

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Филатова Л.С. – преподаватель педагогики в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

	- презентовать бизнес - идею; - определять источники финансирования	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ПК 1.2	- организовывать процесс обучения обучающихся	- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.6	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа
ПК 3.4	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний

- a) исследование
- b) научное исследование
- c) эксперимент
- d) опыт

2. Поиск и решение практических задач на основе результатов фундаментальных исследований

- a) исследование
- b) научное исследование
- c) экспериментальное исследование
- d) прикладное исследование

- 3. Исследование, осуществляемое на натуральных образцах или моделях в лабораторных условиях**
- a) исследование
 - b) научное исследование
 - c) экспериментальное исследование
 - d) прикладное исследование
- 4. Творческая познавательная деятельность учащихся, выстроенная в логике научной деятельности**
- a) исследование
 - b) учебно-исследовательская деятельность
 - c) экспериментальное исследование
 - d) педагогическая деятельность
- 5. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает**
- a) самый главный
 - b) предшествующий действию
 - c) брошенный вперед
 - d) чертеж
- 6. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
- a) прикладной проект,
 - b) информационный проект
 - c) творческий проект
 - d) аналитический проект
- 7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**
- a) поисковый;
 - b) ролевой;
 - c) информационный;
 - d) творческий
- 8. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**
- a) монопредметный
 - b) деятельностный
 - c) индивидуальный
 - d) метапредметный.
- 9. Основоположителем метода проектов в обучении был:**
- a) К.Д. Ушинский;
 - b) Дж. Дьюи;
 - c) Дж. Джонсон;
 - d) Коллингс.
- 10. Какое из приведённых определений проекта верно:**
- a) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - b) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения

- какой-либо цели;
- c) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - d) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

11. Наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта

- a) комплексность
- b) ограниченность
- c) направленность
- d) уникальность

12. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- a) Глагол;
- b) Прилагательное;
- c) Существительное;
- d) Наречие.

13. Задачи проекта – это:

- a) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- b) Цели проекта;
- c) Результат проекта
- d) Путь создания проектной папки.

14. Согласно кому, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества

- a) Д. Дьюи
- b) В.Килпатри
- c) А.С. Макаренко
- d) С.Т. Шацкий

15. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- a) смешанные;
- b) краткосрочные;
- c) годовичные
- d) мини-проекты.

Ответы на тест:

Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы
1	b	9	b
2	d	10	a
3	c	11	a
4	b	12	a
5	c	13	a
6	b	14	a
7	a	15	a
8	c		

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:**
 - a) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
 - b) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 - c) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

- 2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?**
 - a) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.
 - b) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.
 - c) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

- 3. Основные этапы работы над проектом - это:**
 - a) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
 - b) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
 - c) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

- 4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что**
 - a) ее можно наделить личностным смыслом
 - b) ее можно заменить другой целью
 - c) ее можно проигнорировать

- 5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?**
 - a) это практически одно и то же
 - b) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
 - c) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

- 6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?**
 - a) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
 - b) цель и проектный продукт - это одно и то же.
 - c) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

- 7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом**

работы?

- a) план работы — это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- b) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- c) план работы — это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

- a) это способствует общему развитию учащегося.
- b) это помогает описать, как шла работа.
- c) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- a) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- b) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- c) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- a) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- b) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- c) это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

- a) проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.
- b) работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
- c) только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?

- a) руководитель проекта
- b) эксперт

с) коллега по работе

13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?

а) это кружки по интересам.

б) это отдельные группы внутри класса.

с) небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?

а) планирование и организация учебной деятельности.

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.

с) общение в ходе учебной деятельности.

15. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а) смешанные;

б) краткосрочные;

с) годовые

д) мини-проекты.

16. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

с) подготовленный продукт работы над проектом;

д) все вышеназванные варианты.

17. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

а) прикладного проекта

б) информационного проекта

с) исследовательского проекта

18. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а) цель включает много задач

б) цель не предполагает результат

с) цель не содержит научных терминов

Ответы на тест:

Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы
1	b	10	a
2	a	11	b
3	c	12	c
4	a	13	c
5	b	14	b
6	a	15	a
7	c	16	d
8	c	17	a
9	a	18	b

2.4. Темы курсовых работ (проектов)

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов.
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира).
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов.
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.

17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
23. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
24. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
25. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
26. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
28. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования.
31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника.
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.

40. Особенности образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования
41. Особенности организации обучения финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.
42. Моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач. (Организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач).
43. Формы и методы работы с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников.
44. Самостоятельная работа как средство формирования УУД младших школьников в процессе обучения (*предмет*).
45. Игра на уроках и во внеурочной деятельности как средство преодоления агрессивного поведения младших школьников.
46. Педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
47. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности.
48. Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в учебном процессе.
49. Формирование самооценки младших школьников в процессе образовательной деятельности.
50. Развитие организаторских способностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
51. Современные подходы к формированию учебной мотивации у младших школьников.
52. Формирование профессиональной ориентации у детей младшего школьного возраста. (*Организация работы по профориентации младших школьников*).
53. Педагогические условия воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста в условиях оздоровительного лагеря.
54. Формирование правовых знаний младших школьников во внеурочной деятельности.
55. Педагогические условия эстетического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности (*предмет*).
56. Портфолио как средство формирования УУД у младших школьников.
57. Реализация рабочей программы воспитания: воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста.
58. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*).
59. Обучение детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*) посредством использования технологии деятельностного подхода.
60. Методы и приемы обучения истории в начальной школе в современных условиях.
61. Формирование познавательного интереса на уроках истории в начальной школе.

62. Особенности организации образовательного процесса при изучении краеведения в начальной школе.
63. Современные подходы к формированию правовых знаний у младших школьников на уроках (*предмет*).
64. Формирование ответственного (бережного) отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.
65. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира (во внеурочной деятельности).
66. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
67. Формирование представлений о культуре здорового питания у младших школьников.
68. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
69. Лексическая работа на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
70. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.
71. Работа с морфологическими понятиями на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции младших школьников.
72. Сочинение как средство развития творческих способностей младших школьников.
73. Формирование выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
74. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
75. Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
76. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
77. Словарная работа на уроках литературного чтения как средство развития устной речи младших школьников.
78. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка (диктант, работа со словарем).
79. Литературный анализ произведений на уроках литературного чтения как средство развития навыка чтения младших школьников.
80. Нетрадиционные уроки по русскому языку как средство развития творческих способностей младших школьников.
81. Формирование письменной речи у младших школьников на уроках по обучению грамоте.
82. Конструирование как средство развития технического творчества младших школьников.
83. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.

84. Обучение младших школьников музыкальной грамоте с использованием музыкально-дидактических игр.
85. Формирование интереса у младших школьников к народной культуре средствами музыкального фольклора.
86. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.
87. Организация работы младших школьников по конструированию и моделированию во внеурочной деятельности
88. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках технологии.
89. Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии в начальных классах.
90. Педагогические условия организация внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному творчеству.
91. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках технологии.
92. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) младших школьников на уроках технологии.
93. Приемы и методы развития внимания младших школьников в процессе обучения.
94. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости обучающихся начальной школы.
95. Развитие интереса к изучению русской культуры у младших школьников на уроках (*предмет*).

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет

доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.