

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

индекс наименование учебной дисциплины

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Жуковский, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик:

Филатова Л.С. – преподаватель по педагогике

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «26» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – 3.6.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | |
|---------------|---|
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|---------------|---|

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> |
| Уметь | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности</p> |

социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность

воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

| | |
|-------|--|
| | <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> |
| Знать | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p> |
|--|--|

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- b) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

- c) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
 - d) Педагогика – наука о воспитании человека.
- 2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.**
- a) Прогресс науки и техники.
 - b) Забота родителей о счастье детей.
 - c) Биологический закон сохранения рода.
 - d) Повышение роли воспитания в общественной жизни.
- 3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?**
- a) Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
 - b) Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
 - c) Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
 - d) Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
- 4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?**
- a) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
 - b) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
 - c) Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.
 - d) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
- 5. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.**
- a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
 - b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
 - c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
 - d) Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.
- 6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.**
- a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
 - b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
 - c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
 - d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

7. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?

- a) сравнительная педагогика
- b) методика
- c) общая педагогика
- d) школоведение

8. Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании.

Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):

1. Наука учит только умного.
2. Без палки нет учения.
3. Много знать, так плохо спать.
4. Век живи – век учись.
5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
6. Знание – сила, время – деньги.
7. Идти в науку – терпеть муку.
8. Иная книга обогащает, а иная с ума свращает.
9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
10. На ошибках учатся.
11. Умный любит учиться, а глупый учить.
12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
13. Учиться никогда не поздно.
14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.

9. Главный смысл самооценки заключается в:

- a) 1.самоконтроле;
- b) 2.саморегуляции;
- c) 3.самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
- d) 4.самостимуляции;
- e) 5.все ответы верны.

10. Для какого режима оценивания характерно следующее поведение учителя: анализ особенностей ситуации и собственного поведения в ней; осторожное прогнозирование; поощрение за старание в процессе работы; предоставление индивидуальных, разных по сложности задач.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|--|
| Контрольный опрос | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента | Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы |
| Собеседование | Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему | Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы |
| Тестовые задания | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами | Тесты по дисциплине |
| Лекция-беседа | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на | Методика проведения лекции-беседы |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | подсознание обучающихся, научить их самокоррекции | |
| Защита курсовых работ | Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения | Примерные темы курсовых работ |
| Интерактивное решение задач | Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора | Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания |
| Работа в малых группах | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения | Методика организации работы в малых группах Типовые задания |

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Общая характеристика деятельности классного руководителя

Решение типовых задач.

Изучение нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.

Изучение методик работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.

Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Решение типовых задач.

Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.

Разработка мероприятий, совместно с семьей воспитанника.

Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями.

Разработка сценария классно часа.

Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.

2.2.3 Типовые задания

1. Составьте схему модели ученического самоуправления для начальной школы.

2. Составьте план - конспект занятия внеурочной деятельности по трудовому воспитанию в начальной школе.

3. Составьте план – конспект занятия по этическому воспитанию для детей младшего школьного возраста.
4. Составьте план – конспект занятия с младшими школьниками, используя различные формы ценностно-ориентировочной деятельности, свободного общения, художественно – творческой деятельности (по выбору).
5. Проанализируйте диагностические методики с точки зрения информативности, предлагаемыми возрастными характеристиками, обобщите полученные результаты.
6. Познакомьтесь с основными требованиями к методике проведения некоторых диагностических и апробируйте их, проанализируйте полученные результаты.
7. Выявите уровень педагогических способностей с помощью теста, проанализируйте полученные результаты;
8. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
9. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
10. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
11. Ответить на вопросы:
 - а) Почему процесс планирования является творческим процессом?
 - б) От чего зависит выбор форм, методов и средств воспитания?
 - в) Самовоспитание начинается с самооценки. Согласны ли вы с данным положением.
Аргументируйте свой ответ.
 - г) Выделите наиболее эффективные интерактивные формы воспитания в работе классного руководителя с младшими школьниками. Обоснуйте свой выбор.
12. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
13. Разработать тематику классных часов
14. По одному из направлений (на выбор) разработать тематику классных часов 1-4 класс.
15. Используя структуру классного собрания и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, разработайте конспект проведения классного собрания.
16. В группе разработайте КТД и представьте результат в виде описания деятельности на каждом этапе.
17. Проведите письменный анализ проведенного КТД на практическом занятии.
18. Ответить на вопросы:
 - а) Дайте определение Классного руководства.
 - б) В чем заключается назначение Классного руководства?
 - в) Кто назначает классного руководителя?
 - г) Кому подчиняется классный руководитель?

