

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
С ПРАКТИКУМОМ**

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:

Зобнина А.А. – преподаватель по русскому языку с методикой преподавания, детской литературе с практикумом по выразительному чтению, методике обучения технологиям с практикумом (включая изобразительную деятельность), теории и методике музыкального воспитания с практикумом

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»

Методист _____ /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02 – ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5 – 1.7.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и

	отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p>
Уметь	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при</p>

	<p>выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего</p>

образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Самый высокий женский голос:

- а) бас;
- б) альт;
- в) дискант;
- г) тенор;
- д) сопрано;

2. Какие из перечисленных произведений относятся к вокальному жанру:

- а) марш;
- б) романс;
- в) танец балет;
- г) симфония;

3. Дополни фразу: «Ф.Шопен – великий _____ композитор».

- а) французский;
- б) немецкий;
- в) русский;
- г) итальянский;
- д) польский;

4. Крупнейший композитор-органист:

- а) К. Вебер;
- б) С. Рахманинов;
- в) В. Моцарт;
- г) И. Бах;
- д) Л. Бетховен;

5. Какое определение является верным для инструмента фортепиано?

- а) струнный-смычковый;
- б) деревянный-духовой;
- в) клавишно-струнный молоточковый;
- г) ударный;
- д) клавишно-ударный;

6. Какого композитора можно назвать представителем русской музыкальной культуры XIX века?

- а) П. Чайковского;
- б) Д. Шостаковича;
- в) С. Прокофьева;
- г) В. Шаинского;
- д) М. Дунаевского;

7. Украинский народный танец:

- а) трепак;
- б) гопак;
- в) чардаш;
- г) экосез;
- д) камаринская;

8. Медный духовой инструмент:

- а) волынка;
- б) тромбон;
- в) флейта;
- г) дудочка;
- д) свирель;

9. Многоголосное полифоническое произведение:

- а) хорал;
- б) fuga;
- в) оратория;
- г) симфония;
- д) фантазия;

10. Руководитель хора или оркестра

- а) дирижёр;
- б) концертмейстер;
- в) аккомпаниатор;
- г) режиссёр;
- д) хормейстер;

11. Произведение П. Чайковского:

- а) Концерт «Времена года»;
- б) Симфония «Времена года»;
- в) Фортепианный цикл «Времена года»;

12. Часть песни с одинаковым текстом и мелодией:

- а) аккомпанемент;
- б) вступление;
- в) куплет;
- г) запев;
- д) припев;

13. Условный знак для записи высоты и длительности звука:

- а) штиль;
- б) нота;
- в) штрих;
- г) ребро;
- д) хвост;

14. Ансамбль из двух исполнителей:

- а) трио;
- б) квинтет;
- в) октет;
- г) дуэт;
- д) квартет;

15. Художественное направление в культуре и искусстве Европы XVIII –XIX века:

- а) барокко;
- б) классицизм;
- в) импрессионизм;
- г) модернизм;
- д) возрождение;

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой	Примерный перечень вопросов к экзамену

	относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование -удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков	Методика организации работы в малых

	сотрудничества, межличностного общения	группах Типовые задания
--	---	----------------------------

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по междисциплинарному курсу Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Музыка как вид искусства

Музыкальные инструменты. Истоки происхождения и развития русской музыки. Средства музыкальной выразительности

Значение музыки в воспитании детей

Современные программы музыкального образования детей, программа О.П. Радыновой. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности детей. Формирование основ музыкальной культуры детей.

Методы и приемы музыкального воспитания детей

Классификация методов обучения. Музыкально-дидактические игры и пособия.

Виды музыкальной деятельности

Особенности музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста.

Технология развития раннего восприятия

Воспитательные задачи слушания музыки, возрастные особенности музыкального восприятия младших школьников. Характеристика музыкального репертуара, программное содержание приобщения к слушанию школьников. Методика обучения слушанию музыки детей младшего школьного возраста. Методы развития, приёмы обучения, формы работы по слушанию музыки. Произведения классиков в работе с детьми, музыкально-дидактические игры.

Пение

Возрастные характеристики слуха и голоса детей. Охрана детского голоса. Методика обучения пению. Роль пения в музыкальном и личностном развитии ребёнка. Цель и задачи певческой деятельности. Виды певческой деятельности. Развитие слуха и голоса детей в процессе обучения пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивающая, образовательная и воспитательная функции ритмики. Роль ритмики в становлении музыкально-эстетического сознания младших школьников. Методика обучения ритмике. Ритмика как вид музыкальной деятельности. Взаимосвязь музыки и движений. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических движений. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания младших школьников. Основные виды музыкально-ритмических движений.

Игра на музыкальных инструментах

Роль музыкальных инструментов в развитии музыкальных способностей.

Классификация детских муз. игрушек и инструментов. Задачи и содержание обучения детей на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре в оркестре

Детское музыкальное творчество

Характеристика понятия «Творчество». Песенное, муз. – игровое и танцевальное творчество. Инструментах

Музыка в повседневной жизни детского сада

Виды музыкальных занятий. Музыка и праздники в детском саду. Музыка и физкультура.

Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

Функции заведующего детского сада и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Музыка как вид искусства

Написание рефератов

1. Особенности музыки как искусства.
2. Истоки народной песни
3. История возникновения инструментов русского народного оркестра.

Значение музыки в воспитании детей

Решение типовых задач

1. Назовите цель и задачи музыкального образования детей младшего школьного возраста.
2. Какие формы музыкального образования вы знаете?
3. Каково значение музыки во всестороннем развитии личности ребенка?
4. Как учитываются возрастные особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста?
5. Дайте характеристику музыкальных способностей младшего школьника.
6. Каким образом осуществляется контроль за развитием музыкальных способностей?
7. От каких факторов зависит успешность выполнения задач музыкального воспитания?
8. С помощью каких задач музыкального развития осуществляется сенсорное воспитание ребенка?

