

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**
по общеобразовательной дисциплине

ОД.03 «История»

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) для укрупненных групп профессий и специальностей УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ / Загвоздкина М.В./

«Согласовано»

Методист _____ /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	10
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	82
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	82
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	82
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	86

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет,

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--------------------------------------	---	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала

<p>социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися 	<p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX– начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников
--	--	---

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
--	--	---

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма (контрольная работа) (1 семестр) и экзамен (2 семестр), который проводится в устной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Форма контроля: другая форма контроля (контрольная работа)

Задания контрольной работы

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем

- 1.Россия и мир в годы Первой мировой войны.
- 2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
- 3.Первые революционные преобразования большевиков.
- 4.Гражданская война и ее последствия.
- 5.Культура Советской России в период Гражданской войны
- 6.Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
- 7.Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия:
 - а) Индустриализация страны
 - б) Коллективизация сельского хозяйства
 - в) «Культурная революция»
 - г) Сопrotивление установлению личной власти Сталина. Политические репрессии

Задание 2. Заполните пропущенные ячейки

Дата	Событие
30 января 1933 года	
	Вступление СССР в Лигу Наций
16 мая 1935 г.	
	Антикоминтерновский пакт
Июль-август 1938 г.	
30 сентября 1938 г.	
	Вооруженный конфликт СССР с Японией на р. Халхин-Гол (Монголия)
23 августа 1939 г.	
17 сентября 1939 г.	
	Советско-финская война

3. Дайте развернутые письменные ответы на вопросы:

1. Как менялась тактическая линия Коминтерна в 30-е годы?
2. Какие события способствовали приходу национал-социалистической власти в Германии в 1933 г. Как это отразилось на политических и экономических взаимоотношениях с СССР?

3. В чем суть Мюнхенского соглашения, заключенного Германией, Англией, Францией и Италией в 1938 г.?
4. Оцените с правовой и нравственной точек зрения советско-германский договор о ненападении 1939 г.
5. Каковы истоки советско-финляндского конфликта и причины, которые привели к войне? Какое значение она имела для СССР?

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Форма контроля: экзамен

Вопросы к экзамену

1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века.
2. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.
4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
5. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
6. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.
7. Причины и этапы Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков.
8. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
9. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
10. Основные мероприятия нэпа. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
11. Национальная политика. Образование СССР.
12. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.
13. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.
14. Социальная система советского общества в 30-е гг. «Культурная революция»
15. Политическая система СССР в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
16. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
17. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
18. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
19. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
20. Основные направления развития науки, образования и культуры первой трети XX в.

21. Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.
22. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
23. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
24. Формирование Антигитлеровской коалиции.
25. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
26. Сталинградская битва.
27. Прорыв блокады Ленинграда.
28. Битва на Курской дуге.
29. Битва за Днепр.
30. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
31. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
32. Советская страна: единство фронта и тыла.
33. Культурное пространство в годы войны.
34. Завершающий период Великой Отечественной войны.
35. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
36. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
37. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.
38. СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
39. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
40. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
41. Научно-техническая революция в СССР.
42. Реформы 1965 г. и их результаты.
43. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
44. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
45. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
46. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
47. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
48. Национальная политика и национальные движения в СССР.
49. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.
50. Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ (1992–1999 гг.).
51. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
52. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.
53. Развитие политической системы России в начале XXI в.
54. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
55. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
56. Российское общество в начале XXI в.
57. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
58. Наука России в конце XX – начале XXI в.

59. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.

60. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Форма текущего контроля: тестирование, проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г.

+ Б) 1914 г.

В) 1916 г.

Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

+ А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

Б) Нападение Германии на Бельгию

В) Образование Тройственного союза

Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

+ А) Гаврила Принцип

Б) Григорий Распутин

В) Жозеф Жоффр

Г) Фердинанд Фошш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

+ А) План Шлиффена

Б) План Барбаросса

В) Галицкая операция

Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица

Б) Сборник законов Сербии

В) Военная выплата

+ Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

б) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

+ А) Пацифизмом

Б) Плюрализмом

В) Альтруизмом

Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

А) ОВД

Б) Антанта

+ В) Тройственный союз

Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

+ А) У Ипра

Б) У Вердена

В) На реке Марне

Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

А) Репарация

Б) Аншлюс

+ В) Блицкриг

Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

А) Корнилова

Б) Деникина

+ В) Брусилова

Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

А) 1914 г

Б) 1895 г

+ В) 1907 г.

Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

А) Союз друзей

Б) Черная Рука

+ В) Сердечное согласие

Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

А) Битва под Ипром

+ Б) Битва на Сомме

В) Битва на Марне

Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

+ А) Ютландский морской бой

Б) Синопское сражение

В) Битва у Ла-Платы

Г) Бой в проливе Бадунг

15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

- А) Бой у Ипра
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- + Г) Верденская операция

16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

- А) Франция
- Б) Англия
- + В) Россия
- Г) Румыния

17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

- А) Брусилов
- + Б) Распутин
- В) Самсонов
- Г) Шлиффен

18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

- А) Блицкриг
- + Б) позиционная война
- В) Прорыв
- Г) Мобилизация

19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

- + А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
- Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
- В) Газовая атака под Ипром
- Г) Разгром Бельгии

20) основным оружием Германии в «подводной войне» были

- А) Мины
- Б) Роты водолазов-подрывников
- + В) Подводные лодки
- Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

- + А) Ультиматум
- Б) Интервенция
- В) Репарация
- Г) Статут

22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

- А) Репарация

- Б) Конtribusiция
- + В) Интервенция
- Г) Ультиматум

23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии

- А) 1917 г
- Б) 1915 г.
- В) 1916 г.
- + Г) 1914 г.

24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

- А) 1917 г.
- Б) 1916 г.
- + В) 1918 г.
- Г) 1915 г.

25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне

- + А) Николай Романов
- Б) Феликс Юсупов
- В) Уинстон Черчилль
- Г) Алексей Каледин

26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...

- + А) «Кувырк-коллегия»
- Б) «Чехарда»
- В) Концессия
- Г) Тройственный союз

27) В каком году был Горлицкий прорыв

- + А) 1915 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1914 г.

28) В каком году была свергнута монархия в Германии

- + А) 1918 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1915 г.

29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

- + А) Брусиловский прорыв
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Ютландский морской бой

30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

- А) Подняли восстание во Франции

- Б) Обошли со стороны Польши
 - + В) Обошли со стороны Бельгии
 - Г) Разбомбили линию обороны с самолетов
- 31) Когда закончилась первая мировая война?**
- + А) 11 ноября 1918 г.
 - Б) 10 октября 1917 г.
 - В) 3 марта 1918 г.
 - Г) 1 августа 1918 г.

Проверочная работа

Задание 1

Стремление России стать хозяйкой черноморских проливов и Константинополя стало причиной:

- 1) начала Русско-японской войны
- 2) созыва международной конференции в Гааге
- 3) вступления России в Тройственный союз
- 4) вступления России в I мировую войну

Задание 2

С каким лозунгом выступили либеральные партии в годы I мировой войны?

- 1) «Война до победного конца!»
- 2) «Ни побед, ни поражений!»
- 3) «Долой войну!»
- 4) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

Задание 3

Чью позицию отражают слова?

С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства... Чем больше будет жертв, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительства и буржуазии каждой страны.

- 1) пораженцев
- 2) монархистов
- 3) оборонцев
- 4) пацифистов

Задание 4

О переводе российской экономики в годы I мировой войны на военные рельсы свидетельствовало:

- 1) разрешение свободной торговли
- 2) создание Особого совещания по обороне
- 3) развитие частного предпринимательства
- 4) появление акционерных обществ

Задание 5

Как называется обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх

установленных норм наличные и хозяйственные нужды хлеба и других продуктов?

Запишите ответ: _____

Эталоны ответов

1	2	3	4	5
4	4	1	3	продразверстка

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1. Что было причиной Февральской революции в России?

- 1) сохранение феодальных пережитков
- 2) окончание I мировой войны
- 3) образование партии кадетов и большевиков
- 4) поражение России в Русско-японской войне

2. Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917г.?

- 1) денационализация промышленности
- 2) дворцовый переворот
- 3) раскрестьянивание
- 4) двоевластие

3. О каких событиях идет речь в документе?

Утром пришел Рузский и прочел свой длинейший разговор по аппарату с Родзянко... Нужно мое

отречение... Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно

решиться на этот шаг. Я согласился... Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми

я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест.

- 1) 2 марта 1917 г.
- 2) 25 октября 1917 г.
- 3) 5-6 января 1918 г.
- 4) 3 марта 1918 г.

4. Какие политические силы подразумевал А.И. Гучков, охарактеризовав внутреннюю обстановку в стране после февраля 1917г. как «Власть без силы, сила без власти»?

- 1) Временное правительство и Петроградский Совет
- 2) Петроградский Совет и Государственную думу
- 3) Николая II и Временное правительство
- 4) Корнилова и Петроградский Совет

5. После Февральской революции большевики в отличие от кадетов выступали за:

- 1) установление республиканской формы правления
- 2) союз буржуазии с пролетариатом

- 3) продолжение войны с Германией до победного конца
- 4) передачу всей власти в руки Советов

6. Что было причиной победы вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г.?

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) переход на сторону большевиков военных частей и флота
- 3) объединение всех социалистических партий
- 4) отсутствие Николая II в Петрограде

7. Что подтверждает классовый характер первой Конституции РСФСР?

- 1) провозглашение в ней гражданских прав и свобод__
- 2) введение всеобщего избирательного права
- 3) лишение избирательных прав лиц, использующих наемный труд
- 4) провозглашение принципа «Каждому - по способностям»

8. Какое название получила экономическая политика большевиков, проводимая ими в конце 1917 - 1918 г.?

- 1) индустриализация
- 2) военный коммунизм
- 3) советизация
- 4) «красногвардейская атака на капитал»

9. Что предусматривало введение советским правительством в мае 1918г. продовольственной диктатуры?

- 1) установление свободных цен на хлеб
- 2) принудительное изъятие излишков продовольствия
- 3) переселение крестьян на хутора
- 4) создание крестьянских кооперативов

10. В каком районе действовала белая армия под командованием генерала Юденича?

- 1) Украина
- 2) Петроград
- 3) Крым
- 4) Дон и Кубань

11. Причина поражения Белого движения в Гражданской войне состояла в том, что программа белых предусматривала возможность:

- 1) ликвидации помещичьего землевладения
- 2) предоставления автономии народам России
- 3) создания многопартийной системы
- 4) восстановления монархии

12. Что относится к мероприятиям политики военного коммунизма?

- 1) введение продразверстки
- 2) усиление централизации промышленности
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) создание комбедов
- 5) принятие положения о рабочем контроле

13. Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?

- 1) К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте

- 2) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко
- 3) П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрина
- 4) М.В. Фрунзе, А.В. Колчака
- 5) А.И. Деникина, Л.Д- Троцкого

14. Определите последовательность событий.

- Свержение Временного правительства
- Отречение Николая II от власти
- Открытие Учредительного собрания
- Окончание Гражданской войны

15. Как назывался документ, принятый на II съезде Советов и провозгласивший выход России из войны?

Запишите ответ: _____

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	1	1	4	2	3	4	2	2	4	123	5	1234	Декрет о мире

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1 вариант

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;

в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

- а) к рабочим движениям;
- б) к движениям интеллигенции;
- в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;
- б) меньшевики;
- в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

2 вариант

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

- а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
- б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
- в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.

2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) промышленники;
- г) зажиточное крестьянство;
- д) беднейшее крестьянство;
- ж) помещики;
- з) большинство рабочих.

3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
- б) А.И. Деникин; 2) Крым;
- в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
- г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.

4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:

- а) Совет труда и обороны;

- б) Революционный военный совет;
- в) Комитет членов Учредительного собрания.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:

- а) после приговора публичного суда;
 - б) по требованию населения;
 - в) тайно без судебного разбирательства.
- а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и массовости;
- б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать противников;
- в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.

7. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

- а) В.К. Блюхер;
- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) Е.К. Мюллер;
- д) А.И. Егоров.

8. Брестский мир был подписан:

- а) 3 марта 1918 г.;
- б) 25 октября 1919г.;
- в) 10 апреля 1918г.

9. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

- а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий
- б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин
- в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

10. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

- а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
- б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;
- в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
- г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

Эталоны ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1вар	а	в	а	в	а	в	в	в	ав	в
2вар	а-2, б-1, в-3	2 А- большевики, беднейшее крестьянство, большинство рабочих; В- кадеты, промышленники, зажиточное крестьянство,	а-3, б-1, в-4, г-2	в	в	в	г	а	а-3, б-1, в-2	г

		помещики							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

Рубежный контроль

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Форма рубежного контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Темы для докладов

1. Мир в начале XX в. (Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы)

2. Мир империй - наследие XIX в. (Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.)

3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика (Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

4. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.)

5. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

6. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

7. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

8. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

9. Первые революционные преобразования большевиков.

10. Причины и этапы Гражданской войны в России.

11. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918 -1939). СССР в 1920-1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?

А) увеличение антиправительственных выступлений крестьян

Б) резкое сокращение уровня промышленного производства

- В) стабилизация рубля
- Г) недовольство населения политикой чрезвычайщины

2. Какие мероприятия не относятся к НЭПу?

- А) замена продразвёрстки продналогом
- Б) непосредственный обмен между городом и деревней
- В) допуск частного капитала в промышленность, концессии
- Г) введение трудовой повинности
- Д) разрешение аренды земли
- Е) запрещение частной торговли
- Ж) укрепление денежной системы

3. Каково значение НЭПа?

- А) посевная площадь достигла довоенного уровня
- Б) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности
- В) рубль стал конвертируемым
- Г) закончилась международная изоляция нашего государства

4. В каких хронологических рамках существовал НЭП?

- А) 1921 – 1929 гг.
- Б) 1920 – 1930 гг.
- В) 1921 – 1931 гг.

5. В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа?

- А) один из возможных путей перехода к социализму
- Б) временное отступление от политики построения социализма
- В) ужесточение политического режима

7. Каковы черты политического режима, сложившегося в СССР в годы НЭПа?

- А) жесткая централизация власти
- Б) командные способы руководства
- В) строгое подчинение государственных органов решениям коммунистической партии
- Г) отсутствие политического лидера

8. Каковы причины введения НЭПа большевиками?

- А) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян
- Б) уровень промышленного производства резко сократился
- В) стремление создать в стране рыночные отношения

Какие мероприятия относятся к НЭПу?

- А) введение продналога в деревне
- Б) запрет торговли
- В) допуск частного капитала в экономику

9. Соотнесите исторические события и их временной период:

- 1) Разрыв политического блока большевиков и эсеров а) 1922 г
- 2) Образование СССР б) 1921 г
- 3) Смерть В.И. Ленина в) 1918 г
- 4) Переход к НЭПу г) 1924 г

10. Свертывание НЭПа связано:

- А) с противоречием между авторитарным режимом и демократизацией общества
- Б) НЭП оказался несостоятельным
- В) задачи, стоящие перед государством в политической сфере, НЭП не выполнил
- Г) с недовольством городского населения

11. Где проходило одно из крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?

- А) в Одессе
- Б) в Кронштадте
- В) во Владивостоке

12. С какими политическими требованиями выступили участники восстания в Кронштадте?

- А) «Советы без коммунистов!»
- Б) «Вся власть Учредительному собранию!»
- В) «Долой «военный коммунизм!»»

13. Когда проходило восстание в Кронштадте?

- А) в марте 1921 года
- Б) в апреле 1922 года
- В) в июле 1921 года

14. Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?

- А) Л. Д. Троцкий
- Б) М. Н. Тухачевский
- В) М. В. Фрунзе

15. Дайте определение терминам: концессия, продналог

16. Назовите основные причины (не менее трёх) начала проведения новой экономической политики в России в 20 веке.

17. X съезд партии РКПб – 8-16 марта 1921 принял решение о переходе к:

- А) Политике военного коммунизма.
- Б) Новой экономической политике.
- В) Индустриализации.
- Г) Коллективизации.

18. В каком году были введены карточки на хлеб?

- А) 1921 г.
- Б) 1929 г.
- В) 1923 г.
- Г) 1924 г.

19. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- А) люмпены
- Б) пролетариат
- В) нэпманы
- Г) кулаки

20. Установите соответствие между датой и событием:

Дата	Событие
------	---------

А) 1921 г.	1) хлебозаготовительный кризис
Б) март 1921г.	2) восстание матросов Кронштадта
В) 1922-1924 гг..	3) отмена карточной системы
Г) 1921-1922гг.	4) засуха и голод
Д) 28 февраля – 18 марта 1921г.	5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике
Е) 1927 - 1929 г.	6) денежная реформа

21. Расположите в хронологической последовательности события

- А) появление первого советского автомобиля
- Б) хлебозаготовительный кризис
- В) отмена карточной системы
- Г) провозглашение на X съезде РКП(б) новой экономической политики (нэп)
- Д) засуха и голод в Поволжье
- Е) достижение Россией уровня 1913 года по основным показателям производства зерновых и развитию животноводства

22. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

- 1) улучшение социально-экономического состояния общества
- 2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- 3) обобществление средств производства
- 4) преодоление политического кризиса большевиков
- 5) получение средств на индустриализацию
- 6) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

23. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

- 1) централизация управления хозяйством
- 2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
- 3) национализация мелкой и части средней промышленности
- 4) запрет на использование наемной рабочей силы
- 5) замена продразверстки продналогом
- 6) отмена всеобщей трудовой повинности

24. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	Определение
А) денационализация	1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях
Б) продналог	2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности
В) аренда	3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности
Г) концессия	4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств
Д) хозрасчёт	5) передача в частную собственность государственной собственности

25. Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями:

А) политика «военного коммунизма» Б) НЭП	1) денационализация части промышленности 2) создание трудов армий 3) введение продналога 4) право использования наемной рабочей силы 5) запрещение свободной торговли 6) национализация банков и всей промышленности 7) начало планирования экономического производства 8) натурализация хозяйственных отношений
---	---

Эталоны ответов:

№	Ответ
1	а
2	б, г, е
3	а, б, в
4	а
5	а
6	а, б, в, д
7	а, б
8	а, в
9	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
10	а
11	б
12	а, в
13	а
14	б
15	<p>Концессия – разрешение одним государством другим государствам, их фирмам и частным лицам проводить производственно-эксплуатационную деятельность в соответствии с концессионным договором (сдача в эксплуатацию предприятий, земли с правом добычи полезных ископаемых).</p> <p>Продналог - твердофиксированный продовольственный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введенный декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года взамен продразверстки.</p>
16	Экономический кризис, вызванный войной, недовольство политикой военного коммунизма (в результате массовые выступления крестьян, матросов), в условиях отсутствия мировой революции только союз с крестьянством позволил бы удержать большевикам власть.
17	б
18	б
19	в

20	а-3, б-5, в-6, г-4, д-2, е-1
21	1-г, 2-д, 3-в, 4-а, 5-е, 6-б
22	1,2,4
23	2,5,6
24	а-5, б-4, в-1, г-3, д-2
25	1-б, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-1930-е г.г.

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1 вариант 1

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
- 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 4) значительно повысить уровень жизни населения

2. Какое событие произошло позднее других?

- 1) начало первой пятилетки
- 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса
- 3) публикация статьи Сталина “Головокружение от успехов”
- 4) образование СССР

3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?

- 1) строительство Московского метрополитена
- 2) возведение Днепрогэса
- 3) введение материальных стимулов к труду
- 4) строительство Запорожстали

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	Факты биографии
А) А.И.Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

- 1)Сдельщина
- 2)Трудодень

3) Трудовая премия

4) Норма выработки за день

6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) началась коллективизация;

2) началась индустриализация;

3) умер В.И. Ленин;

4) был образован СССР

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Киров

2) Столыпин

3) Троцкий

4) Витте

5) Ягода

6) Молотов

9. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

1) НКВД;	2) Съезд народных депутатов;	3) ВСНХ;
4) Совнарком;	5) КГБ;	6) ВЦИК.

10. Что из перечисленного является источником средств для индустриализации?

1) труд заключенных

2) займы у населения

3) иностранные займы

4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

11. Дайте определение термину «Кулаки»-это...

12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?

1) стахановцы

2) скоростники

3) двадцатипятидесятники

4) коммунары

13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?

1) Г.Е. Зиновьев

2) И.В. Сталин

3) Г.В. Чичерин

4) Н.И. Бухарин

14. В какие годы была принята Конституция СССР?

1) 1922

- 2)1924
- 3)1932
- 4)1936

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
- 2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии
- 3) приход А. Гитлера к власти в Германии
- 4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

2 вариант

1. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- 1) отсутствие экономических успехов
- 2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- 3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- 4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) Публикация статьи Сталина “Год великого перелома”
- 2) Начало индустриализации
- 3) Образование СССР
- 4) Смерть В.И. Ленина

3. Какое предприятие из перечисленных было построено в период индустриализации?

- 1) Чернобыльская АЭС
- 2) Путиловский завод
- 3) Волжский автомобильный завод
- 4) Челябинский тракторный завод

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	Факты биографии
А) В.И.Мухина	1) физик, занимался изучением физики кристаллов и полупроводников
Б) А.Н.Туполев	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) Г.В.Александров	3) кинорежиссер, создатель фильмов «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»
Г) А.Ф.Иоффе	4) авиаконструктор
	5) автор скульптурной группы «Рабочий и колхозница»
	6) советский художник, автор картины «Купание красного коня»

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Под каким названием (в соответствии со статьей Сталина) вошел в историю 1929 г:

- 1) год ударников производства
- 2) год великих побед
- 3) год великого перелома
- 4) год большого скачка

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«... разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».

7. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

- 1) Берия
- 2) Керенский
- 3) Троцкий
- 4) Молотов
- 5) Ягода
- 6) Витте

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) перестройка

10. Ниже приведен перечень. Все они, за исключением трех, относятся к последствиям сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) резкое сокращение поголовья скота
- 2) значительный рост валового производства зерна
- 3) сокращение численности крестьян и его разорение
- 4) перекачиванию” средств из деревни в город

5) усиление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства

б) массовое переселение городских жителей в деревню

11. Дайте краткую информацию, кто такой Стаханов А?

12. Кто такие “двадцатипятидесятники”:

1) 25 тыс. молодых специалистов, добровольно уехавших на работу в колхозы

2) 25 тыс. рабочих-коммунистов, направленных в деревню для организации колхозов

3) 25 тыс. рабочих-стахановцев

4) 25 тыс. молодых специалистов

13. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности

1) А.И. Микоян

2) Л.П. Берия

3) М.М. Литвинов

4) М.И. Калинин

14. Назовите главных оппонентов И.В.Сталина в борьбе за власть

1) В.И. Ленин

2) Ф.Э. Дзержинский

3) Л.Д. Троцкий

4) Г.Е. Зиновьев

5) С.М. Буденный

6) Н.И. Бухарин

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией

2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии

3) приход А. Гитлера к власти в Германии

4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

Эталоны ответов:

№	1 вариант	№	2 вариант
1	3	1	3
2	3	2	1
3	2	3	4
4	4 6 3 1	4	5 4 3 1
5	2	5	3
6	колхоз	6	индустриализация
7	4	7	2
8	2 4	8	2 6
9	2 5	9	4 6
10	1 2 4	10	1 3 4

11	Кулаки — принятое при советской власти обозначение зажиточных крестьян пользующих наёмным трудом.	11	Стаханов А- советский шахтёр, новатор угольной промышленности, основоположник Стахановского движения. В 1935 году группа, состоявшая из забойщика Стаханова и двоих крепильщиков, за одну смену добыла в 14,5 раза больше угля, чем предписывалось по норме на одного забойщика.
12	3	12	2
13	3	13	3
14	2 4	14	3 4 6
15	3124	15	4 1 3 2

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Темы для докладов

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

2. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

3. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

4. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

5. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

6. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

7. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Форма текущего контроля: тестирование, подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

- + 1) экономический кризис
- 2) поддержка Гитлера левыми силами
- 3) победа Германии в Первой мировой войне
- 4) убийство президента Германии П. Гинденбурга

2. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом

- 1) приоритет государственных интересов
- 2) антидемократизм
- 3) антикоммунизм
- + 4) антисемитизм

3. Закон о единстве партии и государства (1933 г.) вводил

- 1) национализацию экономики
- + 2) принцип вождизма (фюрерства)
- 3) начало подготовки к войне
- 4) запрет на раздел земли

4. Народный фронт в 1936 г. был создан в

- + 1) Испании
- 2) Австрии
- 3) Германии
- 4) Великобритании

5. Укажите термин

Дирижизм (фр. *dirigisme*).....политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства во Франции.

6. А. Гитлер стал главой немецкого правительства в

- 1) 1921 г.
- 2) 1934 г.

+ 3) 1933 г.

4) 1925 г.

7. Какое положение из перечисленных характерно для идеологии фашизма?

1) главная ценность — свободное развитие человека

2) государство не должно вмешиваться в жизнь человека

+ 3) превыше всего интересы не человека, а государства

4) государство основывается на классовом принципе

8. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) «ночь длинных ножей» 4).

Б) Гитлер — пожизненный фюрер 1).

В) «Хрустальная ночь» 3).

Г) победа НСДАП на выборах 2).

Даты

1) 1938 г.

2) 1932 г.

3) 1934 г.(август)

4) 1934 г.(июль)

9. Народный фронт во Франции — это

1) объединение тред-юнионов

2) организация либерального типа

+ 3) политический союз антифашистских сил

4) государственная организация для борьбы с кризисом

10. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в

+ 1) Испании

2) Австрии

3) Германии

4) Великобритании

11. Аншлюсом в предвоенной истории называют

+ 1) насильственное присоединение Австрии к Германии

2) мятеж фашистов в Испании

3) поход Муссолини на Рим

4) захват Чехословакии

12. Установление в 1939 г. франкистского режима в Испании привело к

+ 1) ухудшению внешнеполитического положения Франции

2) распаду Британского содружества

3) прекращению гонки вооружений

4) созданию Народного фронта

13. Французский «новый курс» был принят в результате подписания

1) закона о восстановлении промышленности

2) Вестминстерского статута

3) Движения панацей

+ 4) Матиньонского соглашения

14. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

Политические деятели

- А) Л.Блюм 3)
- Б) Ф.Франко 2)
- В) К.Шушинг 4)
- Г) П.Гинденбург 4)

Страны

- 1) Австрия
- 2) Испания
- 3) Франция
- 4) Германия

15. К мерам французского нового курса *не* относится

- 1) сокращение железнодорожных тарифов для рабочих
- + 2) введение запрета на организацию профсоюзов
- 3) повышение заработной платы в среднем на 12 %
- 4) отсрочка на уплату процентов и возврат кредитов в сельском хозяйстве

Темы для докладов

- 1. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
- 2. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.
- 3. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.
- 4. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
- 5. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
- 6. Кинематограф 1920-1930-х гг.
- 7. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Приход к власти в Германии нацистов
- 2) Рапалльский мир
- 3) Мюнхенское соглашение

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Рапалльский договор	1) 1939 г.

Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	3) 1922 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	4) 1933 г.
	5) 1925 г.
	6) 1934 г.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.

1) система коллективной безопасности 2) Лига Наций 3) пакт о ненападении 4) Берлинская стена 5) «полоса дипломатического признания» 6) Версальская система.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

4. Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору- _____

5. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1. СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.

2. Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.

3. Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.

4. Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.

5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.

6. Германия отказалась от признания СССР.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии...

...Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. ...

...Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации...

...В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».

Б) «Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратификации в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.

2) Речь идет о советско-финской войне.

3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .

4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба

5) Описываемые в документе события относятся к 1938г.

6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

**7. Какие три события из перечисленных произошли в 1939 г.?
Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) принятие СССР в Лигу Наций 2) подписание советско-германского договора о ненападении 3) советско-японское столкновение у озера Хасан 4) нападение Германии на Польшу 5) начало советско-финляндской войны 6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:

А) В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял _____, поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.

Б) В _____ СССР вступил в Лигу Наций.

В) Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией _____.

Пропущенные элементы:

1) Брест-Литовск 2) 1924г. 3) Рапалло. 4) М.М.Литвинов 5) 1934г. 6) А.А.Громыко

9. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР... Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент ... по поддержке и разжиганию войны в Европе».

10. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?

- 1) заключение пакта Молотова-Риббентропа
- 2) образование Латвийской ССР
- 3) создание Коминтерна
- 4) заключение Рапалльского договора с Германией
- 5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
- 6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

11. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Мюнхенский сговор»	1) 1934 г.
Б) нападение Германии на СССР	2) 1935 г.
В) вступление СССР в Лигу Наций	3) 1938 г.
Г) завершение советско-финляндской войны	4) 1940 г.
	5) 1941 г.

12. Назовите страну, против которой были направлены указанные на схеме военные действия СССР.

13. Укажите название полуострова цифрой **3**, на котором располагалась военно-морская база полученная в аренду СССР по итогам данной войны.

14. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало войны относится к 1939 г.
- 2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания
- 3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом
- 4) основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период
- 5) СССР не получил в результате войны территориальных приобретений
- 6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления



15. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

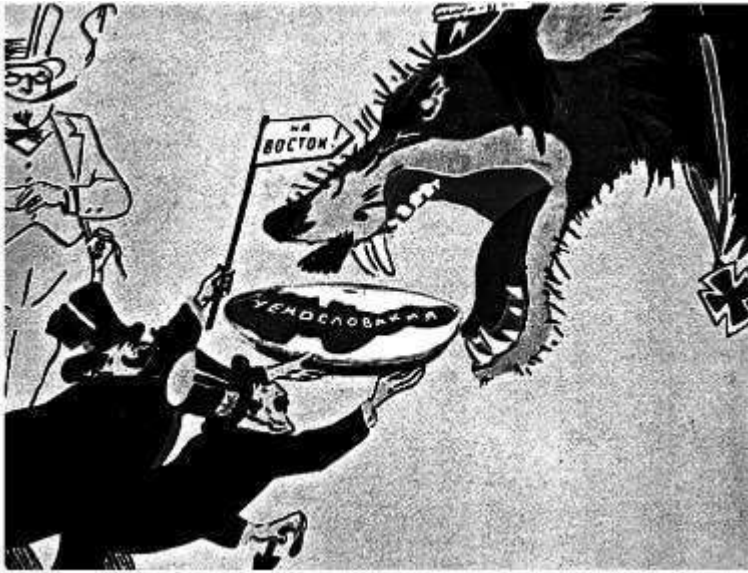
- 1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
- 2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
- 3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
- 4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы
- 5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия

16. Какие из иллюстраций, представленных ниже, связаны с тем же периодом истории, изображенной на карте выше? В ответе запишите цифры, под которой он указан.



17. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление карикатуры связано с событиями, накалившими международную обстановку, когда Германия, Италия и Япония подписали Тройственный пакт о разграничении зон влияния при установлении «нового порядка» и военной взаимопомощи;
- 2) карикатура характеризует отношение СССР к политике «умиротворения» агрессора;
- 3) в конфликте, который иллюстрирует карикатура, Российская сторона была возмущена затяжками с открытием «второго фронта» и подозревала запад в стремлении выждать, пока немцы не обескровят Советскую Армию;
- 4) карикатура Кукрымиксов иллюстрирует событие, которое вошло в историю как «Мюнхенский сговор»;
- 5) В карикатуре нашло отражение событие, произошедшее на внешнеполитической арене, где в жертву гитлеровцам была принесена Польша.



18. Какой из плакатов, представленных ниже, был создан в период международной обстановке, показанной на карикатуре. В ответе запишите цифру, под которой он указан.



Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время существования этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции.

Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

19. Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры?

20. Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости?

21. Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

22. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

23. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

<i>Аргументы в подтверждение:</i>	<i>Аргументы в опровержение:</i>
1) ...	1) ...
2) ...	2) ...

Эталоны ответов

1. 213

2. 3451

3. 4

4. Политика умиротворения

5. 16

6. 1436

7. 245

8. 453

9. Финляндия

10. 126

11. 3514

12. Финляндия

13. Ханко

14. 134

15. 45

16. 12

17. 24

18. 4

19. 1. 1922 г.

2. Рапалло.

3. Участие делегаций РСФСР и Германии в Генуэзской конференции.

20. 1. Были приняты следующие решения:

- отказ от взаимных материальных претензий;
- возобновление дипломатических и консульских отношений;
- достижение договорённости о реализации взаимовыгодных экономических отношений

2. Последствия достигнутых договорённостей:

- прорыв дипломатической изоляции РСФСР ведущими европейскими государствами;
- создание условий для использования экономического и научно-технического потенциала Германии в интересах РСФСР (СССР)

21. 1. Сотрудничество между РСФСР (СССР) осуществлялось в:

- промышленной
- торговой
- военно-технической сферах

2. Сотрудничество закончилось в 1933 г.