- д) Какими документами руководствуется классный руководитель в своей деятельности?
- е) Перечислите функции КР.
- ж) Перечислите права ребенка, зафиксированные в документах законодательства РФ.
- з) Перечислите права родителей, зафиксированные в документах законодательства РФ.
- и) Кто несет ответственность за воспитание и развитие ребенка? На основании какого документа?
- к) Кто несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время образовательного процесса?
19. Разработать игру – путешествие внеклассного занятия по предмету.
20. Разработать идеи конкурсно-развлекательной программы.
21. Разработать и представить конкурсно-игровую программу.
22. Разработать игру по станциям по типу технологии «квест».
23. Создать презентацию на тему «Труд наших родных».
24. Подготовить проект плана работы по включению обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности.
25. Разработать сценарий совместного мероприятия обучающихся и родителей.
26. Ответить на вопросы:
- а) Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?
- б) Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.
- в) В чем, на ваш взгляд, особенности и необходимость духовно-нравственного воспитания?
- г) Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.
27. Составьте сравнительный анализ основных характеристик педагогических позиций классного руководителя, например: социально-педагогического сопровождения и педагогического руководства.
28. Придумайте синквейн какой-либо особенности работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников, обозначив ее через одно слово.
29. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.
30. Разработайте «Положение о проведении студенческого конкурса воспитательных проектов «Я – самый классный классный!»
31. Разработайте классный час в виде дискуссии.
32. Разработайте структуру родительского собрания на основе коммуникативных методов.
33. Придумайте синквейн какой-либо особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми, обозначив ее через

одно слово.

34. Составьте перечень дел (обязанностей) классного руководителя, осуществляемых по одному направлению.

35. Выберите из документа «Конвенция о правах ребенка» основные права детей. Составьте схему, обозначив их одним словом.

36. Ознакомьтесь с Интернет-статьей «Ювенальная юстиция: цена интеграции и национальные интересы». Отметьте проблемы, которые могут возникнуть в правах детей при реализации этих документов.

37. Составьте «яркое пятно» по вопросу: Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

38. Придумайте синквейн какой-либо особенности, обозначив ее через одно слово.

39. Разработайте алгоритм деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника, изучив ниже статью «Социализация младших школьников в условиях современной школы».

40. Составьте перечень дел классного руководителя, осуществляемых в адаптационный период.

41. Изучите и проанализируйте виды планирования воспитательной работы учителя.

42. Составьте план работы классного руководителя по видам деятельности без указания сроков проведения.

43. Изучите и проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя.

44. Составьте варианты мероприятий по изучению классного коллектива, придумав название (тему) и форму.

45. Ответить на вопросы:

а) Определите задачи педагога в работе с родителями. (Что должен делать педагог по работе с родителями)?

б) Составьте пожелания от имени родителей для учителя: «Какими качествами личности должен обладать педагог, как должен общаться и относиться к детям и родителям?»

в) Составить правила общения с семьями. (Как встречать, как называть, что говорить, как говорить, о чем не говорить и т.д.).

46. Разработайте план коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).

47. Изучите и проанализируйте педагогическую работу по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей в процессе педагогической практики (на примере конкретной школы).

2.2.4 Темы курсовых работ

1. Воспитание младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

2. Воспитание младших школьников на основе освоения национальной культуры
3. Воспитание трудолюбия младших школьников в современных условиях
4. Воспитание младших школьников с опорой на положительное в личности
5. Воспитание сознательной и активной личности младших школьников средствами КТД
6. Воспитание младших школьников в творческой деятельности
7. Воспитание личности младших школьников в коллективе и через коллектив
8. Воспитание младших школьников в условиях проектной деятельности
9. Технология «Портфолио обучающегося» в воспитательной деятельности классного руководителя
10. Воспитание эмоционально-ценностного отношения младших школьников к действительности
11. Воспитание эстетического вкуса младших школьников
12. Воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников
13. Приобщение младших школьников к народным традициям и ценностям
14. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников
15. Формирование профессионального самоопределения младших школьников
16. Воспитание младших школьников в игровой деятельности
17. Воспитание патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности
18. Формирование установки на здоровый образ жизни младших школьников
19. Организация ученического самоуправления в современной школе
20. Воспитание чувства товарищества у младших школьников
21. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках математики в начальных классах
22. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
23. Особенности воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
24. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в детских объединениях и организациях
25. Воспитание базовой культуры личности младших школьников
26. Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр
27. Развитие коллективистических взаимоотношений младших школьников во внеклассной работе
28. Профилактика трудновоспитуемости младших школьников
29. Воспитание национального самосознания и культуры межнационального общения у младших школьников
30. Нравственное воспитание младших школьников на этических занятиях
31. Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России.
32. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.

33. Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя.
34. Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе.
35. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе.
36. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе.
37. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками. Формирование гражданской идентичности в начальных классах.
38. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
39. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
40. Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства.

2.3 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

2.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачет) (5 семестр)

1. Классный руководитель как личность и профессионал.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
4. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.
5. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.
6. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
7. Внеклассная воспитательная деятельность.
8. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
9. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.
10. Коллектив, формирование коллектива.
11. Реализация воспитательных функций коллектива.
12. Стадии развития коллектива.
13. Организация работы с детским коллективом.
14. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
15. Социализация младшего школьника.

