

Приложение 2.18
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2026 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Филатова Л.С. – преподаватель по педагогике, правовому обеспечению профессиональной деятельности

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	6
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
	2.2. Содержание дисциплины.....	7
3.	Условия реализации дисциплины.....	11
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
	3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: обучение системе обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов во владении педагогической техникой; подготовка студентов к основам организационно-управленческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогических теорий К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога-мастера; - компонентов, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностных и общепедагогических качеств,

	<p>понятия «педагогическое мастерство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - выстраивать траекторию профессионального роста. 	<p>способствующих становлению педагога-мастера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенностей приёмов педагогического воздействия; - особенностей тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - целей, задач учебной работы и способов их реализации; - путей к совершенствованию педагогического мастерства; - условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - путей самосовершенствования, самореализация.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	20
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Педагогическое мастерство: специфика, элементы	Содержание	4/1	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства.	2	
	Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. о педагогическом мастерстве.	1	
	В том числе практических занятиях	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с младшими школьниками. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	В том числе практических занятиях	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикულიрования (мимика, жесты: психологические, описательные), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Специфика взаимодействия педагога в педагогическом процессе		9/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 2.1.	Содержание	3/2	

Специфика педагогического общения	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	1	ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	В том числе практических занятиях	2	
	Практическое занятие 4. Определить стиль общения, используя известные диагностические методики.	1	
	Практическое занятие 5. Провести тренинги («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	1	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	1	
	В том числе практических занятиях	2	
	Практическое занятие 6. Выявление уровня конфликтности.	1	
	Практическое занятие 7. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.	1	
	В том числе практических занятиях	2	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 9. Дискуссия по теме «Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		16/11	

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	5/3	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятиях	3	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Игры на сплочение коллектива.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1	
	В том числе практических занятиях	3	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.
	Понятие самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	2	
	В том числе практических занятиях	5	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	

	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности Рефлексия	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 184 с. – ISBN 978-985-503-843-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 39 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71864.html> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – ISBN 978-5-8424-0435-3. –

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.</p> <p>о педагогическом мастерстве;</p> <p>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника,</p>	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Презентация компонентов, элементов педагогического мастерства Тестирование</p>

<p>пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально- личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация.</p>		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в</p>	<p>Демонстрирует умение: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачёт</p>

<p>новые условия своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения 	<p>самоконтроля, самоанализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования 	
---	---	--