Методы и приемы музыкального воспитания детей

Решение типовых задач

1. Охарактеризуйте методы и приемы музыкального воспитания в образовательном учреждении.
2. Какова роль группы общепедагогических методов по назначению?
3. Дайте характеристика различных классификаций педагогических методов.
4. В чем особенности общепедагогических методов по характеру познавательной деятельности?
5. Объясните суть общепедагогических методов по дидактическим целям.

6. Какие методы и приемы относятся к группе наглядных методов? В чем их своеобразие?
7. Какие методы и приемы относятся к группе словесных методов?
8. Какие методы и приемы относятся к группе практических методов?
9. Объясните суть группы общепедагогических методов по источнику знаний.
10. Каковы особенности методов, определяемых спецификой музыкального искусства?
11. Какова роль методов, разработанных О.П.Радыновой, в музыкальном образовании ребенка?
12. Каково значение музыкально-дидактических игр для развития музыкальных способностей?

Виды музыкальной деятельности

Написание конспектов

1. История возникновения и развития русских народных инструментов.
2. Виды деятельности для формирования и развития музыкально-творческих способностей.

Технология развития музыкального восприятия

Написание конспектов

1. Использование музыкально-дидактических игр для развития музыкального восприятия.
2. Методы музыкального воспитания.

Пение

Написание конспекта

1. Воспитательное значение певческой деятельности.
2. Роль воспитателя в организации певческой деятельности детей вне занятий.

Музыкально-ритмические движения

Написание конспекта

1. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям.
2. Роль музыкального руководителя и воспитателя на занятиях по обучению навыкам музыкально-ритмических движений в детском саду.

Игра на детских музыкальных инструментах

Решение типовых задач

1. Каковы цель и задачи обучения детей младшего школьного возраста игре на детских музыкальных инструментах?
2. Кто занимался разработкой вопросов методики музицирования у нас в стране и за рубежом?
3. Расскажите о классификации детских музыкальных инструментов и их характеристиках.
4. На какие подгруппы делятся шумовые музыкальные инструменты и в чем их различие?
5. Какие способы обучения на звуковысотных инструментах вы знаете? Раскройте один из них.

6. Какие формы коллективного музицирования школьников вы знаете. В чем их особенности?

7. Какие игровые приемы обучения элементам нотной грамоты вы знаете? Раскройте 2-3 приема.

Детское музыкальное творчество

Написание рефератов

1. Особенности развития детского музыкального творчества.
2. Особенности сюжетных музыкально-игровых комплексов Л.С. Ходонович как фактор музыкально-творческого развития младших школьников.

Музыка в повседневной жизни детского сада

Решение типовых задач

1. Как влияют регулярные занятия музыкой на всестороннее развитие личности ребенка?
2. Каким образом используется музыка в других видах деятельности ребенка?
3. Какие виды праздников вы знаете? Охарактеризуйте организацию одного из них.
4. Какие виды музыкально-литературной деятельности входят в структуру праздника?
5. Назовите классификацию развлечений. Какую роль играют развлечения в развитии ребенка младшего школьного возраста?

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Выбрать правильный ответ:

На первой линейке пишется нота:

1. Фа
2. Соль
3. Ми
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

2. Выбрать правильный ответ:

Лад, состоящий из пяти звуков:

1. Мажор
2. Минор
3. Пентатоника
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

3. Выбрать правильный ответ:

Длительность нот - :

1. Восьмые
2. Четвертные
3. Шестнадцатые
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

4. Выбрать правильный ответ:

Тембр бывает:

1. Спокойный
2. Четкий
3. Пронзительный
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

5. Задание на установление соответствия:

Соответствие между средствами музыкальной выразительности и их значениями:

- 1) лад
 - 2) ритм
 - 3) темп
 - 4) динамика
 - 5) регистр
 - 6) тембр
- А) Быстро
Б) Радостно
В) Тихо
Г) Четко
Д) Ровно
Е) Высоко
Ж) Мягко
З) Светло

1	2	3	4	5	6

6. Вставить пропущенные слова:

Квintет – это ансамбль для исполнителей, каждому из которых поручена самостоятельная

7. Задание на установление соответствия:

Соответствие инструментов симфонического оркестра по группам:

1) струнно-смычковая группа	2) деревянно-духовая группа	3) медно-духовая группа	4) ударная группа

- А) Тромбон
Б) Виолончель
В) Альт
Г) Барабан
Д) Флейта
Е) Труба
Ж) Скрипка
З) Фагот
И) Валторна
К) Треугольник
Л) Контрабас

М) Ксилофон

Н) Гобой

8. Вставить пропущенные слова:

Оркестр русских народных инструментов состоит из
....., это и, а также включает в свой состав И другие инструменты

9. Выбрать правильный ответ:

Композитор симфонической сказки «Петя и волк»:

1. М.И. Глинка
2. С.С. Прокофьев
3. П.И. Чайковский
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

10. Выбрать правильный ответ:

Способ игры на балалайке:

1. Бряцание
2. Встряхивание
3. Тремоло
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

11. Задание на установление соответствия:

Соответствие певческих голосов по группам:

1) мужские певческие голоса	2) женские певческие голоса	3) детские голоса

- А) Контральто
- Б) Дискант
- В) Альт
- Г) Баритон
- Д) Сопрано
- Е) Тенор
- Ж) Контр тенор
- З) Меццо-сопрано
- И) Бас
- К) Крещендо

12. Выбрать правильный ответ:

Какой инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов:

1. Флейта
2. Гитара
3. Гусли
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

13. Задание на установление соответствия:

Соответствие героев симфонической сказки «Петя и волк» С.С.

