительного искусства. Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7. 20. Программа обучения изобразительному искусству в начальной школе (Б. М. Неменский). Образовательная система «Школа России»	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тематическая цельность программы. Триада основ художественного мышления (изобразительная, конструктивная, декоративная). Структура программы. Виды художественной деятельности на уроках. Разнообразие техник и материалов, форм организации деятельности учащихся	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 25. Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами	1	

Тема 7.21. Программа обучения изобразительному искусству (Шпикалова Т. Я.). Образовательная система «Перспектива»	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Структура и особенности программы «Изобразительное искусство» (Шпикалова Т. Я.). Первооснова данного курса – образ художественной вещи, созданной руками народных Мастеров. Овладение приемами художественной деятельности на основе принципов народного искусства, повтора, вариации. импровизации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 26. Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Промежуточная аттестация –зачет	**2**	
	Итого за семестр	**24/11**	
Тема 7.22. Программа обучения изобразительному искусству (В. С. Кузин). Образовательная система «РИТМ»	**Содержание**	**3/1**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общеобразовательное и воспитательной значение программы В. С. Кузина «Изобразительное искусство». Виды учебных занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве, их сущность и учебно-воспитательное содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 27. Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами	1	
Тема 7.23. Методы обучения изобразительному искусству	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие «методы обучения изобразительному искусству». Классификация методов – наглядные, словесные, практические. Выбор методов с учетом их специфики, задач и содержания обучения. Введение в структуру уроков изобразительного искусства отдельных игровых элементов, художественно-дидактических игр и использование элементов соревнования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 28. Работа с конспектами уроков (определение методов и приемов обучения по развитию УУД)	2	
Тема 6.24.	**Содержание**	**3/2**	ПК 1.1, ПК 1.2,

Проектирование учебно - воспитательной работы по изобразительному искусству	Принципы перспективного планирования по изобразительному искусству. Иллюстрированный КТП. Подготовка учителя к уроку изобразительной деятельности. Анализ урока по изобразительному искусству	1	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 29. Проектирование уроков изобразительного искусства с учётом современных требований ФГОС НОО.	2	
Тема 7. 25 Способности к изобразительной деятельности и критерии оценки изобразительного творчества детей младшего школьного возраста	**Содержание**	**2/0**	
	Понятия: «способности», «способности к изобразительной деятельности». Структура и содержание способностей к изобразительной деятельности (В. И. Шадриков, А. Г. Ковалев, В. С. Кузин). Понятия: «творчество», «детское творчество». Критерии оценки детского творчества (тестирование). Критерии оценки детского продуктивного художественного творчества (Н. А. Ветлугина). Условия развития изобразительного творчества детей.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.26 Возможности применения арт – терапии на занятиях	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие «арт – терапия». Арт – терапевтическое восприятие произведений изобразительного искусства. Арт – терапевтическое рисование: «Тактильное рисование», «Волшебная палочка», «Картины из ниток», «Маска», «Ассоциативное рисование».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 30. Выполнение изображения в нетрадиционной технике (по выбору студента)	2	
Тема 7.27 Методика проведения уроков рисования с натуры и по представлению	**Содержание**	**4/2**	
	Рисование с натуры как вид уроков по изобразительному искусству в начальной школе. Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в рисунке. Методика и приемы активизации мыслительно-творческой деятельности младших школьников в процессе рисования с натуры. Оборудование урока рисования с натуры	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 07

	Практическое занятие 31. Планирование и проведение фрагментов уроков «Анализ натурной постановки», «Анализ объекта изображения», «Объяснение последовательности рисования предметов»	2	
Тема 7.28 Методика проведения уроков декоративного рисования	**Содержание**	**5/5**	
	Декоративная работа в начальных классах, ее значение в эстетическом воспитании детей и развитии творческих способностей. Методика обучения детей младшего школьного возраста приёмам росписи по мотивам художественных промыслов России. Методика рисования с образца, методика обучения детей самостоятельному составлению узоров. Методика проведения бесед по ознакомлению учащихся с художественными промыслами России.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 32. Планирование и проведение фрагментов уроков декоративного рисования: «Объяснение и демонстрация способов декоративного изображения»; «Беседа по ознакомлению младших школьников с предметами ДПИ». Оформление образцов динамических таблиц по декоративному рисованию	3	
Тема 7. 29 Методика проведения уроков тематического рисования	**Содержание**	**5/3**	
	Тематическое рисование в начальных классах как один из видов работы по изобразительному искусству. Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников в их художественно-эстетическом воспитании. Способы развития воображения и образного мышления детей в процессе проведения уроков тематического рисования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 33. Планирование и проведение фрагмента урока «Выявление сюжета рисунка».	3	

Самостоятельная работа _ изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru _ изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания технологии в начальных классах; _ изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; _ обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; _ обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; _ составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; _ разработка фрагментов уроков по технологии; _ разработка учебного исследования; _ разработка мини-проектов; _ разработка учебного проекта; _ анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; _ наблюдение и анализ показательных уроков технологии, _ разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; _ проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ		
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
Итого за семестр	**36/17**	
Итого за курс	**134/65**	
	26	

Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта.	***Если предусмотрено***	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рациональнологические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.	**48**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Разработка исследовательской и проектной работы		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено по дисциплине) Живописные техники изображения: акварель, гуашь, пастель Декоративное вышивание как вид художественного творчества Нитяная графика как вид декоративного изображения Коллаж как техника изображения Использование различных материалов в организации практических работ по лепке в начальной школе Метод проектов в технологическом образовании младших школьников Декупаж как искусство декорирования изделий Аппликация из соломки как вид художественного творчества Художественные промыслы России в образовательных системах предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе Квиллинг как техника изображения в художественно – эстетическом направлении внеурочной деятельности начальной школы Иллюстрирование литературных произведений в образовательных системах предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе Нетрадиционные техники изображения в программе обучения младших школьников изобразительному искусству (В. С. Кузин). Скрапбукинг как вид рукодельного искусства в художественно – эстетическом направлении внеурочной деятельности начальной школы Наглядные средства обучения на уроках рисования с натуры в начальных классах Использование интерактивных наглядных методов обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		**94/50**	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	**4/4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	2	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
Тема 8.2. Методика	**Содержание**	**50/32**	ПК 1.1, ПК 1.2,

физического воспитания учащихся начальных классов	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвиавющие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические	18	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		

	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки младших школьников по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		

	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничесния к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скресный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скресные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепскерл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий	**32**	

	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	4
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	4
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
	Итого за семестр	**34**

	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	2
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков	4

	бега младших школьников»	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков младших школьников»	4

	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата на уроке в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе»	4	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	**32/14**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	18	
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплекстной школе.		

	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: - выполнение пробы с приседаниями; - выполнение пробы Шпанге; - выполнение пробы Генчи»	4	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	6	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.08 изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания физической культуры в начальных классах; изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; _ обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; _ разработка уроков физической культуры; _ разработка сценариев спортивных мероприятий; _ разработка учебного исследования о здоровом образе жизни. _ Разработка проекта о здоровом образе жизни.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Самостоятельная работа	**6**	

_
_

_

Итого за семестр	**60**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
Итого за курс	**94/50**	
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайнресурсов. 5. Разработка учебного исследования. 6. Разработка мини-проекта. 7. Разработка учебного проекта.	10 Если предусмотрено	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Производственная практика МДК 01.08 **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рациональнологические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**74/40**	
Раздел 1 Содержание уроков музыки в начальной школе.		**34/24**	
Тема 9.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Музыка как учебный предмет. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка». Анализ примерной программы по музыке.	2	
	Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Е.Д.Критской; УМК Д.Б. Кабалевского; УМК Усачева, Школяр.		
	Планирование уроков музыки. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Определение цели и задач видеоурока по музыке. Проведение анализа процесса обучения на уроке музыки.	1	
	Практическое занятие 2. Проведение анализа УТ планов по разным УМК, сравнительного анализа УМК на соответствие с требований ФГОС НОО.	1	
Тема 9.2. Основные закономерности музыкального искусства.	**Содержание**	**6/4**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Выразительность музыкальной речи. Музыкальная культура России. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.	2	
	Взаимосвязь разговорной и музыкальной речи. Интонация. Развитие музыки. Формы построения музыки.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Анализ музыкальных произведений, определение формы построения музыки.	2	
	Практическое занятие 4. Разучивание и исполнение фольклорного песенного и танцевального репертуара.	2	

Тема 9.3. Элементы музыкальной грамоты.	**Содержание**	**10/8**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Основы теории музыки. Музыкальный звук. Ритм, размер, интервалы, аккорды, лад, темп, динамика, тональность.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 5. Выполнение практических заданий по темам. Определение на слух ладов, интервалов, аккордов. Проведение анализа музыкальных произведений по элементам музыкальной речи.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие 6. Разучивание и исполнение фольклорного песенного и танцевального репертуара.	4	
Тема 9.4. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки	**Содержание**	**14/10**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Характеристика видов музыкальной деятельности и методика планирования работы. Восприятие – слушание как вид музыкальной деятельности. Вокально-хоровая работа как условие развития музыкальных способностей учащихся.	4	
	Организация творческой деятельности детей на уроках музыки. Творчество как вид деятельности. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности. Обучение игре на детских музыкальных инструментах		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 7. Моделирование фрагментов урока: по слушанию произведений, по разучиванию и исполнению песен, по обучению игре на детских музыкальных инструментах, по организации творческой деятельности.	6	
	Практическое занятие 8. Моделирование фрагментов урока по разучиванию музыкальноритмических движений: ритмических упражнений; музыкальных игр; элементов танцев.	4	
	Итого за семестр	**34/24**	
Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом.		**38/16**	
Тема 9.5. Формы	**Содержание**	**14/4**	ПК 1.1

организации учебной деятельности на уроке музыки.	Организация музыкальной деятельности на уроке музыки и во внеурочное время. Специфика планирования, подготовки и проведения уроков музыки. Педагогический контроль на уроке музыки. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке музыки. Развитие основных музыкальных способностей на уроке музыки. Критерии оценивания музыкального развития на уроке музыки.	10	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Организация деятельности по музыке во внеурочное время. Направления и формы внеклассной работы по музыке.		
	Формирование УУД на уроке музыки. Технология формирования познавательных, коммуникативных, личностных УУД на уроке музыки в начальных классах.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Структурирование заданий по формированию УУД.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка разноуровневых заданий с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении), коррекционно-развивающего характера	2	
Тема 9.6. Методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.	**Содержание**	**24/12**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Методы педагогики искусства. Характеристика методов педагогики искусства. Методика применения методов педагогики искусства	12	
	Методика применения общепедагогических методов на уроке музыки. Специфика применения общепедагогических методов на уроке музыки		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 11. Моделирование фрагментов уроков музыки с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся	4	
	Практическое занятие 12. Разработка разноуровневых заданий с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении), коррекционно-развивающего характера	6	
	Практическое занятие 13. Защита проектов по изучению темы по музыке в начальных классах (тема на выбор студента или подгруппы студентов).	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	

Итого за семестр	**40/16**	
Итого за курс	**74/40**	
Учебная практика МДК 01.09 **Виды работ** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыкальному воспитанию. 2. Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков. 5. Проектирование урока по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	10 Если предусмотрено	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Производственная практика МДК 01.09 Виды работ	24	ПК 1.1 ПК 1.5
Наблюдение и анализ показательных уроков. Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию образовательной организации, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Итого по модулю	1786	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета: −ученические парты – 30 шт.

- ученические стулья – 60 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

– ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);

– видеопроектор;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18561.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL: https://book.ru/book/943968 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
3. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67656.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67656 4. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старавойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122644.html (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122644
5. Грибанская, Е. Э. Практикум по риторике для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-00209-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126124.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Далингер, В. А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В. А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-466-05609-9. — URL: https://book.ru/book/953052 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
7. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97728.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебнопрактическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86140.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + еПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-105436. — URL: https://book.ru/book/947193 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
10. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64547.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/64547
11. Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство: учебнометодическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128885.html (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/128885 12. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69297.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69297 13. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118983.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

14. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеоол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26466.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107723.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-598935-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101480.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86154.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 9785-4263-0582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75826.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108542.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85822.html (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85822

2. Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 9785-7782-3318-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91480.html (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32082.html (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только): пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60701.html (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/60701 5. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN

978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики.

		Квалификационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов. Квалификационный экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста. Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития. Квалификационный экзамен

	профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Квалификационный экзамен.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознанность и глубина проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Квалификационный экзамен

поведения;	поведения, принятых в обществе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Квалификационный экзамен

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертная оценка - подбора средств физкультурнооздоровительной деятельности; - реализации физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Квалификационный экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Квалификационный экзамен.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуальновозрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса	Кейс-задачи. Решение педагогических задач. Аналитический обзор научнометодических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков. Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ. Контрольная работа. Тестирование. Экспертная оценка интеллектуальных карт. Квалификационный экзамен.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Кейс-задачи. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики. Квалификационный экзамен
	времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практикоориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях. Квалификационный экзамен

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов на уроках математики». Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач. Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся . Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Квалификационный экзамен
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и	Педагогические и компетентностные тесты. Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практикоориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по дисциплине и/или заданной теме. Квалификационный экзамен.

	индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практикоориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности. Защита методического портфолио. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Круглый стол. Участие в проблемном семинаре. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Квалификационный экзамен.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование.

	развития	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материальнотехнического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания. Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании на уроках математики». Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей. Решение проектных задач на основе результатов диагностик. Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута. Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проект индивидуальной консультации для обучающегося. Контрольная работа. Квалификационный экзамен.

Приложение 1.2
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, председатель ПЦК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание профессионального модуля……...
2.1. Структура профессионального модуля
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

……
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых,

	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебнометодических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной

	работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; организовывать сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психологопедагогические основы вожатской деятельности. сопровождение деятельности детского общественного объединения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий.	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа.	Промежуточная аттестация	Консультации	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	**254**	108	**146**	91	-	4	2	-	**36**	**72**
	МДК 02.02 Основы вожатской деятельности	**144**	26	**36**	20	-	2	2	-	**-**	**108**
	Всего:	***398***	***134***	***182***	***111***	**-**	***6***	***4***	-	***36***	***180***

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		**146/91**	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**8/4**	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в	2	

	начальной школе для организации внеурочной деятельности		

	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**8/4**	ОК 02. ПК 2.5.
	1. Оптимизационная модель	4	
	2. Модель дополнительного образования		
	3. Модель «школа полного дня»		
	4. Инновационно-образовательная модель.		
	5. Модели плана внеурочной деятельности и их содержательное наполнение		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Выделение достоинств и особенностей реализации оптимизационной модели	1	
	Практическое занятие 10. Выделение достоинств и особенностей реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Выделение достоинств и особенностей реализации модели "школы полного дня"	1	
	Практическое занятие 12. Выделение достоинств и особенностей реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Тема 1.4. Методика организации общения младших школьников в начальных классах внеурочной деятельности	**Содержание**	**8/4**	ОК 04. ПК 2.3.
	1. Особенности общения младших школьников.	4	
	2. Методы организации общения младших школьников.		
	3. Формы организации общения младших школьников.		
	4. Организация позитивного общения в классе.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Подбор и проведение игр на сплочение младших школьников	4	
	Промежуточная аттестация: зачет	**2**	
	Итого за семестр	**34/18**	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			

Тема 1.5. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание**	**10/6**	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты внеурочного занятия	3	
	Практическое занятие 15. Проведение разработанного внеурочного занятия	3	
Тема 1.6. Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации	**Содержание**	**28/24**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.
	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4	
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
	6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие 16. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4	
	Практическое занятие 17. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	4	
	Практическое занятие 18. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	4	
	Практическое занятие 19. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	

	Практическое занятие 20. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	4	

	Практическое занятие 21. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	4	
	Промежуточная аттестация: зачет	**2**	
	Итого за семестр	**40/30**	
Тема 1.7. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	**14/6**	ОК 01. ОК 04. ПК 2.3.
	1. Понятия «проект» и «исследование».	8	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 22. Анализ критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	Практическое занятие 23. Анализ проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся	4	
Тема 1.8. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание**	**20/14**	ОК 01. ПК 2.6.
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	6	
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 24. Подбор методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	
	Практическое занятие 25. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	8	

	Промежуточная аттестация: зачет	**2**	
	Итого за семестр	**36/20**	
Тема 1.9. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Содержание**	**12/8**	ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.
	1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий	4	
	2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.		

	3. Знакомство с конструктором Перворобот Lego@Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego@Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 26. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделейроботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	4	
	Практическое занятие 27. Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Легопроекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	4	
Тема 1.10. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**20/15**	ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.5.
	1. Концепция развития исследовательских способностей школьников	3	
	2. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		
	3. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, навыков работы с парадоксами, наблюдать, умений и навыков экспериментировать, высказывать суждения		

	4. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления		
	5. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		
	В том числе практических занятий	**15/15**	
	Практическое занятие 28. Разработка и проведение занятий – исследований в природе	3	
	Практическое занятие 29. Разработка и проведение занятий по развитию умений видеть проблему	3	
	Практическое занятие 30. Разработка и проведение занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу	3	
	Практическое занятие 31. Разработка и проведение занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	3	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	3	
			13
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности» Подготовка сообщения по теме: «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов» Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски		4	ОК 02. ПК 2.5.
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**	
	Итого за семестр	**36/23**	
	Итого за курс	**146/91**	

Учебная практика МДК 02.01 (выбирается если предусмотрено) Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	36	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.-ПК 2.6
Производственная практика МДК 02.02 (выбирается если предусмотрено) **Виды работ** Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	72	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.-ПК 2.6

Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		
МДК 02.02 Основы вожатской деятельности	**36/20**	

Тема 2.1. История вожатского дела	**Содержание**	**4/2**	ОК 01. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.	2	
	2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Подготовка исследовательского проекта на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».	2	
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01. ОК 02. ПК 2.6.
	1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	2	
	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов и определение, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому.	2	
	Практическое занятие 3. Составление инфографики по нормативным документам (документу).	2	
	Практическое занятие 4. Разработка алгоритма поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.	2	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение	**Содержание**	**4/2**	ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.6.
	1. Педагогическое мастерство вожатого.	2	
	2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.		
	В том числе практических занятий	**2**	

деятельности детского общественного объединения	**Практическое занятие 5.** Разработка занятия с детским коллективом.	2	
Тема 2.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	**Содержание**	**8/5**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.
	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий	3	
	2. Игротехника. Проектная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание		
	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 6. Разработка проекта гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».	1	
	Практическое занятие 7. Разработка сценария тематического дня.	1	
	Практическое занятие 8. Составление описания 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка сценария коллективного творческого дела.	1	
	Практическое занятие 10. Разработка сценария (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.	1	
Тема 2.5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере	**Содержание**	**5/3**	ОК 01. ОК 04. ПК 2.5.
	1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	
	2. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 11. Составление алгоритма поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	
Тема 2.6. Профессиональная	**Содержание**	**3/2**	ОК 01. ОК 02. ПК 2.6.
	1. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура	1	

этика и культура вожатого	**В том числе практических занятий**	**2**	
	Практическое занятие 12. Разработка памятки для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».	2	
			16
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02 Эссе «Вожатый – это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.). Разработка инфоргафики «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».		2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.6.
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
	Итого за курс	**36/20**	
Учебная практика МДК 02.02 (выбирается если предусмотрено) Принципы и методика работы вожатого Работа вожатыми в загородных ДОЛ, пришкольных лагерях школ города. Организационно-педагогическая работа. Особенности работы с детьми старшего и подросткового возраста. Планирование работы смены. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Методика организации и проведения массовых игр и танцев Методика организации и проведения игровых программ, отрядных коллективных творческих дел Формирование отряда, выявление лидеров. Театрализация мероприятий в детском оздоровительном лагере проводится организационно- методический инструктивный лагерный сбор «Один день в лагере» с целью моделирования педагогически целесообразного эмоционально-привлекательного досуга детей. Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня). Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены) Работа над сплочением детского коллектива. Проведение работы по завершению лагерной смены. Примечание: результаты работы фиксируются в дневнике по летней практике.		36	

Производственная практика **Виды работ** Работа вожатыми в загородных ДОЛ, пришкольных лагерях школ города. Подготовка к началу смены. Планирование работы смены. Изготовление отрядного уголка. Формирование отряда, выявление лидеров. Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня). Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены) Работа над сплочением детского коллектива. Проведение работы по завершению лагерной смены.	108	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.-ПК 2.6

Примечание: результаты работы фиксируются в дневнике по летней практике.		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края Разработка исторического маршрута как формы внеурочной деятельности Разработка программы внеурочной деятельности «Страницы истории родного края» Нравственное воспитание младшего школьника средствами истории Внеурочная работа по предмету в начальной школе Организация отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря		
Всего	**398**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. – 45 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/127038.html (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/75813.html (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 103 с. – ISBN 978-5-85218-986-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/86375.html (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. – Москва: КноРус,

2023. – 180 с. – ISBN 978-5-406-10788-1. – URL: https://book.ru/book/947359 (дата обращения: 23.06.2023). – Текст: электронный.

5. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с. – ISBN 978-5-4497-1436-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/116366.

6. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 103 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99440.html (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
4. Сабанцева, Т. В. Основы хореографических дисциплин: учебное пособие / Т. В. Сабанцева, Л. Я. Николаева, В. В. Непомнящих. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-7779-1850-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/59634.html (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. – №9. – С.83-86.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	- объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических
	программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их Применения в Организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейсзадач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.3
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, классное руководство, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик:	Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик:
Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, председатель ПЦК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание профессионального модуля……...
2.1. Структура профессионального модуля
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ……
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

2

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование

2

	взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

	проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего

	образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации	Учебная	Производственная
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	134	55	80	40	-	4	2	-	18	36
	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	144	67	90	47	-	6	2	-	18	36
	Всего:	**278**	**122**	**170**	**87**	**-**	**10**	**4**	**-**	**36**	**72**

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции

1	2	3	4
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**80/40**	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	**24/16**	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданскопатриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	6	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	3	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	3	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	3	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	3	

	(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)		
	Практическое занятие 5. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**1**	
	Итого за семестр	**24/16**	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	**24/10**	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4.
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	14	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		

	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся		
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и представление календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся	**Содержание**	**10/4**	ОК 03. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского. Школа самоопределения и др.	6	

начальных классов	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Промежуточная аттестация: зачёт	**1**	
	Итого за семестр	**36/14**	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов (продолжение)	**Содержание**	**16/10**	ОК 03. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.3.
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство-технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	6	
	5. Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 10. «Проектирование и представление воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	3	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
	Итого за семестр	**20/10**	
	Итого за курс	**80/40**	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи». 2 ч. Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ». 2 ч.		**4**	ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.4.
Учебная практика МДК.03.01 Виды работ. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		18	ОК 01.- ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		36	ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**90/47**	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности	**Содержание**	**12/8**	ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	1	

классного руководителя	2. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя	1	ПК 3.1. ПК 3.4.
	3. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя	1	
	4. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	1	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 7. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного	**Содержание**	**9/6**	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3. ПК 3.5.
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом	1	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	1	

руководителя	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации		ПК 3.6.
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи		
	7. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Итоговая аттестация: зачёт	**1**	
	Итого за семестр	**24/14**	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности	**Содержание**	**20/14**	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3.
	8. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	6	
	9. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		

классного руководителя (продолжение)	10. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		ПК 3.5. ПК 3.6.
	11. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	12. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	13. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	1	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование	**Содержание**	**13/5**	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	8	
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя.		
	3. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	4. Примерный календарный план воспитательной работы		

воспитательной работы	5. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		ПК 3.6.
	6. Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	7. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	9. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	10. Документация классного руководителя		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Итоговая аттестация: зачёт	**1**	
	Итого за семестр	**36/19**	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	**26/14**	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	12	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		

	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		

	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	3	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	3	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК Выполнение практического задания: «Самоанализ воспитательной деятельности и его влияние на развитие младших школьников». 2ч. Подготовка презентации: «Профессиограмма классного руководителя». 2ч. Анализ статей журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия». 2 ч.		**6**	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
	Самостоятельная работа	**2**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
	Итого за семестр	**30/14**	
	Итого за курс	**90/47**	
Учебная практика МДК 03.02 Виды работ Планирование деятельности классного руководителя		**18**	ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6

Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями Анализ результатов работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика МДК 03.02 Виды работ Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	**36**	ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6

Курсовой проект (работа) если предусмотрено **Тематика курсовых проектов (работ)** 1.Воспитание младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 2.Воспитание младших школьников на основе освоения национальной культуры 3.Воспитание трудолюбия младших школьников в современных условиях 4.Воспитание младших школьников с опорой на положительное в личности 5.Воспитание сознательной и активной личности младших школьников средствами КТД 6.Воспитание младших школьников в творческой деятельности 7.Воспитание личности младших школьников в коллективе и через коллектив 8.Воспитание младших школьников в условиях проектной деятельности 9.Технология «Портфолио обучающегося» в воспитательной деятельности классного руководителя		

10. Воспитание эмоционально-ценностного отношения младших школьников к действительности 11. Воспитание эстетического вкуса младших школьников 12. Воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников 13. Приобщение младших школьников к народным традициям и ценностям 14. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников 15. Формирование профессионального самоопределения младших школьников 16. Воспитание младших школьников в игровой деятельности 17. Воспитание патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности 18. Формирование установки на здоровый образ жизни младших школьников 19. Организация ученического самоуправления в современной школе 20. Воспитание чувства товарищества у младших школьников 21. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках математики в начальных классах 22. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка. 23. Особенности воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья 24. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в детских объединениях и организациях 25. Воспитание базовой культуры личности младших школьников 26. Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр 27. Развитие коллективистических взаимоотношений младших школьников во внеклассной работе 28. Профилактика трудновоспитуемости младших школьников 29. Воспитание национального самосознания и культуры межнационального общения у младших школьников 30. Нравственное воспитание младших школьников на этических занятиях 31. Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России. 32. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. 33. Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя. 34. Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе. 35. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе. 36. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе. 37. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками. Формирование гражданской идентичности в начальных классах.		

38. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников. 39. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах. 40. Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства.		
Всего	**278**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131817.html (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: https://book.ru/book/951095 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.
3. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-40612360-7. — URL: https://book.ru/book/951543 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. https://fgos.ru/ https://edsoo.ru/ https://fioco.ru/ru/osoko/
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективность анализа и эффективность Применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные

		мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини- педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителейпредметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио

		«Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»

ПК 3.2 лизировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного уществляется в с соответствии целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихс на уро я начального об образования, установленн гвующим . ОС	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс- задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ Внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4 (1)

к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), классное руководство, МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик:	Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК; Александрова Елена Анатольевна – преподаватель английского языка в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…… 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание профессионального модуля……..... 2.1. Структура профессионального модуля…….. 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля……
3. Условия реализации дисциплины…….....
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Знать	Теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий.	Курсовых проектов (работ)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	216	53	144	53	-	6		4	36	36
	Учебная практика										
	Производственная практика (по профилю специальности										
	Промежуточная аттестация	4	-							*з*	дз

	Всего:	***216***	***53***	***144***	***53***	***-***	***6***		***4***	***36***	***36***

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**144/53**
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	**6/0**
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	**6**
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	**8/4**
	ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	**4**
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	**4**
Тема 3. Формирование	Содержание	**30/14**

языковых знаний и навыков	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмикоинтонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	**6**
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня	**6**

	сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	**4**
	В том числе практических занятий	**14**
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	**4**
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	**4**
	Практическое занятие 4. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	**6**
Тема 4. Формирование	Содержание	**26/10**

коммуникативных умений	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	**4**
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	**4**
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения	**4**
	говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	**4**

	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 5. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	**2**
	Практическое занятие 6. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	**4**
	Практическое занятие 7. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	**4**
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**
	Итого за семестр	**72/28**
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание	**10/4**
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	**6**
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 8. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	**4**
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	**10/4**
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	**6**

	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 9. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	**4**
Тема 7. Организация и	Содержание	**30/12**

планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебнометодического комплекса по иностранному языку для начальных классов	**8**
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	**10**
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие 10. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов	**4**
	Практическое занятие 11. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов	**4**
	Практическое занятие 12. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	**4**
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	**14/5**
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	**6**
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	**3**
	В том числе практических занятий	**5**
	Практическое занятие 13. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	**5**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК Составить глоссарий по теме «Виды информации»		**6**

Изготовить наглядное пособие для обучения детей с ОВЗ иностра**нному языку в условиях инклюзивного образования Разработка проекта по иностранному языку в начальной школе.**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**
Итого за семестр	**72/25**
Итого за курс	**144/53**
Учебная практика МДК Виды работ Знакомство с целями, задачами, содержанием УП Знакомство с основными требованиями к введению документации. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. Рассмотрение учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы на основе ФГОС. Составление педагогического словаря. Наблюдение видео-уроков иностранного языка, оформление отчетной документации по итогом дня. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков иностранного языка. Моделирование фрагментов уроков. Работа с дневником по практике.	**36**
Производственная практика МДК Виды работ Разработка методических материалов по программам НОО. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Планирование и проведение уроков иностранного языка. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	**36**

Курсовой проект (работа) (если предусмотрено) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).* Тематика курсовых проектов (работ). Развитие познавательных способностей школьников на уроках иностранного языка. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса иностранного языка в начальной школе. Проектные модели организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в нач. школе. Дистанционные технологии в обучении младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранного языка в школе. Дидактические особенности урока иностранного языка в начальной школе. Использование опорных листов при изучении начального курса иностранного языка. Овладение информационными технологиями школьниками при обучении иностранного языка в начальной школе.	
Итого по дисциплине	**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор; – экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106412.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-54487-0872-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123643.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Милюшенко, Т. В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов: учебное пособие / Т. В. Милюшенко. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 9785-8268-2116-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105332.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-источники 1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернетресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернетресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
примерных основных образовательных программ начального общего образования		

Приложение 1.4 (2)
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Губский Виталий Валентинович – преподаватель информатики в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание профессионального модуля……...
2.1. Структура профессионального модуля
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ……
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Знать	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс
	предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	**216**	53	**144**	53	-	6		4	**36**	**36**
	Учебная практика										
	Производственная практика (по профилю специальности									-	-
	Промежуточная аттестация	**4**	-							*з*	дз
	Всего:	***216***	***53***	***144***	***53***	***-***	***6***		***4***	***36***	***36***

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**144/53**
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание**	**6/0**
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	4
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.	2
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание**	**64/22**
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	6
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	4
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	4
	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	6
	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	6
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	6

	В том числе практических занятий	**22**
	Практическое занятие 1. «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»	8
	Практическое занятие 2. «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»	6
	Практическое занятие 3. «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»	8
	Промежуточная аттестация: зачёт	**2**
	Итого за семестр	**72/22**
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание**	**30/8**
	Дидактичекие основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	10
	Методики внеклассной работы по информатике в начальной школе	12
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 1. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.	8
Тема 4.Методика изучения отдельных тем	**Содержание**	**34/23**
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классахПроектирование по информатике в начальной школе. Наглядные пособия и методические рекомендации по «Кодированию информации»	11
	В том числе практических занятий	**23**
	Практическое занятие 1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	4
	Практическое занятие 3. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 5. Исполнители и их команды. Составление технологической карты,	2

	тематического планирования	
	Практическое занятие 6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	3
	Практическое занятие 7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	4
	Практическое занятие 8. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации» Разработка проекта по информатике в начальной школе.		6

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**
Итого за семестр	**72/53**
Итого за курс	**144/53**
Учебная практика МДК **Виды работ** Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. Знакомство с основными требованиями к введению документации. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. Составление педагогического словаря. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогом дня. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. 11.Моделирование фрагментов уроков. 12.Составление дневника по практике.	36

Производственная практика МДК Виды работ Разработка методических материалов по программам НОО. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Планирование и проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	36
Курсовой проект (работа) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).* Тематика курсовых проектов (работ) Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики. Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики. Дистанционные технологии в обучении школьной информатике. Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе. Дидактические особенности урока информатики. Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики. Овладение информационными технологиями школьниками при обучении информатике.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- компьютеры; – видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123925.html (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников:

учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94689.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94689

Дополнительные источники

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58161.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69406.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений. http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид» http://www.umkgarmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония" http://school-russia.prosv.ru/ Школа России https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века http://www.school2100.ru/ «Школа 2100» Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	-решение педагогических ситуаций -кейс-задачи -устный опрос -защита методического портфолио -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики -оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	-устные выступления с презентацией -защита проектов -защита траектории профессионального роста - представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

	профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий -оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	-экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	-экспертное наблюдение за выполнением работ -оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных	-точность формулировки целей и задач урока; - оптимальность использования санитарно- гигиенических норм на основе ФГОС НОО;	-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;

государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; - эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	-экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии

Приложение 1.4 (3)
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Адашкевич Надежда Игоревна – преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в АНО ПОО ПАПК; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание профессионального модуля……...
2.1. Структура профессионального модуля
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ……
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа иинтерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школена основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Показатель освоения компетенции
	проектирования, организации контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	Разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественноэстетического цикла;
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
	Проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
	Формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
	Уметь ориентироваться в пространстве, координировать свои действия при выполнении танцевальных движений
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	Система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	Концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
	современные технологии обучения предметам художественноэстетического цикла
	Основные танцевальные движения: поклон, шаги, бег, прыжки, притопы, хлопки, элементы танцевальных движений, музыкальноритмических упражнений для младших школьников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	в том числе						
					Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	9	*10*	*11*	*12*
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе											
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**36**	22	**36**	14	-	6		4	**36**	**36**

ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**36**	22	**36**	13						
	Раздел 3. Практикум по изобразительной деятельности	**36**	22	**36**	14						
	Раздел 4. Вокальный класс	**36**	22	**36**	12						
	Учебная практика	**36**								**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности	**36**								-	-
	Промежуточная аттестация	**4**	-							*з*	дз
	Всего:	***216***	***53***	***144***	***53***	***-***	***6***		***4***	***36***	***36***

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч**	**Код ПК, ОК**
1	2	3	4

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе		**72/44**	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		**36/22**	
Тема 1.1. Основы теории музыки	**Содержание теоретических занятий с учетом формы практической подготовки**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты.	4	
	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.		
	Жанры народной и профессиональной музыки.		
	Певческие голоса. Хор. Виды хора.		
	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	2	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	**Содержание теоретических занятий с учетом формы практической подготовки**	**14/10**	
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка»в начальной школе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиНи техники безопасности на уроке.		ОК 09, ПК 4.1
	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе.		
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе.		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 2. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	2	
	Практическое занятие 3. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки.	1	

	Практическое занятие 4. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	
	Практическое занятие 5. Хоровоепение. Методика разучивания песен.	2	
	Практическое занятие 6. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников.	1	
	Практическое занятие 7. Музыкальное воспитание во внеурочное время.	2	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	**Содержание теоретических занятий с учетом формы практической подготовки**	**14/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	4	
	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.		
	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.		
	Технология формирования певческой культуры учащихся.		
	Хоровое пение как вид исполнительского искусства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 8. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	
	Практическое занятие 9. Технология использования музыкальноритмических движений на уроке музыки.	1	
	Практическое занятие 10. Музыкально-творческая деятельность детей– импровизация.	1	
	Практическое занятие 11. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах.	2	
	Практическое занятие 12. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах.	2	
	Практическое занятие 13. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	2	
Самостоятельной работы		**2**	

Итого по дисциплине		**36/22/14**	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		**36/22**	
МДК 04.01.Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе (изобразительное искусство)		**34/22**	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Введение в теорию и методику изобразительного искусства.	**2**	
	Основные понятия изобразительного искусства.		
	Виды и жанры изобразительного искусства.		
	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 1. Упражнения по освоению выразительных средств.	2	
	Практическое занятие 2. Последовательность выполнения рисунка.	2	
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	**Содержание**	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство»в начальной школе.	6	
	Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.		
	Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.		
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 3. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	2	
	Практическое занятие 4. Основы изобразительной грамоты.	2	

	Практическое занятие 5. Рисованиес натуры, по памяти, по представлению.	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов.	2	
	Практическое занятие 7. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства.	2	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	**Содержание**	**10/8**	
	Методика обучения декоративному рисованию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства.		
	Методические аспекты обучения графике в начальной школе.		
	Методические аспекты обучения живописи в начальной школе.		
	Методика обучения лепке в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 8. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь).	1	
	Практическое занятие 9. Художественные промыслы России.	2	
	Практическое занятие 10. Методика работы над тематической декоративной композицией.	1	
	Практическое занятие 11. Методика обучения изображению иллюстраций.	1	
	Практическое занятие 12. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе.	1	
	Практическое занятие13. Методы и приемы использования различных художественных материалов.	1	
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта урока по изобразительному искусству с презентацией с технологической картой.	1	

Промежуточная аттестация: зачёт	**2**	
Самостоятельной работы	**2**	
Итого по дисциплине	**36/22/13**	

	Итого за семестр	**72/44/27**	
Раздел 3. Практикум по изобразительной деятельности			
МДК 04.01.Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе (изобразительное искусство)		**36/22**	
Тема 1.1. Изобразительное искусство	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Искусство. Виды. Пластические виды искусств. Жанры	2	
	Связь искусства с изобразительной деятельностью детей младшего школьного возраста		
Тема 1.2. Основы изобразительной грамоты. Графика	Содержание	**8/5**	
	Графика. Виды. Жанры. Художественные средства выразительности.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Последовательность выполнения рисунка		
	Рисование плоских и объемных предметов. Линейная перспектива. Рисование натюрмортов.		
	Рисование лица и фигуры человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 1. Упражнения в штриховке, тушевке. Рисование цветным штрихом. Увеличение по клеточкам	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 2. Рисование плоских предметов (осенние листья, бабочка)	1	
	Практическое занятие 3. Рисование объемных предметов, натюрмортов	1	
	Практическое занятие 4. Упражнения по рисованию фигуры и лица человека	1	
	Практическое занятие 5. Художественно-оформительская графика. ИКТ.	1	
Тема 1.3. Основы изобразительной грамоты. Живопись	**Содержание**	**8/6**	
	Основы живописи. Живопись. Жанры. Основы цветоведения. Световоздушная перспектива. Разновидности художественных материалов и техник. Традиционные и нетрадиционные техники рисования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Последовательность выполнения рисунка гуашью, акварелью. Рисование натюрмортов, пейзажей		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 6. Упражнения в рисовании гуашью и акварелью. Контрасты и нюансы: светлый-темный, холодный-теплый, глухие-звонкие, цветовой спектр. ИКТ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 7. Упражнения по выполнению не традиционных техник рисования	2	
	Практическое занятие 8. Упражнения в выполнении рисунков 2 традиционными техниками (натюрморт, пейзаж)		
Тема 1.4. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**6/4**	
	Скульптура. Виды: по величине, по способу осмотра, по способу изготовления. Лепка. Материалы и оборудование. Виды лепки, способы и приемы работы с пластическими материалами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Пластилинография. Лепка на каркасе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Упражнения в лепке конструктивным способом (предметы, посуда, фигурки животных, человека для разных возрастных групп), пластическим (скульптурным: птицы, животные, фигурки человека)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 10. Выполнение творческой работы в технике пластилинографии	1	
	Практическое занятие 11. Выполнение учебной работы лепки фигуры человека или животного на каркасе.	1	
Тема 1.5. Декоративно-прикладное искусство	**Содержание**	**6/4**	
	Основы декоративно-прикладного искусства. Декоративное рисование. Орнамент. Декоративно-прикладное искусство России, Урала. Народные художественные промыслы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Упражнения по выполнению орнамента (открытый, закрытый)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1 геометрического
	Практическоезанятие13. Рисование пособия по дымковской игрушке	1	
	Практическое занятие14. Рисование городецкой росписи	1	

	Практическое занятие15. Рисование урало-сибирской росписи	1	
Тема 1.6. Архитектура	**Содержание**	**4/2**	
	Архитектура, виды, стили.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Деревянное зодчество России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие16. Рисование архитектурных сооружений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 17. Конструирование архитектурных сооружений	1	
Тема 1.7. Художественная фотография	**Содержание**	**2/1**	
	Фотография. История возникновения. Виды. Жанры. Средства выразительности. Работа по созданию фотографии	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 18. Упражнения по фотографированию натюрморта, пейзажа, портрета. Обработка фотографии, подготовка для выставки.	1	
	Итого по дисциплине	**36/22/13**	
Раздел 4. Вокальный класс		**36/22**	
МДК 04.01.Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе (изобразительное искусство)		**36/22**	
	Содержание	**6/2**	
Тема 1.1. Физиологические особенности певческого процесса	Изучение строения голосового аппарата и певческой установки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Анатомия и гигиена певческого аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Упражнения на развитие вокально-хоровых навыков: а) комплекс вокальных упражнений	1	ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 2. Упражнения на развитие вокально-хоровых навыков: б) развитие дикции	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
Тема 1.2 Первоначальные певческие установки в вокальном	**Содержание**	**4/4**	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Знакомство с особенностями певческого дыхания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
исполнительстве	Практическое занятие3.Отработкаправильногодыхания–вдоха, выдоха, удерживания дыхания	2	
Тема 1.3 Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**10/4**	
	Название нот. Понятия: мажор, минор, интервал, трезвучие. Музыкальный ритм. Сильные и слабые доли.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Форма вокального произведения (русская народная песня, современная детская песня). Элементы формы (мотив, фраза, количество фраз, повторность фраз)	2	
	Средства музыкальной выразительности. Их роль в исполнении детской песни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Запоминание и воспроизведение небольшой мелодической фразы. Разучивание наизусть попевок, песен (со словами и нотами). Пение детских песен по нотам и со словами. Анализ прослушанного вокального произведения, его жанровых особенностей, характера, формы (количество фраз, репризность), лада, размера, темпа, ритмических особенностей, динамических оттенков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 5. Запись ритмического рисунка детских попевок, песен. Составление ритмической партитуры и исполнение с музыкальными инструментами детского шумового оркестра.	2	
Тема 1.4 Жанры современной детской песни. Манера	**Содержание**	**16/14**	
	Жанровые и стилевые особенности отечественной детской песни. Особенности исполнения героико-романтической, лирической и шуточно-игровой детской песни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1

исполнения.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**14**	
	Практическое занятие 6. Групповое прослушивание исполнения героико-романтических, лирических и шуточно-игровых детских песен и обсуждение манеры и стиля исполнения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 7. Режиссура песни. Аранжировка. Чувство сцены.	2	
	Практическое занятие 8. Выразительное исполнение различных по характеру детских песен	2	
	Практическое занятие 9. Определение характера песни, темпа, размера, ритма. Строение песни (форма): вступление, куплеты, припевы, проигрыши, окончание. Знакомство с мелодией (по слуху и по нотам). Изучение слов. Работа над интонированием и дыханием. Работа над дикцией.	4	
	Практическое занятие 10. Разучивание мелодии по фразам и предложениям. Работа над интонированием и дыханием. Работа над дикцией. Отработка певческих навыков. Работа над музыкальным слухом. Правильное исполнение произведения.	4	
	Промежуточная аттестация	**2**	
	Самостоятельной работы	**2**	
	Итого по дисциплине	**36/22/12**	
	Итого за учебный год	**72/44/26**	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе: Написание эссе на тему «Роль музыки в развитии личности младшего школьника». Разработка фрагмента урока по слушанию музыки с применением электронной презентации. Создание презентации на тему «Ознакомление дошкольников с видом искусства» (выбор искусства – по выбору).		6	

Учебная практика: Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах. Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-	36	

досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе–анализ и наблюдение. Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной		

школе.		

Производственная практика Виды работ Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока.	36	
Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализучебно-методических комплектов, вариативных(авторскихпрограмм). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
Курсовой проект (работа) Если предусмотрен **Тематика курсовых проектов (работ)** Народная песня и ее роль в патриотическом воспитании младших школьников. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках музыки средствами компьютерных технологий. Музыкальная игра как средство формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста. Формирование экологической культуры младших школьников средствам и музыкального искусства. Внеклассная музыкальная работа как средство формирования музыкальной культуры младших школьников.		

[1]*Указать, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)*

[2]*Указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение исследования*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- компьютеры; – видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79057.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Котлярова, Т. А. Ансамблевое пение: практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения», профиль «Хоровое народное пение» / Т. А. Котлярова, М. Г. Котляров. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-8154-0535-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108545.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108563.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки:

51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108563.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилям: «Менеджмент музыкального искусства», квалификация (степень) выпускника «Менеджер музыкального искусства, преподаватель»; «Музыкальная педагогика», квалификация (степень) выпускника «Преподаватель»; «Музыковедение», квалификация (степень) выпускника «Музыковед, преподаватель, лектор» / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8154-0585-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121321.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118983.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Поляков, А. С. Методика преподавания эстрадного пения: экспресс-курс / А. С. Поляков. — Москва: Согласие, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-906709-36-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43930.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Сокорева, Е. В. Структурные элементы урока музыки: учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Е. В. Сокорева. — Москва: Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111587.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72893.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72893.
10. Теория и методика общего и профессионального образования: музыка и изобразительное искусство: монография / А. А. Коновалов, Т. Г. Мариупольская, Л. А.

Рапацкая [и др.]; под редакцией Л. А. Рапацкой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-42630988-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115563.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники

1. Андрющенко, В. П. Психолого-педагогические особенности формирования готовности студентов к музыкально-эстетической деятельности: учебное пособие / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 115 с. — ISBN 978-54487-0258-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75689.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкальноэстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75690.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мохонько, А. П. Методика преподавания эстрадного ансамбля: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 071600.62 «Музыкальное искусство эстрады», профилю «Инструменты эстрадного оркестра» (по видам инструментов – фортепиано, контрабас, гитара, ударные инструменты, саксофон, труба, тромбон) / А. П. Мохонько. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55240.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Музыкальная педагогика и исполнительство. Проблемы, суждения, мнения / составители Г. М. Цыпина. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-906879-03-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94466.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Пригодич, Е. О. Исполнительство на музыкальном инструменте: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилю подготовки «Музыкальная педагогика», квалификация выпускника – «Преподаватель» / Е. О. Пригодич. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-8154-0577-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121574.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Ануфриева, А. В. Каменец, М. Г. Круглова, М. В. Переверзева. — Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-7139-1388-5. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104682.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Русские народные праздники в школе: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47659.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[4]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	-решение педагогических ситуаций -кейс-задачи -устный опрос -защита методического портфолио -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики -оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-устные выступления с презентацией -защита проектов -защита траектории профессионального роста -представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной	-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;
	задачей. -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	-самоанализ и оценка деятельности в паре, группе, команде -оценка практических (исследовательских) (групповых) заданий -оценка по итогам наблюде участием и поведением обучаю в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	-экспертное наблюдение за выполнением работ

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	-экспертное наблюдение за выполнением работ -оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать,	- точность формулировки	□ решение кейс-задач
организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО. □ оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла	□ экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; □ экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; □ экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; □ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; □ защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства □ - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; карта анализа и самоанализа урока

Приложение 2.1
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «СГ.01. История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.

	- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с	Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 19922022 годы. Становление новой

	идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в т.ч. в форме практической подготовки	46
Лекции	36
Практические занятия	46
Консультация	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – экзамен	3

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	Практическое занятие Подготовить презентацию по теме: Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие Отношение Александра с Ордой/практическая подготовка	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 12 народного ополчений.	2	
	Практическое занятие Подготовить презентацию по теме: Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 12 народного ополчений.	4	
Тема 4. Волим под	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Подготовить презентацию по теме: Взаимоотношения России и Польши.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практическое занятие Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Практическое занятие Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	4	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	

	Практическое занятие Расстановка сил перед Крымской войной.	2	
Тема 8. Гибель	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Первая русская революция 1905-1907 гг.	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	
	Практическое занятие Патриотический поворот в идеологии советской власти.	2	
Итого за семестр		**49**	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	3	
	Практическое занятие Защитники Родины и пособники нацистов/практическая подготовка	4	
Тема 11. В буднях	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие План преобразования природы.	2	
Тема 12. От	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Конфликты на Северном Кавказе.	4	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	3	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Практическое занятие Спецоперация по защите Донбасса./практическая подготовка	4	
Тема 14. История	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.	1	
Тема 15. Слава	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация	**3**	
	Итого за семестр	**37**	

Всего:		**91**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета: − ученические парты – 30 шт.

- ученические стулья – 60 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

– ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);

– видеопроектор;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Дворниченко, А. Ю., История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва: КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: https://book.ru/book/950443 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
2. Кислицын, С. А., История: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
3. Сёмин, В. П., История России: учебник / В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: https://book.ru/book/950688 (дата обращения: 22.06.2024). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91663.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24012.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданскопатриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

- Великая Отечественная война 19411945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и		

общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

- отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).

том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского	источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям		

и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.2
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Александрова Елена Анатольевна – преподаватель английского языка в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме практической подготовки	180
Лекции	-
Практические занятия	180
Консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		**74**	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание**	**34**	**ОК 09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**34**	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	**6**	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	**6**	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	**6**	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	**6**	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	**2**	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	**2**	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Образование в России»	**2**	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Детский сад и семья»	**4**	
Итого за семестр		**34**	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание**	**40**	**ОК 09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**40**	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	**6**	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	**6**	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	**5**	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Образование в Великобритании»	**5**	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Образование в Лондоне»	**4**	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	**4**	

	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных ВУЗов мира	**2**	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для детей с ОВЗ»	**2**	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	**2**	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах ребёнка»	**4**	
Итого за семестр		**40**	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		**60**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**60**	**ОК 09**
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	**6**	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	**6**	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	**6**	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	**4**	
	Практическое занятие 23. Собеседование при приёме на работу.	**4**	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	**8**	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	**6**	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	**4**	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Обучение на свежем воздухе», ответы на вопросы к тексту	**4**	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «Возможность игры», ответы на вопросы к тексту	**4**	

	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «Первые воспоминания», ответы на вопросы к тексту	**4**	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Добро пожаловать на фантастический детский курорт», ответы на вопросы к тексту	**4**	
Итого за семестр		**60**	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		**46**	**ОК 09**
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание**	**20**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	**4**	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Письмо-запрос, Отказ, Заявка, Благодарственное письмо, Коммерческое предложение, Ответ).	**8**	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма.	**8**	
Итого за семестр		**20**	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание**	**26**	**ОК 09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	**6**	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	**6**	
	Практическое занятие 41. Автобиография	**6**	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	**4**	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	**4**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Итого за семестр		**28**	
Всего		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: https://book.ru/book/945206 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 9785-406-11323-3. — URL: https://book.ru/book/949195 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
3. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: https://book.ru/book/947731 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49574.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9752.html (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности в информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.
-особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анали а и эффективнос применения профессиональной деятельности информации, содержащейся документации профессиональной области в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

Приложение 2.3
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Козарь Александр Николаевич – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение……. 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70

в т.ч. в форме практической подготовки	30
Лекции	36

1 1

Практические занятия	30
Консультация	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**24/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание**	**10/2**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	8	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
Тема 1.2.	**Содержание**	**9/6**	ОК 07

Организация защиты населения и территорий в	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	3	
			1
условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**5/2**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для	2	

	снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**44/20**	
Модуль «Основы военной службы»		**8/-**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской	**Содержание**	**2/-**	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		

Федерации			
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание**	**4/-**	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	**2/-**	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
Модуль «Основы медицинских знаний»		**36/20**	
Тема 2.4. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**18/14**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	

	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**6/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		

1

	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.6. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	**12/4**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	

Самостоятельная работа	**Подготовка докладов на темы:** 1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Масштабные чрезвычайные ситуации природного характера 3. Масштабные чрезвычайные ситуации техногенного характера 4. Масштабные чрезвычайные ситуации Свердловской области 5. Особенности оказания ПП при ДТП 6. Особенности оказания ПП при утоплении и несчастных случаях на льду 7. Неотложные состояния при диабете 8. Первая помощь при судорогах 9. Первая помощь при болях в животе 10. Профилактические мероприятия по предотвращению травм в младшем школьном возрасте	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2**	
ВСЕГО		**70**	

1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета: − ученические парты – 12 шт.

- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности для гуманитарных направлений подготовки: учебное пособие / А. И. Сидоров, С. И. Боровик, Ю. В. Медведева [и др.]; под ред. А. И. Сидорова. — Москва: КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-10037-0. — URL: https://book.ru/book/947248 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст электронный.
3. Тягунов, Г. В., Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, Е. Е. Барышев, В. Г. Шишкунов. — Москва: КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-11108-6. — URL: https://book.ru/book/947534 (дата обращения: 23.09.2023). — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Романченко, Л. Н., Безопасность жизнедеятельности. Введение в дисциплину: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-406-10234-3. — URL: https://book.ru/book/944721 (дата обращения: 02.06.2023). — Текст: электронный.
2. Романченко, Л. Н., Методика разработки и проведения интерактивных видов обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-406-10069-1. — URL: https://book.ru/book/945078 (дата обращения: 02.06.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют	анализ и оценка решения заданий; тестовых анализ и оценка решения опроса; устного анализ и оценка решения опроса письменного

об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД	оценка выполнения практических заданий (работ).

огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	(противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечнолёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Романовская Ирина Валерьевна – преподаватель по физической культуре в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «СГ 04. Физическая культура»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования. формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154

в т.ч. в форме практической подготовки	152
Лекции	2
Практические занятия	150
Консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический		**2/0**	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**		ОК-8
	Причины и предупреждение травматизма на занятиях лёгкой атлетикой. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса	**2/0**	
Раздел 2. Практический		**0/50**	
Легкая атлетика			
Тема 2.1. Бег	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/14**	ОК-8
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; Бег 100 м, эстафетный бег 4* 100 м, 4* 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**0/14**	
	1. Освоение техники беговых упражнений (бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	2. Бег 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4 *400		
	3. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).		
Тема 2.2 Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/14**	ОК-8
	1.Кросс (бег по пересеченной местности). Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег в гору и под уклон; бег по пересеченной местности.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**0/14**	
	Совершенствование бега по пересеченной местности, бега в гору и под уклон. Бег на 2000 м (девушки), 3000 м (юноши)		
Тема 2.3 Прыжок в длину с места и с разбега	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/10**	ОК-8
	1. Кросс (бег по пересеченной местности). Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег в гору и под уклон; бег по пересеченной местности.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**10**	
	Совершенствование бега по пересеченной местности, бега в гору и под уклон. Бег на		

	2000 м (девушки), 3000 м (юноши)		
Тема 2.4 Метание гранаты, метание мяча	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/12**	ОК-8
	1. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, скачок, финальное усилие. Специальные упражнения: метание гранаты с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**12**	
	Совершенствование техники метания. Специальные упражнения: метание гранаты с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега.		
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность		
Раздел 3. Гимнастика ППФП		**0/32**	
Тема 3.1 Строевые упражнения	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/6**	ОК-8
	1. Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два (подвижные строи); перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведения и сведения. Перемена направления движения захождения плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**6**	
	Повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, перестроений на месте и в движении; поворотов на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведения и сведения.		
Тема 3.2 Общеразвивающие упражнения ППФП	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/10**	ОК-8
	1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		

	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, без предметов и с предметами		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**10**	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений без предметов и с предметами.		
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	Формирование профессионально значимых физических качеств.		
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.		
Тема 3.3 Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/8**	ОК-8
	1. Акробатические упражнения. Перекаты: вперед, назад, в стороны. Кувырки: вперед, назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Стойки: на лопатках, на голове, стойка на руках. Равновесие: на одной ноге, боковое. Мост: из положения лежа на спине, опусканием назад, поворот влево или вправо в упор на колено, полушпагат.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**8**	
	Совершенствование перекатов, кувырков, стоек на лопатках, голове, руках. Совершенствование равновесий: на одной ноге, боковое. Совершенствование моста: из положения лежа на спине, опусканием назад, поворот влево или вправо в упор на колено, полушпагат.		
Тема 3.4 Атлетическая ритмическая гимнастика	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/8**	ОК-8
	1. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**8**	

	Умение составлять и выполнять с группой композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений		
			1
			1
Тема 3.5 Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/4**	ОК-8
	1. Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой. Правила выполнения. Последовательность комплекса.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**4**	
	Обучение студентов дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой		
Раздел 4. Лыжная подготовка		**0/26**	
Тема 4.1 Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/12**	ОК-8
	1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**12**	
	Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
	Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом		
Тема 4.2 Способы подъемов и спусков	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/10**	ОК-8
	1. Совершенствование техники подъемов: скользящим шагом, ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Совершенствование техники спусков. Стойки: основная, высокая, низкая, широкая. Ознакомление со способом преодоления неровностей		

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**10**	
	Совершенствование техники способов подъемов: скользящим шагом, ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Совершенствование техники спусков в основной, высокой, низкой, широкой стойках. Ознакомление со способом преодоления неровностей		
Тема 4.3 Способы торможения	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/2**	ОК-8
	1. Техника торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну или две палки.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**2**	

	Совершенствование техники торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну или две палки.		
Тема 4.4 Способы поворотов в движении	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/2**	ОК-8
	1. Техника поворотов в движении: «переступанием», «упором», «плугом». Преодоления препятствий перелезанием, перешагиванием.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Совершенствование техники поворотов: «переступанием», «упором», «плугом». Изучение и совершенствование преодоления препятствий перелезанием, перешагиванием		
Раздел 5. Волейбол		**0/40**	
Тема 5.1 Техника игры. Нападение	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/8**	ОК-8
	1. Техника игры. Нападение: стойка и перемещения; техника владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**8**	
	Совершенствование техники игры в нападении: стойка и перемещения; техника владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары.		
Тема 5.2 Техника игры. Нападение	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/8**	ОК-8
	1. Защита: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**8**	
	Совершенствовать стойки и перемещения; технику владения мячом: прием мяча, блокирование		

Тема 5.3 Элементы тактики	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/8**	ОК-8
	1. Элементы тактики. Тактика нападения: индивидуальные, групповые и командные действия		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**8**	
	Обучение элементам тактики нападения: индивидуальным, групповым и командным действиям		
Тема 5.4 Техника защиты	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/6**	ОК-8
	1. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**6**	
	Обучение тактике защиты: индивидуальным, групповым и командным действиям.		
Тема 5.5 Учебная игра	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**0/10**	ОК-8
	1. Тренировка и двусторонняя игра		

1

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**10**	
	Совершенствование двухсторонней игры		
	Дифференцированный зачет в 4м, 6м, 8м семестрах	**2**	
Итого		**2/154**	

1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

АНО ПОО ПАПК заключил договор о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом (спортивным сооружением) № 25/10/23БП от 25 октября 2023 г. с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа – Центр спорта «Метеор», согласно которого МБУ ДО «СШ-Центр спорта «Метеор» предоставляет ресурсы, необходимые для реализации учебной дисциплины.

Спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №6 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Измерительная рулетка (комплект на 50 и 100 метров), граната для метания (5 шт.), Ядро для толкания (5 шт.)

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 1-3 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3, 4,5.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, мазь разной степени температурного режима, палки лыжные Подвижные игры Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр Оборудование для проведения соревнований скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная **Открытые спортивные площадки:**

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт – Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. *Информационное обеспечение реализации программы*

Основные источники

1. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А.Колодницкий. — Москва: КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 9785-361-00782-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106205.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.5
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..

2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 **ОК 07**	ориентироваться в актуальных вопросах финансово- экономических отношений в современных условиях.	- закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10

Лекции	24
Практические занятия	10
Консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание**	**6/2**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	4	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	В том числе практических занятий	2	
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание**	**6/2**	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	4	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	В том числе практических занятий	2	
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание**	**6/2**	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	2. Банковская карта: понятие и виды.		
	В том числе практических занятий	2	
	Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание**	**3/0**	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание**	**4/2**	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации		
Тема 6. Основы	**Содержание**	**3/0**	ОК 03; ОК 07

страхования	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание**	**3/2**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Индивидуальный предприниматель. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание**	**3/0**	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета: −

ученические парты – 12 шт.

− ученические стулья – 24 шт.
− стол преподавателя – 1 шт.
− стул преподавателя – 1 шт.
− доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

– ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
– видеопроектор;
– экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129150.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.

Основные электронные издания 1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
7. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/. 8. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/. 9. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. Анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово- экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.6
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
   2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
   2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
   3.1. Материально-техническое обеспечение…….....

3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01, ОК 02, ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

	сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	24
лекции	41
практические занятия	24
консультация	1
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**33/14**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного	**Содержание**	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	4	
	4. Характеристика педагогической деятельности.		

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного		
	общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		

	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	

	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Решение педагогических задач целостного педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема1.7 Образовательная среда	**Содержание**	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	

15

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**11/4**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	5	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
	Практическое занятие 17-18. Решение педагогических задач, возникающих в дидактической практике, используя формы и методы обучения	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**13/4**	

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		

	3. Средства воспитания.	5	
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 19. Решение педагогических задач через раскрытие сущности содержания воспитание	1	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания при решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 22. Решение педагогических задач по формированию ученического коллектива	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**8/2**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание**	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		

педагогическая система и объект управления	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Курсовой проект (работа) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как	**Содержание**	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		

Консультация	1	
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому

обеспечению Оборудование учебного кабинета: − ученические парты – 12 шт.

- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.
2. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 9785-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Гераще нко, Н.В., Педагогика: учебное пособие / Н.В. Гераще нко. — Москва: Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL:https://book.ru/book/940561 — Текст: электронный.

1. Сковородкина, И.З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2022. — 653 с. — ISBN 978-5-406-09221-7. — URL:https://book.ru/book/944094 — Текст: электронный.

2.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http//www.edy.ru
2. Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/
3. Современные проблемы образования http://www.biysk.ru/~zav/
4. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
-принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
-средства конт роля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы деятельности оценочной педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.7
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Основы психологии разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Фаянцева Наталья Вячеславовна – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью социальногуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7,ПК 2.6, ПК 3.5.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

	проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
лекции	39
практические занятия	24
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен	3

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		**12/1**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Основные понятия психологической теории деятельности.	2	
	2. Соотношение внешней и внутренней деятельности.		
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**27/12**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий/практической подготовки	2	
	Практическое занятие 4. Изучение иллюзии зрительного восприятия.	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание учебного материала /практической подготовки**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и её виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	

	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	1	
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	1	
	2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	2.Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	1	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание учебного материала/практической подготовки**	**4/2**	
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое мышление.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	1	
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала/практической подготовки**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	

	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**24/11**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	1	
	2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	3. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность».	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала/практической подготовки**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.	2	
	2. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.	1	
	4. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 15. Изучение способов регуляции психологических состояний.	1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала/практической подготовки**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента. Темперамент и деятельность.	1	
	3. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.	1	
	В том числе практических занятий	**3**	

	Практическое занятие 17. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	1	
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала/практической подготовки**	**3/2**	
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 19. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Характер».	1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание учебного материала/практической подготовки**	**4/3**	
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Способности и выбор профессии. Развитие способностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 22. Решение психологических задач по теме «Способности».	1	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		3	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета: − ученические парты – 12 шт.

- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: https://book.ru/book/948317 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.
3. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: https://book.ru/book/950715 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению		

совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

Приложение 2.8
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.8.

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.8	- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; - ***разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми***	- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; - содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; - основы оказания коррекционноразвивающей и социально-психолого- педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; - социокультурные и философско- методологические аспекты инклюзии в образовании; - ***основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми***

	образовательными потребностями на разных этапах социализации.	***образовательными потребностями.***

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	20
лекции	34
практические занятия	20
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**15/6**	
Тема 1.1 и Предмет и задачи специальной педагогики специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.8
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	2	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
	Практическое занятие 3. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.8
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	3	
	2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.		
	3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза		

	В том числе практических занятий	**2**	

1

	Практическое занятие 4. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 5. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.8
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**39/14**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.8
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	4	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции.		
	В том числе практических занятий	**1**	

образовательными потребностями	**Практическое занятие 7.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
			1
развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание учебного материала**	**8/3**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.ПК 1.8
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	5	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий	**3**	

	Практическое занятие 10. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 2.4 Организация обучения детей с психическим	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	4	
	2. Особенности психического развития детей с РАС.		
	3. Особые образовательные потребности детей с РАС.		
развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	4. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 14. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.8
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 16. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1	

	Практическое занятие 17. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 18. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.8
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования	6	
	2. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	3. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	4. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		

1

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 19. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	Практическое занятие 20. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		**2**	
Итого по дисциплине		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: − ученические парты – 12 шт.

- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. – Москва: КноРус, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-406-11500-8. – URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 17.06.2023). – Текст: электронный.
2. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 81 c. – ISBN 978-5-4488-0329-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html (дата обращения: 17.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517222 (дата обращения: 17.06.2023).
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-03925-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539151(дата обращения: 17.06.2023).

Электронные источники

1. http://psyjournals .ru/ Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. http://www.knigafund.ru/books/122580 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П. Пузанова

3. http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. http://www.defectoloq.ru/ Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. https://www.biblio-online.ru/catalog/ Электронная библиотека Юрайт
6. http://dob .1september.ru Журнал «Дошкольное образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно- развивающей и социально-психологопедагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 %	Устный опрос [illegible] и оценка на лабораторном практическом занятиях Тестирование Дифференциро [illegible]ванный зачет.

педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	оценка «2» - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации	Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертно наблюдение е за ходом выполнения практической работы званный зачет Дифференциро

индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	

Приложение 2.9
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Марзанова С.К. – преподаватель русского языка и литературы в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	50
лекции	28
практические занятия	50
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**22/12**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**3/0**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	3	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**7/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**12/8**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК

Профессиональная коммуникация и ее функции	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человекчеловек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	4	2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1 8		
	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	4	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	4	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**12/8**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	4	

	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	4	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**6/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

1

	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические	**Содержание**	**8/6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

нормы	**Практическое занятие 9.** Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	**Содержание**	**6/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5.	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,

1

Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Тема 2.6.	**Содержание**	**16/12**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность,	4	2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

	убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые		

	особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	

	Практическое занятие 13. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Объяснительная. Состав объяснительной. Образцы объяснительных в разных жизненных ситуациях.	2	
	Практическое занятие 14. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии	2	
	Практическое занятие 15. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	4	
	Практическое занятие 16. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	4	
Тема 2.8.	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Этический аспект	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	

культуры речи. Деловой этикет	**Практическое занятие 17**. Нормы речевого этикета	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**80**	

1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Айсакова, Е. А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Е. А. Айсакова, А. И. Семина, Н. Е. Цха. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-54497-1335-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/111590
2. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: https://book.ru/book/945692 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.
3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.]; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва: КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Перепелицына, Ю. Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю. Р. Перепелицына. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 243 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66091.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]; под редакцией Т. Г. Трофимович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178 с. — ISBN 978-985-7253-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/134099.html (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Теоретические и практические вопросы изучения культуры устной и письменной речи: учебное пособие / Н. М. Локтионова, И. А. Кузьминова, О. А. Фомина, И. А. Зубкова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-7890-1602-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118103.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; - вести диалог на русском языке; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.	Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение ходом выполнения практической работы за

Приложение 2.10
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик:	Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Плеханова Елена Викторовна – преподаватель естественно-научных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.5 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения	основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

	обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя) при проектировании и реализации образовательного	основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

	процесса	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
лекции	32
практические занятия	34
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация - экзамен	3

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**10/7**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**4/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	

	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	

	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**36/16**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	1	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		

Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное и учение о сенсорных системах.	2	
анализаторов	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**3/2**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	

	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**3/2**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1/-**	ОК 01
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
Тема 2.8. Возрастные	**Содержание**	**4/2**	ОК 01
анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	ОК 02 ОК 08 ПК 1.2

	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	

	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
			2 0
Тема 2.14. **Гигиена питания**	**Содержание**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарногигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.15. **Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.**	**Содержание**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. **Гигиена кожи.**	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 21. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	Практическое занятие 22. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	
Тема 2.17.	**Содержание**	**1/-**	ОК 01

Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9/3**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**1/-**	ОК 01 2 0
Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 23. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
			2 0

	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебновоспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 24. Выявление межполушарной асимметрии	1	
	Практическое занятие 25. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасек	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Практическое занятие 25.	**Содержание**	**6/-**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 26. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов3времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	Практическое занятие 27. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 28. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
	Практическое занятие 29. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
Самостоятельная работа по материалу		**4**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**3**	
Всего:		**70**	

2
1
0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.
2. Околокулак, Е. С. Анатомия человека: учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева; под редакцией Е. С. Околокулака. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3166-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119961.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-44881186-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106608.html — (дата обращения: 17.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106608

Дополнительные источники:

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66385.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66385
2. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21795.html (дата обращения:

17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102169.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и школьного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в начальной школе; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей школьного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям школьной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний школьного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей школьного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей школьного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований согласно СанПиН при организации обучения младшего школьного возраста.	оценка результатов выполнении практической работы

Приложение 2.11
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./
«Согласовано»

Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
   2.1.Трудоемкость освоения дисциплины…….....
   2.2.Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
   3.1.Материально-техническое обеспечение…….....

