

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Жуковский, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик:

Филатова Л.С. – преподаватель по педагогике

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «26» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ /Филатова Л.С./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04. ПК 2.1. – 2.6.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в

	организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области</p>
-------------------------	---

	<p>организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; определение целей, задач плана лагерной смены</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для</p>

	<p>определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>организовывать сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p>

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

структура рабочей программы внеурочной деятельности;

возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности. сопровождение деятельности детского общественного объединения</p>
--	---

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Укажите основания классификации форм воспитания:
 1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
 2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
 3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
 4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
 - А. объект формообразования;
 - Б. направления содержания воспитательной работы;
 - В. их масштабность;
 - Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?
 1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
 2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
 3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
 4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4. Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

1. формы
2. методы
3. средства

7. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

8. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы:

целеполагания, планирования, организации, осуществления,...

1. рефлексии.
2. анализа.
3. контроля и коррекции.
4. обратной связи.

9. основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;

2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня	Тесты по дисциплине

	освоения компетенций студентами	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Проверка выполнения самостоятельной работы

Формы и виды работы

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Решение типовых задач.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Составление плана внеурочной деятельности.

Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Решение типовых задач.

Составление программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Решение типовых задач.

Составление технологической карты внеурочного занятия-исследования в природе.

Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений видеть проблему.

Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу.

Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений работать с вопросами и ответами.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.

4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
2. Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
3. Демонстрация умения проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
4. Решение различных стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
5. Отработка технологий планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Отработка подходов и создание социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся; методов, средств и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
7. Представить фрагмент рабочей программы "Внеурочная деятельность обучающихся".
8. Представить схему работы над лингвистическим проектом: продумать тему, составить график работы, предложить форму продукта.
9. Спроектировать фрагмент рабочей программы внеурочной деятельности.
10. Сравнить современные образовательные программы, выделить особенности каждой программы.
11. Создать мультимедийную презентацию "Образовательные программы": проектирование, этапы работы, продукт
12. Подготовить эссе о своем опыте участия во внеурочной деятельности в школе.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____. (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня
- б) второго уровня
- в) третьего уровня
- г) четвёртого уровня

24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

- 26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**
- а) родители
 - б) Министерство образования и науки России
 - в) образовательная организация
 - г) Управление образования региона
- 27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...**
- а) предметную олимпиаду
 - б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
 - в) детский исследовательский проект
 - г) конференцию учащихся
- 28. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?**
- а) модель дополнительного образования
 - б) модель "школы полного дня"
 - в) оптимизационная модель
 - г) инновационно-образовательная модель
- 29. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет**
- а) 1300 часов
 - б) не более 10 часов
 - в) 1350 часов за четыре года обучения
 - г) 1500 часов.
- 30. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**
- а) игру с ролевым акцентом
 - б) игру с деловым акцентом
 - в) социально моделирующую игру
 - г) любой вид игры
- 31. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**
- а) первый уровень результатов
 - б) второй уровень результатов
 - в) третий уровень результатов
 - г) четвертый уровень результатов
- 32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**
- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) общеинтеллектуальное

г) общекультурное

д) духовно-нравственное

е) социальное

ж) культуротворческое

34. Виды дидактического материала

а) памятки

б) учебники

в) инструкции

г) контрольные работы

д) схемы

е) алгоритмы

35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

а) игровая

б) профессиональная

в) общение

г) учебная

36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

а) наглядно-действенное

б) когнитивное

в) наглядно-образное

г) абстрактное

37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...

а) 5 минут

б) 30 минут

в) 45 минут

г) 15 минут

38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

а) произвольное

- б) опосредованное
- в) наглядное
- г) произвольное

Тест №2 Внеурочная работа в начальной школе.

1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) концерт.
- б) викторина.
- в) конференция.
- г) спектакль.

2. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

7. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Подготовка к проекту
2. Осуществление проекта
3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия
6. Презентация проекта

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

9. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

Выберите несколько правильных ответов

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

11. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

Выберите правильный ответ

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке
- в) при организации спортивных соревнований
- г) при организации экологических акций.

12. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

Выберите правильный ответ

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

13. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

14. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите правильный ответ

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации.

15. Защита детства проводится по следующим направлениям:

Выберите правильный ответ

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;

г) все ответы верны.

16. К методам педагогического диагностирования относятся:

исключите неверный ответ.

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

17. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

Выберите правильный ответ

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

18. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

Выберите несколько правильных ответов

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

19. К детским организациям относятся:

Выберите правильный ответ

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

20. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

- а) школьников определённой возрастной группы
- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей

- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

21. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

22. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- б) требования к уровню подготовки обучающихся;
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

23. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?

- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации;
- б) Конституции Российской Федерации;
- в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

24. Проектная задача – это...

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»

25. В ходе решения проектной задачи происходит ...

- а) качественное самоизменение группы детей.
- б) развитие критического и творческого мышления.

- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

26. Проектная задача принципиально решается...

- а) индивидуально
- б) в группе
- в) в паре
- г) всем классом

27. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться
- д) вступать в коммуникацию.

28. Типы проектных задач:

- а) предметные;
- б) одновозрастные
- в) метапредметные;
- г) разновозрастные;

29. В основе проектной задачи лежит...

- а) большой объём и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

30. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Выбор средств решения задачи.
2. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
3. Постановка(принятие) цели действия.
4. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
5. Формулирование принципов отбора целей.
6. Решение задачи.
7. Представление окружающим полученного результата (продукта).
8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

Ответ: 2,5,3,4,1,6,8,7

31. Виды проектов...

- а) творческий
- б) информационный;

- в) исследовательский
- г) метапредметный

32. Формы продуктов проектной деятельности

- а) Видеоклип
- б) Гипотеза
- в) Газета
- г) Праздник
- д) Атрибуты несуществующего государства
- е) Предположение

Тест №3 Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

1. Под одарённостью понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

2. Что относится к основным невербальным средствам общения:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) жестика;
- б) слова;
- в) мимика;
- г) человеческая речь.

3. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) правильно организовать воспитательную работу;
- б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- в) создать коллектив;
- г) выработать правильный педагогический подход к детям;
- д) все ответы верны.

4. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;

г) сюжетно-ролевой игре.

5. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

6. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) психологически комфортная ситуация;
- б) семейными стереотипами поведения;
- в) внутренними конфликтами младшего школьника;
- г) особенностями темперамента младшего школьника.

7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

Выберите правильный ответ

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

8. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

Выберите правильный ответ

- а) Чередование творческих поручений;
- б) Награждение грамотой;
- в) Руководящие позиции – лучшим.

9. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

- а) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- б) Привлечь социальных партнеров.
- в) Обогащать опыт самостоятельной организации мероприятия.

10. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности

Выберите правильный ответ

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»

- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

11. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности водителя.

Выберите правильный ответ

- а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

12. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

Выберите правильный ответ

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

- а) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
- б) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность
- в) обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

14. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться водителем за счет: (исключите лишний вариант ответа):

- а) физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- б) организованных подвижных игр на переменах;
- в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- г) общешкольной зарядки.

15. «Детями группы риска» являются:

Выберите правильный ответ

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинично-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

16. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) слишком застенчивые, ранимые дети;
- б) агрессивные дети;
- в) эмоционально положительные дети;
- г) эмоционально-расторможенные дети.

17. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.

Выберите правильный ответ

- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
- б) «Раз, два, три – за собой убери»
- в) «Критикуешь – предлагай»
- г) «Найди путь решения проблемы».

18. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности водителя.

Выберите правильный ответ.

- а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

19. Для развития творческих способностей необходимо:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
- в) практическое применение теоретических знаний;
- г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

20. Интерес – это...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
- в) причина, побуждающая к действию.

21. Под способностями понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в

деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

22. Творчество – это...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

23. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

24. Основная цель взаимодействия школы и семьи...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

25. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

26. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;
- б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;
- в) выступление родителей на празднике;

г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

27. В основе способностей лежат...

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

28. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите правильный ответ

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

29. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

Выберите правильный ответ

- а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
- б) Педагог;
- в) Собрание или общий сбор коллектива.

30. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Выберите правильный ответ

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

Ключ к тесту по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладное искусство, робототехника, основы вожатской деятельности)

Тест №1 Теоретические основы организации внеурочной работы

1 – а	14 – а,б,в	27 - б
2 – а,б,г	15 – б,в	28 - в
3 – а,г	16 – б	29 - в
4 – г	17 – г	30 - в
5 – а	18 - а,в	31 - а
6 – в	19 - а	32 - б
7 – форм и методов	20 - б	33 – а,в,г,д,е
8 – (Я.А. Коменский).	21 - в	34 – а,в,г,д,е

9 – (природосообразности),	22 - в	35 - г
10 – (рекреационная).	23 - в	36 - в
11 - (креативная).	24 - в	37 - г
12 - (компенсационная).	25 -а	38 - г
13 - (функция социализации).	26 - в	

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	19 – 26
«4» («хорошо»)	27 – 34
«5» («отлично»)	35 - 38

Тест №2 Внеурочная работа в начальной школе

- 1 – б,в
- 2 – б
- 3 - б,в,г
- 4 – а,б,г
- 5 – а,б,в
- 6 – а,б
- 7 - Ответ: 1,3,2,4,6,5.
- 8 – а,б,г
- 9 – б,в,г
- 10 – а,г
- 11 – в
- 12 – г
- 13 – а
- 14 – в
- 15 – в
- 16 – г
- 17 – в
- 18 – а,в,г
- 19 – б
- 20 – г,
- 21 – в
- 22 – а
- 23 – а
- 24 – г
- 25 – а
- 26 – б
- 27 – а,б,в,д
- 28 – а,б,г
- 29 – г
- 30 - 2,5,3,4,1,6,8,7
- 31 – а,б,в
- 32 – а,в,г,д

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	16 – 22
«4» («хорошо»)	23 – 28
«5» («отлично»)	29 – 32

Тест №3 Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности

- 1 – б
- 2 – а,в
- 3 – д
- 4 – а,г
- 5 – а,б,в
- 6 – б,в,г
- 7 – б
- 8 – а
- 9 – в
- 10 – а
- 11 – в
- 12 – г
- 13 – а
- 14 – г
- 15 – г
- 16 – а,б,г
- 17 – г
- 18 – в
- 19 – б,в,г
- 20 – б
- 21 – в
- 22 – в
- 23 – а,г
- 24 – в
- 25 – а,б,в
- 26 – а,б,г
- 27 – а
- 28 – а
- 29 – в
- 30 – б

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	15 - 22
«4» («хорошо»)	23 – 27
«5» («отлично»)	28 – 30

2.2.4 Типовые задания

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов организации физического воспитания в школе;
2. Разработать общешкольный годовой план внеурочной работы;
3. Разработать календаря спортивно-массовых мероприятий;
4. Оформить таблицу “календарь спортивно-массовых мероприятий”;
5. Составить таблицу недельного двигательного режима младшего школьника;
6. Подготовить презентацию классного часа на тему: «если хочешь быть здоров» (о значении утренней гимнастики);
7. Составить и провести сюжетные комплексы гимнастики до занятий;
8. Составить картотеку физкультурных минуток;
9. Составить конспекты спортивных часов с младшими школьниками;
10. Привести 2-3 сюжетные физкультминутки;
11. Провести беседа по темам: «о здоровом образе жизни», «значение режима дня», «только сильным и умелым - по плечу любое дело»;
12. Разработать план и содержание классного часа на тему: "движение - жизнь";
13. Составить вопросы к викторине "олимпийские игры";
14. Разработать программу туристического праздника "веселый остров";
15. Подготовить презентацию плана и сценария похода выходного дня "осенние забавы";
16. Подготовить представление плана и программы туристического праздника с учащимися начальных классов;
17. Составить план занятия кружка физической культуры;
18. Составить план похода выходного дня;
19. Подготовить презентации бесед, классных часов: "история олимпийских игр", "советы туристу";
20. Составить положение о соревновании и таблицу соревнований;
21. Подготовить сценарий спортивного праздника для 1-2 классов;
22. Подготовить сценарий спортивного праздника для 3-4 классов;
23. Подготовить план проведения родительского собрания в школе на тему «физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье»;
24. Представление творческих работ студентов по медико-санитарному просвещению: бесед, сценариев классных часов, праздников, стенгазет, плакатов, презентаций.
25. Составьте комплекс утренней гимнастики для учащихся начальных классов.
26. Составьте режим дня учащихся начальных классов.
27. Составьте комплекс гимнастики до занятий.
28. Составьте план занятия кружка физической культуры.
29. Приведите примеры физкультурных минуток на занятиях.
30. Составьте план спортивного часа.
31. Составьте план динамической перемены.