Прокофьева и музыкальных инструментов симфонического оркестра:

- 1) Петя
 - 2) птичка
 - 3) кошка
 - 4) утка
 - 5) дедушка
 - 6) волк
 - 7) охотники
- А) Флейта
 - Б) Гобой
 - В) Валторны
 - Г) Литавры
 - Д) Скрипки
 - Е) Труба
 - Ж) Кларнет
 - З) Челеста
 - И) Фагот
 - К) Тромбон

1	2	3	4	5	6	7

14. Продолжите:

Меццо форте – это

15. Вставить пропущенные слова:

..... это сочинение музыки во время ее исполнения на,
например

16. Продолжите:

Жанр – это

17. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность усиления громкости звучания музыки:

- 1) ff – □;
- 2) mp – □;
- 3) f – □;
- 4) pp – □;
- 5) mf – □;
- 6) p – □.

18. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность ускорения движения музыки:

- 1) allegro – □;
- 2) largo – □;
- 3) andante – □.

19. Задание на установление соответствия:

Соответствие состава исполнителей количеству музыкантов:

- 1) квинтет

- 2) дуэт
- 3) секстет
- 4) трио
- 5) соло
- А) 1
- Б) 9
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5
- Е) 6
- Ж) 2
- З) 8

1	2	3	4	5

20. Выбрать правильный ответ:

Автор программы по музыке для общеобразовательной школы в 1973 году:

- 1. Ю.Б. Алиев
- 2. Е.Д. Критская
- 3. Д.Б. Кабалевский
- 4. Все ответы верные
- 5. Нет правильных ответов

21. Выбрать правильный ответ:

Автор программы по музыке для начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России»:

- 1. Ю.Б. Алиев
- 2. Е.Д. Критская
- 3. Д.Б. Кабалевский
- 4. Все ответы верные
- 5. Нет правильных ответов

22. Выбрать правильный ответ:

Из предложенных вариантов выбрать типы уроков музыки:

- 1. Урок-концерт
- 2. Введения в тему
- 3. Комбинированный
- 4. Углубления и расширения темы
- 5. Обобщения темы
- 6. Все ответы верные
- 7. Нет правильных ответов

23. Выбрать правильный ответ:

Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:

- 1. Словесные
- 2. Эмоциональной драматургии

3. Наглядно-зрительные
4. Практические
5. Музыкального обобщения
6. Забегания вперед и возвращения к пройденному
7. Регулятивные
8. Познавательные

24. Вставить пропущенное слово:

.....УУД – это понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, своей жизни; использование полученных на уроках музыки умений в самостоятельной деятельности

25. Вставить пропущенное слово:

.....УУД – это усвоение словаря музыкальных терминов, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы устным или письменным способом.

26. Вставить пропущенное слово:

.....УУД – это планирование собственных действий, умение поставить учебную задачу во всех видах музыкальной деятельности

27. Вставить пропущенное слово:

.....УУД – это передача собственных впечатлений о музыке в устной и письменной речи, умение работать в группе.

28. Задание на установление соответствия:

Соответствие этапов урока формированию универсальных учебных действий (УУД):

- 1) мотивация к деятельности
- 2) открытие нового знания
- 3) пластическое интонирование
- 4) рефлексия
 - А) информационные
 - Б) личностные
 - В) коммуникативные
 - Г) регулятивные
 - Д) познавательные
 - Е) предметные
 - Ж) метапредметные

1	2	3	4

29. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов урока музыки по ФГОС:

- 1) подготовка к усвоению нового материала – ;
- 2) вокально-хоровая работа – ;
- 3) физминутка – ;
- 4) рефлексия – ;
- 5) подведения итогов учебной деятельности – ;
- 6) усвоения новых знаний – ;
- 7) закрепление в разных видах музыкальной деятельности – ;

8) актуализация знаний – .

30. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов слушания музыки:

- 1) замечание о посадке – .
- 2) повторное слушание с практическим заданием – .
- 3) вступительная беседа учителя - .
- 4) анализ - .
- 5) вопросы перед слушанием – .
- 6) слушание – .
- 7) рефлексия – .

31. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов разучивания песни:

- 1) слушание – .
- 2) разучивание песни по музыкальным фразам – .
- 3) вступительная беседа учителя - .
- 4) анализ - .
- 5) вопросы перед слушанием – .
- 6) замечание о посадке – .
- 7) закрепление с различными творческими заданиями – .

32. Выбрать правильный ответ:

Автор музыки симфонической сюиты «Карнавал животных»:

1. Д. Кабалевский
2. П. Чайковский
3. К. Сен-Санс
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

33. Выбрать правильный ответ:

Автор сборника пьес для фортепиано «Детский альбом»:

1. Д. Кабалевский
2. П. Чайковский
3. Ю. Алиев
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

34. Выбрать правильный ответ:

Автор фортепианного цикла «Времена года»:

1. Ю.Б. Алиев
2. Д.Б. Кабалевский
3. П.И. Чайковский
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

35. Выбрать правильный ответ:

Основатель системы ритмического воспитания швейцарский музыкант-педагог:

1. А. Дворжак
2. К. Сен-Санс

3. Э. Жак-Далькроз
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

36. Выбрать правильный ответ:

К ударно-шумовым инструментам со звуком неопределенной высоты относятся:

1. Маракасы
2. Металлофон
3. Ксилофон
4. Колокольчики
5. Треугольник
6. Все ответы верные
7. Нет правильных ответов

37. Вставить пропущенные слова:

..... танец – это плясовые движения в свойственной ему манере

38. Задание на установление соответствия:

Соответствие танцевальных элементов народным танцам:

1) украинский народный танец	2) русский народный танец	3) татарский народный танец

- А) гармошка
- Б) дробный шаг
- В) шаг с припаданием
- Г) параллельное скольжение
- Д) голубцы
- Е) ковырялочка
- Ж) бегунец
- З) веревочка
- И) поворот ступней

39. Выбрать правильный ответ:

Способ игры на домре:

- 1) бряцание
- 2) удар
- 3) тремоло
- 4) Все ответы верные
- 5) Нет правильных ответов

1) Вставить пропущенное слово:

Музыкальный инструмент представляет собой четыре пары металлических тарелочек вмонтированных в деревянную рукоятку

41. Задание на установление соответствия:

Соответствие классификации инструментов:

1) струнные инструменты	2) духовые инструменты	3) ударно-клавишные	4) клавишно-язычковые

- А) Баян

- Б) Балалайка
- В) флейта
- Г) рояль
- Д) Скрипка
- Е) Арфа
- Ж) Аккордеон
- З) Труба
- И) Фортепиано
- К) Саксафон

42. Выбрать правильный ответ:

Способ игры на маракасах:

1. Удар
2. Тремоло
3. Встряхивание
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

43. Верно ли утверждение:

Фортепиано входит в дополнительную группу симфонического оркестра

1. Да
2. Нет

44. Задание на установление соответствия:

Соответствие вокально-хоровых навыков характеристике:

- 1) певческая установка
- 2) дикция
- 3) ансамбль
- 4) дыхание
- А) плавное звуковедение
- Б) правильная поза
- В) произношение слов
- Г) слитное исполнение
- Д) округлое звукообразование
- Е) чистота интонации
- Ж) основа пения

1	2	3	4

45. Продолжите:

Диапазон – это

46. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов разучивания танца:

- 1) слушание – □;
- 2) разучивание танца по элементам – □;
- 3) вступительная беседа учителя - □;
- 4) анализ - □;
- 5) объединение по танцевальным фигурам – □;
- 6) вопросы перед слушанием – □;

- 7) замечание о посадке – ;
- 8) работа над выразительностью движений – .

47. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов оркестровки музыкального произведения:

- 1) слушание – ;
- 2) совместное исполнение – ;
- 3) разработать партитуру – ;
- 4) вступительная беседа учителя - ;
- 5) анализ - ;
- 6) индивидуальное или групповое разучивание партитуры – ;
- 7) вопросы перед слушанием – ;
- 8) замечание о посадке – ;
- 9) подобрать музыкальные инструменты для сопровождения – .

48. Вставить пропущенные слова:

Формы организации внеклассной музыкальной работы:

..... - хор, оркестр, праздники, конкурсы;

..... - вокальные, инструментальные, хоровые, танцевальные.

49. Задание на установление соответствия:

Соответствие кружковых и массовых форм внеклассной музыкальной работы:

1) кружковые формы	2) массовые формы

- А) хор
- Б) театр
- В) праздники
- Г) фольклор
- Д) вокал
- Е) оркестр
- Ж) хореография
- З) конкурсы

50. Задание на установление соответствия:

Соответствие видов музыкальных развлечений и видов музыкальной деятельности:

1) виды музыкальных развлечений	2) виды музыкальной деятельности

- А) слушание
- Б) дискотеки
- В) праздники
- Г) тематические вечера
- Д) пение
- Е) игра на детских инструментах
- Ж) пластическое интонирование
- З) игры
- И) викторины

51. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов работы театра (школьной постановки):

- 1) подготовка афиши – □;
- 2) подбор исполнителей – □;
- 3) утверждение репертуара – □;
- 4) подбор костюмов и декораций - □;
- 5) беседа о содержании, истории создания и главных героях – □;
- 6) творческие репетиции – □.

52. Вставить пропущенное слово:

..... занятия объединяют различные виды искусства, главной задачей является воспитание нравственных чувств, активизация инициативы и творческих способностей школьников.

53. Выбрать правильный ответ:

У детей проверяют следующие качества: диапазон, чистоту пения, память, музыкально-слуховые представления

1. Театральный кружок
2. Танцевальный кружок
3. Хоровой кружок
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

54. Выбрать правильный ответ:

Выбери форму внеклассной работы:

1. Театр
2. Перемена
3. Занятие
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

55. Выбрать правильный ответ:

Правила разучивания песни:

1. По куплетам
2. По музыкальным фразам, вместе мелодию и текст
3. Сначала слова, затем добавляется мелодия
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

56. Выбрать правильный ответ:

Правила разучивания танцевальных движений:

1. Целиком
2. По музыкальным фразам и фигурам
3. Отдельно движения, затем с музыкой
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

57. Верно ли утверждение:

Внеклассное музыкальное занятие формирует творческую активность детей

1. Да
2. Нет

58. Задание на установление соответствия:

Соответствие авторов музыкальных произведений:

1) «Четыре басни по Крылову»	2) опера «Коварная кошка»	3) «Марш Советской Армии»	4) Гимн РТ

- А) Ф. Яруллин
- Б) С. Сайдашев
- В) Л. Хайрутдинова
- Г) Д. Файзи
- Д) Р. Яхин
- Е) Р. Еникеев
- Ж) Н. Жиганов
- З) Г. Тукай

59. Задание на установление соответствия:

Соответствие происхождения татарских народных инструментов:

1) татарские народные инструменты старинного происхождения	2) татарские народные инструменты, заимствованные у других народов

- А) баян
- Б) аккордеон
- В) скрипка
- Г) флейта
- Д) курай
- Е) Труба
- Ж) кубыз
- З) домра
- И) мандолина

60. Выбрать правильный ответ:

Автор музыки гимна Республики Татарстан:

1. Ф.Яруллин
2. С.Сайдашев
3. Р.Яхин
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

61. Выбрать правильный ответ:

Инструмент, входящий в состав татарского народного оркестра:

1. Гусли
2. Домра
3. Скрипка
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

62. Выбрать правильный ответ:

Известный пианист-самоучка Загидулла Яруллин был его первым учителем

на фортепиано:

1. С.Сайдашев
2. Ф. Яруллин
3. Р Яхин
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

63. Выбрать правильный ответ:

Композитор, который родился в г. Бугульма

1. Ф.Яруллин
2. Л Хайрутдинова
3. Р Еникеев
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

64. Выбрать правильный ответ:

С. Сайдашев создает новый жанр:

1. Опера
2. Балет
3. Музыкальная драма
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

65. Продолжите:

Баиты – это

66. Продолжите:

Мунаджаты – это

67. Продолжите:

Такмак – это

68. Задание на установление соответствия:

Соответствие песен татарским народным жанрам:

1. Апипа
2. Каз канаты
3. Туган тел
4. Кубелек
5. Сак-Сок

А) короткие

Б) такмак

В) трудовые песни

Г) детские

Д) исторические

Е) баиты

Ж) мунаджаты

З) протяжные

1	2	3	4	5

69. Продолжите:

Сюита – это

70. Вставить пропущенные слова:

Колыбельная – это песня, дающая уроки языка

71. Вставить пропущенные слова:

..... - это пьеса в четком ритме для военных, демонстраций, шествий, под которую идти

72. Выбрать правильный ответ:

Обувь балерины:

1. Балетки
2. Пуанты
3. Чешки
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

73. Задание на установление соответствия:

Соответствие народных танцев:

1. Вальс
2. Полька
3. Хоровод
4. Хора
5. Сиртаки

- А) русский
- Б) польский
- В) чешский
- Г) греческий
- Д) татарский
- Е) немецкий
- Ж) молдавский
- З) башкирский

1	2	3	4	5

74. Задание на установление соответствия:

Соответствие действий и крупных жанров:

1. Песни поют, танцы танцуют, марши маршируют
2. Песни не поют, танцы танцуют, марши маршируют танцевально
3. Песни не поют, танцы не танцуют, марши не маршируют, только слушают

- А) симфония
- Б) сюита
- В) опера
- Г) балет
- Д) спектакль
- Е)

1	2	3

75. Продолжите:

Увертюра – это

76. Задание на установление соответствия:

Соответствие основных свойств музыки:

1. Выразительные свойства	2. Изобразительные свойства

- А) рисовать картины природы
- Б) подражать музыкальным инструментам
- В) передавать настроение , чувства в музыке
- Г) показывать действие, движение
- Д) передавать черты человеческого характера
- Е) подражать звукам окружающей среды

77. Задание на установление соответствия:

Соответствие признаков музыкальных форм:

1. Музыка, выражающая один характер, одно настроение
2. Музыка, состоящая из двух совершенно разных, ярко контрастных частей
3. Музыка, имеющая три части, где первая и третья одинаковые, а вторая контрастная этим двум крайним частям
4. Музыка, состоящая из пяти и более частей (7,9,11 и т.д.), где главная тема (рефрен) повторяется три и более раз, а между рефреном и его повторением звучат ярко контрастные эпизоды
5. Главная тема излагается несколько раз повторно, но всегда с различными изменениями

- А) рондо
- Б) одночастная
- В) куплетная
- Г) вариационная
- Д) трехчастная
- Е) сонатная
- Ж) двухчастная

1	2	3	4	5

78. Выбрать правильный ответ:

Юбка балерины:

1. Плиссе
2. Татьянка
3. Пачка
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

79. Выбрать правильный ответ:

Музыкальная форма с чередованием главной темы и контрастных эпизодов:

1. Рондо
2. Трехчастная

3. Вариации
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

80. Выбрать правильный ответ:

Краткий литературный сюжет оперы:

1. Увертюра
2. Либретто
3. Партитура
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

81. Выбрать правильный ответ:

Композиторы «венские классики»:

1. И. Бах
2. Л. Бетховен
3. Ф Шуберт
4. В. Моцарт
5. Й. Гайдн
6. Все ответы верные
7. Нет правильных ответов

82. Задание на установление соответствия:

Соответствие композиторов и основных музыкальных инструментов в творчестве:

1. Л. Бетховен
2. И. Бах
3. В. Моцарт
4. Й. Гайдн

- А) Скрипка
- Б) Арфа
- В) Клавесин
- Г) Орган
- Д) Клавикорд
- Е) Виолончель
- Ж) Фортепиано

1	2	3	4

83. Задание на установление соответствия:

Соответствие сферы деятельности муз:

1. Урания
2. Терпсихора
3. Эвтерпа
4. Полигимния

- А) Трагедия
- Б) Поэзия
- В) Музыка
- Г) Комедия

- Д) Гимны
- Е) Танцы
- Ж) Астрономия
- З) История

1	2	3	4

84. Задание на установление соответствия:

Соответствие авторов музыкальных произведений:

1) К Элизе	2) Реквием	3) Серенада	4) Шутка

- А) Ф. Шуберт
- Б) В. Моцарт
- В) Й. Гайдн
- Г) Ф. Шопен
- Д) Л. Бетховен
- Е) И. Бах
- Ж) Э. Григ
- З) Р. Штраус

85. Задание на установление соответствия:

Соответствие танцев веку:

1) танцы 17 века	2) танцы 18 века

- А) Твист
- Б) Гавот
- В) Полонез
- Г) Менуэт
- Д) Вальс
- Е) Жига
- Ж) Пavana
- З) Лендлер

86. Задание на установление соответствия:

Соответствие принадлежности композиторов:

1. Э. Григ
 2. Н. Паганини
 3. К. Сен-Санс
 4. Ф. Шопен
 5. Ф. Шуберт
- А) Польша
 - Б) Франция
 - В) Италия
 - Г) Канада
 - Д) Англия
 - Е) Австрия
 - Ж) Норвегия
 - З) Россия

1	2	3	4	5

87. Выбрать правильный ответ:

Композитор – философ, любил полифонический стиль музыки

1. Л. Бетховен
2. И. Бах
3. В. Моцарт
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

88. Вставить пропущенные слова:

Слово «Музыка» – происхождения, переводится «.....»

89. Продолжите:

Трубадуры – это

90. Вставить пропущенное слово:

..... – король инструментов. Говорят, что это большой симфонический оркестр, на котором играет один человек

91. Вставить пропущенное слово:

..... – старинный инструмент, мягкое звучание просто околдовывало слушателей, оттеснила гитару на целых четыре десятилетия.

92. Вставить пропущенные слова:

..... – танец -, им открывались балы, один из самых долгожителей среди танцев, появился в 16 веке, был в моде четыре столетия

93. Вставить пропущенные слова:

..... - стиль музыки, где все голоса самостоятельные и одинаковые (многоголосие); - стиль музыки, где один голос главный, остальные ему аккомпанируют

94. Выбрать правильный ответ:

За мелкий шаг танец прозван:

1. Полонезом
2. Гавотом
3. Менуэтом
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

95. Выбрать правильный ответ:

Инструмент Орфея:

1. Кифара
2. Арфа
3. Гитара
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

96. Выбрать правильный ответ:

Изобретатели песен в средневековье знатного происхождения

1. Шпильманы
2. Менестрели

3. Трубадуры
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

97. Выбрать правильный ответ:

Кто из композиторов потерял слух

1. И. Бах
2. Л. Бетховен
3. В. Моцарт
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

98. Выбрать правильный ответ:

Автор произведений: «Лунная соната», «К Элизе»

1. И. Бах
2. В. Моцарт
3. Л. Бетховен
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

99. Выбрать правильный ответ:

Автор песенных циклов «Прекрасная мельничиха», «В зимний путь»

1. В. Моцарт
2. Л. Бетховен
3. Ф Шуберт
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

100. Выбрать правильный ответ:

Автор балета «Шурале»

1. Ф. Яруллин
2. Р. Яхин
3. С Сайдашев
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

Тезаурус по курсу МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

№	Понятие, утверждение	Определение
1	Квнтет	ансамбль из пяти исполнителей, каждому из которых поручена самостоятельная партия/ мелодия
1.1	Жанр	разновидность музыкальных произведений, определяется по разным признакам
2.	Личностные УУД	понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, своей жизни; использование полученных на уроках
2.1	Познавательные УУД	усвоение словаря музыкальных терминов, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы устным или письменным способом.

2.2	Регулятивные УУД	планирование собственных действий, умение поставить учебную задачу во всех видах музыкальной деятельности работать в группе
2.3	Коммуникативные УУД	передача собственных впечатлений о музыке в устной и письменной речи, умение
3	Характерный танец	плясовые движения персонажа в свойственной ему манере
3.1	Диапазон	объем звуков музыкального инструмента или человеческого голоса
4	Массовые формы внеклассной работы	хор, оркестр, праздники, конкурсы
4.1	Кружковые формы внеклассной работы	вокальные, инструментальные, хоровые, танцевальные
4.2	Комплексные занятия	объединяют различные виды искусства, главной задачей является воспитание нравственных чувств, активизация
5	Баиты	лирико-эпические песни-сказы
5.1	Мунаджаты	особые напевы, на которые читались книги религиозного направления
5.2	Такмак	татарские частушки (служат музыкальным сопровождением танцев)
5.3	Сюита	несколько самостоятельных пьес, объединенных общим названием
6	Колыбельная	убаюкивающая песня, дающая первые уроки родного языка
6.1	Марш	пьеса в четком ритме для сопровождения военных походов, демонстраций, различных шествий, под которую удобно идти в строю
6.2	Увертюра	небольшое музыкальное вступление
7	Трубадуры	рыцари – изобретали, сочиняли свои песни, слова и музыку
7.1	Орган	король инструментов; большой симфонический оркестр, на котором играет один человек
7.2	Лютня	старинный инструмент, мягкое звучание просто околдовывало слушателей, оттеснила гитару на целых четыре десятилетия
7.3	Полонез	танец –шествие, им открывались балы, один из самых долгожителей среди танцев, появился в 16 веке, был в моде четыре столетия
7.4	Полифония	стиль музыки, где все голоса самостоятельные и одинаковые (многоголосие)
7.5	Гомофония	стиль музыки, где один голос главный, остальные ему аккомпанируют

Ключ к тесту:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	3	51.	3,5,2,6,4,1
2.	3	52.	Комплексные
3.	1	53.	3
4.	3	54.	1
5.	Б, Д, А, В, Е, Ж	55.	2
6.	Пяти, партия (мелодия)	56.	2
7.	1) Ж, В, Б, Л	57.	1

	2) Д, З, Н 3) Е, А, И 4) Г, К, М		
8.	русских народных инструментов, домры, балалайки, баяны, народного происхождения	58.	Е, В, Б, Д
9.	2	59.	1) Д, Ж; 2) А, В, З, И
10.	1	60.	3
11.	1) Г, Е, И 2) А, В, Д, З 3) Б, В	61.	2
12.	3	62.	1
13.	Д, А, Ж, Б, И, В, Г	63.	2
14.	не слишком громкое звучание музыки (не слишком громко)	64.	3
15.	Импровизация, на глазах у публики, например джаз	65.	лирико-эпические песни-сказы
16.	разновидность музыкальных произведений, (определяется по разным признакам)	66.	особые напевы, на которые читались книги религиозного направления
17.	4,6,2,5,3,1	67.	татарские частушки (служат музыкальным сопровождением танцев)
18.	2,3,1	68.	Б, В, З, А, Е
19.	Г, Ж, Е, В, А	69.	несколько самостоятельных пьес, объединенных общим названием
20.	3	70.	убаюкивающая, первые, родного
21.	2	71.	Марш, сопровождения, походов, различных, удобно, в строю
22.	1,2,4,5	72.	2
23.	2,5,6	73.	Е, В, А, Ж, Г
24.	Личностные	74.	В, Г, А
25.	Познавательные	75.	(небольшое) музыкальное вступление
26.	Регулятивные	76.	1) В, Д; 2) А, Б, Г, Е
27.	Коммуникативные	77.	Б, Ж, Д, А, Г
28.	Г, Д, Б, Г	78.	3
29.	8,1,6,7,3,2,5,4	79.	1

