

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Филатова Л.С. – преподаватель педагогики в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | - применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | -принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; -содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; -социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; -основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. |

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии

Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).

Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).

Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

2.2 Темы рефератов:

1. Внедрение интеграционных процессов в России.
2. Детский коллектив как институт воспитания.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталых

учащихся.

4. Инновационные формы организации процесса обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Использование словесных (наглядных, практических) методов в практике специального обучения.
6. Коррекционная направленность обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Механизмы регуляции поведения детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Моделирование системы коррекционно-образовательных услуг для детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Нравственное воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
11. Общение как средство регуляции поведения и деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
12. Особенности игровой деятельности младших школьников с недоразвитием интеллекта.
13. Особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности содержания образования детей с интеллектуальным недоразвитием.
15. Особенности содержания образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Особенности учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Прогнозирование развития системы коррекционно-образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России.
19. Профориентационная работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
20. Развитие системы образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.
21. Реализация методов стимулирования поведения и деятельности в воспитании детей с ЗПР.
22. Реализация методов формирования поведения и деятельности в воспитании детей с интеллектуальным недоразвитием.
23. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Реализация наглядных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Реализация практических методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальным недоразвитием.
28. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с недоразвитием интеллекта.
32. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Реализация словесных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Ребенок с интеллектуальным недоразвитием как объект и субъект воспитания.
35. Ребенок с недоразвитием интеллекта как объект и субъект воспитания.
36. Самостоятельная работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке.
37. Соотношение интеграции и дифференциации в образовании детей с интеллектуальным

недоразвитием.

38. Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальным недоразвитием.

39. Специфика УВП в специальной (коррекционной) школе.

40. Специфика учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

41. Средства активизации учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

42. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

43. Трудовая деятельность как средство социальной адаптации школьников.

44. Трудовое воспитание детей с ЗПР.

45. Трудовое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

46. Урок как основная форма организации обучения детей с проблемами в развитии интеллекта.

47. Физическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

48. Формирование механизмов управления активностью школьника с интеллектуальным недоразвитием.

49. Формирование социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

50. Эстетическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

2.3 Тестовые задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

в) все перечисленное.

2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия;

б) интеракция;

в) индивидуализация.

3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) некоторые дети не способны к обучению;

в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

а) родители;

б) педагоги;

в) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

а) лица с отклонениями в развитии;

б) лица с ограниченными возможностями здоровья;

в) дети с особыми образовательными потребностями.

б) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

7) Инклюзивное образование обозначает:

- a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;**
- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.**

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

- a) родителей;**
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;**
- c) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- a) рекомендательным;**
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;**
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;**
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- а) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Различают два вида интеграции:

- а) образовательную и социальную**
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

16) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- +а) инклюзия;**
- b) интеракция;
- c) индивидуализация.

2.4 Контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.4.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

2.4.2 Тестовые задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

1. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)
 - a) обобщения и систематизации
 - b) комбинированный урок
 - c) изучения нового материала
 - d) проверки знаний и умений
2. Единица учебной деятельности – это
 - a) учебная задача
 - b) практический вопрос
 - c) теоретический материал
 - d) новое понятие
3. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)
 - a) решение проблемы
 - b) обоснование и защиту идеи
 - c) получение конкретного результата – продукта
 - d) достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги
 - e) проведение эксперимента
 - f) подтверждение выдвинутой гипотезы
4. Признаки, характеризующие современный урок:
 - a) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования
 - b) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока

с) наличие технологической карты урока, формирование УУД.

5. Критерии эффективности современного урока:

- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности
- б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей
- с) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- с) индивидуализация

7. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) дефектолог
- б) медико-социальная экспертиза
- с) психолого-медико-педагогическая комиссия

8. Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

Выберите один ответ:

- а) педагоги
- б) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети
- с) родители

9. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:

- а) беседа
- б) анализ работ
- с) энцефалография
- д) педагогическое наблюдение

10. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) двигательные расстройства
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- с) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- д) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

11. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- а) всех перечисленных лиц
- б) учителей образовательного учреждения
- с) администрации образовательного учреждения
- д) родителей учащихся

12. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) право жить среди равных
- б) свобода выбора
- с) свобода в передвижении

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) с учетом возрастных особенностей

с) на принципе оберегания

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- a) индивидуального подхода
- b) дифференцированного подхода
- c) педагогического оптимизма
- d) ранней педагогической помощи

15. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- a) интеграция
- b) дифференциация
- c) сегрегация
- d) адаптация

16. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- a) аномальные дети
- b) дети с ограниченными возможностями здоровья
- c) дети с отклонениями в развитии

17. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

- a) 6
- b) 12
- c) 25

18. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- a) организации внеклассных мероприятий
- b) организации питания и медицинского обслуживания
- c) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

19. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- a) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- b) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- c) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

20. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- a) социально-психологические факторы
- b) наследственные факторы
- c) вредности, действующие на плод во время беременности матери

Ответы на тест:

| Вопросы | Ответы | Вопросы | Ответы |
|---------|--------|---------|--------|
| 1 | с | 11 | а |
| 2 | а | 12 | б |
| 3 | с | 13 | а |
| 4 | б | 14 | с |
| 5 | с | 15 | а |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 6 | a | 16 | b |
| 7 | c | 17 | b |
| 8 | b | 18 | c |
| 9 | c | 19 | a |
| 10 | b | 20 | a |

3. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности