

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

на базе основного общего образования

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Жуковский, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчики:**

Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Загвоздкина М.В./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_ / Александрова Е.А./

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1. – 1.5.

### **1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

#### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p>
Уметь	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при

	проведении уроков;
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</p>

	<p>(по всем учебным предметам);  методику составления педагогической  характеристики ребенка;  основы оценочной деятельности учителя начальных  классов, критерии выставления отметок и виды  учета успеваемости обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к  организации обучения на уроках;  логику анализа уроков;  виды учебной документации, требования к ее  ведению и оформлению.</p>
--	--

## **2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество – это:
  - а) Специфическая система;
  - б) крупная общность людей;
  - в) обособившаяся от природы часть материального мира.
2. Возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности. О каком типе мировоззрения идет речь?
  - а) Обыденное;
  - б) религиозное;
  - в) научное.
3. Потребность человека в пище, воздухе, воде – это...
  - а) Социальные потребности;
  - б) идеальные потребности;
  - в) естественные потребности.
4. Восприятие -это форма...
  - а) Чувственного познания;
  - б) рационального познания;
  - в) религиозного познания.
5. Эта функция дает возможность каждому конкретному человеку усваивать определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества. О какой функции культуры идет речь?
  - а) Коммуникативная;
  - б) приспособление к окружающей среде;
  - в) социализация.
6. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества – это...
  - а) Несправедливость;
  - б) стратификация;

- в) дифференциация.
7. Отношения начальника и подчиненного – это...
- а) Социальные отношения;
  - б) социальное взаимодействие;
  - в) социальный контакт.
8. Поведение, не соответствующее установленным в обществе нормам:
- а) Этикет;
  - б) социальная роль;
  - в) отклоняющееся поведение;
  - г) характер.
9. Толерантность – это...
- а) Сочувствие;
  - б) терпимость;
  - в) поведение;
  - г) вызов.
10. Семья, в которой четко распределены мужские и женские обязанности:
- а) Полная;
  - б) авторитарная;
  - в) традиционная;
  - г) эгалитарная.
11. Семья, в которой нет главных:
- а) Полная;
  - б) авторитарная;
  - в) традиционная;
  - г) эгалитарная.
12. Психологическая поддержка – это...
- а) Экономическая функция семьи;
  - б) функция духовного общения и досуга;
  - в) эмоциональная функция;
  - г) функция первичного социального контроля.
13. Основной политический институт:
- а) Церковь;
  - б) государство;
  - в) семья;
  - г) школа.
14. Какому политическому режиму свойствен принцип народовластия?
- а) Тоталитарный режим;
  - б) авторитарный режим;
  - в) демократический.
15. С какого возраста наступает право быть избранным в представительный орган?
- а) С 20 лет;
  - б) с 21 года;
  - в) с 25 лет;
  - г) с 30 лет.

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения	Методика

	и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Тестирование по междисциплинарному курсу

#### Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. Общество в широком смысле слова означает
  - 1) Естественную среду обитания людей
  - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
  - 3) Группу людей по интересам
  - 4) Определенную стадию исторического развития
 Ответ: 2
2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
  - 1) Человеком и природой
  - 2) Техниккой и природными веществами
  - 3) Природными условиями и способом деятельности
  - 4) Группами людей
 Ответ: 4
3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества
  - 1) экономической
  - 2) социальной
  - 3) политической
  - 4) духовной
 Ответ: 3
4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки:

постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?

- 1) революция
- 2) эволюция
- 3) скачек
- 4) регресс

Ответ: 2

5. Современное общество отличается прежде всего

- 1) преобладанием аграрного производства
- 2) развитием железнодорожного транспорта
- 3) распространением электронных средств связи
- 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии

Ответ: 3

6. Глобальной проблемой современного мира является

- 1) изменение цен на нефть на мировом рынке
- 2) международный терроризм и экстремизм
- 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
- 4) появление нового программного продукта

Ответ: 2

7. Естественная (биологическая) потребность человека –

- 1) в общении
- 2) в признании
- 3) в сне
- 4) в труде

Ответ: 3

8. Верны ли следующие суждения?

**А.** Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

**Б.** Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Ответ: 3

9. Только для социального познания характерно

- 1) постижение истины
- 2) использование эксперимента
- 3) получение знаний
- 4) совпадение субъекта и объекта познания

Ответ: 4

10. Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) элитарной

4) массовой

Ответ: 2

11. Мировой религией является

- 1) индуизм
- 2) шаманство
- 3) ислам
- 4) синтоизм

Ответ: 3

12. Отличительная черта рыночной экономики

- 1) свобода производителя и потребителя
- 2) производство товаров и услуг
- 3) использование в производстве природных ресурсов
- 4) введение в строй новых предприятий

Ответ: 1

13. Государство в современной экономике

- 1) сосредотачивает в своих руках всю промышленность
- 2) осуществляет финансирование оборонных предприятий
- 3) определяет цены на товары и услуги
- 4) является единственным работодателем

Ответ: 2

14. Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке

- 1) кредитном
- 2) товаров и услуг
- 3) сырья и материалов
- 4) фондовом

Ответ: 2

15. Этническую группу представляют

- 1) мужчины
- 2) марийцы
- 3) программисты
- 4) крестьяне

Ответ: 2

16. Типичная социальная роль для подростка - роль

- 1) водителя такси
- 2) преподавателя изостудии
- 3) члена фан-клуба популярной группы
- 4) студента университета

Ответ: 3

17. Проявлением отклоняющегося поведения является

- 1) посещение дискотеки
- 2) учеба в школе
- 3) коллекционирование этикеток
- 4) занятия в тренажерном зале

Ответ: 3

18. Правовое государство отличает
- 1) принцип разделения властей
  - 2) суверенитет
  - 3) независимая внешняя политика
  - 4) наличие армии
- Ответ: 1
19. Для демократического государства характерно
- 1) подчинение меньшинства большинству
  - 2) наличие свободных средств массовой информации
  - 3) господство исполнительной власти над законодательной
  - 4) сращивание партийных и государственных органов
- Ответ: 2
20. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с
- 1) 16-ти лет
  - 2) 18-ти лет
  - 3) 21-ти года
  - 4) 23-х лет
- Ответ: 2

**Часть В (задания с кратким ответом)**

21. Впишите пропущенное слово:  
 \_\_\_\_\_ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Ответ: \_\_\_\_\_

(общество)

22. Установите соответствие между типами экономики и их существенными признаками:

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ЭКОНОМИКИ**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Что и как производить решает сам производитель                             | А. Плановая |
| 2. Цены на товары и услуги устанавливаются государственными органами          | Б. Рыночная |
| 3. Предприятия свободно конкурируют друг с другом                             |             |
| 4. Сырье и материалы распределяются государственными органами централизованно |             |

1	2	3	4

Ответ: БАБА

23. Укажите все правильные ответы:  
 Назовите черты, отличающие правовое государство от остальных

государств.

- 1) Наличие суверенитета
- 2) Проведение самостоятельной внешней политики
- 3) Наличие системы сдержек и противовесов между ветвями власти
- 4) Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной
- 5) Равное действие закона в отношении всех государственных органов и должностных лиц

Ответ: 345

### **Часть С (задания с открытым развернутым ответом)**

1. Назовите основные структурные элементы деятельности человека.

Ответ:

В ответе могут быть выделены в качестве структурных компонентов деятельности человека:

- наличие мотива деятельности (потребности)
- выдвижение цели
- определение средств и ресурсов деятельности
- осуществление определенных действий
- получение результатов деятельности
- произведение оценки полученных результатов

#### **2.2.4. Тематика рефератов и курсовых работ**

1. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
2. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.
3. В чем суть «золотого правила нравственности»?
4. Гуманизм: истоки и современные принципы.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
8. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
9. Роль государства в экономической жизни общества.
10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
11. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
12. Значение малых групп для общества и человека.
13. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
14. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.

15. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
16. Проблема сохранения культуры малых народов.
17. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
18. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
19. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
20. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
21. Равенство как базовая ценность современного человечества.
22. Тоталитаризм – феномен XX века.
23. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
24. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
25. Построение правового государства в современной России.
26. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
27. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
28. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
29. Политический лидер сегодня – кто он?
30. Способы, пути предупреждения преступлений.
31. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.
32. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществознания.
33. Воспитание социальной активности школьников на уроках по экономике.
34. Ролевые игры на уроках обществознания.

### **3.1 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации**

#### **3.1.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачет)**

1. Обществознание в русской школе XVII-XVIII вв.
2. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX в.
3. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX в.
4. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе.
5. Цели, задачи и содержание обучения обществознанию в начальной школе.

6. Требования к результатам освоения программы по образовательной области «Окружающий мир» (Обществознание) в начальных классах в соответствии с ФГОС и типовой программой.
7. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».
8. Содержание предметной области.
9. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
10. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».
11. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область обществознание).
12. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
13. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе.
14. Требования к организации учебной деятельности на уроке окружающего мира (обществознания) в начальной школе.
15. Этапы деятельности учителя при подготовке к уроку «Окружающий мир».
16. Технологическая карта урока «Окружающий мир».
17. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
18. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
19. Приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
20. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).
21. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.
22. Методы и формы организации обучения.
23. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
24. Итоговые контрольные работы.
25. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).
26. Международные исследования.
27. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»).
28. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.

### **3.1.2 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)**

1. Личностные универсальные учебные действия.
2. Регулятивные универсальные учебные действия.
3. Познавательные универсальные учебные действия.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия.
5. Типы уроков окружающий мир (предметная область «обществознание»).
6. Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
7. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
8. Методы и приёмы методики ТРИЗ.
9. Виды анализа урока.
10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.
11. Виды контроля.
12. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
13. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.
14. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество.
15. Правила нравственного поведения в социуме.
16. Содержание обучения: Значение труда в жизни человека и общества.
17. Содержание обучения: Страны и народы мира.
18. Содержание обучения: Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.
19. Содержание обучения: Конституция РФ.
20. Содержание обучения: Города России.
21. Содержание обучения: Праздник в жизни общества.
22. Содержание обучения: История Отечества.
23. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования.
24. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): наглядное и дидактическое обеспечение урока.
25. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей.
26. Подготовка и способы создания виртуальных экскурсий.
27. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.
28. Проектирование учебного исследования на уроке.
29. Проектирование урока-исследования.
30. Организация деятельности обучающихся с картой.

**3.2 Тестовые задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

- 1. Какими главными методами обучения истории были в русских школах XVIII в.?**
  - а) вопросов и ответов;
  - б) чтение и заучивание вопросов и ответов по учебнику;
  - в) общая беседа с учениками.
- 2. Кто автор книги для чтения в начальной школе, вышедшей в 1849 г.?**
  - а) В.Ф. Одоевский;
  - б) К.Д. Ушинский;
  - в) М.В. Ломоносов.
- 3. Какова роль К. Д. Ушинского в методике начального обучения истории?**
  - а) факты истории рифмовал и распевал;
  - б) смотрел на исторические события через призму биографий людей;
  - в) создал систему образных рассказов по истории.
- 4. Как называлась «новая школа», созданная после 1918 г?**
  - а) рабочая школа;
  - б) трудовая школа;
  - в) крестьянская школа.
- 5. В рамках какой образовательной области изучается предметная область «Обществознание»?**
  - а) образовательная область «Окружающий мир»;
  - б) образовательная область «Обществознание»;
  - в) образовательная область «Естествознание».
- 6. К каким результатам относится «Формирование этических потребностей и развитие этических чувств»?**
  - а) метапредметным;
  - б) личностным;
  - в) предметным.
- 7. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»?**
  - а) 250;
  - б) 260;
  - в) 270.
- 8. В каком классе количество часов отведённых на изучение курса «Окружающий мир» равно 68?**
  - а) 1 классе;
  - б) 2 классе;
  - в) 3 классе;
  - г) 4 классе.

9. **Найдите лишний раздел в содержании учебного предмета «Окружающий мир»:**  
а) Человек и социум;  
б) Человек и общество;  
в) Человек и природа.
10. **Раскройте специфику курса «Окружающий мир»**
- 
11. **Какой подход лежит в основе методики преподавания курса «Окружающий мир»?**  
а) проблемно-поисковый;  
б) личностно-ориентированный;  
в) деятельностный;  
г) интерактивный.
12. **Какой учебный предмет относится, в соответствии с ФГОС, к предметной области «Обществознание и естествознание»?**  
а) Основы религиозных культур и светской этики;  
б) Иностранный язык;  
в) Окружающий мир.
13. **Сколько часов в неделю отводится на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы?**  
а) 4 часа;  
б) 3 часа;  
в) 2 часа;  
г) 1 час.
14. **К каким результатам освоения обучающимися программ относится освоение способов решения проблем творческого и поискового характера?**  
а) личностные результаты;  
б) метапредметные результаты;  
в) предметные результаты.
15. **Назовите число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе**  
а) 68 ч;  
б) 67 ч;  
в) 66 ч;  
г) 65 ч.
16. **В содержании учебного предмета «Окружающий мир» выберите лишний раздел:**  
а) Человек и общество;  
б) Человек и природа;  
в) Человек и человек;  
г) Правила безопасной жизнедеятельности.
17. **Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ, историю России, формирование ценностей многонационального российского общества**

– относится к .....

- а) метапредметным результатам;
- б) личностным результатам;
- в) вообще не относится к дисциплине.

**18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) принят:**

- а) 2021;
- б) 2009;
- в) 2004.

**19. Укажите, что не указано в содержания примерной рабочей программы начального общего образования Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»): содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование и .....**

- а) план программы;
- б) выводы программы;
- в) пояснительная записка.

**20. Соотнесите темы примерной рабочей программы с классом, в котором они изучаются. Соедините стрелками.**

Школа. Школьные традиции и праздники.	3 КЛАСС Человек и природа
Семья. Семейные ценности и традиции.	4 КЛАСС Правила безопасной жизни
Человек — часть природы.	1 КЛАСС Человек и общество
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2 КЛАСС Человек и общество

**21. Какой этап деятельности учителя при подготовке к уроку «Окружающий мир» следует за Определением взаимосвязи темы с другим материалом дисциплины, ее места в целостности системы знаний?**

- а) анализ данной темы в учебнике, методических рекомендаций к теме;
- б) создание технологической карты урока;
- в) определение необходимого оборудования, средств.

**22. Технологическая карта урока оформляется в виде:**

- а) таблицы;
- б) списка;
- в) схемы;
- г) произвольной формы.

**23. Раскройте понимание коммуникативных УУД:**

- а) принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

- б) сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- в) слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников.
24. **Опишите приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира «Вертушка»**
- 
25. **Приведите примеры «Толстых и тонких вопросов» по теме: «Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям». Дайте ответы на эти вопросы.**
- 
26. **Укажите типы уроков окружающего мира?**
- а) Урок –наблюдение;
- б) Урок-поиск;
- в) Урок-игра;
- г) все названные.

ОТВЕТЫ:

1. б);
2. а);
3. в);
4. б);
5. а);
6. б);
7. в);
8. б); в); г).
9. а);
10. **Соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.**
11. а);
12. в);
13. в);
14. б);
15. в);
16. в);
17. б);
18. а);
19. в);
20. 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.
21. б);

22. а);
23. в).
24. Обучение ведется в сотрудничестве в малых группах, в которой состоят четыре ученика разного уровня способностей. Учитель объясняет новый материал, а затем учащиеся в группах должны его закрепить, поделиться, разобраться и понять все детали. Каждой группе дается определенное задание и необходимые опоры. Задания можно выполнить по частям (каждый ученик занят своей частью) или по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начать может любой ученик). При выполнении любых заданий ученик объясняет вслух и его деятельность контролирует вся группа.
25. Приведите примеры «Толстых и тонких вопросов» по теме: «Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям». Дайте ответы на эти вопросы.
- 
26. г).