30.	3,5,1,6,4,2,7	80.	2
31.	3,5,6,1,4,2,7	81.	2,4,5
32.	3	82.	Ж, Г, А, В
33.	2	83.	Ж, Е, В, Д
34.	3	84.	Д, . Б, В, Е
35.	3	85.	1) Б, В, Е, Ж 2) Г, Д, З
36.	1,5	86.	Ж, В, Б, А, Е
37.	Характерный, персонажа	87.	2
38.	1) Д,Ж,З 2) Б,В,Е 3) А,Г,И	88.	греческого, искусство муз
39.	3	89.	рыцари – изобретали, сочиняли свои песни (слова и музыку)
40.	румба	90.	орган
41.	1) Б,Д,Е 2) В,З,К 3) Г,И 4) А,Ж	91.	лютня
42.	3	92.	полонез, шествие
43.	1	93.	Полифония, гомофония
44.	Б, В, Г, Ж	94.	3
45.	Объем звуков (музыкального инструмента или человеческого голоса)	95.	1
46.	3,6,7,1,4,2,5,8	96.	3
47.	4,7,8,1,5,9,3,6,2	97.	2
48.	массовые, кружковые	98.	3
49.	1) Б, Г, Д, Ж 2) А, В, Е, З	99.	3
50.	1) Б, В, Г, З, И 2) А, Д, Е, Ж	100.	1

2.2.5 Типовые задания

1. Назовите цель и задачи музыкального образования детей младшего школьного возраста.
2. Какие формы музыкального образования вы знаете?
3. Каково значение музыки во всестороннем развитии личности ребенка?
4. Как учитываются возрастные особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста?
5. Дайте характеристику музыкальных способностей младшего школьника.
6. Каким образом осуществляется контроль за развитием музыкальных способностей?
7. От каких факторов зависит успешность выполнения задач музыкального воспитания?

8. С помощью каких задач музыкального развития осуществляется сенсорное воспитание ребенка?
9. Охарактеризуйте методы и приемы музыкального воспитания в образовательном учреждении.
10. Какова роль группы общепедагогических методов по назначению?
11. Дайте характеристика различных классификаций педагогических методов.
12. В чем особенности общепедагогических методов по характеру познавательной деятельности?
13. Объясните суть общепедагогических методов по дидактическим целям.
14. Какие методы и приемы относятся к группе наглядных методов? В чем их своеобразие?
15. Какие методы и приемы относятся к группе словесных методов?
16. Какие методы и приемы относятся к группе практических методов?
17. Объясните суть группы общепедагогических методов по источнику знаний.
18. Каковы особенности методов, определяемых спецификой музыкального искусства?
19. Какова роль методов, разработанных О.П.Радыновой, в музыкальном образовании ребенка?
20. Каково значение музыкально-дидактических игр для развития музыкальных способностей?
21. Каковы цель и задачи обучения детей младшего школьного возраста игре на детских музыкальных инструментах?
22. Кто занимался разработкой вопросов методики музицирования у нас в стране и за рубежом?
23. Расскажите о классификации детских музыкальных инструментов и их характеристиках.
24. На какие подгруппы делятся шумовые музыкальные инструменты и в чем их различие?
25. Какие способы обучения на звуковысотных инструментах вы знаете? Раскройте один из них.
26. Какие формы коллективного музицирования школьников вы знаете. В чем их особенности?
27. Какие игровые приемы обучения элементам нотной грамоты вы знаете? Раскройте 2-3 приема.
28. Как влияют регулярные занятия музыкой на всестороннее развитие личности ребенка?
29. Каким образом используется музыка в других видах деятельности ребенка?
30. Какие виды праздников вы знаете? Охарактеризуйте организацию одного из них.
31. Какие виды музыкально-литературной деятельности входят в структуру праздника?
32. Назовите классификацию развлечений. Какую роль играют развлечения в развитии ребенка младшего школьного возраста?

2.2.6. Практические задания

1. Подготовить комплекс диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей младшего школьного возраста.
2. Составить словарь – эмоций, характеризующий характер и настроение музыкальных произведений.
3. Разработать конспект обучения школьников слушанию – восприятию музыкального произведения.
4. Разработать конспект обучения детей пению.
5. Представить анализ «Музыкального букваря» Н. А. Ветлугиной

2.2.7. Перечень тем курсовых работ

1. Педагогическая работа с талантливыми детьми на уроках музыки
2. Формирование творческой среды на уроках музыки
3. Дидактические наглядные средства музыкального обучения (на примере младших классов обычной школы, уроки музыки)
4. Музыкально-теоретическая деятельность учащихся на уроках музыки
5. Национальная музыка в музыкальном образовании учащихся начальных классов
6. Педагогические технологии развития творческого мышления младших школьников

3. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

3.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Музыка как учебный предмет. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах.
2. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».
3. Анализ примерной программы по музыке.
4. Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Е.Д.Критской.
5. Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Д.Б. Кабалевского.
6. Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Усачева.
7. Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: Школяр.
8. Планирование уроков музыки.
9. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
10. Выразительность музыкальной речи.
11. Музыкальная культура России.
12. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

13. Взаимосвязь разговорной и музыкальной речи.
14. Интонация.
15. Развитие музыки.
16. Формы построения музыки.
17. Основы теории музыки.
18. Музыкальный звук.
19. Ритм, размер, интервалы, аккорды, лад, темп, динамика, тональность.
20. Характеристика видов музыкальной деятельности и методика планирования работы.
21. Восприятие – слушание как вид музыкальной деятельности.
22. Вокально-хоровая работа как условие развития музыкальных способностей учащихся.
23. Организация творческой деятельности детей на уроках музыки.
24. Творчество как вид деятельности.
25. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности.
26. Обучение игре на детских музыкальных инструментах

3.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Организация музыкальной деятельности на уроке музыки.
2. Организация музыкальной деятельности во внеурочное время.
3. Специфика планирования, подготовки и проведения уроков музыки.
4. Педагогический контроль на уроке музыки.
5. Педагогические требования к организации обучения на уроке музыки.
6. Гигиенические требования к организации обучения на уроке музыки.
7. Развитие основных музыкальных способностей на уроке музыки. Критерии оценивания музыкального развития на уроке музыки.
8. Направления и формы внеклассной работы по музыке.
9. Формирование УУД на уроке музыки.
10. Технология формирования познавательных УУД на уроке музыки в начальных классах.
11. Технология формирования коммуникативных УУД на уроке музыки в начальных классах.
12. Технология формирования личностных УУД на уроке музыки в начальных классах.
13. Методы педагогики искусства.
14. Характеристика методов педагогики искусства.
15. Методика применения методов педагогики искусства.
16. Методика применения общепедагогических методов на уроке музыки.
17. Специфика применения общепедагогических методов на уроке музыки.

3.2 Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

1. На первой линии пишется нота:

1. Фа
2. Соль
3. Ми
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

2. Лад, состоящий из пяти звуков:

1. Мажор
2. Минор
3. Пентатоника
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

3. Тембр бывает:

1. Спокойный
2. Четкий
3. Пронзительный
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

4. Задание на установление соответствия: Соответствие между средствами музыкальной выразительности и их значениями:

- 1) лад
- 2) ритм
- 3) темп
- 4) динамика
- 5) регистр
- 6) тембр
- А) Быстро
- Б) Радостно
- В) Тихо
- Г) Четко
- Д) Ровно
- Е) Высоко
- Ж) Мягко
- З) Светло

1	2	3	4	5	6

5. Вставить пропущенные слова: Квинтет – это ансамбль для исполнителей, каждому из которых поручена самостоятельная

6. Вставить пропущенные слова: Оркестр русских народных инструментов состоит из, это..... и, а также включает в свой состав И другие инструменты

8. Задание на установление соответствия: Соответствие певческих голосов по группам:

- 1) мужские певческие голоса
- 2) женские певческие голоса
- 3) детские голоса
- А) Контральто
- Б) Дискант
- В) Альт
- Г) Баритон
- Д) Сопрано
- Е) Тенор
- Ж) Контр тенор
- З) Меццо-сопрано
- И) Бас
- К) Крещендо

мужские певческие голос	женские певческие ГОЛОСА	детские голоса

9. Какой инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов:

- 1. Флейта
- 2. Гитара
- 3. Гусли
- 4. Все ответы верные
- 5. Нет правильных ответов

10. Задание на установление соответствия: Соответствие состава исполнителей количеству музыкантов:

- 1) квартет
- 2) дуэт
- 3) секстет
- 4) трио
- 5) соло
- А) 1
- Б) 9
- В) 3
- Г) 4

- Д) 5
- Е) 6
- Ж) 2
- З) 8

1	2	3	4	5

11. Автор программы по музыке для начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России»:

- 1. Ю.Б. Алиев
- 2. Е.Д. Критская
- 3. Д.Б. Кабалевский
- 4. Все ответы верные
- 5. Нет правильных ответов

12. Из предложенных вариантов выбрать типы уроков музыки:

- 1. Урок-концерт
- 2. Введения в тему
- 3. Комбинированный
- 4. Углубления и расширения темы
- 5. Обобщения темы
- 6. Все ответы верные
- 7. Нет правильных ответов

13. Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:

- 1. Словесные
- 2. Эмоциональной драматургии
- 3. Наглядно-зрительные
- 4. Практические
- 5. Музыкального обобщения
- 6. Забегания вперед и возвращения к пройденному
- 7. Регулятивные
- 8. Познавательные

14. Вставить пропущенное слово: _____ УУД – это понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, своей жизни; использование полученных на уроках музыки умений в самостоятельной деятельности

15. Вставить пропущенное слово: _____ УУД – это усвоение словаря музыкальных терминов, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы устным или письменным способом.

16. Вставить пропущенное слово: _____ УУД – это планирование собственных действий, умение поставить учебную задачу во всех видах музыкальной деятельности

17. Вставить пропущенное слово: _____ УУД – это передача собственных впечатлений о музыке в устной и письменной речи, умение работать в группе.

18. Задание на установление соответствия: Соответствие этапов урока формированию универсальных учебных действий (УУД):

- 1) мотивация к деятельности
- 2) открытие нового знания
- А) информационные
- Б) личностные
- 3) пластическое интонирование
- 4) рефлексия
- В) коммуникативные
- Г) регулятивные
- Д) познавательные
- Е) предметные
- Ж) метапредметные

19. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов урока музыки по ФГОС:

- 1) подготовка к усвоению нового материала – ;
- 2) вокально-хоровая работа – ;
- 3) физминутка – ;
- 4) рефлексия – ;
- 5) подведения итогов учебной деятельности – ;
- 6) усвоения новых знаний – ;
- 7) закрепление в разных видах музыкальной деятельности – ;
- 8) актуализация знаний – .

20. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов слушания музыки:

- 1) замечание о посадке - ;
- 2) повторное слушание с практическим заданием – ;
- 3) вступительная беседа учителя - ;
- 4) анализ - ;
- 5) вопросы перед слушанием – ;
- 6) слушание – ;
- 7) рефлексия – .

Ключ к тестированию:

1. 3

2. 3
3. 3
4. Б, Д, А, В, Е, Ж
5. Пяти, партия (мелодия)
6. Русских народных инструментов, домры, балалайки, баяны, народного происхождения
7. 1) Г, Е, И 2) А, В, Д, 3) Б, В
8. 3
9. Г, Ж, Е, В, А
10. 3
11. 2
12. 1,2,4,5
- 45
- 45
13. 2,5,6
14. Личностные
15. Познавательные
16. Регулятивные
17. Коммуникативные
18. Г, Д, Б, Г
19. 8,1,6,7,3,2,5,4
20. 3,5,1,6,4,2,7