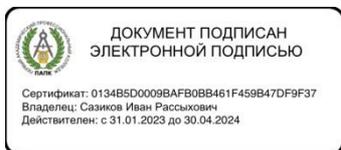


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель общественнознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»

Методист _____ /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.8	- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; - содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; - социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии

Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).

Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).

Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

2.2 Темы рефератов:

1. Внедрение интеграционных процессов в России.
2. Детский коллектив как институт воспитания.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталых учащихся.

4. Инновационные формы организации процесса обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Использование словесных (наглядных, практических) методов в практике специального обучения.
6. Коррекционная направленность обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Механизмы регуляции поведения детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Моделирование системы коррекционно-образовательных услуг для детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Нравственное воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
11. Общение как средство регуляции поведения и деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
12. Особенности игровой деятельности младших школьников с недоразвитием интеллекта.
13. Особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности содержания образования детей с интеллектуальным недоразвитием.
15. Особенности содержания образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Особенности учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Прогнозирование развития системы коррекционно-образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России.
19. Профорientационная работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
20. Развитие системы образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.
21. Реализация методов стимулирования поведения и деятельности в воспитании детей с ЗПР.
22. Реализация методов формирования поведения и деятельности в воспитании детей с интеллектуальным недоразвитием.
23. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Реализация наглядных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Реализация практических методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальным недоразвитием.
28. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с недоразвитием интеллекта.
32. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Реализация словесных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Ребенок с интеллектуальным недоразвитием как объект и субъект воспитания.
35. Ребенок с недоразвитием интеллекта как объект и субъект воспитания.
36. Самостоятельная работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке.
37. Соотношение интеграции и дифференциации в образовании детей с интеллектуальным недоразвитием.
38. Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальным недоразвитием.
39. Специфика УВП в специальной (коррекционной) школе.
40. Специфика учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

41. Средства активизации учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
42. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
43. Трудовая деятельность как средство социальной адаптации школьников.
44. Трудовое воспитание детей с ЗПР.
45. Трудовое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
46. Урок как основная форма организации обучения детей с проблемами в развитии интеллекта.
47. Физическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
48. Формирование механизмов управления активностью школьника с интеллектуальным недоразвитием.
49. Формирование социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
50. Эстетическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

2.3 Контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

- 1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - c) **все перечисленное.**
- 2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - a) **инклюзия;**
 - b) интеракция;
 - c) индивидуализация.
- 3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
 - a) **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;**
 - b) некоторые дети не способны к обучению;
 - c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.
- 4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?
 - a) родители;
 - b) педагоги;
 - c) **ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.**
- 5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?
 - a) лица с отклонениями в развитии;
 - b) **лица с ограниченными возможностями здоровья;**
 - c) дети с особыми образовательными потребностями.
- 6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:
 - a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
 - b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

с) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

b) проект «доброй воли»;

c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

a) А.Н. Леонтьева;

b) С.Л. Рубинштейн;

c) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

a) родителей;

b) педагогов;

c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

a) рекомендации по созданию специальных условий образования;

b) направление в образовательную организацию;

c) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

a) рекомендательным;

b) полностью обязательным к исполнению;

c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;

b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);

c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;

b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;

c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

а) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

b) интеграция через раннюю коррекцию

c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Различают два вида интеграции:

а) образовательную и социальную

b) пассивную и творческую

c) внутреннюю и внешнюю

16) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

+а) инклюзия;

b) интеракция;

c) индивидуализация.

2.4 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.4.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

2.4.2 Тестовые задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

1. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)
 - a) обобщения и систематизации
 - b) комбинированный урок
 - c) изучения нового материала
 - d) проверки знаний и умений
2. Единица учебной деятельности – это
 - a) учебная задача
 - b) практический вопрос
 - c) теоретический материал
 - d) новое понятие
3. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)
 - a) решение проблемы
 - b) обоснование и защиту идеи
 - c) получение конкретного результата – продукта
 - d) достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги
 - e) проведение эксперимента
 - f) подтверждение выдвинутой гипотезы
4. Признаки, характеризующие современный урок:
 - a) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования
 - b) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока
 - c) наличие технологической карты урока, формирование УУД.
5. Критерии эффективности современного урока:
 - a) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности

- b) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей
- c) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) инклюзия
- b) интеракция
- c) индивидуализация

7. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- a) дефектолог
- b) медико-социальная экспертиза
- c) психолого-медико-педагогическая комиссия

8. Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

Выберите один ответ:

- a) педагоги
- b) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети
- c) родители

9. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:

- a) беседа
- b) анализ работ
- c) энцефалография
- d) педагогическое наблюдение

10. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- a) двигательные расстройства
- b) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- c) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- d) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

11. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- a) всех перечисленных лиц
- b) учителей образовательного учреждения
- c) администрации образовательного учреждения
- d) родителей учащихся

12. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- a) право жить среди равных
- b) свобода выбора
- c) свобода в передвижении

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- a) на основе сотрудничества и эмпатии
- b) с учетом возрастных особенностей
- c) на принципе оберегания

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- a) индивидуального подхода

- b) дифференцированного подхода
- c) педагогического оптимизма
- d) ранней педагогической помощи

15. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- a) интеграция
- b) дифференциация
- c) сегрегация
- d) адаптация

16. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- a) аномальные дети
- b) дети с ограниченными возможностями здоровья
- c) дети с отклонениями в развитии

17. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

- a) 6
- b) 12
- c) 25

18. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- a) организации внеклассных мероприятий
- b) организации питания и медицинского обслуживания
- c) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

19. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- a) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- b) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- c) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

20. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- a) социально-психологические факторы
- b) наследственные факторы
- c) вредности, действующие на плод во время беременности матери

Ответы на тест:

Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы
1	c	11	a
2	a	12	b
3	c	13	a
4	b	14	c
5	c	15	a
6	a	16	b
7	c	17	b
8	b	18	c
9	c	19	a

10	б	20	а
----	---	----	---

3. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности