

Приложение 2.16  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

на базе основного общего образования

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины

Жуковский, 2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.11 Педагогическая психология на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчик:** Фаянцева Наталья Вячеславовна – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_ / Филатова Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	5
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
	2.2. Содержание дисциплины.....	6
3.	Условия реализации дисциплины.....	10
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
	3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
В т. ч.:	
лекции	-
практические занятия	38
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Психологическая сущность общения: понятие, содержание, функции. Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии. Письменная работа «Общение в системе межличностных и общественных отношений. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности».	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Письменная работа «Подходы к определению понятия «общение».	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Структура общения. Субъекты общения. Психологическая характеристика видов и типов общения. Формы и уровни общения. Составление блок-схем «Структура общения. Содержание, цели, средства, уровни, виды, функции общения».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Характеристика модели акта общения. Его фазы и их специфика в образовательном процессе. Составление таблицы «Модели и стили общения».	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> Общение как коммуникация. Понятие коммуникации. Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Составление схемы «Этапы развития средств коммуникации».	1		

	Проведение исследования «Особенности общения в современном мире».		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Написание эссе «Какую роль играет общение в моей жизни».	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общение как коммуникация. Понятие коммуникации. Составление блок-схем «Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации».	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Невербальная коммуникация: особенности, функции, основные средства передачи информации. Игры и упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Письменная работа «Активное слушание». Отработка техник слушания партнера по общению. Составление диалога как формы общения.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление таблицы «Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения».	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Самодиагностика: «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, «Потребность в общении» Ю.М. Орлова, «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», Тест «Ребёнок», «Взрослый», «Родитель» Э. Берна, «Тест эмпатийного потенциала личности» И.М. Юсупова, «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко. Анализ самодиагностики.	3	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Перцептивная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	

сторона общения	<b>Практическое занятие 12.</b> Специфика и механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Письменная работа «Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении».	1	ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление таблиц «Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия».	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Письменная работа «Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции».	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Роль стереотипов в понимании других людей. Написание эссе «Необходимо ли бороться со стереотипами?»	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Психологические особенности восприятия себя. Самопрезентация. Составление психологического автопортрета личности.	1	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Игры и упражнения по предупреждению и преодолению конфликта.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Позиции в общении. Трансактный анализ. Письменная работа «Анализ структуры взаимодействия, ролей и ролевых ожиданий в общении».	1	



	<b>Практическое занятие 20.</b> Манипуляция. Типы манипуляторов в общении. Подготовка памяток «Как противостоять манипуляциям», «Как перестать быть манипулятором».	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Культура педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Понятие культуры педагогического общения». Письменная работа «Характеристика педагогического общения.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Этика и культура педагогического общения. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений у педагогов.	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 16, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Психологические основы обучения школьников эффективному общению. Письменная работа «Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками».	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Игры и упражнения на развитие на развитие коммуникативных навыков у младших школьников.	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Проектирование и проведение ролевой игры.	2	

<b>Практическое занятие 28.</b> Метод психодрамы и его применение в школьной среде.	2	
<b>Практическое занятие 29.</b> Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293> (дата обращения: 17.02.2025). — Текст: электронный.
2. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108085.html> (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108085>
3. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составители Г. А. Касумовой. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108806.html> (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты.: учебник / Е. И. Рогов. — Москва: КноРус, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-406-12827-5. — URL: <https://book.ru/book/952777> (дата обращения: 17.02.2025). — Текст: электронный.

**Дополнительные источники**

1. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. —

- 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85787.html> (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85787>
2. Петрова, Ю. А. Культура и стиль делового общения: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — Москва: ГроссМедиа, 2007. — 190 с. — ISBN 5-476-003-476. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1129.html> (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88432.html> (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь общения и деятельности.	Знание взаимосвязи общения и деятельности.	Оценка ответов в устной или письменной форме.
Цели, функции, виды и уровни общения.	Знание целей, функций, видов и уровней общения.	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях.
Роли и ролевые ожидания в общении.	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении.	Оценка результатов выполнения
Виды социальных взаимодействий.	Знание видов социальных взаимодействий.	психотехнических и ролевых игр и упражнений.
Механизмы взаимопонимания в общении.	Знание механизмов взаимопонимания в общении.	Дифференциальный зачет.
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы,	

	убеждения.	
Этические принципы общения.	Знание этических принципов общения.	
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка выполнения письменной работы.  Оценка результатов выполнения
Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	психотехнических и ролевых игр и упражнений. Оценка результатов самодиагностики. Дифференциальный зачет.