

Приложение 2.18
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2023 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ /Загвоздкина М.В./

«Согласовано»

Методист _____ /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика..... | 4 |
| | 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| | 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 6 |
| | 2.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. | Условия реализации дисциплины..... | 11 |
| | 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 11 |
| | 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 11 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: обучение системе обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов во владении педагогической техникой; подготовка студентов к основам организационно-управленческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению | <ul style="list-style-type: none"> - педагогических теорий К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога-мастера; - компонентов, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностных и общепедагогических качеств, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>понятия «педагогическое мастерство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - выстраивать траекторию профессионального роста. | <p>способствующих становлению педагога-мастера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенностей приёмов педагогического воздействия; - особенностей тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - целей, задач учебной работы и способов их реализации; - путей к совершенствованию педагогического мастерства; - условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - путей самосовершенствования, самореализация. |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| лекции | 14 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства | | 9/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство: специфика, элементы | Содержание | 4/1 | |
| | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства. | 2 | |
| | Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. о педагогическом мастерстве. | 1 | |
| | В том числе практических занятиях | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | 1 | |
| Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | Содержание | 5/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с младшими школьниками. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | 3 | |
| | В том числе практических занятиях | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты: психологические, описательные), виды походки, умение двигаться». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | 1 | |
| Раздел 2. Специфика взаимодействия педагога в педагогическом процессе | | 9/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| Тема 2.1. | Содержание | 3/2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| Специфика педагогического общения | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. | 1 | ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4. |
| | В том числе практических занятиях | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Определить стиль общения, используя известные диагностические методики. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Провести тренинги («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.). | 1 | |
| Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения | Содержание | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4. |
| | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. | 1 | |
| | В том числе практических занятиях | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Выявление уровня конфликтности. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Выделение способов разрешения конфликтов. | 1 | |
| Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции | Содержание | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4. |
| | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических занятиях | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Дискуссия по теме «Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | 1 | |
| Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | | 16/11 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей | Содержание | 5/3 | |
| | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятиях | 3 | |
| | Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Игры на сплочение коллектива. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками. | 2 | |
| Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | Содержание | 4/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4. |
| | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. | 1 | |
| | В том числе практических занятиях | 3 | |
| | Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. | 1 | |
| Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | Содержание | 7/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4. |
| | Понятие самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | 2 | |
| | В том числе практических занятиях | 5 | |
| | Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности Рефлексия | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 184 с. – ISBN 978-985-503-843-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 39 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71864.html> (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – ISBN 978-5-8424-0435-3. –

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| <p>- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.</p> <p>о педагогическом мастерстве;</p> <p>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника,</p> | <p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p> | <p>Устный опрос Презентация компонентов, элементов педагогического мастерства Тестирование</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально- личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация.</p> | | |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| <p>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в</p> | <p>Демонстрирует умение: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>новые условия своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения | <p>самоконтроля, самоанализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования | |
|---|---|--|