32. Составьте положение о соревнованиях по подвижным играм «Веселые старты».
33. Составьте план двигательного режима младших школьников на неделю.
34. Составьте план физкультурного праздника.
35. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы в школе.
36. Составьте календарь спортивно-массовых мероприятий в школе.
37. Разработайте план спортивного мероприятия «Спортивная семья».
38. Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей в семье.
39. Составьте план туристического похода.
40. Составьте положение по соревнованиям по легкой атлетике.
41. Приведите примеры определения победителей по круговой системе и с выбыванием.
42. Напишите план прогулки с учащимися начальных классов в группе продленного дня.
43. Перечислите способы и приемы для организации детей и проведения подвижной игры.
44. Приведите примеры подвижных игр, используемых на прогулке и переменах.
45. Составьте план классного часа по теме: «Если хочешь быть здоров».
46. Назовите структурные компоненты программы формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности
47. Составьте Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с разными типами портфолио
48. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.
49. Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников
50. Составьте план изучения профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников
51. Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений
52. Выписать из словаря определения «диагностика», «диагностическая методика». Перечислить виды диагностик, педагогические требования к проведению диагностических методик.
53. Изучить содержание диагностической методики «Цветик-семицветик». Распределить предложенные варианты ответов школьников в таблице. Выполнить и записать интерпретацию результатов.
54. Изучить диагностическую методику «Игра-путешествие по морю любимых занятий» и определить включение школьников в направления внеурочной деятельности. Соотнести направления внеурочной деятельности и предложенные «острова», дописать пятый вариант деятельности на «острове».

55. Изучить диагностическую методику «Маска, я тебя знаю». Выполнить диагностическую методику, на основе работы в парах осуществить анализ полученной информации.

56. Изучить диагностическую методику «Фантастический остров» и выполнить письменную интерпретацию результатов по предложенным практическим материалам.

57. Изучить и выполнить письменную интерпретацию результатов диагностических методик по предложенным практическим материалам «Ранжирование деятельности», «Золотая рыбка», «Недописанное предложение»

58. Ответить на вопросы:

а) Можно ли сделать обобщенные выводы по диагностике познавательных интересов и способностей младших школьников на основе проведения одной методики? Почему? (при ответе использовать знания теоретического материала).

б) Какова взаимосвязь между выявлением ценностных ориентаций младшего школьника и включением его во внеурочную деятельность?

в) На основе интерпретации диагностических методик и полученных результатов составить рекомендации по включению данного обучающегося во внеурочную деятельность.

59. Выпишите в 2 колонки внешние проявления школьников, соответствующие проявлению и отсутствию познавательного интереса.

Внешние проявления, соответствующие познавательного интереса	проявления, наличию	Внешние проявления, соответствующие познавательного интереса	проявления, отсутствию

60. Заполнить таблицу «Методы диагностики определения познавательных интересов, способностей младшего школьника». Осуществить взаимопроверку, на основе работы в парах.

Общенаучные	Конкретно-научные	
	Теоретические	Эмпирические

61. Дополнить предложения:

А) В качестве продуктов детской деятельности для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников могут выступать _____

Б) Документы для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников включают _____

В) Беседа является (основным/дополнительным) методом диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника. Беседу как метод диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника можно проводить _____.

Г) Ранжирование как способ обработки результатов диагностических методик целесообразно проводить _____ (в

начале исследования, в середине исследования, в заключительной части исследования).

Д) Для изучения интересов и способностей младшего школьника можно использовать _____ диагностические _____ методики

62. Установить соответствие цели к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

Методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников	Цель диагностической методики
1. Беседа с родителями младших школьников	А. Определить направленность интересов младшего школьника на основе анализа его деятельности
2. Изучение документации (классного журнала)	Б. Определить проявление интеллектуальных способностей в учебной деятельности
3. Изучение продуктов детской деятельности	В. Получить от родителей первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся
4. Эксперимент	Г. Выявить предпочтения деятельности младших школьников, уровень познавательных интересов по силе

63. Выделить критерии в выборе содержательных направлений внеурочной деятельности:

- запросы родителей;
- традиции школы;
- учет интересов и склонностей педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка

64. Изучить особенности содержания и составления Карты интересов и увлечений обучающихся, осуществить выбор ее цели из предложенных вариантов. Записать выбранную цель.

