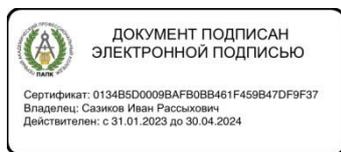


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:

Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Мирзоев М. С. – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики; Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы; Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Романовская И.В. – преподаватель по физической культуре; Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе; Козарь Александр Николаевич – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1.

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»

Методист _____ / Александрова Е.А./

1. Общие положения

Производственная (по профилю специальности) практика ПП.01.01 представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» ППССЗ СПО по основному виду деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для освоения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики
-------------------------	--

	<p>обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p>
<p>Уметь</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>

	<p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</p>

	(по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной (по профилю специальности) практике

Производственная практика 2 недели

В первый день производственной практики руководитель практики от АНО ПОО ПАПК проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: АНО ПОО ПАПК), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

- 1) характеристика на студента;
- 2) индивидуальное задание;
- 3) дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и внеурочных занятий;
- 4) отчет-анализ по итогам практики;
- 5) методическая копилка;
- 6) конспекты проведенных уроков и занятий;
- 7) аттестационный лист.

Отчет-анализ по производственной практике включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основную часть, включающую следующие разделы:
 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.
 2. Ознакомление с организацией образовательного процесса.
 3. Планирование и анализ учебно-тематических планов по учебным

предметам математика и естествознание.

4. Планирование, проведение и анализ уроков и внеклассного занятия. Заполнение технологических карт уроков и внеклассных занятий.

5. Составление педагогической характеристики ученика.

6. Анализ процесса и результатов работы по итогам практики.

4. Список используемой литературы.

5. Приложения.

Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

- кто является лицом или какой отдел (иное структурное подразделение) является ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;
- какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;
- где отражается проведение данных инструктажей;
- перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому-либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей, либо характеристика образовательной организации.

Во втором разделе отчета по производственной практике обучающийся должен отразить ознакомление с организацией образовательного процесса:

- ознакомление с кабинетом, оборудованием и комплексным методическим обеспечением;
- обзор учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам;
- изучение дидактического методического фонда учебного кабинета; определение тем пробных уроков и внеурочных занятий (составление графика);
- знакомство с обучающимися закрепленного класса;

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике может выступать: график пробных уроков и внеурочных занятий, описание дидактического методического фонда учебного кабинета, социальный паспорт класса (общее количество учеников, из них девочек и мальчиков и т.д.).

В третьем разделе отчета по производственной практике обучающийся

должен описать планирование и анализ учебно-тематических планов по учебным предметам математика и естествознание:

- изучение учебных программ и учебно-тематических планов по математике;
- изучение учебных программ и учебно-тематических планов по окружающему миру.

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике могут выступать учебно-тематические планы по учебным предметам и их анализ.

В четвертом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать планирование, проведение и анализ уроков и внеклассного занятия:

- заполнение технологических карт уроков и внеклассного занятия;
- описание подготовки и проведения пробных уроков по расписанию (математика – 1 урок, естествознание – 2 урока);
- занятие по внеурочной деятельности – 1 занятие и его самоанализ.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике может выступать: технологические карты уроков и внеклассного занятия.

В пятом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен составить педагогическую характеристику ученика:

- составление педагогической характеристики ученика.

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике может выступать педагогическая характеристика ученика.

В шестом разделе отчета по производственной практике обучающийся должны проанализировать процесс и результатов работы по итогам практики:

- описание педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;
- отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

В качестве приложения к седьмому разделу отчета по производственной практике могут выступать анализ педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, либо два варианта контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Производственная практика 3 недели

В первый день производственной практики руководитель практики от АНО ПОО ПАПК проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: АНО ПОО ПАПК), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

- 1) характеристика на студента;
- 2) индивидуальное задание;
- 3) дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;
- 4) отчет-анализ по итогам практики;
- 5) методическая копилка;
- 6) конспекты проведенных уроков и занятий;
- 7) аттестационный лист.

Отчет-анализ по производственной практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Основную часть, включающую следующие разделы:
 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.
 2. Основы организации обучения в начальных классах.
 3. Планирование, проведение и анализ уроков.
 4. Планирование и анализ учебно-тематических планов по учебным предметам.
 5. Организация и проведение работы с родителями.
 6. Разработка исследовательской и проектной работы по учебным предметам.
 7. Анализ процесса и результатов работы по итогам практики.
4. Список используемой литературы.
5. Приложения.

Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

- кто является лицом или какой отдел (иное структурное подразделение) является ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;
- какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;
- где отражается проведение данных инструктажей;
- перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике

безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей, либо характеристика образовательной организации.

Во втором разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: обзор учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам;

- описание наблюдения за учениками класса;
- описание наблюдения за педагогическим контролем, оценивание процессов и результатов обучения;
- описание особенностей учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования;
- изучение календарно-тематического планирования по всем предметам начального общего образования.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике может выступать анализ учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам, либо анализ наблюдения за учениками класса, либо анализ наблюдение за педагогическим контролем, оценивание процессов и результатов обучения; характеристика учебно-методических комплексов, реализующих программы начального общего образования, либо характеристика календарно-тематического планирования по всем предметам начального общего образования.

В третьем разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

- описание дидактических материалов, ТСО для проведения уроков;
- описание подготовки и проведения пробных уроков по расписанию (русский язык – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, математика – 1 урок, технология – 2 урока, ИЗО – 1 урок, физическая культура – 1 урок, информатика – 1 урок (анализ урока), занятие по внеурочной деятельности ФГОС НОО) – 2 занятия и их самоанализ.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по производственной практике может выступать:

конспекты уроков: русский язык – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, математика – 1 урок, технология – 2 урока, ИЗО – 1 урок, физическая культура – 1 урок, информатика – 1 урок;

конспекты внеурочных занятий: 2 занятия.

В четвертом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

- описание процесса планирования и анализ учебно-тематических планов по учебным предметам.

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике могут выступать учебно-тематических планы по учебным предметам и их анализ.

В пятом разделе отчета по производственной практике обучающийся должны:

- описание подготовки (проведения) родительского собрания.
- В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике могут выступать сценарий родительского собрания и его анализ.
- *В шестом разделе* отчета по производственной практике обучающийся должен:
- описание проведения исследовательской и проектной деятельности.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике могут выступать описание проведения педагогического эксперимента, перечень вопросов, тест, диаграммы, сравнительные таблицы полученных данных в контрольном и экспериментальном классах по теме исследовательской деятельности, анализ проведенной работы по проектной деятельности.

В седьмом разделе отчета по производственной практике обучающийся должны:

- описание педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;
- отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

В качестве приложения к седьмому разделу отчета по производственной практике могут выступать анализ педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, либо два варианта контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.