

Приложение 1.4 (2)
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик:

Губский Виталий Валентинович – преподаватель информатики в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «26» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ /Филатова Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля.....	6
	2.1. Структура профессионального модуля	7
	2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	8
3.	Условия реализации дисциплины.....	12
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
	3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»**

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
-------------------------	--

Знать	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p>

	<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация							
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	216	53	144	53	-	6		4	36	36
	Учебная практика										
	Производственная практика (по профилю специальности)									-	-
	Промежуточная аттестация	4	-							3	ДЗ
	Всего:	216	53	144	53	-	6		4	36	36

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		144/53
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	6/0
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	64/22
		4
		2
		4
		6
		4
		4

	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	6
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	6
	В том числе практических занятий	22
	Практическое занятие 1. «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»	8
	Практическое занятие 2. «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»	6
	Практическое занятие 3. «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»	8
	Промежуточная аттестация: зачёт	2
	Итого за семестр	72/22
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	30/8
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	10
	Методики внеклассной работы по информатике в начальной школе	12
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 1. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.	8
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	34/23
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	11
	Проектирование по информатике в начальной школе.	
	Наглядные пособия и методические рекомендации по «Кодированию информации»	
	В том числе практических занятий	23
	Практическое занятие 1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	4
Практическое занятие 3. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2	

	Практическое занятие 4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 5. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	3
	Практическое занятие 7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	4
	Практическое занятие 8. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации» Разработка проекта по информатике в начальной школе.		6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2
Итого за семестр		72/53
Итого за курс		144/53
Учебная практика МДК Виды работ Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. Знакомство с основными требованиями к введению документации. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. Составление педагогического словаря. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогам дня. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. 11. Моделирование фрагментов уроков. 12. Составление дневника по практике.		36

<p>Производственная практика МДК Виды работ Разработка методических материалов по программам НОО. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Планирование и проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</p>	<p>36</p>
<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики. Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики. Дистанционные технологии в обучении школьной информатике. Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе. Дидактические особенности урока информатики. Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики. Овладение информационными технологиями школьниками при обучении информатике.</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- компьютеры;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94689.html> (дата обращения: 24.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94689>

Дополнительные источники

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/58161.html> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений. <http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт

"Школьный Гид» <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК

"Гармония" <http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. Интернет-классы – Электронный ресурс. URL:

<http://vds.school-inf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	-решение педагогических ситуаций -кейс-задачи -устный опрос -защита методического портфолио -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики -оценка педагогами (учителями) карты анализа и

		самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	<p>-соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>-владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной информации;</p> <p>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-устные выступления с презентацией</p> <p>-защита проектов</p> <p>-защита траектории профессионального роста</p> <p>-представление наиболее эффективных практик преподавания информатики</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>-объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>успешность применения коммуникационных способностей на практике;</p>	<p>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)</p>

	соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	заданий -оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	-экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	-экспертное наблюдение за выполнением работ -оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать,	-точность формулировки	-экспертная оценка

<p>организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; -эффективность организации работы учеников за компьютером; -оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</p>	<p>аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии</p>
---	--	---