65. Расставить в логической последовательности методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников и выполнить обоснование:

Наблюдение за младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности, беседа с младшими школьниками, анализ документации, педагогический консилиум, прогнозирование, педагогический эксперимент, анкетирование родителей младших школьников, карта интересов и увлечений школьника.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____

66. Определить задачи к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

- анализ продуктов детской деятельности (сочинение на тему «Мой выходной день»);
- наблюдение за младшими школьниками в процессе учебной деятельности;
- интервьюирование родителей младших школьников «Совместное участие во внеурочной деятельности».

67. Определить ошибки в предложенном варианте перспективного плана по выявлению интересов и способностей младшего школьника для включенности во внеурочную деятельность. Внести исправления в предложенный вариант.

68. Выполнить сравнительный анализ анкет по изучению интересов и потребностей младших школьников и их родителей

69. Ответить на вопросы:

а) Перечислить основные особенности программы исследовательской работы в 1-ом классе.

б) Перечислить методы сбора информации школьниками в ходе исследовательской работы по методике А.И. Савенкова.

в) Особенности фиксирования информации в 1 классе (3-4 классе). Что такое пиктограммы?

г) Составить запись информации при помощи пиктограммы:

- попугай – это домашнее животное;
- вода бывает в жидком, твердом, газообразном состоянии;
- попугаи имеют яркое оперение;
- деревья и кустарники имеют отличительные особенности (у дерева ствол, у кустарника ветви растут от корня);
- комнатные растения приносят человеку пользу.

д) Перечислить пять методов включения школьника в поисковую деятельность.

е) Ведущая отличительная особенность исследовательской деятельности от проектной деятельности?

70. Определить содержание программы исследовательской деятельности для 2-го и 3-го классов. Записать результаты в таблицу:

Содержание тем исследовательской работы для 2 класса	Содержание тем исследовательской работы для 3 класса

71. Расклассифицируйте компетенции, которые формируются в ходе исследовательской деятельности. Заполните таблицу.

Исследовательские компетенции:	Коммуникативные компетенции:	Социально-личностные компетенции

- находить и обрабатывать информацию из различных источников;

- работать с документами;
- уметь выражать свои мысли грамотно;
- прислушиваться к другим взглядам;
- выступать публично;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- критически рассматривать явления и процессы в обществе;
- находить связи между настоящим и прошлым;
- уметь представлять результаты исследования;
- осознавать значение происходящих событий;
- вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение.

72. Выполнить анализ предложенного плана организации исследовательской деятельности.

73. Определить и записать тематику познавательных экскурсий для младших школьников (3-5 тем).

74. В школе-лаборатории для одаренных детей №1624 г. Москвы, каждый первоклассник уходя на каникулы получает задание собрать за лето собственную коллекцию. Предложите школьнику варианты коллекции, способы ее классификации и описания (объяснения).

75. Приведите варианты использования экспериментальной деятельности в исследовательской деятельности младшего школьника (по изучению природного и социального окружающего мира).

76. Изучить вариант игры на развитие мышления «Ключ к неизвестному».

77. Изучить вариант игры на развитие мышления «Исключи лишнее». Определите ведущий признак для нахождения лишнего слова в каждой подгруппе.

78. Изучить вариант игрового задания на развитие умения видеть проблемы «Посмотри на мир чужими глазами».

79. Определить и записать особенности использования игр и упражнений в развитии познавательной активности младшего школьника (с какого класса используются, в ходе какой деятельности, на что направлены, длительность игр и упражнений, методика проведения игр и упражнений и т.д.).

80. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития:

- умения осуществлять мыслительные операции;
- умения осуществлять исследовательские действия, служащие основой для развития познавательной активности.

81. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития.

82. Составить схему «Виды интеллектуально-познавательных игр», дать их характеристику.

83. Заполните таблицу на основе выделения отличительных особенностей и правил составления шарад, метаграмм, логогрифов, анаграмм, загадок как особых форм интеллектуальных вопросов (словесных задач):

Таблица «Отличительных особенности словесных задач»

шарада	метаграмма	логогрифы	анаграмма	загадка

84. Определите отличительные особенности форм проведения интеллектуально-познавательных игр («Звездный час», «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Колесо истории», «Умники и умницы», «Слабое звено», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Алфавит» и т.д.). Сопоставьте свои ответы с предложенным вариантом.

