

**Приложение 2.19**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

на базе основного общего образования

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчики:** Филатова Л.С. – преподаватель по педагогике; Фаянцева Н.В. – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «26» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_ / Филатова Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	5
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
	2.2. Содержание дисциплины.....	6
3.	Условия реализации дисциплины.....	10
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
	3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание</li> </ul>

	детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу	специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
лекции	24
практические занятия	30
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	4	
	Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		
	Предметные области специальной педагогики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	4	
	Формы организации специального обучения. <i>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Современная система специальных образовательных услуг</b>	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. <i>Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</i>	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>36/22</b>	
<b>Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. <i>Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Характеристика основных направлений коррекционно- педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Причины и виды речевых нарушений. Особенности обучения детей с нарушениями речи	2	

тяжелыми нарушениями речи	<i>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. <i>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. <i>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	

	<b>Практическое занятие 12.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. <i>Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. <i>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками	2	

	эмоционально–личностных отношений и поведения.		
<b>Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественным и нарушениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. <i>Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54/30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. – Москва: КноРус, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-406-11500-8. – URL: <https://book.ru/book/949422> (дата обращения: 18.06.2024). – Текст: электронный.
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва: КноРус, 2023. – 489 с. – ISBN 978-5-406-11394-3. – URL: <https://book.ru/book/948876> (дата обращения: 18.06.2024). – Текст: электронный.

**Дополнительные источники**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 18.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 391 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/76968.html> (дата обращения: 18.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/76968>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>-историю становления и азвития теории и практики опитания и обучения детей с тклонениями в развитии;</p> <p>-особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>-систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>-законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>-цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>-организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>-содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференциро ванный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>-применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>-применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>-подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>-определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>-анализировать специальную литературу</p>	<p><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %</p> <p><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %</p> <p><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %</p> <p><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	---