16. Условия успешной социализации.
17. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе.
18. Школьная дезадаптация.
19. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
20. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.
21. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.
22. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
23. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.
24. Методы изучения семьи.
25. Организация совместной деятельности с семьей.
26. Алгоритм взаимодействия «школа – семья».

**2.3.2 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(зачет)
(6 семестр)**

1. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
2. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.
3. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.
4. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
5. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.
6. Особенности планирования работы с родителями (лицами их замещающими).
7. Особенности содержание работы с родителями (лицами их замещающими).
8. Особенности формы работы с родителями (лицами их замещающими).
9. Особенности методы работы с родителями (лицами их замещающими).
10. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
11. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
12. Организационные основы деятельности классного руководителя.
13. Проектирование деятельности классного руководителя.
14. Формы воспитательной работы классного руководителя.
15. Примерный календарный план воспитательной работы.
16. Планирование воспитательной работы.
17. Назначение и функции плана.

18. Метод проектов воспитательной работе со школьниками.
19. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
20. Программа педагогического мониторинга.
21. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
20. Анализ воспитательной работы.
21. Методика анализа форм воспитательной работы.
22. Документация классного руководителя.

2.3.3 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет) (7 семестр)

1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.
4. Формирование мотивации к познанию и обучению.
5. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.
6. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.
7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов.
8. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.
9. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
10. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов.
11. Методика организации эстетического воспитания.
12. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
13. Трудовое воспитание.
14. Профориентация в начальной школе.
15. Экологическое воспитание.
16. Методика организации экологического воспитания.

2.3.3 Перечень тестовых заданий к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

- 1. Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются**
- a) Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
 - b) Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров
 - c) Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

2. Метод воспитания - это

- a) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств
- b) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.
- c) предметная поддержка учебного процесса

3. Основным критерием выбора метода воспитания является

- a) физиологические и психологические возможности учащихся
- b) виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса
- c) его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

4. К материализованным средствам воспитания относятся

- a) трудовая, игровая, познавательная деятельность
- b) учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов
- c) дидактический материал, ТСО

5. К методам самовоспитания относятся:

- a) самопознание, самообладание, самостимулирование
- b) рассказ, беседа, инструктаж
- c) упражнения, тренировка

6. Содержание воспитания это –

- a) специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам
- b) исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении
- c) способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

7. Формы воспитания это –

- a) специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

- b) комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата
- c) способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

8. Компетентность классного руководителя это –

- a) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки
- b) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
- c) готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя

9. Основная задача классного руководителя

- a) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
- b) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы
- c) воспитание у учащихся любви к природе

10. Воспитание это-

- a) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования
- b) процесс целенаправленного формирования личности
- c) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

11. Перевоспитание нацелено

- a) на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности
- b) на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- c) на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

12. К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

- a) соревнование, поощрение, наказание

- b) рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение
- c) экскурсия, поход, путешествие, прогулка

13. Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

- a) формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения
- b) создать мотивацию правильного поведения
- c) организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе

14. Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти – это принципы

- a) гражданско-патриотического воспитания
- b) экологического воспитания
- c) духовно-нравственного воспитания

15. Принципы воспитания – это

- a) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- b) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности
- c) общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса

16. Гражданско-патриотическое воспитание это –

- a) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России
- b) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий
- c) это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления

- d) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии

17. Нравственное воспитание это-

- a) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России
- b) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии
- c) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий

18. Трудовое воспитание это-

- a) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России
- b) это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления
- c) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии

19. Экономическое воспитание это-

- a) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России
- b) это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления
- c) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных

ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий

20. Классный час это –

- a) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
- b) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях
- c) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

21. Выберите правильный порядок стадий развития детского коллектива:

- a) ориентация, конфликты, доверие, самостоятельность, расставание
- b) конфликты, ориентация, самостоятельность, доверие, расставание
- c) ориентация, доверие, конфликты, расставание, самостоятельность
- d) самостоятельность, ориентация, доверие, конфликты, расставание

22. Эмоционально-динамические стороны жизни детского коллектива включают:

- a) психологический климат
- b) эмоциональная атмосфера
- c) активность коллектива
- d) доверие

23. К признакам коллектива НЕ относится:

- a) совместная деятельность, направленная на достижение цели
- b) наличие структуры и органов самоуправления
- c) наличие одинаковой общественно-значимой цели

Ответы на тесты:

| Вопросы | Ответы | Вопросы | Ответы |
|---------|--------|---------|--------|
| 1 | с | 13 | с |
| 2 | а | 14 | с |
| 3 | с | 15 | с |
| 4 | а | 16 | а |
| 5 | а | 17 | с |
| 6 | а | 18 | с |
| 7 | с | 19 | б |
| 8 | с | 20 | а |
| 9 | б | 21 | а |
| 10 | б | 22 | а |
| 11 | б | 23 | с |
| 12 | б | | |