

Приложение 2.7  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Основы психологии разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчик:** Фаянцева Наталья Вячеславовна – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «26» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_ / Филатова Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	6
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
	2.2. Содержание дисциплины.....	7
3.	Условия реализации дисциплины.....	13
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
	3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Цель учебной дисциплины**

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul>

	<p>методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
В т. ч.:	
лекции	39
практические занятия	24
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	3

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12/1</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	1	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая	1	

	характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Основные понятия психологической теории деятельности.	2	
	2. Соотношение внешней и внутренней деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность».	1	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>27/12</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий/практической подготовки	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение иллюзии зрительного восприятия.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала /практической подготовки</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	1	

	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и её виды.		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание».	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	1	
	2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память».	1	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение».	1	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала/практической подготовки</b>	<b>4/2</b>	
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.	1	

	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление».	1	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала/практической подготовки</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>24/11</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	1	
	2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	3. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность».	1	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала/практической подготовки</b>	<b>7/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.	2	

<b>личности</b>	2. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.	1	
	4. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение способов регуляции психологических состояний.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала/практической подготовки</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента. Темперамент и деятельность.	1	
	3. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Исследование типов темперамента.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент».	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Характер</b>	<b>Содержание учебного материала/практической подготовки</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Характер».	1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Способности</b>	<b>Содержание учебного материала/практической подготовки</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Способности и выбор профессии. Развитие способностей.	1	

<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 21.</b> Исследование творческих способностей.	2	
<b>Практическое задание 22.</b> Решение психологических задач по теме «Способности».	1	
<b>Консультация</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	3	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст: электронный.
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст: электронный.
3. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: <https://book.ru/book/950715> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст: электронный.

**Дополнительные источники**

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и		

методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знание закономерностей психического развития человека	каждым обучающимся Оценка ответов в
номенклатура информационных источников, применяемых в	как субъекта образовательного процесса	устной/письменной форме Экзамен

<p>профессиональной деятельности;</p>		
<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>		
<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>		
<p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>		
<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>		