3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
5. Приложение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или бепроблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их приме спечение в программное профессиональной деятельности, в том использованием сре цифровых
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	- презентовать бизнес идею; определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	деятельности	основы проектной деятельности
ПК 1.2	- организовывать процесс обучения обучающихся	- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.6	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа
ПК 3.4	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной

		деятельности и самоанализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
лекции	34
практические занятия	36
консультации	-
курсовая работа (проект)	6
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
5 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**24/22**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**10/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03;П К 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	Наука и научное исследование. Методология исследования. Методика исследования. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов	4	
	Наука и научное исследование. Методология исследования Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	

	Методы исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	

	Научная проблема и гипотеза Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного 2 473 факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания	2	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	**4**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	Практическое занятие 2. «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения»	1	
	Практическое занятие 3. «Методика педагогического проектирования»	1	
	Практическое занятие 4. «Характеристика и выбор методов исследования»	1	
Тема 1.2. Технология	**Содержание**	**6/8**	ОК 01; ОК 02;

исследовательской деятельности	**Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования.** Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	4	ОК 03;П К 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	Источники информации и работа с ними Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно-библиографический аппарат, библиографический поиск	2	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	**8**	
	Практическое занятие 5. «Актуальные проблемы развития начального общего образования»	1	
	Практическое занятие 6. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 7. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
	Практическое занятие 8. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	2	
Тема 1.3. Учебно-	**Содержание**	**8/10**	ОК 01; ОК 02;

исследовательская деятельность студентов	**Особенности учебно-исследовательской деятельности**. **Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).** Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебноисследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)	2	ОК 03; ОК 04; ЛР 14; ЛР 15
	Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы. Особенности курсовой работы 2 курса.	6	
	Требования к выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы		

	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий /практической подготовки	**10**	
	Практическое занятие 10. «Сравнительная характеристика научноисследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	
	Практическое занятие 11. «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	Практическое занятие 12. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 13. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие 14. «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	1	
	Практическое занятие 15. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
	Практическое занятие 16. «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	2	
	Практическое занятие 17. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**15/13**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК
Тема 2.1.	**Содержание**	**6/3**	

Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.** Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	6	1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий /практической подготовки	**3**	
	Практическое занятие 18. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	
	Практическое занятие 19. «Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя»	1	
	Практическое занятие 20. «Всероссийские и международные образовательные проекты»	1	
Тема 2.2. Организация	**Содержание**	**15/11**	ОК 01; ОК 02;

проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Организация проектной деятельности.** Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика. организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	4	ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	В том числе практических занятий/практической подготовки	**11**	
	Практическое занятие 21. «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)»	2	
	Практическое занятие 22. «Практика применения технологических подходов к разработке проекта»	1	
	Практическое занятие 23. «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта»	1	
	Практическое занятие 24. «Оформление педагогического проекта как документа»	1	
	Практическое занятие 25. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие 26. «Разработка учебных проектов»	1	
	Практическое занятие 27. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	Практическое занятие 28 «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 29-30. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	

6 семестр

Курсовое проектирование ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** **Примерная тематика курсовых работ (проектов) - приложение**	**34**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**	
Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Методологические основы научных исследований: учебное пособие / И. Д. Афонин, А. И. Афонин, Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 9785-466-04934-3. — URL: https://book.ru/book/952445 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.
2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-40612409-3. — URL: https://book.ru/book/951439 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: https://book.ru/book/948692 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelsk oi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru
3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебноисследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебноисследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность поняти «методы психологопедагогического исследования»; – правильно перечисляе компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебноисследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями;	

− порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). − теоретические аспекты педагогического проектирования; − структура педагогического проекта. −технологию педагогического проектирования.	− обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебноисследовательской работы; – выделяет понятийнокатегориальный аппарат исследования; – работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы д. организации исследования; – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-	оценка выполнения практических заданий (работ).

собственном исследовании; − обобщать и анализировать результаты исследования; − оформлять учебноисследовательскую работу; − использовать приемы защиты результатов исследования. − разрабатывать педагогический проект. −оформлять педагогический проект.	экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; оценка выполнения практических заданий (работ); − делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; − оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; − оформляет свою работу в соответствии с требованиями; − демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; − демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.12
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.07 Информатика и информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Губский Виталий Валентинович – преподаватель информатики в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....

2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК05; ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 02 **ОК 05** **ОК 09** **ПК 1.2** **ПК 2.1** **ПК 3.1**	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарноэпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных
	образования; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	программ начального общего образования; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
лекции	3
практические занятия	102
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен	3

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**54/54**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**6/6**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	-	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практические и лабораторные занятия	**6**	
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
	Практическая работа 3 Элементарные свойства информации.	1	
	Практическая работа 4 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1	
	Практическая работа 5 Устройство персонального компьютера	2	
Тема 1.2.	**Содержание**	**28/28**	ОК 02, ОК 05,

Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	-
	Практические и лабораторные занятия	**28**
	Практическая работа 6. Создание и редактирование документа. Параметры документа.	1
	Практическая работа 7. Форматирование текста.	1
	Практическая работа 8. Работа с графическими элементами.	2
	Практическая работа 9. Форматирование многостраничного документа.	2
	Практическая работа 10. Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах	2
	Практическая работа 11. Форматирование содержимого ячеек.	2
	Практическая работа 12. Использование формул и мастера функций в расчетных операциях.	2
	Практическая работа 13. Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel.	2
	Практическая работа 14. Построение диаграмм по табличным данным.	2
	Практическая работа 15. Связь таблиц.	2
	Практическая работа 16. Сортировка данных.	2
	Практическая работа 17. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.	2

	Практическая работа 18. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	2	
	Практическая работа 19. Добавление и настройка анимационных эффектов.	2	
	Практическая работа 20. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	Итого за семестр	**34**	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**-/20**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	-	
	Практические и лабораторные занятия	**20**	
	Практическая работа 21. Облачные сервисы яндекс диска.	4	
	Практическая работа 22. Облачные сервисы гугл диска.	4	
	Практическая работа 22. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	8	
	Практическая работа 23. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайнтестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**48/48**	

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**-/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	-	

	Практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическая работа 24. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**-/16**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	-	
	Практические и лабораторные занятия	**16**	
	Практическая работа 25. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
	Практическая работа 26. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Практическая работа 27. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Практическая работа 28. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Практическая работа 29. Конструктор сайтов.	2	
	Практическая работа 30. Создание портфолио.	2	
	Практическая работа 31. Поиск документов на сайте http://www.gosuslugi.ru/ регионального и муниципального уровня	2	
	Итого за семестр	**40**	
Тема 2.2.	**Продолжение практических и лабораторных занятий по теме**	**8**	ОК 02, ОК 05,

Сетевые технологии обработки информации и защита информации (продолжение)	Практическая работа 32. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	4	ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическая работа 33. Электронные каталоги библиотек, музеев, киноизданий, СМИ.	4	

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**3/20**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	1	
	Практические и лабораторные занятия	**20**	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	6	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документкамеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	6	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	8	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**3**	

	Итого за семестр	**31**	
	Всего	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- компьютеры; – видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99258.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99258
2. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99928.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99928 3. Овчинникова, Е. Н. Информатика. Кодирование информации. Системы счисления:
   учебное пособие для СПО / Е. Н. Овчинникова, С. Ю. Кротова, Т. В. Сарапулова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-54488-1529-4, 978-5-4497-1689-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121421.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80327.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80327
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. —

111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Халеева, Е. П. Информационные технологии: практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-44870704-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94206.html (дата обращения: 17.06.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. –10 -е изд., испр. - М.: ООО «Богородский полиграфический комбинат», 2009.
2. Веб 2.0 – управление, изучение и копирование Educational Technology & Society 2007 http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i2/html/2.htm
3. Использование цифровых коллекций в учебных коммуникациях. Educational technology & Society -- V. 6 -N 2.- с.133-144. http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_62_2003EE.html
4. Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» http://www.school.edu.ru/catalog.asp
5. МедиаВики в региональных педагогических проектах Переславль-Залесский, http://heap.altlinux.org/pereslavl2007/patarakin/abstract.html
6. Места, где можно завести свой блог:
7. http://www.livejournal.com/ Живой Журнал
8. http://help.blogger.com/ / Блоггер от Гугла
9. http://wordpress.com/ / Wordpress
10. http://www.edublogs.org/ / EduBlogger
11. http://learnerblogs.org/ Learnerblogs
12. Образовательные сайты и проекты http://download.iteach.ru/education/common/en/resources/eo/course_resources/Search/Research/Educational/Educational_Sites.htm
13. Образовательный сервер тестирования http://www.rostest.runnet.ru
14. Открытый колледж http://www.college.ru
15. Повседневная сетевая культура - простые действия с маленькими кирпичиками знаний, Научно-практический электронный альманах Вопросы Информатизации образования, № 8 http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=164&PHPSESSID=0e0b189aaa9a1e7a448a7f3318183656
16. Повседневная сетевая культура как решение классификационных задач Educational Technology & Society http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i2/html/3.htm
17. Повторное использование текста в среде медиавики на примере проекта летописи.ру ИТО-РОИ-2006, http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006_11_14.html
18. Стайные сетевые взаимодействия, Educational technology & Society, http://ifets.ieee.org/russian/depository/v8_i2/pdf/6.pdf
19. Образовательный портал КМ-школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kmwiki.ru/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%B3

%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

20. Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы http://school.holm.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	Знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.13
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Махмашариф Сайфович – профессор, доцент, доктор педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их

	обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	30
лекции	19
практические занятия	30
консультация	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		**31/20**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	2	
	Практическая работа 4. Определение понятий	2	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями	**4**	

	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы	2	
			2
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания	2	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы	2	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции	2	
Тема 1.4.	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 02,
Математические доказательства	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция	**3**	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды	2	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений	2	
Раздел 2. Математическая статистика		**18/10**	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	**Содержание**	**9/5**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики	**4**	
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности	5	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание**	**9/5**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных	**4**	
	В том числе практических занятий	**5**	

	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма	5	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:
- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86153.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32066.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32083.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень Интернет-ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://schoolcollection.edu.ru/ (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/ (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	Владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет
в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет

Приложение 2.14
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.09 Возрастная психология на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Фаянцева Наталья Вячеславовна – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…….
   1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
   2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
   2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
   3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
   3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»: заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системнодеятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ПК1.2, ПК 2.1, ПК3.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся,
	понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими	оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно- воспитательном процессе.

	специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
лекции	29
практические занятия	20
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен	3

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**49/20**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии.	2	
	2. Основные теории психического развития.		
	3. Методы возрастной психологии.		
	4. Проблемы возрастных преобразований		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 3. Составить таблицу «Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).	2	
Тема 1.2. Закономерности психического развития	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития.	4	
	2. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов.		
	3. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	

	Практическое занятие 5. Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**16/10**	ОК 01, ПК1.2, ПК 3
Возрастные особенности психического развития человека.	1. Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.	1	2.1, ПК 3.1.
	2. Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.	2	
	3. Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.	2	
	4. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте.	2	
	5. Познавательные и личностные особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте.	2	
	6. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника».	1	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Практическое занятие 8. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психолого-педагогических задач.	1	

Тема 1.4. Возрастные, половые, типологические и	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная).	4	

индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2. Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов).		
	3. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерны особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	4. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темп умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятие 10. Реализация гендерного подхода на уроках	2	
Тема 1.5. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.	4	
	2. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		
	3. Групповая динамика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Понятия: социометрия, «отверженные», аутсайдеры, лидер.		
	4. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятие 11. Методы изучения коллективных явлений.	1	
	Практическое занятие 12. Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе».	1	
Тема 1.6. Понятия, причины, предупреждение и коррекция	**Содержание**	**3/0**	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие отклоняющего поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющего поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей.	3	

школьной и социальной дезадаптации, девиантного	2. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации.		
	3. Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и		
поведения	коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
Тема 1.7. Основы психологии творчества	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека.	2	
	2. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности.		
	3. Методы исследования творческих способностей, креативности. Методы развития творческих способностей.		
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**3**	
Всего:		**54**	

3 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

– ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);

– видеопроектор;
– экран.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97123.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97123
3. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-56043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69317
3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: учебнометодическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74285.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/74285

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с	- умение решать педагогические и психологические задачи; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; владение современными психолого-педагогическими технологиями; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменно й форме Экзамен

учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	- знание психологии как науки; - знание взаимосвязи психологии с другими науками; - знание основ психологии личности; - знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса; - знать возрастную периодизацию; - знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся; - знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте; - знать особенности групповой динамики обучающихся; - знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; - знать причины девиантного поведения; - знать технологию диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения в учебно-воспитательном процессе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменно й форме Экзамен

Приложение 2.15
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.10 Педагогическая психология на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Фаянцева Наталья Вячеславовна – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…….
   1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
   2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....

2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»: вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5	- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной

		ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; - психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	21
в т. ч.:	
лекции	34
практические занятия	21

консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен	3

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**4/1**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	**2**	
Раздел 2. Психология учения		**24/8**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	**2**	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы	**4**	

	исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

развитие	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	**4**	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	
Итого за семестр		**21**	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	4	
Тема 2.6.	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК

Психологические основы разработки содержания образования	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	**4**	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	**4**	
Раздел 3. Психология воспитания		**10/6**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Воспитание и развитие	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	**2**	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2	
	Практическое занятие 7. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		**8/6**	

Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	4	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**3**	
Итого за семестр		**34**	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: −

ученические парты – 12 шт.

- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97123.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97123

Дополнительные источники

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 9785-88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; -этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; -принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; -значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; -компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; -особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов,	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

способы формирования устойчивости учебной мотивации; -понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; -цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; -разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; -психологию личности учителя и обучаемого.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; -выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; -диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; -учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.16

к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.11 Педагогическая психология на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Фаянцева Наталья Вячеславовна – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..

2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
лекции	-
практические занятия	38
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		**26/26**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание учебного материала**	**7/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие 1. Психологическая сущность общения: понятие, содержание, функции. Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии. Письменная работа «Общение в системе межличностных и общественных отношений. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности».	1	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Подходы к определению понятия «общение».	1	
	Практическое занятие 3. Структура общения. Субъекты общения. Психологическая характеристика видов и типов общения. Формы и уровни общения. Составление блок-схем «Структура общения. Содержание, цели, средства, уровни, виды, функции общения».	2	
	Практическое занятие 4. Характеристика модели акта общения. Его фазы и их специфика в образовательном процессе. Составление таблицы «Модели и стили общения».	1	
	Практическое занятие 5. Общение как коммуникация. Понятие коммуникации. Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Составление схемы «Этапы развития средств коммуникации». Проведение исследования «Особенности общения в современном мире».	1	
	Практическое занятие 6. Написание эссе «Какую роль играет общение в моей жизни».	1	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 7. Общение как коммуникация. Понятие коммуникации.	1	

	Составление блок-схем «Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации».		
	Практическое занятие 8. Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Невербальная коммуникация: особенности, функции, основные средства передачи информации. Игры и упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	Практическое занятие 9. Письменная работа «Активное слушание». Отработка техник слушания партнера по общению. Составление диалога как формы общения.	1	
	Практическое занятие 10. Составление таблицы «Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения».	1	
	Практическое занятие 11. Самодиагностика: «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, «Потребность в общении» Ю.М. Орлова, «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», Тест «Ребѐнок», «Взрослый», «Родитель» Э. Берна, «Тест эмпатийного потенциала личности» И.М. Юсупова, «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко. Анализ самодиагностики.	3	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 12. Специфика и механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Письменная работа «Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении».	1	
	Практическое занятие 13. Составление таблиц «Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия».	1	
	Практическое занятие 14. Письменная работа «Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции».	1	

	Практическое занятие 15. Роль стереотипов в понимании других людей. Написание эссе «Необходимо ли бороться со стереотипами?»	1	

1

	Практическое занятие 16. Психологические особенности восприятия себя. Самопрезентация. Составление психологического автопортрета личности.	1	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 17. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	Практическое занятие 18. Игры и упражнения по предупреждению и преодолению конфликта.	1	
	Практическое занятие 19. Позиции в общении. Трансактный анализ. Письменная работа «Анализ структуры взаимодействия, ролей и ролевых ожиданий в общении».	1	
	Практическое занятие 20. Манипуляция. Типы манипуляторов в общении. Подготовка памяток «Как противостоять манипуляциям», «Как перестать быть манипулятором».	1	
	Практическое занятие 21. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1	
Раздел 2. Педагогическое общение		**12/12**	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 22. Понятие культуры педагогического общения».	2	

	Письменная работа «Характеристика педагогического общения.		
	Практическое занятие 23. Этика и культура педагогического общения. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие 24. Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений у педагогов.	1	
Тема 2.2. **Особенности**	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
			1
педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	**Практическое занятие 25.** Психологические основы обучения школьников эффективному общению. Письменная работа «Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками».	1	ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	Практическое занятие 26. Игры и упражнения на развитие на развитие коммуникативных навыков у младших школьников.	1	
	Практическое занятие 27. Проектирование и проведение ролевой игры.	2	
	Практическое занятие 28. Метод психодрамы и его применение в школьной среде.	2	
	Практическое занятие 29. Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**40**	
			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

– ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
– видеопроектор;
– экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: https://book.ru/book/950293 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный. 2. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108085.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108085

3. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составители Г. А. Касумовой. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108806.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Рогов, Е. И., Психология общения + еПриложение: Тесты.: учебник / Е. И. Рогов. — Москва: КноРус, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-406-12827-5. — URL: https://book.ru/book/952777 (дата обращения: 17.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-44880299-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85787.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85787

2. Петрова, Ю. А. Культура и стиль делового общения: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — Москва: ГроссМедиа, 2007. — 190 с. — ISBN 5-476-003-476. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/1129.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88432.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Взаимосвязь общения и деятельности.	Знание взаимосвязи общения и деятельности.	Оценка ответов в устной или письменной форме. Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов выполнения психотехнических ролевых игр и упражнений. Дифференциальный зачет.
Цели, функции, виды и уровни общения.	Знание целей, функций, видов и уровней общения.	
Роли и ролевые ожидания в общении.	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении.	
Виды социальных взаимодействий.	Знание видов социальных взаимодействий.	
Механизмы взаимопонимания в общении.	Знание механизмов взаимопонимания в общении.	
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения.	
Этические принципы общения.	Знание этических принципов общения.	
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка выполнения письменной работы. Оценка результатов выполнения психотехнических и ролевых игр и упражнений. Оценка результатов самодиагностики. Дифференциальный зачет.
Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	

Приложение 2.17
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Ерохин Николай Иванович – к.ю.н., преподаватель правовых дисциплин в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
лекции	50
практические занятия	20
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		**36/10**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	2	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание**	**20/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	2	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативноправовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	6. Аккредитация и лицензирование.	2	

	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	

	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Итого за семестр		**30**	
Тема 1.3. Антикоррупционная политика в системе российского образования	**Содержание**	**6/2**	
	Понятие коррупции, мотивы коррупционного поведения; коррупционные преступления: виды и ответственность;	1	
	Противодействие коррупции; правовая основа противодействия коррупции; основные принципы противодействия коррупции; меры по профилактике коррупции; выявление и расследование коррупционных преступлений	1	
	Общая характеристика современного российского антикоррупционного законодательства. Общие положения закона РФ «О противодействии коррупции»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**34**	
Тема 2.1. Участники	**Содержание**	**22/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

образовательных правоотношений	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	4. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	

	5. Правовой статус педагогических работников.	2	
	6. Аттестация педагогических работников.	2	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание**	**12/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	3	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	

	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2**	
Итого за семестр		**40**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Генералова, А. Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей: учебное пособие / А. Р. Генералова. – Москва: КноРус, 2024. – 151 с. – ISBN 978-5-406-12589-2. – URL: https://book.ru/book/951871 (дата обращения: 18.06.2023). – Текст: электронный.
2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – Саратов: Профобразование, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-4488-1342-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/117622.html (дата обращения: 18.06.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/117622

Дополнительные источники

1. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учебное пособие / И. А. Гербер. – Москва: КноРус, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-406-10401-9. – URL: https://book.ru/book/947190 (дата обращения: 18.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:		

- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать по нятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Приложение 2.18
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик:	Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2. Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: обучение системе обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов во владении педагогической техникой; подготовка студентов к основам организационно-управленческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;	- педагогических теорий К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога-мастера; - компонентов, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению педагога-мастера; - основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенностей приёмов
	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - выстраивать траекторию профессионального роста.	педагогического воздействия; -особенностей тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - целей, задач учебной работы и способов их реализации; -путей к совершенствованию педагогического мастерства; - условий профессиональноличностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - путей самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	20
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Педагогическое мастерство: специфика, элементы	**Содержание**	**4/1**	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства.	2	
	Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. о педагогическом мастерстве.	1	
	В том числе практических занятиях	**1**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с младшими школьниками. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	В том числе практических занятиях	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования (мимика, жесты: психологические, описательные), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Специфика взаимодействия педагога в педагогическом процессе		**9/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
Тема 2.1. Специфика	**Содержание**	**3/2**	

педагогического общения	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	1	1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.

	В том числе практических занятиях	**2**	
	Практическое занятие 4. Определить стиль общения, используя известные диагностические методики.	1	
	Практическое занятие 5. Провести тренинги («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	1	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	1	
	В том числе практических занятиях	**2**	
	Практическое занятие 6. Выявление уровня конфликтности.	1	
	Практическое занятие 7. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.	1	
	В том числе практических занятиях	**2**	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 9. Дискуссия по теме «Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**16/11**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**5/3**	

Игра – сфера жизни детей	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятиях	**3**	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Игры на сплочение коллектива.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
Тема 3.2.	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 09
Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1	04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	В том числе практических занятиях	**3**	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**7/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	Понятие самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	2	
	В том числе практических занятиях	**5**	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности Рефлексия	1	

	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

– ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);

– видеопроектор;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 184 с. – ISBN 978-985-503-843-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/93380.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/72352.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 39 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71864.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. –Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – ISBN 978-5-8424-0435-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/50046.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко,	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического	Устный опрос Презентация компонентов, элементов

В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. КанКалика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессиональноличностной	мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	педагогического мастерства Тестирование

мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- анализировать уровень своих способностей, личностных и	Демонстрирует умение: - анализировать уровень своих способностей,	Оценка результатов выполнения практической работы

профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачёт

Приложение 2.19
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика……. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..
2.Структура и содержание дисциплины……...
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..
3.Условия реализации дисциплины……...
3.1. Материально-техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
лекции	24
практические занятия	30

консультации	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**18/8**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. *Средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в системе специального образования.*	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК

Современная система специальных образовательных услуг	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. *Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.*	2	06, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**36/22**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционноразвивающего обучения детей с ЗПР. *Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).*	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно- педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Причины и виды речевых нарушений. Особенности обучении детей с нарушениями речи *Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.*	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	

Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. *Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха*.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. *Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений*.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. *Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата*.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**7/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. *Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме*.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционнопсихологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. *Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.*	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**54/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

– ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);

– видеопроектор;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. – Москва: КноРус, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-406-11500-8. – URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 18.06.2023). – Текст: электронный.
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва: КноРус, 2023. – 489 с. – ISBN 978-5-406-11394-3. – URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 18.06.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 391 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/76968.html (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/76968

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-историю становления и азвития теории и практики спитания и обучения детей с тклонениями в развитии; -особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; -систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; -законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; -цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; -организацию и условия проведения коррекционнопедагогической работы; -содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

-применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; -применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; -подбирать формы, дидактические средства коррекционно- педагогической работы с учетом знаний	*Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 % **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -анализировать специальную литературу	**оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	

Приложение 3
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 1.1. Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1. Кадровое обеспечение.....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.4. Анализ воспитательного процесса .....
Примерный календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, осуществляющей программы среднего профессионального образования (СПО), играет ключевую роль в формировании личностных качеств и социальной ответственности обучающихся. Она служит не только дополнением к учебному процессу, но и важным элементом в воспитании граждан, которые смогут успешно интегрироваться в общество. Участие педагогических работников в воспитательном процессе обеспечивается через создание атмосферу доверия и взаимопонимания, активное вовлечение обучающихся

в различные формы воспитательной деятельности, такие как общественные мероприятия, проекты, кружки и студенческое самоуправление. Они выступают не только в роли учителей, но и наставников, поддерживающих и направляющих обучающихся в их личностном развитии.

Не менее важным является участие родителей (или законных представителей) в воспитательном процессе, особенно в контексте несовершеннолетних обучающихся. Их активная позиция и вовлеченность в образовательный процесс способствуют созданию единого подхода к воспитанию, что, в свою очередь, положительно сказывается на результатах обучения и воспитания.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов
Гражданское воспитание
− понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социальноэкономического развития страны;
− осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о. Жуковский, Московской области
Патриотическое воспитание
− осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
Духовно-нравственное воспитание
− обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
− демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
− демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
Профессионально-трудовое воспитание

− применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
− готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий опытом оформления/составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
Экологическое воспитание
− ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
− понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

− внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;

Модуль «Кураторство»

− инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
− организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

Модуль «Наставничество»

− мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

− мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
− встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

− организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− размещение, поддержание, обновление на территории колледжа ПАПк выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподаватель начальных классов;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

− профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

− реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

− организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподаватель начальных классов*;*
− организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов: презентации, лекции, акции;
− реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

− организация конкурса профессионального мастерства
участие в региональных проектах по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
− организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
− проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

− реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
− разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

− привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов. Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

− приказ о проведении родительского собрания;
− положение о кураторе;
− программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
− программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–3 курс);
− приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

− договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;*
− сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: специализированные IT-компании, учебно-исследовательские центры, технические университеты, компании по разработке компьютерного программного; обеспечения

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

− наличие профессионального портфолио — способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
− участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
− реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподаватель начальных классов;
− успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02

Преподаватель начальных классов;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

− сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

− анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПСПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Формы, виды и содержание деятельности группы	Курсы,	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	«Разговоры о важном»	1 курс	Каждый понедельник, кроме праздничных дней	Каситериди М.Г.
2.	Выездной урок истории	1 курс	сентябрь 2023г./ Демо зал компании ВЕКПРОМ	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
3.	Конференция: «Авиация: прошлое, настоящее, будущее». Организатор Филиал «Стрела» МАИ	1 курс	ноябрь 2023 г. / Дом Ученых ЦАГИ	Зам. директора по воспитательной работе
4.	Урок пенсионной грамотности на тему: «Специалисты ПФР в гостях у «Первого Академического Профессионального Колледжа»	1 курс	декабрь 2023 г.	Зам. директора по воспитательной работе
5.	Встреча с представителями Московского областного суда	1 курс	аудитория N36 декабрь 2023г.	Зам. директора по воспитательной работе

6.	Разговор о семейных ценностях В гостях А.А.Коробельников, К.П.Н. «Философия семейных отношений»	1 курс	январь 2024 г. Аудитория N36	Зам. директора по воспитательной работе
7.	День российской науки Брейн-ринг	1 курс	февраль 2024 г. Филиал «Стрела» МАИ	Зам. директора по воспитательной работе
8.	Встреча с директором филиала «Стрела» МАИ Чеботаревым А.Н. «Почему люди не летают как птицы»	1 курс	апрель 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе
9.	День экологических знаний	1 курс	апрель 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе
10.	Выездной интерактив: Финансовая грамотность. Встреча с сотрудниками Альфабанка в офисе нового стиля Phygital-офис	1 курс	май 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
2. Кураторство				
1.	Анкетирование студентов	1 курс	сентябрь 2025г.	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
2.	День учителя. Праздничное поздравление преподавателей с «Днём учителя»	1 курс	аудитория N32 / октябрь 2023г.	куратор
3.	Конкурс «Дары осени»	1 курс	октябрь 2023г.	куратор
4.	Проведение кроссбукинга в рамках Международного дня книги	1 курс	апрель 2024 г.	куратор
3. Наставничество				
1.	Встреча с волонтерами г. Жуковского на тему: «Молодежная политика в московской области». В местном отделении МОРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России» г.о. Жуковский	1 курс	ноябрь 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе
2.	Встреча с ветераном Афганистана, полковником, летчиком-истребителем Агеевым Константином Павловичем	1 курс	июнь 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе
3.	Встреча с директором Телеканала Жук ТВ Шойхет Ефимом Григорьевичем	1 курс	июнь 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе
4. Основные воспитательные мероприятия				

1.	День Знаний	1 курс	1 сентября. 11.00 2023г. аудитория N32	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
2.	День Беслана	1курс	3 сентября 2023г. / ДК им. Ленина	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
3.	Праздник: Посвящение в студенты	1 курс	3 декада сентября 2023г./ Дом Ученых ЦАГИ	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
4.	Знакомимся с предприятиями города: «За кулисами Героев: экскурсия в мир Центроспаса»	1 курс	октябрь 2023г. Центроспас / ул. Спасателей	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
5.	Конкурс Эссе, посвященное Дню Народного единства	1 курс	октябрь – ноябрь 2023г.	куратор
6.	Квест Масленица	1 курс	февраль 2024г.	куратор
7.	Знакомимся с предприятиями города: Специальный отдел №7 Пожарная охрана	1 курс	ноябрь Набережная Циолковского, 5, Жуковский октябрь 2023 г.	Зам. директора по воспитательной работе
8.	Встреча с директором филиала «Стрела» МАИ Чеботаревым А.Н. Разговор о поэзии А.С. Пушкина	1 курс	ноябрь 2023г./ аудитория N32	Зам. директора по воспитательной работе
9.	Новый год. Семейные праздники и мечты. Выставка работ студентов «Новогоднее чудо»	1 курс	декабрь 2023г. / аудитория 32	куратор
10.	Праздник «Татьянин день»	1 курс	23.01.2024г.	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
11.	Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля «День защитника Отечества»	1 курс	20.02.2024 г.	куратор
12.	Викторина «Своя игра» посвященная 8 марта	1 курс	март 2024 г.	куратор
13.	День смеха «Умеющие смеяться живут дольше…». Веселые шаржи на студентов	1 курс	апрель 2024 г.	куратор
14.	Участие в акции «Георгиевская ленточка» ко дню День Победы	1 курс	май 2024 г.	куратор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление стенда «Наша студенческая жизнь»	1 курс	2 декада сентября 2023 г.	Зам. директора по воспитательной работе

2.	Выставка работ студентов «Новогоднее чудо»	1 курс	декабрь 2023г.	куратор
3.	Оформление стенда памяти «Бессмертный полк»	1 курс	3 – 9 мая 2024 г.	куратор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Обновление Родительского комитета	1 курс	сентябрь 2023г.	Зам. директора по учебной работе
2.	День Открытых Дверей	абитуриенты	февраль 2024 г. март 2024 г. апрель 2024 г. май 2024 г.	Зам. директора по учебной работе
7. Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета: 1) Формирование состава Студенческого Совета на новый учебный год. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-3 курсы) 2) Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора.	1 курс	вторая неделя обучения 2023г.	Зам. директора по воспитательной работе куратор
2.	Субботник	1 курс	апрель 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе, куратор
8. Профилактика и безопасность,				
1.	Встреча с зам. Председателя Совета Депутатов городского округа Жуковский С.А. Рязановым. Беседа о целях и задачах СВО, поставленных президентом	1 курс	октябрь 2023г / аудитория N32	Зам. директора по воспитательной работе
	России, о ходе специальной военной операции, о сборе и отправке гуманитарной помощи.			
2.	Встреча с заместителем председателя Совета депутатов С.А. Рязановым «Разговор о свободе».	1 курс	январь 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе
3.	Встреча с представителем Правоохранительных органов	1 курс	февраль 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				

1.	Встреча с Фелль — профессионал в сфере консалтинга по инновациям бизнес-процессов	1 курс	февраль 2024	Зам. директора по воспитательной работе
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Введение в профессию: Встреча с директором школы N9 Хохловой Викторией Сергеевной	1 курс	сентябрь 2023г.	куратор
2.	Введение в профессию: Посещение школы N8	1 курс	октябрь 2023 г.	куратор
3.	Введение в профессию: Посещение школы в начальных классах	1 курс	январь 2024 г.	куратор
4.	Введение в профессию: Тематический мастер-класс	1 курс	март 2024 г.	куратор
11. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия				
1.	Осенняя Спартакиада	1 курс	сентябрь 2023 г.	Зам. директора по воспитательной работе, куратор

Зам. директора по воспитательной работе
……М.Г. Каситериди **Приложение 4**

к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ГИА Государственной итоговой аттестации

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:

Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Мирзоев М.С. – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики;

Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы; Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Романовская И.В. –преподаватель по физической культуре; Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе; Козарь А.Н. – преподаватель

Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

1.2. Программа ГИА выпускников составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.2012 г.;
-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 (в актуальной редакции);
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России о 20 июля 2015 г. №6-846).

1.3. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим

требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Учитель начальных классов должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

ВПД.1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем программам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельный обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося;

применение принципов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, с троить их с учетом особенностей учебного предмета возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать ТСО в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ВПД.02: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (научно- познавательная); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов,

интеллектуальных способностей обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в научно-
познавательной области деятельности; **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для проведения внеурочной работы в научно -познавательной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в
избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей научно -познавательной
области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии
с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной
деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной
деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами,
их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ
и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и
поддерживать творческие способности обучающихся; составлять
индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять
разнообразные формы работы с семьей;

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и
гигиенические требования к организации внеурочной
работы; методические основы организации внеурочной работы в научно- познавательной
области деятельности; особенности общения обучающихся; методы,
приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной области деятельности; способы выявления педагогом
интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к
ее оформлению. **ВПД.03: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия;

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов

и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

ВПД.04 (1): Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ВПД.04 (2): Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ВПД.04 (3): Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Целью данного вида профессиональной деятельности являются:

воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;

развитие воображения, способности к восприятию искусства, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески;

освоение первоначальных знаний о различных видах изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотой; приобретение опыта работы в различных видах художественно- творческой деятельности, разными художественными материалами. **Задачами данного вида профессиональной деятельности являются:**

совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и

окружающего мира; развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни; формирование навыков работы с различными художественными материалами. **В результате изучения профессионального модуля ПМ.04 обучающийся должен:**

иметь практический опыт:

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов на основе ФГОС начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

изготавливать поделки из различных материалов; рисовать,

лепить, конструировать;

анализировать ФГОС, примерные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего

образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического
опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Методические материалы и типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.4 по компетенции R21 «Преподавание в младших классах»

Описание задания **Описание**
модуля А1:

Модуль А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 00 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек) **Задание:**

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.
4. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.
5. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint (или аналог) и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Описание модуля В1:

Модуль В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе Описание объекта: паспорт проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе). Лимит времени на представление задания: - Задание:

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.
4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.
5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы. Внести данные в паспорт проекта **Описание модуля Е:**

Модуль Е. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек) Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива.
3. Определить содержание и форму проведения интерактива.
4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ

2.2 Примерные темы дипломных проектов (работ)

Предлагаемые примерные темы выпускных квалификационных работ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

1. Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством применения ИКТ-технологий.
2. Развитие у младших школьников познавательной активности средствами интернет технологий.
3. Формирование представлений о жанровых особенностях произведений на уроках литературного чтения в системе начального общего образования.

4. Словарная работа на уроке русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.
5. Формирование нравственных понятий у детей младшего школьного возраста

посредством русской народной сказки на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

6. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков

чтения в период обучения грамоте

7. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при изучении

исторических произведений на уроках литературного чтения

8. Формирование положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности посредством проектной деятельности
9. Внеурочная деятельность по русскому языку как образовательное пространство для развития метапредметных УУД обучающихся начальной школы
10. Методический аспект разработки и использования ЦОР при изучении русского языка на ступени начального общего образования
11. Формирование цифровой компетентности младших школьников в учебной деятельности
12. Культурологический аспект преподавания русского языка в начальной школе
13. Формирование коммуникативных качеств речи учащихся начальных классов в процессе изучения лексики
14. Формирование духовно-нравственных основ личности учащихся в процессе работы с текстом на уроках русского языка
15. Интерактивные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
16. Формирование синтаксического строя речи младших школьников на уроках русского языка в начальных классах при изучении простого предложения
17. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры
18. Формирование первых представлений младших школьников о средствах художественной выразительности на уроках литературного чтения
19. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников
20. Использование исторического комментария на уроках русского языка при изучении орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционно- развивающего образования
21. Формирование пунктуационной грамотности у младших школьников на уроках русского языка
22. Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках
23. Взаимодействие школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников
24. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений младших школьников
25. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников
26. Коммуникативные технологии в обучении младших школьников
27. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами художественной литературы

28. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
29. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.
30. Развитие коммуникативных умений обучающихся начальных классов на уроках русского языка.
31. Формирование духовно-нравственной культуры младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеклассной работе.
32. Обучение использованию в речевой деятельности младших школьников орфоэпических норм современного русского литературного языка.
33. Использование в речевой деятельности младших школьников пунктуационных норм современного русского литературного языка.
34. Использование в речевой деятельности обучающихся в начальной школе орфографических норм современного русского литературного языка.
35. Дистанционные образовательные технологии при изучении сложения в начальной школе.
36. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков в курсе математики начальной школы.
37. Нестандартные и занимательные задания по математике как средство развития математического мышления у младших школьников.
38. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
39. Инновационные технологии организации тестового контроля при изучении величин в начальной школе.
40. Возможности использования мобильного компьютерного класса на уроках математики при изучении действий сложения и вычитания в начальной школе.
41. Использование тестов в начальных классах как формы контроля знаний по математике.
42. Внеклассная работа по математике в начальной школе как фактор повышения интереса к обучению при решении текстовых задач.
43. Мультимедийные технологии при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.
44. Использование игровых технологий на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.
45. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
46. Различные формы проведения уроков математики как средство математического развития младших школьников при изучении величин.
47. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальной школе в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
48. Формирование практических умений при проведении практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальных классах.
49. Методика изучения растений в процессе опытно-экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
50. Методика формирования познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальных классах в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

51. Организация индивидуальной работы учащихся с повышенным интересом к познанию природы родного края по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
52. Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
53. Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в начальных классах в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
54. Формирование познавательного интереса младших школьников при проведении экскурсий по предмету «Окружающий мир».
55. Эффективность использования видео-трансляций природных объектов в процессе подготовки домашних заданий учащимися начальных классов при изучении предмета «Окружающий мир».
56. Технологии интегрированных уроков как средство, обеспечивающее целостное познание мира на уроках технологии в начальных классах.
57. Продуктивная деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования у младших школьников познавательных УУД.
58. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
59. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.
60. Межпредметные связи на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания мира.
61. Эстетическое воспитание на уроках ИЗО как средство формирования основ художественной культуры у младших школьников.
62. Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования самостоятельности младших школьников.
63. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников.
64. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.
65. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей.
66. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.
67. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.
68. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.
69. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательной активности детей младшего школьного возраста.
70. Использование межпредметных связей на уроках физической культуры и их влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.
71. Восприятие музыки как фактор формирования музыкальной культуры младших школьников на уроке.
72. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.

73. Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.
74. Русская народная сказка и особенности ее изучения на уроках литературного чтения в начальной школе.
75. Обучение выразительному чтению учащихся в процессе изучения поэтических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
76. Развитие мышления младших школьников при использовании методов арт-терапии на уроках окружающего мира с учащимися начальной школы.
77. Инструментальное музицирование как способ активизации музыкальной деятельности младших школьников.
78. Вокальный репертуар как средство решения задач певческого развития младших школьников на уроке музыки.
79. Нестандартные формы работы на уроках математики в условиях внедрения практикоориентированного подхода в обучении.
80. Использование игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики.
81. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня».
82. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
83. Технология коллективного учебного диалога как средство активизации познавательной деятельности.
84. Проектирование как метод активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
85. Формирование цифровой компетентности младших школьников в процессе учебной деятельности.
86. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка при обучении различным видам речевой деятельности.
87. Разнообразие форм контроля как средство развития познавательной активности. 88. Формирование метапредметных УУД при изучении лирических произведений в начальной школе.

89. Формирование метапредметных УУД при изучении научно- познавательной литературы в начальной школе.

ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

1. Развитие исследовательских навыков младших школьников средствами внеурочной деятельности.
2. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по математике.
3. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
5. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
6. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.

7. Активизация внимания обучающихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.
8. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.
9. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.
10. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
11. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности формирования креативного мышления младших школьников.
12. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.
13. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.
14. Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности. **ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство**

Классное руководство

1. Формировании классного коллектива через КТД.
2. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность обучающегося начальной школы.
3. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.
4. Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками.
5. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
6. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно- познавательной мотивации младших школьников.
7. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.
8. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
10. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.
11. Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.
12. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабо успевающих школьников.
13. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.
14. Поликультурное воспитание младших школьников в условиях многонациональной школы.

Дополнительно

1. Формирование фонетико-графического строя речи младшего школьника.
2. Дидактическая игра как средство развития внимания младшего школьника на уроках окружающего мира.
3. Экологическое воспитание младшего школьника на уроке окружающего мира посредством проектной деятельности.
4. Развитие речевой деятельности младшего школьника.
5. Развитие логического мышления младшего школьника на уроке математики.

6. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых способностей младшего школьника на уроке физической культуры.
7. Формирование каллиграфических навыков младшего школьника.
8. Формирование толерантности младшего школьника во внеурочной деятельности.
9. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания младшего школьника.
10. Трудовое воспитание младшего школьника в образовательном процессе.
11. Формирование культуры речи младшего школьника на уроке русского языка
12. Формирование орфографических навыков младшего школьника на уроке русского языка 13. Аппликация как средство развития творческих способностей младшего школьника на уроке технологии.
14. Развитие лидерских качеств младшего школьника.
15. Флористический коллаж как средство развития творческого воображения младшего школьника на уроке технологии.
16. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе коллективно-творческой деятельности.
17. Формирование читательских умений младшего школьника на уроке литературного чтения.
18. Развитие познавательного интереса младшего школьника на уроке математики.
19. Формирование у младшего школьника технических элементов игры в волейбол на уроке физической культуры.
20. Формирование основ читательской самостоятельности младшего школьника.
21. Театрализация как средство эстетического воспитания младшего школьника.
22. Развитие логического мышления младшего школьника в процессе решения нестандартных задач.
23. Профилактика конфликтов в младшем школьном возрасте
24. Моделирование как средство обучения младшего школьника решению текстовых задач.
25. Подвижная игра как средство развития ловкости младшего школьника на уроке физической культуры.
26. Воспитание коммуникативной культуры младшего школьника в образовательном процессе.
27. Литературоведческая пропедевтика как средство формирования готовности младшего школьника к пониманию текста.
28. Формирование самостоятельности младшего школьника на уроке технологии.
29. Формирование самоконтроля младшего школьника на уроке математики.
30. Развитие творческих способностей младшего школьника во внеурочной деятельности.
31. Формирование у младшего школьника техники лыжного хода классическим стилем на уроке лыжной подготовки.
32. Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроке литературного чтения.
33. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника на уроке технологии.
34. Формирование у младшего школьника основных технических элементов.
35. игры в баскетбол на уроке физической культуры.
36. Творческая интерпретация юмористического рассказа как средство формирования самостоятельности младшего школьника.

37. Развитие познавательного интереса младшего школьника средствами полихудожественных проектов в продуктивных видах деятельности.
38. Речевая ситуация как средство формирования аудирования младшего школьника на уроке литературного чтения.
39. Проектная деятельность как средство развития творческой активности младшего школьника.
40. Аппликация как средство развития мелкой моторики рук младшего школьника на уроке технологии.
41. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроке технологии.
42. Развитие самостоятельности младшего школьника в детском оздоровительном лагере.
43. Проблемный анализ сказки как средство формирования читательских умений младшего школьника.
44. Формирование коммуникативных УУД младшего школьника на уроке литературного чтения.
45. Лингвосмысловой анализ как средство воспитания интереса младшего школьника к чтению лирического стихотворения.
46. Классное руководство как средство формирования коллектива младших школьников.
47. Игра как средство развития памяти младшего школьника на уроках окружающего мира.
48. Занимательный дидактический материал как средство развития.
49. познавательного интереса младшего школьника на уроках окружающего мира.
50. Тайм-менеджмент как средство самоорганизации учебной деятельности младшего школьника.
51. Формирование познавательного интереса младшего школьника на уроке русского языка.
52. Патриотическое воспитание младшего школьника на уроке литературного чтения.
53. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроке литературного чтения.
54. Развитие познавательного интереса младшего школьника.
55. Экскурсия как средство развития наблюдательности младшего школьника на уроке окружающего мира.
56. Развитие нравственных качеств младшего школьника в учебной деятельности.
57. Формирование нравственной культуры младшего школьника в образовательном процессе.
58. Развитие пространственного мышления младшего школьника при изучении геометрического материала.
59. Дидактическая игра как средство формирования экологической культуры младшего школьника.
60. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений младшего школьника на уроке технологии.
61. Формирование навыка смыслового чтения младшего школьника на уроке литературного чтения.
62. Развитие мотивации к учебной деятельности младшего школьника.
63. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младшего школьника.
64. Развитие одаренности младшего школьника.
65. Профилактика вредных привычек младшего школьника в процессе воспитательной работы.
66. Организация словарно-орфографической работы как средство формирования грамотности младшего школьника.

67. Подвижная игра как средство развития скоростных способностей младшего школьника на уроке физической культуры.
68. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младшего школьника на уроке литературного чтения.

Приложение 5.1
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной практике составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742, квалификации Учитель начальных классов.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Мирзоев М. С. – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики; Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы; Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Романовская И.В. –преподаватель по физической культуре; Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе; Козарь А.Н. – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина УП.01.01 Учебная практика входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах- ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании.

Количество часов отведенное на учебную практику-72 часа.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций: ПК 1.1 – 1.8. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

Цели и задачи учебной практики, требования к результатам учебной практики:

Целью учебной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и освоение соответствующих профессиональных компетенций; улучшение качества профессионального образования и подготовки учителей начальных классов по природоведческим дисциплинам, экологии, охране природы и рационального использования ее богатств.

Задача учебной практики:

- систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля, предусмотренных ФГОС СПО;
- познакомить обучающихся с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе; углубить знания обучающихся в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы; способствовать овладению обучающимися умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению; развивать у обучающихся умение анализа собственной деятельности;
- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике; выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе, сборы и обработки полевого материала; подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу; формирование навыков проведения внеурочной краеведческой работы; воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт**:

- анализа действующего законодательства в области начального общего образования;
- анализа процесса и результатов обучения обучающихся;
- точного и полного оформления в бумажном и электронном виде плановой и отчетной документации по результатам обучения;
- самооценки адекватности и полноты педагогической деятельности; - понятия глубины анализа результатов обучения обучающихся;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

В результате прохождения Учебной практики УП.01.01обучающийся должен уметь:

- анализировать действующее законодательство в области начального общего образования;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; знать:
- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов.

УП.01.01 учебная практика ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» базируется на освоении предметов:

-профессионального цикла:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной практике.

При формировании программы учебной практики возможно изменение указанного перечня дисциплин МДК.

Место и время проведения УП.01.01 учебной практики ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»: учебная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа. Учебной практикой руководят преподаватели.

Результаты учебной практики

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения учебной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными
		требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:

		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,

		обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектноисследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно исследовательской деятельности обучающихся;

	нормами и правилами	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;

		правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектноисследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		диагностики предметных результатов;
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

	ПК 1.4.	Навыки:

	Анализировать и процесс результаты обучения обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям;
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		пути достижения образовательных результатов;
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. и Выбирать разрабатывать учебнометодические материалы осн на ФГОС примерн и образовательных программ с учетом т образовательной организации, особенностей класса/группы отдельных и обучающихся	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. и	Навыки:

	Использовать к апробировать х специальные подходы обучению в цел включения в образовательный процесс вс обучающихся, том числе особыми потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язы не является родным; обучающихся ограниченными	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		применения современных личностноориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной
	возможностями здоровья	и виртуальной среде;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		планировать и организовывать учебнопознавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание учебной практики

Структура учебной практики

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	72
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Все практики по ПМ.01 проводятся непрерывно (концентрированно).

Вид практики	Название практики	Количество недель практической подготовки	Часы
ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании			
Учебная практика	УП.01.02 Первые дни ребенка в школе	0,5	18
	УП.01.03 Полевая практика	0,5	18

	УП.01.01 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин в начальной школе	1	36
	Итого	**2**	**72**

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (Первые дни ребенка в школе)** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;	**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования Тема1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.5. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области начального общего образования Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**18**

	– грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской лит ературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы; 6. Разработка мини-проекта по теме урока, мини-исследования по теме урока, фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), фрагмента урока с решением проектных задач (на выбор); 7. Разработка сценария экскурсии в начальной школе или виртуальной экскурсии для младших школьников, с использованием дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).		

	_ подготовка сопровождения выступления (презентация) _ подготовка оборудования, необходимого для выступления; _ демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебнометодических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		

	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания 2. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; − наблюдение и анализ уроков литературного чтения; − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать; − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического	**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания** Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка Тема 2.4. Методика обучения грамоте Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы Тема 2.11. Обучение орфографии	**26**

	содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков	Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	

	по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		

	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по	**МДК.01.03 Детская литература с**	**10**

	выразительному чтению **1. Исполнение произведений детской литературы.** **2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.** • Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах. • Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров. Наблюдение театрализации в разных возрастных группах. Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игрдраматизаций и др.	**практикумом по выразительному чтению** Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	

	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных	**МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания** Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**18**

	заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
	Итого		**72**

МДК 01.01 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин в начальной школе «Формирование первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы» к следующим дисциплинам: МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебная практика

ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36 ч.
1.1. 1.3.	1. Анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы;	2
1.1.	2. Определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы.	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении методикой физических упражнений	4
1.1.	3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	2
1.1.	4. Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении методикой физических упражнений	4
1.1.	5. Планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы.	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	4
1.3. 1.4. 1.5.	6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2

1.3.	7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	4
1.3. 1.4. 1.5.	8. Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	4
1.2.	9. Моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов.	- ведения учебной документации; - определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	4
1.4. 1.5.	10. Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	- составления педагогической характеристики обучающегося; - обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	4
1.2.	11. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.	- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2
		Итого	**36**

Первые дни ребенка в школе

Распределение часов учебной практики

День практики	**Содержание деятельности руководителя практики**	**Колво часов**	**Содержание деятельности студента**	**Кол-во часов**

Подготовка к практике	Встреча – инструктаж учителей школ – руководителей практики. Уточнение программы практики, заданий для студентов.			1ч
		1 ч	Инструктаж студентов к практике: задачи, содержание и организация практики, знакомство студентов с требованиями к зачету по данному виду практики. Режим работы школ. Содержание и организация самостоятельной работы студентов в период практики	1ч
	Встреча руководителей групп практикантов со студентами группы: - ознакомление с особенностями работы школы, класса, учителя; - задания студентам по наблюдению, ведению дневников, анализу уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельной работе и т.п. - знакомство со списками литературы к практике; - консультация по составлению плана наблюдений за учениками; - консультация по составлению плана исследования готовности детей к обучению.			1ч
			Подбор методик для проведения	Ср.
			исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	
			Практическая помощь школе по подготовке к приему детей (оформление класса, подготовка сценария праздника и т.п.)	Ср.
			Составление плана наблюдений за детьми.	Ср.
			Составление списка литературы.	Ср.

			Знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах. Работа по изготовлению наглядных пособий, дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа студентов по созданию педкопилок.	Ср.
Рефлексия дня				Ср.
1 день	Наблюдение за деятельностью учителя и студентов	1ч	Наблюдение деятельности учителя и учащихся в т. ч.: - прием детей; - общешкольный праздник (линейка), посвященная Дню знаний; - классный праздник, посвящённый 1 сентября; - взаимоотношения учителя и родителей; - поведение детей; Помощь учителю в организации приема детей. Знакомство с детьми, беседа на интересующие их темы. Выбор ребенка для исследования. Экскурсия по школе. Участие в подготовке и проведении.	1ч
	Рефлексия дня. Обсуждение литературы по практике.			1ч

	Обсуждение и корректировка планов наблюдения и исследования готовности детей к обучению. Консультация по подбору методик для исследования готовности детей к обучению. Консультация по изготовлению дидактического раздаточного материала и созданию педкопилки.			
		2ч	Составление плана проведения исследования.	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	2ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Проведение исследования социальнопсихологической готовности ребенка к школе.	2ч
	Встреча с психологом школы по вопросам: - роль психолога в период адаптации детей к школьной жизни; - план работы психолога с детьми, их родителями, учителями в первый школьный год; - методы психодиагностики детей и т.п.			1ч

			Помощь учителю в оформлении класса, изготовление наглядных пособий и дидактического материала.	Ср.
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению. Рефлексия дня.			1ч
		1ч	Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
2 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	2ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Наблюдение за организацией питания детей. Диагностическая беседа с родителями. Проведение исследования социальнопсихологической готовности ребенка к школе.	2ч

	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания. Определение тематики выступлений на конференции по подведению итогов практики. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Рефлексия дня			1ч
		1ч	Работа по подготовке к родительскому собранию (оформление пригласительных билетов, анкетирование родителей, анализ психолого-педагогической литературы для родителей, подготовка выступления на психолого-педагогическую тему, подготовка	Ср.

			кратких характеристик детей, обработка результатов диагностики детей, подготовка рекомендаций родителям и т.п.).	
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования. Оформление результатов исследования.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.

	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	2ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Проведение исследования социальнопсихологической готовности ребенка к школе. Определение уровня развития мелкой моторики руки Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Изучение личных дел учащихся. («Праздник игры и игрушки», «Мы теперь ученики» и т.п.	2ч
	Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Рефлексия дня.			1ч

		1ч	Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
			Подготовка к проведению родительского собрания.	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.

			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср.
3 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	1ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Проведение исследования социальнопсихологической готовности ребенка к школе. Сообщение зам. директора школы «Порядок приема детей в школу и методика комплектования первых классов». Общение с родителями (беседа о детях, об особенностях характера, состоянии здоровья, изменении в поведении и т.п.) Анкетирование родителей.	1ч
	Рефлексия дня. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации.			1ч
			Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср

	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	2 ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Участие в проведении родительского собрания. Выступление на собрании с лекцией для родителей. Индивидуальная работа с родителями.	2ч
	Рефлексия дня. Анализ родительского собрания Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по оформлению результатов исследований и их интерпретации. Консультация по подготовке выступлений на конференции по подведению итогов практики.			1 ч
		1ч	Оформление результатов исследований и рекомендаций по итогам исследований.	Ср
			Заполнение диагностической карты-характеристики школьника (составление характеристики)	Ср
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
Подведение итогов практики	Изучение и оценка отчётной документации студентов по практике. Написание отчёта по практике. Заполнение листов оценки педагогической деятельности студентов.	1ч	Подготовка к конференции по итогам практики.	Ср
			Самоанализ и самооценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.	Ср
Конференция по итогам практики				1ч

Итого		18ч		18ч

Полевая практика МДК 01.06.
Обществознание с методикой преподавания
Примерное распределение часов и тематика полевой практики

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	**Тема 1. Организация практики**	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций). Обзор печатных и электронных изданий	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
1 день	**Тема 2. Наблюдения за природой**	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. Проектирование урока окружающего мира. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий Организация наблюдений за солнцем и погодой. Требование к составлению и оформлению гербарных материалов. Способы ориентирования в пространстве. Составление плана территории колледжа. Знакомство с геологическим строением, рельефом района практики. Изучение близлежащих водоемов. Изучение почв района практики. Выставка лучших работ студентов (коллекции, гербарии, дневники наблюдений и т.д.).	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.6	4
2 - 3 день	**Тема 3. Проведение экскурсий.**	Экскурсии в зоопарк. Экскурсия в дендропарк Экскурсия в зоологический или геологический музей	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.6	8

3 день	**Тема 4. Подведение итогов практики**	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 04, ОК 09	4
Итого				18

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа учебной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций; График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в колледже, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть; приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал-полуторный, гарнитура- TimesNewRoman, размер шрифта-14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гац, И. Ю., Методика обучения русскому языку + еПриложение: учебник / И. Ю. Гац. — Москва: КноРус, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-406-12312-6. — URL: https://book.ru/book/951654 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. 2. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старавойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122644.html (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122644 3. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79766.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120127.html (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134394.html (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку вначальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101484.html (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86154.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108542.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85822.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85822
2. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32082.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография / А. Л. Чекин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-42630699-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97738.html (дата обращения: 22.06.2023).
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы Интернет

1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

2. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
3. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
5. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
7. http://www.kazinka.narod.ru – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям. 11. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ.

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html

Сайт СЛОВЕСНИК предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех, кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия. http://aleksmetod.narod.ru/p94aa1.html

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям. http://www.gramota.ru/

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://rus.1september.ru/

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

http://www.uchportal.ru/

http://zavuch.info/

http://collection.edu.ru/default.asp

http://festival.1september.ru/articles/556990/

Педагогические мастерские нс уроках русского языка.
http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты Отделение истории Российской Академии Наук

http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.
http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей. http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

http://www.asbest.ru/referats/index.html

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

http://allreferats.narod.ru/

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов. Тексты книг А.В. Воронина "История Российской государственности" и О.В. Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.
http://lightning.prohosting.com/~rcenter/ **Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.**

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах. http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/ **1. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.** http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». www.bookee.ru/catalog.

3. Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.
http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html. Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально- технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбориразработкаучебныхматериаловпреподавателемдляпроцедуртекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

8. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной

деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;

- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Приложение 5.2
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

для
студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик:	Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Мирзоев М. С. – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики;
Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы; Губский В.В. – преподаватель информатики и информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Романовская И.В. –преподаватель по физической культуре; Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе;

Козарь А.Н. – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Производственная практика (ПП.01.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах – ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Количество часов отведенное на производственную практику –360 часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи производственной практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики:

- познакомить обучающихся с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе; углубить знания обучающихся в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы; способствовать овладению обучающимися умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению; развивать у обучающихся умение анализа собственной деятельности;
- направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в образовательных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт**:

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

-систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

-оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

-построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

-организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

-составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

-организации образовательного процесса на основе не посредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

-применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

В результате прохождения Производственной практики (ПП.01.01) обучающийся должен уметь:

-проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

-осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

-применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

-оценивать образовательные результаты;

-анализировать учебные занятия;

-анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

-проектировать траекторию профессионального роста;

-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,

-основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

-планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

-осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования знать:

-основы организации учебной деятельности в начальной школе;

-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

-критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

-требования к учебным занятиям;

-требования к результатам обучения обучающихся;

-пути достижения образовательных результатов;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;

-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

-способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

-способы проектирования траектории профессионального роста;

-способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех - обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Производственная практика (ПП.01.01) ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» базируется на освоении предметов:

-*профессионального цикла:*

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом УП.01.01

Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Производственной практики (ПП.01.01) ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»: учебная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в иных образовательных организациях.

Результаты производственной практики

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения производственной практики по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных
		особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

		проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
		основные принципы деятельностного
		подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектноисследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно исследовательской деятельности обучающихся;
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-

		эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
		правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
		Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

		основы организации учебной проектноисследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс	Навыки:
		диагностики универсальных учебных

	обучения, оценивать результат обучения обучающихся	действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		диагностики предметных результатов;
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализироват процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям;
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;

		пути достижения образовательных результатов;
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбиратн разрабатывать учебно - методические материалы н основе ФГОС и примерны образовательных программ	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации
	с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и от- четную документацию в области обучения
		Знания:

		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	технологии в с области начального в общего образования позиции эффективности их применения процессе обучения	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессиональ роста на основе результатов анализа проце и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию

		профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык	Навыки:
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

	не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		применения современных личностноориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		осуществлять педагогическое
		сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:

		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3 Структура и содержание производственной практики

Структура производственной практики.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	360
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Все практики по ПМ.01 проводятся непрерывно (концентрированно)

Вид практики	**Название практики**	**Количество недель практической подготовки**	**Часов**
ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании			
Производственная практика	ПП.01.01 Первые дни ребенка в школе	1	36
	ПП.01.02 Пробные уроки	8,5	306
	Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков	0,5	18

	Итого	**10**	**360**
	Итого по практике	**12**	**432**

ПП.01.01 «Пробные уроки»
«Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков»
Распределение бюджета времени

Производственная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практик происходит по подгруппам.

Количество пробных занятий проводится в соответствии с «Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования» (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 24 урока и занятия на весь период обучения на каждого студента:

уроки:

1) русский язык, чтение, обучение грамоте – 6
2) математика – 4
3) социально-гуманитарные дисциплины (основы религиозной культуры и светской этики ОРКСЭ) –1
4) естествознание – 2
5) технология –2
6) изобразительная деятельность – 1
7) урок по выбору (занятие по внеурочной деятельности ФГОС НОО) – 5
8) информатика –1 **внеклассные занятия:**
1) физвоспитание –1,
2) музыкальное воспитание – 1

Каждый урок оценивается отметкой, которая выставляется в журнал практики.

Содержание практики

К практике «Пробные уроки и занятия» студент должен знать:

- психологические особенности младших школьников, психологию обучения младших школьников;
- теоретические основы предметов, изучаемых в начальной школе;
- методики обучения предметам курса начальной школы;
- дидактические основы урока и пути повышения его эффективности;
- санитарно-гигиенические требования к проведению урока.

Программа деятельности студентов в ходе практики:

- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение методов, приемов и средств проведения уроков, занятий. А также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- изучение и использование в работе вариантов учебных планов и программ обучения;
- подготовка проведения и анализ пробных уроков в разных классах начальной школы, по всем учебным предметам, по которым в процессе теоретической подготовки прослушаны соответствующие методики обучения;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведённые уроки и занятия, уроки и занятия, посещённые у однокурсников, их анализ, КТП, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

Описание ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе
Практика «Первые дни ребёнка в школе»

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в первую неделю работы учителя с учащимися первого класса. В ходе практики студенты наблюдают и анализируют учебно-воспитательную деятельность учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе.

Целью практики первых дней ребенка в школе является: является освоение основного вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и освоение соответствующих профессиональных компетенции, формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися начальной школы в первом классе, особенностях организации педагогического процесса в первую неделю обучения первоклассника. **Задачи практики:**

-ознакомление студентов с особенностями образовательного процесса впервые дни обучения ребенка в школе;

-ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;

-формирование у студентов профессиональных умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;

-определение преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический **опыт:** - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы (1 класс), разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы (1 класс);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:
За период практики студенты знакомятся:

- с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми, порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; - с планированием работы учителя в первую неделю;
- с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- с размещением детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; - с организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- с особенностями выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- с организацией работы с родителями и проведением первого собрания;
- с проведением диагностики готовности детей к обучению в школе, изучением уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников;
- с подготовкой, проведением и анализом учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, оформлением записей в тетрадях и прописях и др.);
- с организацией мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.) Задания практики предусматривают оказание практикантами помощи учителю в подготовке дидактических материалов и наглядных пособий, в организации образовательного процесса и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе и выявление отношения к ней.

Производственная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам.

В период прохождения практики студент ведет дневник. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики выставляется оценка.

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах** 1. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения 2. Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля 3. Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников 4. Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем	**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования Тема1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.5. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области начального общего образования Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	36 (1 нед.) Распределяется на все МДК (МДК 01.02 – 01.09)

	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания **Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − литературного чтения; − грамматики и правописания; − развития речи (сочинения, изложения);	**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания** Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного	54

	− контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»; − планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	чтения в начальной школе Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка Тема 2.4. Методика обучения грамоте Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования. Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы Тема 2.11. Обучение орфографии Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) Тема 2.15. Методика обучения Литературному чтению на родном (русском) языке	

	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению **1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.** **2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.** - Выразительное рассказывание сказок.	**МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	54

	- Выразительное чтение рассказов, литературных сказок. - Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения. - Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережёшь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг». - Книжкина больница. - Проведения кукольного театра. - Праздник живого слова	Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения**.**	

	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** Тема 4.1 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах Тема 4.2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы Тема 4.3 Логическая составляющая начального курса математики Тема 4.4 Теоретические и методические основы изучения нумерации Тема 4.5 Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Тема 4.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. Тема 4.7 Теоретические и	36

		методические основы изучения величин. Тема 4.8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической	

		пропедевтики Тема 4.9Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий Тема 4.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей Тема 4.11 Работа с информацией (данными)	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; - проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; - проведение и самоанализ урока; - ведение отчетной документации; - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания** Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание» Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	24
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания** Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	24
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)	**МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом**	48

	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги Тема 7.3 Текстильные материалы Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов. Тема 7.6 Работасконструктором. Тема 7.7 Работа с информацией	
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рациональнологические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений Разработка исследовательской и проектной работы	**МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом** 1. Теоретические основы методики физического воспитания 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	24

	МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Наблюдение и анализ показательных уроков. Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию образовательной организации, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	**МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** 1. Теоретические основы методики музыкального воспитания 2. Методика музыкального воспитания учащихся начальных классов 3. Организация работы по музыкальному воспитанию в начальной школе	24
	Практика первых дней ребенка в школе		36
Итого			**360**

Практика пробных уроков и занятий

День практики	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1 день	**Тема 1. Организация практики Установочная конференция**.	Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Закрепление студентов за наставниками.	***6 час.***
2 день	**Тема 2. Ознакомление с организацией образовательного процесса**	Ознакомление с кабинетом (лабораторией), оборудованием и комплексным методическим обеспечением. Изучение дидактического методического фонда учебного кабинета Определение тем пробных уроков (составление графика). Знакомство с обучающими закрепленного класса. Изучение учебных программ и календарно-тематических планов	***6 час.***

1 – 3 неделя практики	**Тема 3. Посещение, наблюдение и анализ уроков по программам начальной школы**	Посещение, наблюдение и анализ уроков с целью изучения педагогического мастерства учителя начальных классов, наблюдения за обучающимися, установления особенностей характера. Проведение психологических исследований. Ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией учителя. Подготовка пробных уроков и занятий: ознакомление с программой и тематическим планированием, конспектами учителя. Определение места занятия, формулирование тем занятий и др. Беседа с учителями о методике подготовки к урокам; Консультации преподавателей педагогики и методики. Пробное преподавание: (2 недели) ❖ математика – 1 урок ❖ естествознание – 2 урока ❖ внеклассное занятие – 1 Пробное преподавание: (3 недели) ❖ чтение – 1 урок	***96 час.***

		❖ русск. яз. – 1 урок ❖ математика – 1 урок ❖ ИЗО – 1 урок ❖ технологии – 2 урока ❖ информатика – 1 урок ❖ внеклассное занятие по физ-ре – 1 ❖ внеклассное занятие – 2 Пробное преподавание: (4 недели) ❖ чтение – 2 урока ❖ русск. яз. – 2 урока ❖ математика – 2 урока ❖ ОРКиСЭ – 1 урок ❖ внеклассное занятие по музыке – 1 ❖ внеклассное занятие – 2	

	Тема 4. Методика подготовки и проведения уроков. Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков	Отработка методики подготовки и проведения уроков и занятий по всем программам начальной школы: определение целей и задач, структуры и содержания уроков и занятий. Составление подробного плана конспекта урока, подготовка и проведение его. Посещение консультаций руководителей практики от колледжа и образовательного учреждения. Подготовка материально-технической базы (ТСО, ИКТ, наглядных материалов) для проведения занятий и их методического обеспечения. Проведение уроков и занятий с последующим самоанализом и анализом руководителей практики и высоквалифицированных с представлением планов-конспектов и анализов. Посещение занятий других студентов-практикантов с последующим анализом Работа с родителями.	*18*
Последний день практики	**Тема 5. Подведение итогов практики**	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету Дифференцированный зачет	***6 час.***
Итого			***324 часа***
9 недель			
1 неделя	*Первые дни ребёнка в школе*		***36 часов***
10 недель		***Итого***	***360 часов***

Распределение пробных уроков и занятий

Семестр	Количество недель	Наименование	Количество уроков (занятий)
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9-ти или 11-ти классов	2 недели	математика	1
		естествознание	2
		внеклассное занятие (НОШ-10)	1

			4
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9-ти или 11-ти классов	3 недели	русский язык	2
		математика	1
		изо	1
		технология	2
		Внеклассное занятие по физкультуре	1
		информатика	1
		Внеклассное занятие (НОШ-10)	2
			10
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9-ти или 11-ти классов	4 недели	Русский	4
		Математика	2
		ОРКиСЭ	1
		Внеклассное занятие (НОШ-10)	2
		Внеклассное занятие по музыке	1
			10
Всего			**24**

Тематический план и содержание практики «Первые дни ребёнка в школе»
к МДК 01.01 (проходит 1 неделя в 5-м семестре совместно с учебной)

День практики	**Содержание деятельности руководителя практики**	**Колво часов**	**Содержание деятельности студента**	**Кол-во часов**

Подготовка к практике	Встреча – инструктаж учителей школ – руководителей практики. Уточнение программы практики, заданий для студентов.			1ч
		1ч	Инструктаж студентов к практике: задачи, содержание и организация практики, знакомство студентов с требованиями к зачету по данному виду практики. Режим работы школ. Содержание и организация самостоятельной работы студентов в период практики	1ч
	Встреча руководителей групп практикантов со студентами группы: - ознакомление с особенностями работы школы, класса, учителя; - задания студентам по наблюдению, ведению дневников, анализу уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельной работе и т.п. - знакомство со списками литературы к практике; - консультация по составлению плана наблюдений за учениками; - консультация по составлению плана исследования готовности детей к обучению.			1ч
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Практическая помощь школе по подготовке к приему детей (оформление класса, подготовка сценария праздника и.т.п.)	Ср.
			Составление плана наблюдений за детьми.	Ср.
			Составление списка литературы.	Ср.
			Знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах. Работа по изготовлению наглядных пособий, дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа студентов по созданию педкопилок.	Ср.

Рефлексия дня	Ср.

1 день	Наблюдение за деятельностью учителя и студентов	2ч	Наблюдение деятельности учителя и учащихся в т. ч.: - прием детей; - общешкольный праздник (линейка), посвященная Дню знаний; - классный праздник, посвящённый 1 сентября; - взаимоотношения учителя и родителей; - поведение детей; Помощь учителю в организации приема детей. Знакомство с детьми, беседа на интересующие их темы. Выбор ребенка для исследования. Экскурсия по школе. Участие в подготовке и проведении.	2ч
	Рефлексия дня. Обсуждение литературы по практике. Обсуждение и корректировка планов наблюдения и исследования готовности детей к обучению. Консультация по подбору методик для исследования готовности детей к обучению. Консультация по изготовлению дидактического раздаточного материала и созданию педкопилки.			2ч
		2ч	Составление плана проведения исследования.	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
2 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Проведение исследования	3ч

			социальнопсихологической готовности ребенка к школе.	
	Встреча с психологом школы по вопросам: - роль психолога в период адаптации детей к школьной жизни;			1ч

	- план работы психолога с детьми, их родителями, учителями в первый школьный год; - методы психодиагностики детей и т.п.			
			Помощь учителю в оформлении класса, изготовление наглядных пособий и дидактического материала.	Ср.
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению. Рефлексия дня.			1ч
		2ч	Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования	Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.

3 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение аддаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Наблюдение за организацией питания детей. Диагностическая беседа с родителями. Проведение исследования социальнопсихологической готовности ребенка к школе.	3ч
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания. Определение тематики выступлений на конференции по подведению итогов практики. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Рефлексия дня			2ч
		2ч	Работа по подготовке к родительскому собранию (оформление пригласительных билетов, анкетирование родителей, анализ психологопедагогической литературы для родителей, подготовка выступления на психологопедагогическую тему, подготовка кратких характеристик детей, обработка результатов	Ср.

