

Приложение 2.15
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Жуковский, 2026 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.10 Педагогическая психология на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Фаянцева Наталья Вячеславовна – преподаватель психологии

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ / Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика..... | 4 |
| | 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| | 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 6 |
| | 2.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. | Условия реализации дисциплины..... | 11 |
| | 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 11 |
| | 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 11 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»: вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 | - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и | - особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>использовать основные методы педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | <p>многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>организации воспитательного процесса;</p> <p>- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>- психологию личности учителя и обучаемого.</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 21 |
| в т. ч.: | |
| лекции | 34 |
| практические занятия | 21 |
| консультации | 2 |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 3 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | | 4/1 | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии | Содержание | 2/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 1 | |
| Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде | Содержание | 2/0 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 2 | |
| Раздел 2. Психология учения | | 24/8 | |
| Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения | Содержание | 2/0 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание | 4/0 | ОК 02, ОК 04, |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Психологические теории учения второй половины XX века | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 4 | ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие | Содержание | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 4 | |
| Тема 2.4. Психодиагностика в образовании | Содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3. |
| | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | 2 | |
| Итого за семестр | | 21 | |
| Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности | Содержание | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2. |
| | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. | 4 | |
| Тема 2.6. | Содержание | 4/0 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| Психологические основы разработки содержания образования | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 4 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2. |
| Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности | Содержание | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4. |
| | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | 4 | |
| Раздел 3. Психология воспитания | | 10/6 | |
| Тема 3.1. Воспитание и развитие | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5. |
| | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. | 2 | |
| Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | Содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. |
| | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | школьника». | | |
| | Практическое занятие 7. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. | 2 | |
| Раздел 4. Психология педагогической деятельности | | 8/6 | |
| Тема 4.1. Педагогическая деятельность | Содержание | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 2 | |
| Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие | Содержание | 5/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6 |
| | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 4 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 3 | |
| Итого за семестр | | 34 | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97123>

Дополнительные источники

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; -этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; -принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение | Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может | Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|--|
| <p>использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>-значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>-компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>-особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>-понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>-цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания,</p> | <p>применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>-разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>-психологию личности учителя и обучаемого.</p> | | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> | | |
| <p>-применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>-выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>-диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>-владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>-учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>-управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> | <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