85. Определите достоинства и недостатки предложенного варианты интеллектуальной игры. Предложите варианты исправления ошибок, в составлении и проведении игры с учетом возрастных особенностей младших школьников:

- вариант деления школьников на команды;
- правила интеллектуальной игры;
- анализ предложенных заданий и вопросов для интеллектуальной игры;
- анализ предложенной формы интеллектуальной игры, ее структура, соответствие возрастным особенностям школьников.

86. Составить конспект проведения внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении.

87. Ответить на вопросы:

а) Перечислить формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

б) Б) Перечислить особенности младшего школьного возраста, учитываемые при организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

в) В) Выделить требования к планированию работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

88. Рассмотреть представленный вариант плана по организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и выделить достоинства и недостатки в его построении:

- последовательность, логичность в определении содержания работы;
- правильность постановки цели, задач;
- определение форм познавательной деятельности, их целесообразность;
- соответствие содержания плана возрастным особенностям школьников.

89. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 3 недели (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.

90. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 2 месяца (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.

91. Составить анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.

92. Определить основные требования к реализации форм общетеллектуальной внеурочной деятельности на основании изучения Интернет-источников.
93. Разработать содержание интеллектуальной игры.
94. Составить анализ программы занятий предметного кружка.
95. Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка. общекультурного направления внеурочной деятельности.
96. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника».
97. Проанализировать программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности.
98. Разработать цикл экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности. Составить план-конспект одной из них на выбор.
99. Разработать план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе.
100. Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учимся общаться».
101. Разработать план-конспект занятия «Правила общения». Предложить памятку для обучающихся.
102. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.
103. Проанализировать конспект внеурочного занятия предложенного направления.
104. Разработать план работы над проектом социального направления внеурочной деятельности.
105. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием экологической тропы.
106. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Красная книга Вологодской области».
107. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Определение деревьев зимой».
108. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников по экологии с использованием опытов.
109. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием беседы о природе Вологодской области.
110. Составьте тематический план занятий эколого-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца.
111. Проанализировать конспект внеурочного занятия экологической направленности.
112. Разработайте фрагмент внеурочного занятия для младших школьников на тему «Особо охраняемые природные территории Вологодской области».
113. Разработайте интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.
114. Составьте план эколого-биологической предметной недели для младших школьников.

115. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
116. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.
117. Разработайте сюжетно-ролевую игру с экологическим содержанием.
118. Составьте план эколого-биологической декады для младших школьников.

2.2.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе
2. Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников
3. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
4. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
5. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края
6. Разработка исторического маршрута как формы внеурочной деятельности
7. Разработка программы внеурочной деятельности «Страницы истории родного края»
8. Нравственное воспитание младшего школьника средствами истории
9. Внеурочная работа по предмету в начальной школе Организация отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря

2.2.6 Вопросы для устного опроса

1. Понятие «внеурочная деятельность»
2. Формы внеурочной деятельности
3. Принципы организации внеурочной деятельности
4. Использование Интернет-технологий во внеурочной работе
5. Содержание внеурочной работы
6. Факультативные занятия
7. Элективные занятия
8. Организационно-педагогические условия функционирования факультатива
9. Организационно-педагогические условия успешного функционирования электива
10. Формы проведения факультативных занятий
11. Олимпиадное движение. Олимпиада по русскому языку
12. Лингвистические тесты
13. Лингвистические задачи
14. Творческие задания
15. Принципы подготовка обучающихся к олимпиаде

16. Проектная деятельность
17. Виды проектов
18. Принципы отбора содержания исследовательских работ
19. Портфолио проекта
20. Контроль качества и педагогический анализ внеурочных занятий

2.2.7 Тематика контрольных работ:

1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности
3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности
4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности
5. Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся
8. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся
9. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
11. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности

2.2.8 Список практических работ:

1. Разработать технологическую карту по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
2. Дать экспертную оценку технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
3. Определить воспитательный потенциал урока. Дать анализ.
4. Разработать учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.
5. Разработать мини - проекта по теме урока.
6. Разработать мини - исследования по теме урока.
7. Разработать фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий).
8. Разработать фрагмент урока с решением проектных задач (заданий).
9. Разработать сценарий экскурсии в начальной школе.
10. Разработать виртуальную экскурсию для обучающихся начальных классов.
11. Разработать и продемонстрировать дидактические средства обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.
12. Разработать и продемонстрировать уровневые учебные задания по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, определение цели - применение).

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

2.3 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

2.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачет) (3 семестр)

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Цели и задачи внеурочной деятельности.
2. Принципы организации и содержание внеурочной деятельности.
3. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.
4. Направления и формы внеурочной деятельности.
5. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.
6. Основы планирования внеурочной деятельности.
7. Основы проектирования внеурочной деятельности.
8. Основные составляющие плана внеурочной деятельности.
9. Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования.
10. Недельный план внеурочной деятельности.
11. Годовой план внеурочной деятельности.
12. Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.
13. Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.
14. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
15. Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности.
16. Особенности «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности.
17. Преимущества и проблемы в реализации «Оптимизационной модели».
18. Особенности традиционной модели дополнительного образования.
19. Концепция развития дополнительного образования детей.
20. Преимущества модели дополнительного образования.
21. Цели и задачи, особенности «Школы полного дня».
22. Виды деятельности учеников в «Школе полного дня».
23. Режим «Школы полного дня».
24. Преимущества модели «Школы полного дня».
25. Цели и задачи, особенности «Инновационно-образовательная модели».
26. Преимущества «Инновационно-образовательная модели».
27. Особенности общения младших школьников.

28. Методы организации общения младших школьников.
29. Формы организации общения младших школьников.
30. Организация позитивного общения в классе.

**2.3.2 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(зачет)
(4 семестр)**

1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
2. Проблемное обучение;
3. Информационно-коммуникативные технологии;
4. Игровые технологии;
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Методы организации внеурочной деятельности.
7. Приемы организации внеурочной деятельности
8. Формы организации внеурочной деятельности.
9. Технологическая карта внеурочного занятия, структура.
10. Информационно-просветительские занятия патриотической направленности.
11. Информационно-просветительские занятия нравственной направленности.
12. Информационно-просветительские занятия экологической направленности.
13. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
14. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
15. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
16. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
17. Занятия, направленные на помощь в самореализации.
18. Занятия, направленные на удовлетворение раскрытии и развитии способностей и талантов.

**2.3.3 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(зачет)
(5 семестр)**

1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.

2. Методы организации внеурочной деятельности.
3. Приемы организации внеурочной деятельности.
4. Формы организации внеурочной деятельности.
5. Понятия «проект» и «исследование».
6. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
7. Характеристика учебно-исследовательской деятельности.
8. Характеристика проектной деятельности.
9. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.
10. Структура паспорта проекта.
11. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
12. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
13. Диагностика достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.
14. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося.

**2.3.4 Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(дифференцированный зачет)
(6 семестр)**

1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника».
2. Формы организации занятий.
3. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.
4. Организация проектной деятельности по робототехнике.
5. Виды проектов с использованием конструктора.
6. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
7. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
8. Концепция развития исследовательских способностей школьников.
9. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.
10. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему.
11. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу.
12. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.
13. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.
14. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать.
15. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами.
16. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.

17. Развитие умения создавать тесты.
18. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.
19. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.
20. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.
21. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.
22. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.

2.3.4 Тестовые задания для проведения среза знаний используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

а) в первом классе

б) во втором - третьем классе

в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

а) духовно-нравственное направление

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

16. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать...

- а) активность обучающихся
- б) авторитарность педагога
- в) самостоятельность обучающихся
- г) работу под руководством педагога
- д) гибкий режим занятий
- е) обучение по образцу
- ж) объект-субъектные отношения между обучающимися и педагогом
- з) переменный состав обучающихся

17. Соотнесите направления (вариативная часть плана внеурочной деятельности) и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная	а) совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества
2. Проектно-исследовательская деятельность	б) система занятий в зоне ближайшего развития
2. Коммуникативная деятельность	в) учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
3. Художественно-эстетическая	г) физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с

творческая деятельность	учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
4. Информационная культура	д) система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию
5. Интеллектуальные марафоны	е) углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
6. Учение с увлечением!	ж) система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности

18. В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает реализацию курсов внеурочной деятельности в каждом классе в объёме.....

- а) до 1370 часов
- б) до 1320 часов
- в) до 1350 часов

19. Закончите предложение

В соответствии с п.3.4.16 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности не должен превышать.....

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б, 16) а в д з, 17) 1 г, 2 е, 3 а, 4 ж, 5 в, 6 д, 7 б, 18) б, 19) 10 часов.