			диагностики детей, подготовка рекомендаций родителям и т.п.)	
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования. Оформление результатов исследования.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
4 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	4ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Проведение исследования социальнопсихологической готовности ребенка к школе. Определение уровня развития мелкой моторики руки Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Изучение личных дел учащихся. Проведение праздника (утренника) для первоклассников («Праздник игры и игрушки», «Мы теперь ученики» и т.п.	4ч
	Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Рефлексия дня.			2ч

		2ч	Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
			Подготовка к проведению родительского собрания.	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования	Ср.

			готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср.
5 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Проведение исследования социальнопсихологической готовности ребенка к школе. Сообщение зам.директора школы «Порядок приема детей в школу и методика комплектования первых классов». Общение с родителями (беседа о детях, об особенностях характера, состоянии здоровья, изменении в поведении и т.п.) Анкетирование родителей.	3ч
	Рефлексия дня. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации.			2ч
			Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср

			Работа по созданию педкопилки.	Ср
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср
6 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	4ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Участие в проведении родительского собрания.	4ч
			Выступление на собрании с лекцией для родителей. Индивидуальная работа с родителями.	
	Рефлексия дня. Анализ родительского собрания Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по оформлению результатов исследований и их интерпретации. Консультация по подготовке выступлений на конференции по подведению итогов практики.			1 ч
		1ч	Оформление результатов исследований и рекомендаций по итогам исследований.	Ср
			Заполнение диагностической карты-характеристики школьника (составление характеристики)	Ср
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
Подведение итогов практики	Изучение и оценка отчётной документации студентов по практике. Написание отчёта по практике. Заполнение листов оценки педагогической деятельности студентов.	1ч	Подготовка к конференции по итогам практики.	Ср
			Самоанализ и самооценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.	Ср
Конференция по итогам практики				1ч
Итого		**36ч**		**36ч**

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций; График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в Колледже, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

 Титульный лист;

- содержание;
- практическая часть; приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал-полуторный, гарнитура-TimesNewRoman, размер шрифта-14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используютсяследующиеформыисредства(методы)текущегоконтроляуспеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации–зачет с оценкой

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86153.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL: https://book.ru/book/943968 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
3. Гац, И. Ю., Методика обучения русскому языку + еПриложение: учебник / И. Ю. Гац. — Москва: КноРус, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-406-12312-6. — URL: https://book.ru/book/951654 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. 4. Грибанская, Е. Э. Практикум по риторике для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-00209-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126124.html (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Далингер, В. А., Развивающее обучение математике в начальной школе:

методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В. А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-466-05609-9. — URL: https://book.ru/book/953052 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный. 6. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А.Фроликова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-99250824-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131885.html (дата обращения:

27.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + еПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: https://book.ru/book/947193 (дата обращения: 22.06.2023). — Текст: электронный.
8. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134394.html (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку вначальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN

978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101484.html (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство: учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128885.html (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/128885
11. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах: учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69297.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69297
12. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118983.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 c. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86154.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108542.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-85094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85822.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85822
2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 c. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87384.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/87384
3. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 c. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87385.html (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/87385
4. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.
5. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 c. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101480.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Ресурсы Интернет

1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
2. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
3. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
5. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
7. http://www.kazinka.narod.ru – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика».

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

10. http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих

программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям. 11. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html

Сайт СЛОВЕСНИК предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия. http://aleksmetod.narod.ru/p94aa1.html

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

http://www.gramota.ru/

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://rus.1september.ru/

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

http://www.uchportal.ru/

http://zavuch.info/

http://collection.edu.ru/default.asp

http://festival.1september.ru/articles/556990/

Педагогические мастерские нс уроках русского языка. http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты Отделение истории Российской Академии Наук

http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'а "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей. http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

http://www.asbest.ru/referats/index.html

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

http://allreferats.narod.ru/

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей. http://lightning.prohosting.com/~rcenter/

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах. http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/ **1. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.** http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник

Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». www.bookee.ru/catalog.

3. Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Производственная практика может реализовываться на территории колледжа и/или в профильных организациях**.** Реализация рабочей программы производственной практики в профильных организациях предполагает наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями соответствующего профиля.

Необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или)лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально- технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбориразработкаучебныхматериаловпреподавателемдляпроцедуртекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и

образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

8. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Производственная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых директором после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации города Москвы и Московской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период производственной практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической производственной практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентовпрактикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей колледжа, выполнение программ производственной практики фиксируется в журнале производственной практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

8.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

-наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования; - опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;

-прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

-наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

9. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

9.1. Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

За каждый пробный урок выставляется отметка. Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество проводимых уроков. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Отчетная документация студентов по окончанию практики:

1) характеристика на студента;
2) индивидуальное задание;
3) дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;
4) отчет-анализ по итогам практики;
5) методическая копилка;
6) конспекты проведенных уроков и занятий; 7) аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями о пробных уроках;
- отчет-анализ по итогам практики.

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за пробные уроки по каждому предмету. В зачетной книжке студентов выставляется общая отметка за пробные уроки по всем предметам и внеурочное занятие.

По окончании практики групповые руководители организуют подведение ее итогов, привлекая методистов, руководителей практики по предметам.

9.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы производственной практики).

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1) характеристика на студента;
2) индивидуальное задание;
3) дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;
4) отчет-анализ по итогам практики;
5) методическая копилка;
6) конспекты проведенных уроков и занятий;
7) аттестационный лист.

9.3. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики

Основными критериями оценивания результатов производственной практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике соответствующей практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий; по психолого-педагогической практике – паспорт школы, класса, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед с родителями и др;

по внеучебной воспитательной работе, внеурочной деятельности - сценарии проведенных мероприятий, анализ мероприятий; по практике пробных уроков и занятий - конспекты проведенных уроков и занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий; по летней практике – ежедневный план-календарь жизнедеятельности оздоровительного лагеря; по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании ШМО или педсовета, образцы методических разработок;

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики:

планы- конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

9.4. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;

- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Приложение 5.3
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной практике составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742, квалификации Учитель начальных классов.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:

Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Мирзоев М. С. – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики; Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы; Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Романовская И.В. –преподаватель по физической культуре; Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе; Козарь А.Н. – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина УП.02.01 Учебная практика входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах – ПМ. 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников.

Количество часов отведенное на учебную практику – 36 часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций: 2.1 – 2.6.

Цели и задачи учебной практики, требования к результатам учебной практики:

Целью учебной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача учебной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе учебной практики должны иметь **получить практический опыт**:

- определение целей, задачи планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов

организации внеурочной деятельности;

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности;
- применение учебно-методических материалов для реализации программ

внеурочной деятельности;

- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

В результате прохождения Учебной практики УП.02.01 обучающийся должен уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинги анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста <u>знать:</u>
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы
- внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Учебная практика (УП.02.01) профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» базируется на освоении предметов:

-профессионального цикла:

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной практике.

Место и время проведения Учебной практики (УП.02.01) профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»: учебная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа и /или в профильных организациях.

Результаты учебной практики

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения учебной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

2. Структура и содержание учебной практики

Структура учебной практики

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	

В том числе:	
Практические занятия	36
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	**МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы** – изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования – обзор программ внеурочной деятельности – изучение школьной документации в области внеурочной деятельности – изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям – наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий – разработка программы внеурочной деятельности – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений – анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе – разработка учебно-методических материалов – анализ проектной документации – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа	**Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе** **Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности** **Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности** **Тема 1.4. Методика организации общения младших школьников в начальных классах внеурочной деятельности**	**36**

	– проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей		
	Итого		**36**

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов

1 день	**Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе**	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Изучение программ внеурочной деятельности. Знакомство с требования к структуре и оформлению календарнотематического планирования занятий внеурочной деятельности. Определение целей, задач планирования и форм проведения внеурочной работы.	ОК 01 – ОК 07, *ОК 09,* *ПК 2.1.-ПК 2.6*	***6 час.***
2 день	**Тема 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности**	Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. Совместный анализ просмотренного мероприятия с учителем, руководителем практики. Составление плана-конспекта внеурочного занятия с учетом особенностей выбранного направления, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы.	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.-ПК 2.6	***6 час.***
3 день	**Тема 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности**	Наблюдение за педагогическим опытом и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Анализ форм работы с семьей во внеурочной деятельности. Разработка конспекта внеурочного занятия по выбранному направлению, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.-ПК 2.6	
4 день	**Тема 3. Модели организации внеурочной**	Изучение модели организации внеурочной деятельности школы. Поиск и оформление методических материалов для методической копилки к практике по теме «Формы внеурочных мероприятий в	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.-ПК 2.6	***6 час.***

	деятельности	начальной школе» и подготовка презентации ее содержания.		
5 день	**Тема 4. Методика организации общения младших школьников в начальных классах внеурочной деятельности**	Поиск и оформление методических материалов для методической копилки по теме «Методы, приемы и формы организации общения младших школьников» и подготовка к выступлению. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)». Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.-ПК 2.6	***6 час.***
Итого				**36 часов**

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа учебной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций; График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в колледже, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть; приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал-полуторный, гарнитура-Times New Roman, размер шрифта-14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом.

Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используютсяследующиеформыисредства(методы)текущегоконтроляуспеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации–зачет с оценкой

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81057.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практикоориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва: Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77037.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47891.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8.

— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86375.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: https://book.ru/book/952766 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.
6. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127038.html (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131817.html (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118991.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
8. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
9. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
10. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях
11. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
12. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
13. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
14. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
15. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
16. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
17. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей
18. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;
19. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;
20. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально- технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подборираз работкаучебныхматериаловпреподавателемдляпроцедуртекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно

отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в НМК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

8. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического

материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;

- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Приложение 5.4
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:

Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Мирзоев М. С. – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики; Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы; Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Романовская И.В. –преподаватель по физической культуре; Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе; Козарь А.Н. – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «016» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Производственная практика (ПП.02.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ПМ. 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников.

Количество часов отведенное на производственную практику – 180 часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций: ПК 2.1 – ПК 2.6.

Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Цели и задачи производственной практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе производственной практики должны иметь **получить практический опыт**:

- определение целей, задачи планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности;
- применение учебно-методических материалов для реализации программ

внеурочной деятельности;

- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

В результате прохождения Производственной практики ПП.02.01обучающийся должен уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинги анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста <u>знать:</u>
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы
- внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- деятельности обучающихся.

Производственная практика (ПП.02.01) профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» базируется на освоении предметов:

-профессионального цикла:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (деятельности)

МДК.02.02 Основы вожатской деятельности

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Производственной практики (ПП.02.01) профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»: производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа и /или в профильных организациях.

Результаты производственной практики

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения производственной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Практика по внеурочной деятельности:

Производственная практика по внеурочной деятельности проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам. Внеурочные занятия могут проводиться как индивидуально, так и группой студентов. Руководителем практики оценивается каждое внеурочное занятие.

При проведении практики по внеурочной деятельности пробных уроков и занятий студенты продолжают проведение внеурочных занятий, каждый студент персонально проводит 5 занятий разного направления.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведенные внеурочные занятия, занятия, посещенные у однокурсников, их анализ, другие виды деятельности. К дневнику прилагаются сценарии проведенных внеурочных занятий, план (программа) работы с одаренными детьми, другие материалы.

Отчетная документация студентов по окончанию практики:

1) характеристика на студента;
2) дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;
3) отчет-анализ по итогам практики;
4) методическая копилка;
5) конспекты проведенных внеурочных занятий;
6) аттестационный лист.

Подготовка к летней практике

В ходе освоения программы практического обучения студенты приобретают первичный практический опыт:

- работы вожатого в детском оздоровительном лагере;
- планирования работы;
- руководства коллективом детей;
- анализа планов и организации внеурочных мероприятий различной направленности;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности. **В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**
- анализировать планы и организовывать досуговые мероприятия различной направленности в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- определять педагогические цели и задач проводимых досуговых мероприятий; разрабатывать сценарии и проводить мероприятия;
- наблюдать, анализировать мероприятия;
- обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции;
- вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
- организовывать разнообразную деятельность детей;
- выявлять и соотносить технологические звенья воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу и прогнозировать результат;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- создавать положительный эмоциональный настрой, разрешать и предупреждать конфликты. **В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**
- составление плана работы отрядного вожатого;
- разработка сценариев и проведение мероприятий;
- проведение инсценировки открытия лагерной смены;

- составление первичной характеристики отряда;
- оформление отрядного уголка;
- оформление дневника отрядного вожатого.

Отчетная документация студентов по окончанию летней практики:

1) характеристика на студента;
2) дневник отрядного вожатого о прохождении летней практики;
3) отчет-анализ по итогам практики;
4) методические разработки воспитательных двух мероприятий и одного коллективного творческого дела;
5) первичная характеристика отряда;
6) аттестационный лист.

Летняя практика организуется в загородных и пришкольных лагерях. Индивидуальное распределение на летнюю практику закрепляется приказом по колледжу. В период летней практики студенты работают в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей различных кружков и секций. Студенты, не достигшие к моменту практики 18 летнего возраста, выполняют функции помощника воспитателя, вожатого или руководителя кружка.

Летняя практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Подготовка к летней практике осуществляется в два этапа. Сначала студенты получают теоретическую подготовку на семинаре-практикуме, а затем практическую в виде инструктивного лагерного сбора.

В процессе практики студенты ведут записи в тетради, где записывают теоретический материал и подобранный студентами практический материал.

Инструктивный лагерный сбор - это второй этап подготовки студентов к летней практике. Проводится в целях освоения студентами различных технологий организации воспитательнооздоровительной работы с детьми в летний период.

По окончании подготовки к летнему лагерю студенты должны представить комплект методических материалов (сценарии, игровые программы, видео-аудио материалы и т.д.) для организации летнего отдыха детей.

Студенты по итогам летней практики представляют дневник, производственную характеристику.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам летней практики проводится дифференцированный зачёт.

2. Структура и содержание производственной практики

Структура производственной практики

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	180
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт	Зачет с оценкой

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	**Производственная практика МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы** – Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий – Самоанализ по проведенным занятиям. – Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов – Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. – Разработка проекта программы внеурочной деятельности – Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов – Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. – Самоанализ по проведенным занятиям.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (деятельности) Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности: Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	**72**

	Производственная практика МДК.02.02 Основы вожатской деятельности – Работа вожатыми в загородных ДОЛ, пришкольных лагерях школ города. – Подготовка к началу смены. – Планирование работы смены. – Изготовление отрядного уголка. – Формирование отряда, выявление лидеров. – Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня). – Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены)	Тема 2.2. Норм ивно- правовые основы вожатской деятельности Тема 2.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. сопровождение деятельности детского общественного объединения Тема логии работы 2.4. Техно	**108**

	– – Работа над сплочением детского коллектива. – Проведение работы по завершению лагерной смены. Примечание: результаты работы фиксируются в дневнике по летней практике.	вожатого в образовательной организации и детском лагере Тема 2.5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере Тема 2.6. Профессиональная этика и культура вожатого	

Практика по внеурочной деятельности

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов

1 день	**Тема 1. Организация практики Установочная конференция**.	Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Закрепление студентов за наставниками. Составления графика проведения внеурочных занятий. Знакомство с обучающими закрепленного класса. Ознакомление с кабинетом (лабораторией), оборудованием и комплексным методическим обеспечением. Знакомство с ФГОС начальной школы в части организации внеурочной деятельности обучающихся. Составление программы работы с одаренными детьми	ОК 1-7, 9	**6 час.**
2, 3, 4 день	**Тема 2. Подготовка и проведение внеурочного занятия разовой формы**	Определение формы занятия: конкурс, викторина, ученическая конференция, тематический вечер, выставка, олимпиада, экскурсия и др. Определение цели занятия. Определение содержания занятия Технология подготовки и проведения занятий (подготовительный этап, этап проведения, этап использования результатов)	ОК 1-7,9 ПК 2.1-2.5	**18 час.**

		Подготовка и проведение занятий (мероприятий), направленных на выявление мотивированных и одаренных учеников для организации их последующего развития (олимпиада, предметная неделя, викторина, мини- сочинение). Анализ занятий, обсуждение с сокурсниками, преподавателем. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы. Разработка проекта программы внеурочной деятельности		
5 – 11 день	**Тема 3 дготовка и проведение системной внеурочного зан формы**	Организация проектной и исследовательской деятельности в школе первой ступени. Проект «Рождественская сказка», «Мамин праздник» или др. Технологическая карта реализации проекта: - подготовительный этап (формулировка темы, выбор направления и жанра выполнения проекта, обоснование актуальности, формулировка цели и задач, выбор формы отчета); - этап выполнения проекта; - этап предварительного контроля; - этап презентации; - этап коллективного обсуждения. Привлечение родителей выполнению проекта. Самоанализ по проведенным занятиям. Проведение внеурочных занятий, каждый студент персонально проводит по 5 занятий разного направления	ОК 1-7, 9 ПК 2.1-2.5	**42 час.**
12 (последний) день практики	**Тема 5. Подведение итогов практики**	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету.	ОК 2.	**6 час.**

		Сдача отчета.		
Итого				**72 часа**

Летняя практика

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	**Тема 1. Знакомство с базой практики**	Прибытие к месту прохождения практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с администрацией, персоналом загородного или пришкольного лагеря. Обсуждение договора о совместной деятельности, примерного плана работы на предстоящий период (организация по необходимости дополнительного медицинского осмотра вожатых, наполняемость отрядов, порядок предоставления отгулов, заработная плата, организация питания, ведение трудовой книжки). Ознакомление руководства лагерей с отчетностью, которую необходимо будет представить студентам по результатам педагогической практики. Знакомство с режимом лагерной смены. Подготовка помещений к принятию детей. Создание соответствующей среды. Составление перспективного, календарного планы работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	**6 час.**

2-15 день ***(2 недели и 2 дня)***	**Тема 2. Исполнение обязанностей вожатого**	Вожатый-практикант: находится постоянно с детьми и несет личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей; занимается самовоспитанием и самообразованием, совершенствует педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивает культуру общения и речи; выявляет актив отряда, оказывает ему помощь в планировании работы отряда, распределении поручений; присутствует на педсоветах и планерках; проводит с детьми интересную, психологическую и педагогически целесообразную работу и полноценно	ОК 1-7, 9 ПК 2.1-2.7	**84 час.**
		организует всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей в специфичных условиях (временный характер коллектива, изменение привычной среды жизнедеятельности детей, отсутствие родительского контроля, опеки); организует и проводит игры, танцы; ведет наблюдение за развитием детского коллектива и отдельных детей		
16 - 17 день	**Тема 3. Подведение итогов практики**	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, летописи отрядов.	ОК 2	**12 час.**
18 (последний) день практики		Защита отчета. Дифференцированный зачет.		**6 час.**
Итого				**108 часов**

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций; График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в колледже, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.1 Подготовка к практике

Формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении и практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Практическая часть; Приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. приложение ФОС по дисциплине).

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81057.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практикоориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва: Логомаг, 2015. — 122 c. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77037.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 c. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86375.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный. 5. Долгополова, Л. А. Методика преподавания allegro в классической хореографии: учебно-методическое пособие / Л. А. Долгополова, Т. В. Грязнова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 95 c. — ISBN 978-5-9935-0448-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129627.html (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: https://book.ru/book/952766 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный. 7. Краснова,

Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127038.html (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128252.html (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131817.html (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75813.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: https://book.ru/book/947359 (дата обращения: 25.06.2023). — Текст: электронный.
12. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106579.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116366
14. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник /

И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-40612409-3. — URL: https://book.ru/book/951439 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.

15. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-98935-227-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101488.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovat elskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. – №9. – С.83-86.
3. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальное образование (ИВИС). – 2021. – №1. – С.37.
4. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
5. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. – №6. – С.52-54.
6. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
7. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
8. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
9. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
10. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. – №6. – С.24-28.
11. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. – №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. – №12. – С.37-42.

14. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. – №1. – С.51-54.
15. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. – №1. – С.62-65.
16. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. – №5. – С.9-14.
17. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;
18. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;
19. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;
20. http://education.lego.com/ru - Робототехника и образование.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Производственная практика может реализовываться на территории колледжа и/или в профильных организация**х.**

Реализация рабочей программы производственной практики в профильных организациях предполагает наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями соответствующего профиля.

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения по практике в Колледже, используются:

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности: многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран); столы, стулья по количеству студентов, информационные шкафы с необходимыми материалами.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

8. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Производственная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых директором после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации города Москвы и Московской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

(аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период производственной практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической производственной практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей колледжа, выполнение программ производственной практики фиксируется в журнале производственной практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

8.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

-наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования; - опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;

-прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). - наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов

и (или)лиц с ограниченными возможностями здоровья(далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально- технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

10. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

10.1. Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики *Отчетная документация студентов по окончанию практики:*

1) характеристика на студента;
2) дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;

3) отчет-анализ по итогам практики;
4) методическая копилка;
5) конспекты проведенных внеурочных занятий;
6) аттестационный лист.

Отчетная документация студентов по окончанию летней практики:

1) характеристика на студента.
2) дневник отрядного вожатого о прохождении летней практики;
3) отчет-анализ по итогам практики;
4) методические разработки воспитательных двух мероприятий и одного коллективного творческого дела;
5) первичная характеристика отряда;
6) аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями о пробных мероприятиях;
- отчет-анализ по итогам практики.

10.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы производственной практики).

10.3. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики

Основными критериями оценивания результатов производственной практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике соответствующей практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

<u>по учебной практике</u> – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

<u>по психолого-педагогической практике</u> – паспорт школы, класса, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед с родителями и др;

по внеучебной воспитательной работе, внеурочной деятельности - сценарии проведенных мероприятий, анализ мероприятий;

по практике пробных уроков и занятий - конспекты проведенных уроков и занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий;

по летней практике – ежедневный план-календарь жизнедеятельности оздоровительного лагеря;

по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании ШМО или педсовета, образцы методических разработок;

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента. **Итоговые конференции по практике включают:**

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы- конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

10.4. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательновоспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психологопедагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались

отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен.
Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;

- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Приложение 5.5
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Мирзоев М. С. – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики; Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы; Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Романовская И.В. –преподаватель по физической культуре; Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе; Козарь А.Н. – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практик

1.1. Нормативное основание разработки программы

Рабочая программа учебной и производственной практики студентов (далее Рабочая программа практики) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в АНО ПОО ПАПК;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утверждён приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Область применения Рабочей программы практики

Программа учебной и производственной практик является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1) Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании; 2) Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников; 3) Воспитательная деятельность, классное руководство.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в Колледже при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Место дисциплины в учебном плане:

Производственная практика (ПП.03.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах – ПМ. 03 Воспитательная деятельность, классное руководство.

Количество часов отведенное на учебную практику – 36часов.

Количество часов отведенное на производственную практику – 72часа.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций: ПК 3.1.

– ПК 3.6.

Цели и задачи практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт**:

-создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

-помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

-определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

-разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

-планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

-планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

-проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

-соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

-педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

-анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

-систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

-оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

-построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

-определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

-составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

-организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

-проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

-проектирование сетевого воспитательного пространства;

-планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

-организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

В результате прохождения Учебной УП.03.01 и ПП.03.01 Производственной практики обучающийся должен уметь:

-планировать воспитательную деятельность;

-разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

-оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

-создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

-использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

-организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения;

-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

-использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

-диагностировать результаты реализации программы воспитания;

-анализировать результаты реализации программы воспитания;

-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

-организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

-изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

-формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; знать:

-примерныепрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсядляначальногообщего образования;

-закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

-современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

-способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

-образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

-основы методики воспитательной работы;

-основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

-современные технологи и воспитания;

-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

-возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

-условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

-условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

-методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

-способы диагностики результатов воспитательной работы;

-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

-способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

-способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

-образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

-особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

-особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; -особенности сетевого социального проектирования;

-технологии сетевого взаимодействия.

Учебная практика (УП.03.01) и производственная практика (ПП 03.01) профессионального модуля ПМ.03 «ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство» базируется на освоении предметов: -*профессионального цикла:*

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Учебной практики (УП.03.01) и Производственной практики (ПП.03.01) профессионального модуля ПМ.03 «ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное

руководство»: производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в профильных организациях.

Результаты учебной практики

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения учебной и производственной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Содержание учебной практики: знакомство с профессиональной деятельностью

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности – классное руководство.

Учебная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа

Учебная практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в школах.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

Содержание производственной практики (по выбору)

1. Психолого-педагогической практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в качестве классного руководителя.

Производственная практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность.

Практическая подготовка психолого-педагогическая, проводится в базовых образовательных учреждениях по подгруппам по 5-8 человек.

Практическая подготовка проводится концентрированно (либо рассредоточено) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

2. Практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

Производственная практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

Производственная практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Практика проводится в базовых образовательных учреждениях.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса

При проведении практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе группа делится на подгруппы по 5-8 человек.

В ходе практики студент ведёт дневник, формирует портфолио. По завершении практики оформляет дневник, портфолио студента проверяется преподавателем практики.
Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

Примерная тематика внеучебных (внеклассных) воспитательных мероприятий

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Задачи:

- Формирование правовой культуры.
- Знания истории своего края, Отечества.
- Воспитание уважения к своему народу, государственной символике, законам российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Примерные темы занятий	Форма проведения
«День рождения России» «Что? Где? Когда?» (знание государственных праздников) «Герб города» «Люблю тебя, Россия» «Необъятные российские просторы» «Москва – любимый уголок России» «Они отстояли Отчизну свою» «Жизнь, отданная во имя победы (герои Великой Отечественной войны) «Основные статьи Конституции» *Краеведение* «Их именами названы улицы» «Их позвала на помощь Отчизна» «Ими гордится город» «Герои живут рядом» «Дом, в котором мы живем» «День рождения города» «Они прославили наш город» «Знаю свой город» «Любимый уголок города»	Праздник Игра Защита плакатов Конкурс чтецов Литературная гостиная Праздник Урок мужества Урок памяти Беседа Беседы Интерактивная игра Праздник Утренник Игра-путешествие Конкурс рисунков Экскурсия Викторина
-«Памятники Москвы и Московской области» «Заповедные уголки Москвы и Московской области»	

2. Духовно-нравственное воспитание нравственных чувств и этического сознания Задачи:

- Формирование нравственного сознания: нравственного идеала, эстетических ценностей и норм, моральной мотивации, этической оценки.
- Развитие нравственных чувств: гуманизма, совести, чести, достоинства, долга, ответственности, товарищества, коллективизма, доброты, уважения к старшим, милосердия.
- Формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек.

Примерные темы занятий	Форма проведения

«Учись работать над собой» «Умеем ли мы дружить» «Что значит настоящий друг?» «Мое и наше» «Умей быть вежливым» «Мы в ответе за тех, кого приручили» «День пожилого человека» «Самая лучшая бабушка моя» «Сила дана для добра»	Беседа-практикум Тренинг общения Беседа Интерактивная игра Практикум Беседа Праздник Утренник

3. Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Красная книга Московской области»	Устный журнал
2. «Лекарственные травы»	Викторина
3. «Птиц узнаю по голосам»	Викторина
4. «Сохраним богатство земли»	Экологическая экскурсия
5. «Изо всех зеленых чудес, мне всего милее лес»	Беседа

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга и ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Мои обязанности»	Беседа
2. «Как я помогаю маме»	Беседа

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Задачи:

1. Развитие потребности, интереса эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

2. Развитие волевых и спортивно-физических качеств.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Сильные, ловкие, смелые» 2. «Зов джунглей» 3. «Веселые старты»	Эстафета Спортивный праздник Соревнование

6. Формирование умственной культуры Задачи:

1. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, воспитание чувства долга и ответственности.

2. Развитие эрудиции; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к себе самому.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Турнир любознательных» 2. «Умники и умницы» 3. «Школа завтрашнего дня» 4. «Город будущего» 5. «Шашки. Шахматы»	Конкурс КВН Защита фантастпроектов Час игр

7. Эстетическое воспитание Задачи:

1. Формирование эстетического сознания, чувств, вкусов, развитие мотивации (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

2. Формирование способов художественно-творческой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
Музыкальная направленность воспитательной работы 1. «Учимся слушать музыку» 2. «Из чего состоит оркестр» 3. «Музыканты мировой величины» 4. «Музыкальный мир» *Народные традиции* 1. «Так веселились на Руси» 2. «При народе в хороводе» 3. «Во поле береза стояла» (народные песни) *Работа с детскими литературными произведениями* 1. «Книжкины именины» 2. «Вредные советы г. Остера» 3. «Книжкина больница» *Картинная галерея* 1. «Художники нашего города» 2. «Я вижу мир» 3. «Где живут картины»	Беседа Игра Устный журнал Утренник Игровой праздник Утренник Музыкальная гостиная Праздник Беседа Трудовой десант Устный журнал Конкурс рисунков Заочное путешествие

2. Структура и содержание учебной и производственной практик Структура учебной и производственной практик

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	108
лекции	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	**Учебная практика МДК.03.01 Виды работ.** – разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; – определение воспитательного потенциала урока; – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока; – разработка сценария воспитательного занятия; – разработка сценария воспитательного мероприятия.	**Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** **Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса** **Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов**	**18**

	Учебная практика МДК 03.02 Виды работ – планирование деятельности классного руководителя; – анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов); – планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг); – подбор методов педагогической диагностики; – составление плана работы с родителями; – разработка интерактива с родителями; – разработка сценария родительского собрания.	**Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя** **Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя** **Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.** **Планирование воспитательной работы** **Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**	**18**

Содержание производственной практики

Виды деятельности	**Виды работ**	**Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ**	**Количество часов (недель)**

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	**Производственная практика МДК.03.01** – участие в воспитательной деятельности классного руководителя; – наблюдение и анализ воспитательного процесса; – наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий; – наблюдение и анализ деятельности классного руководителя; – наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами; – наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями; – разработка воспитательного занятия и его проведения; – разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	**Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** **Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса** **Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов**	**36**
	Производственная практика МДК 03.02. – анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; – планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга); – организация и проведение внеклассных мероприятий; – наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий; – проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка; – проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка; – определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	**Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя** **Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя** **Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы** **Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**	**36**

	– участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; – участие в организации общешкольных мероприятий; – планирование внеклассных мероприятий; – наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива; – составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.		

Тематический план и содержание Учебной практики:
знакомство с профессиональной деятельностью классного руководителя

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	**Тема 1. Организация практики**	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	**6 час.**
2 день	**Тема 2. Знакомство со школой** **Знакомство с учебно-материальной базой школы, школьной документацией.** **Знакомство с кабинетом как творческой лабораторией учителя**	Знакомство со школой. Экскурсия по школе, знакомство с её материальной базой, внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных коллективов; Встреча и беседа с директором и педагогическим коллективом школы. Встреча с заместителем директора по воспитательной работе Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Знакомство с классным руководителем класса Знакомство с планом воспитательной работы школы. Наблюдение и аспектный анализ внеклассного мероприятия, проводимого на базе кабинета, беседа с заведующей кабинетом	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6	**6 час.**

3 день	**Тема 3. Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.**	Посещение образовательных музеев определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6	**6 час.**
4 день	**Тема 4. Содержание работы классного**	Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов Изучение школьной и классной документации:	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	**6 час.**

	руководителя	личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, школой и родителями	ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6	
5 день	**Тема 5. Наблюдение, диагностика и интерпретация результатов деятельности классного руководителя**.	Анализ коммуникативной культуры учителя на основе наблюдений за деятельностью педагога в процессе организации учебновоспитательного процесса, беседа с учителем, обучающимися. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Посещение и анализ классного часа.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6	**6 час.**
6 день	**Тема 6. Подведение итогов практики**	Оформление дневника практики. Дифференцированный зачет	ОК. 02	**6 час.**

Итого				**36 часов**

Тематический план и содержание производственной *психолого-педагогической практики*

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	**Тема 1. Организация практики**	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса: изучение расписания. Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1-7, 9	6 час.
2 день	**Тема 2. Знакомство с базой практики. Знакомство с опытом организации воспитательной работы школы, по созданию общественной детской организации.**	Знакомство с опытом школы по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления. Составление паспорта детской организации. Изучение школьной документации (планы воспитательной работы, программы воспитания школьников). Знакомство с портфолио детской организации, структурой школьного самоуправления. Беседа с педагогом- организатором, активистами детской организации, представителями органов ученического	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2 ПК. 3.6	**6 час.**
	Изучение деятельности ученического самоуправления	самоуправления		

3 день	**Тема 3. Знакомство с системой работы учителя, классного руководителя**	Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классных журналов. Посещение уроков и занятий с целью изучения структуры педагогической деятельности. Оказание помощи учителю в организации самообслуживания и самоуправления. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классного журнала.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2	**6 час.**
4 день	**Тема 4. Особенности взаимодействия учителя с родителями в процессе развития личности школьника**	Знакомство с технологической схемой подготовки к родительскому собранию. Наблюдение (участие) в совместных занятиях родителей и детей, беседа с учащимися и председателем родительского комитета, анализ документации Анкетирование родителей, Беседа с учителем.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2, 3.5, 3.6	**6 час.**
5 день	**Тема 5. Знакомство с учеником**	Изучение условий жизни в семье, характера внутрисемейных отношений. Беседа с учителем. Методика «Моя семья» Анализ процедуры выполнения и результата.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2, 3.5, 3.6	**6 час.**
6 день	**Тема 6. Изучение личности школьника**	Знакомство с методиками изучения личности ученика. Определение типа темперамента ученика. Изучение самооценки ученика Методика: «Лесенка», «Книжечка» и др.	ОК 1-7, 9 ПК 3.1	**6 час.**
7 день		Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения ученика. Методика “Простые аналогии” “Исключение лишнего» Изучение индивидуальных особенностей внимания и памяти учеников. Методика “Определение типа памяти”		**6 час.**

8 день		Изучение особенностей детей подросткового возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Написание и оформление психолого- педагогической характеристики школьника. Разработка практических рекомендаций для оптимизации		**6 час.**
		взаимодействия с ребенком в учебно- воспитательном процессе		
9 день	**Тема 7. Изучение коллектива**	На основе беседы с классным руководителем и изучением классного журнала составить таблицу «Сведения об учащихся класса», беседа с учителем, изучение портфолио класса. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Проведение социометрических исследований в ученическом коллективе Методики: «Социометрия», «Два домика»	ОК 1-7, 9 ПК 3.1	**6 час.**
10 день		Изучение психологического климата в группе младших школьников. Проведение анкетирования обучающихся.		**6 час.**
11 день		Составление психолого-педагогической характеристики класса (группы, коллектива) Определение уровня развития ученического коллектива. Написание и оформление психолого- педагогической характеристики. Определение перспектив развития ученического коллектива и разработка практических рекомендаций по оптимизации взаимоотношений в классном коллективе.		**6 час.**
12 день	**Тема 8. Подведение итогов практики**	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Оформление портфолио.	ОК 2	**6 час.**
Итого				***72 часа***

Тематический план и содержание производственной практики по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе. Инструктаж по ТБ. Распределение студентов по подгруппам и учебным заведениям для прохождения практики. Закрепление руководителей практики за группами студентов-практикантов Знакомство с ФГОС начальной школы в части реализации программы духовно-	ОК 1-7, 9	**6 час.**
		нравственного развития и воспитания обучающихся. Знакомство студентов-практикантов с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов. Составление студентами индивидуального плана практики.		
2 день	Тема 2. Организация внеклассной деятельности и внеучебной воспитательной работы	Изучение под руководством преподавателя практики структуры и содержание плана внеучебной воспитательной работы учителя, классного руководителя и участие в их планировании и организации Беседа с учителями о методике подготовки к внеклассным занятиям; Определение тем пробных внеклассных занятий и дат их проведения	ОК 1-7, 9 ПК 3.2	**6 час.**

1-2 неделя 3-11 день практики	Тема 3. Проведение и анализ мероприятий	Подготовка и проведение мероприятий по гражданскопатриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию. Подбор методических и дидактических материалов, технических средств обучения. Составление подробного плана конспекта внеклассного занятия, подготовка и проведение его. Самоанализ и анализ внеклассного занятия присутствующими студентами и методистом. Консультации преподавателей Организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и его анализ под руководством преподавателя практики. Консультации преподавателей	ОК 1-7, 9 ПК. 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	**54 час.**
Последний день	Тема 4. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Оформление портфолио. Дифференцированный зачет.	ОК 2	**6 час.**
Итого				**72часа**

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций;
- График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.1. Подготовка к практическими (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной и производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- содержание;
- практическая часть; приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной и производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера вWord, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации– дифференцированный зачет

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники

1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106569.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: https://book.ru/book/951095 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.
3. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-40612360-7. — URL: https://book.ru/book/951543 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст : электронный.
4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. https://fgos.ru/ https://edsoo.ru/
4. https://fioco.ru/ru/osoko/
5. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

6. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Производственная практика может реализовываться на территории колледжа и/или в профильных организация**х.**

Реализация рабочей программы производственной практики в профильных организациях предполагает наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями соответствующего профиля.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиями ФГОС СПО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или)лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбориразработкаучебныхматериаловпреподавателемдляпроцедуртекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в НМК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

Приложение 5.6 (1)
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Учебная и производственная практика (УП.04.01) (ПП.04.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах – ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Количество часов отведенное на учебную практику – 36часов.

Количество часов отведенное на производственную практику– 36часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций: ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цели и задачи учебной и производственной практики, требования к результатам учебной и производственной практики:

Целью учебной и производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и освоение соответствующих профессиональных компетенций.

Задача учебной и производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт**:

-проектирования, организация и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате прохождения Учебной (УП.04.01) и Производственной практики ПП.04.01 обучающийся должен.

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Знать	Теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

Учебная (УП.04.01) и производственная практика (ПП.04.01) профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) «Преподавание иностранного языка в начальной школе» базируется на освоении предметов:

-профессионального цикла:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной и производственной практике.

Место и время проведения учебной (УП.04.01) и производственной практики (ПП.04.01) профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»: учебная и производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в профильных организациях.

2. Структура и содержание учебной и производственной практики

Структура учебной и производственной практики

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72

Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	72
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Дифференцированный зачет

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов(тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Преподавание иностранного языка в начальной школе	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** Разработка методических материалов по программам НОО. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Планирование и проведение уроков иностранного языка. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков Тема 4. Формирование коммуникативных умений Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	30

Формирование отчета по практике			6
ИТОГО			**72**

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов(тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Преподавание иностранного языка в начальной школе	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Изучение Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку. 4. Обзор учебников иностранного языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО ОУ. Рассмотрение учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы на основе ФГОС. 5. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по иностранному языку, являющихся учебнометодическими материалами. 6. Разработка фрагментов уроков с использованием традиционных методов обучения иностранному языку. 7. Разработка фрагментов уроков с использованием нетрадиционных методов обучения иностранному языку. 8. Составление проверочного теста по вопросам темы: «Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука». 9. Работа с дневником по практике.	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков Тема 4. Формирование коммуникативных умений Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	30
Формирование отчета по практике			6

ИТОГО	**72**

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций; График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в Колледже, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практическими (или) лабораторным занятиям

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной и производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть; приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной и производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Фондоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестацииобучающихсяпо учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос. Форма проведения промежуточной аттестации–зачет с оценкой.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106412.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва: КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: https://book.ru/book/949869 (дата обращения: 24.06.2023). — Текст: электронный.
3. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102856.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-54487-0872-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123643.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С. В. Чернышов, Н. В. Горобинская. — Москва: КноРус, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11883-2. — URL: https://book.ru/book/949921 (дата обращения: 24.06.2023). — Текст: электронный.

7. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. — Москва: КноРус, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-40612731-5. — URL: https://book.ru/book/952312 (дата обращения: 24.06.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102744.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87016.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022г.).

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС НОО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или)лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально- технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбориразработкаучебныхматериаловпреподавателемдляпроцедуртекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

Приложение 5.6 (2)
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ (ПО ВЫБОРУ) МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Мирзоев Махмашариф Сайфович – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в АНО ПОО ПАПК; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в АНО ПОО ПАПК, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Учебная и Производственная практика (УП.04.01) (ПП.04.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

Количество часов отведенное на учебную практику– 36 часов.

Количество часов отведенное на производственную практику– 36 часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций: ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цели и задачи учебной и производственной практики, требования к результатам производственной практики:

Целью учебной и производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Преподавание информатики в начальной школе» и освоение соответствующих профессиональных компетенций.

Задача учебной и производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт**:

-проектирования, организация и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате прохождения Учебной УП.04.01 и Производственной практики ПП.04.01обучающийсядолжен

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Знать	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером

Учебная (УП.04.01) и Производственная практика (ПП.04.01) профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) «Преподавание информатики в начальной школе» базируется на освоении предметов:

-*профессионального цикла:*

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной и производственной практике.

Место и время проведения Учебной (УП.04.01) и Производственной практики (ПП.04.01) профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»: учебная и производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в профильных организациях.

2. **Структура и содержание учебной и производственной практики** Структура учебной и производственной практики.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	72
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	
В том числе:	

Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Дифференцированный зачет

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов(тем),обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Преподавание информатики в начальной школе	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе** Разработка методических материалов по программам НОО. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Планирование и проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе** Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе Тема 3. Внеклассная работа по информатике Тема 4.Методика изучения отдельных тем	30
Формирование отчета по практике			6
ИТОГО			**72**

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов(тем),обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)

Преподавание информатики в начальной школе	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе** 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогом дня. 8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. 11. Моделирование фрагментов уроков. 12. Составление дневника по практике.	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе** Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе Тема 3. Внеклассная работа по информатике Тема 4.Методика изучения отдельных тем	30
Формирование отчета по практике			6
ИТОГО			**72**

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций; График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практическими (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной и производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- содержание;
- практическая часть; приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной и производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера вWord, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Фондоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестацииобучающихсяпо учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используютсяследующиеформыисредства(методы)текущегоконтроляуспеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации–зачет с оценкой

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Основные источники

1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123925.html (дата обращения: 16.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94689.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94689

3. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум / М. Л. Соболева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92879.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебнометодическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 9785-6045160-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119697.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58161.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69406.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022г.)

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или)лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально- технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подборразработкаучебныхматериаловпреподавателемдляпроцедуртекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для

студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

Приложение 5.6 (3)
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:
Адашкевич Надежда Игоревна – преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в АНО ПОО ПАПК; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»
Методист _____/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Учебная и Производственная практика (УП.04.01) (ПП.04.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Количество часов отведенное на учебную практику– 36часов.

Количество часов отведенное на производственную практику– 36часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школена основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цели и задачи учебной производственной практики, требования к результатам учебной и производственной практики:

Целью учебной и производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и освоение соответствующих профессиональных компетенций.

Задача учебной и производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт**:

-проектирования, организация и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате прохождения Учебной (УП.04.01) и Производственной практики ПП.04.01обучающийсядолжен:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школолена основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Владеть навыками	Показатель освоения компетенции
	проектирования, организации контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	Разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-Эстетического цикла;
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
	Проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
	Формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

	Уметь ориентироваться в пространстве, координировать свои действия при выполнении танцевальных движений
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	Система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	Концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
	Основные танцевальные движения: поклон, шаги, бег, прыжки, притопы, хлопки, элементы танцевальных движений, музыкально-ритмических упражнений для младших школьников.

Учебная (УП.04.01) и Производственная практика (ПП.04.01) профессионального модуля ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» базируется на освоении предметов:
-профессионального цикла:
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной и производственной практике.
Место и время проведения Учебной (УП.04.01) и Производственной практики (ПП.04.01) профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»: учебная и производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в профильных организациях.

2. **Структура и содержание учебной и производственной практики** Структура учебной и производственной практики.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	72
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	

В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Дифференцированный зачет

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов(тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарнотематическому планированию, в котором проходит практика). Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Подготовка предложений по совершенствованию предметноразвивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе Раздел 3. Практикум по изобразительной деятельности Раздел 4. Вокальный класс	30

	практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности		
Формирование отчета по практике			6
ИТОГО			**72**

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов(тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах. Моделирование занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально- досуговых мероприятиях в образовательной организации.	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе Раздел 3. Практикум по изобразительной деятельности Раздел 4. Вокальный класс	30

	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего		

	школьного возраста. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе–анализ и наблюдение. Анализ учебнометодических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		

Формирование отчета по практике	6
ИТОГО	**72**

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций; График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практическими (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной и производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- содержание;
- практическая часть; приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной и производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера вWord, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации. Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации–зачет с оценкой

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники

1. Сокорева, Е. В. Структурные элементы урока музыки: учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Е. В. Сокорева. — Москва: Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111587.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72893.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72893

3. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилям: «Менеджмент музыкального искусства», квалификация (степень) выпускника «Менеджер музыкального искусства, преподаватель»; «Музыкальная педагогика», квалификация (степень) выпускника «Преподаватель»; «Музыковедение», квалификация 6 (степень) выпускника «Музыковед, преподаватель, лектор» / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8154-0585-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121321.html (дата обращения: 29.06.23). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79057.html (дата обращения: 24.1206.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теория и методика общего и профессионального образования: музыка и изобразительное искусство: монография / А. А. Коновалов, Т. Г. Мариупольская, Л. А. Рапацкая [и др.]; под редакцией Л. А. Рапацкой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0988-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115563.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративноприкладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108563.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118983.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Поляков, А. С. Методика преподавания эстрадного пения: экспресс-курс / А. С. Поляков. — Москва: Согласие, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-906709-36-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43930.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Котлярова, Т. А. Ансамблевое пение: практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения», профиль «Хоровое народное пение» / Т. А. Котлярова, М. Г. Котляров. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-8154-0535-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108545.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративноприкладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и

народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника
«бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108563.htm6l (дата обращения: 24.06.023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

8. Мохонько, А. П. Методика преподавания эстрадного ансамбля: учебнометодический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 071600.62 «Музыкальное искусство эстрады», профилю «Инструменты эстрадного оркестра» (по видам инструментов – фортепиано, контрабас, гитара, ударные инструменты, саксофон, труба, тромбон) / А. П. Мохонько. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55240.html
(дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Музыкальная педагогика и исполнительство. Проблемы, суждения, мнения / составители Г. М. Цыпина. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5906879-03-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94466.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Пригодич, Е. О. Исполнительство на музыкальном инструменте: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилю подготовки «Музыкальная педагогика», квалификация выпускника – «Преподаватель» / Е. О. Пригодич. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-8154-0577-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121574.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкальноэстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст: электронный //
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75690.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Андрющенко, В. П. Психолого-педагогические особенности формирования готовности студентов к музыкально-эстетической деятельности: учебное пособие / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-44870258-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75689.html (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Русские народные праздники в школе: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов: Вузовское

образование, 2016. — 303 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47659.html (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Ануфриева, А. В. Каменец, М. Г. Круглова, М. В. Переверзева. — Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. — 250 c. — ISBN 978-5-7139-1388-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104682.html (дата обращения:
24.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об 6 утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)».
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022г.)

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или)лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально- технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбориразработкаучебныхматериаловпреподавателемдляпроцедуртекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно

обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.