3. Причиной свёртывания налаженных отношений между СССР и Германией стал приход в Германии к власти нацистов во главе с А. Гитлером и начало конфронтации между двумя государствами.

22. Название договора- Пакт о ненападении, пакт Молотова-Риббентропа

Причины:

- СССР боялся остаться в политической изоляции.
- Нежелание Англии и Франции создавать в Европе систему коллективной безопасности

- Боязнь СССР оказаться в состоянии войны на два фронта из-за усиления Японии на Дальнем Востоке

23. Аргументы в подтверждение:

— подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

— подписание пакта позволило выиграть время, начать перевооружение и переоснащение армии, укрепить оборону страны;

– пакт позволил отодвинуть границы СССР на запад, что давало дополнительные преимущества при обороне;

Аргументы в опровержение:

— пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

— СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии.

Это замедлило создание антигитлеровской коалиции

— советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора

— подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии — как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны

— подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

Задание 1. Заполните таблицу «Три центра силы накануне Второй мировой войны».

Линии сравнения	Первый центр силы	Второй центр силы	Третий центр силы
Цели внешнеполитического курса			
Особенности политики			

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Г. Розанов о планах Гитлера в книге «Так была развязана война»

«Нам нужна Европа и ее колонии, - объяснял Гитлер. – Не провинции, а континенты, не поражение, а уничтожение противника, не союзники, а сателлиты, не перемещение границ, а перетасовка всего земного шара, не мирный договор, а смертельный приговор – таковы должны быть цели войны»

1. Какие цели преследовала фашистская Германия, развязывая вторую мировую войну? Проиллюстрируйте ответ словами Гитлера.

Задание 3.

А. Существует точка зрения, что, если бы СССР не подписал договор о ненападении с Германией, её агрессию против Польши можно было предотвратить.

Б. За десять дней до нападения на Польшу Гитлер заявил своим генералам: Я дам пропагандистский повод для развязывания войны, всё равно, достоверен он или нет. У победителя потом никто не спрашивает, сказал он правду или нет. В начале и в ходе войны важно не право, а победа.

- Сопоставьте заявление Гитлера с приведенной точкой зрения и сделайте вывод. Был ли использован этот сценарий Гитлером? Когда и где?

Задание 4. Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

Аргументы И. Сталина:

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвёртых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

Аргументы В. Дашичева - военного историка:

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию

стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

- *Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?*

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией... Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д... Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия...

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении.

Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?

2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.

3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

Задание 6. Прочитайте документы 1, 2. Ответьте на вопросы.

Документ 1. Из «Соображений по плану стратегического развертывания...», представленных начальником Генштаба СССР К.Г. Жуковым и наркомом обороны С.К. Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отобюролизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании атаковать германскую армию в тот момент,

когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск...

Документ 2. Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания...») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)... прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение.

Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Сталин утверждать не стал...Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации...Хорошо еще, что Сталин не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

1. О чем, по - Вашему, свидетельствуют документы ?

2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне ее вторжения в СССР?

3. Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

Задание 7. Проанализируйте данные таблицы. Ответьте на вопрос

Вооружённые силы	СССР	Германия
Личный состав	2,9 млн человек	5,5 млн.человек
Количество дивизий	170	190
Танки	9,2 тысяч (1863 новых конструкций)	4,3 тысяч новых конструкций
Орудия	47 тысяч	48 тысяч
Самолёты	8,5 тысяч (1540 новых конструкций)	5 тысяч новых конструкций

Каким было соотношение сил СССР и Германии накануне войны?

Задание 8. Письменно ответьте на вопросы:

Внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности.

Меры советского руководства по подготовке экономики страны на случай войны.

Укрепление боеспособности вооруженных сил СССР.

Идеологическая подготовка населения к войне.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

Задание 1. Прочитайте документ.

Из речи У.Черчилля по радио (22 июня 1941г.)

За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которые я сказал...Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима... Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем.

1. Чем можно объяснить поддержку Англией Советского Союза сразу после начала агрессии Гитлера против СССР?

Задание 2. Ознакомившись с документом, ответьте на вопросы.

Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд.260 млн.344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие...

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941-1945г.г. ленд-лизингская техника по отдельным видам вооружений составила весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %.

Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники...в СССР в годы войны не выпускались вообще.

1. Что такое ленд-лиз?

2. Из каких стран и на каких условиях осуществлялись поставки в СССР?

3. Насколько была весома помощь, оказанная Советскому Союзу по ленд лизу?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу. Мировая история войны не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

1. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?

2. Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Задание 3. Рассмотрите таблицу и проанализируйте её данные. Ответьте на вопросы.

Общее соотношение сил на Сталинградском направлении к моменту начала контрнаступления советских войск

Линии сравнения	Советские войска	Войска противника
Личный состав (в тыс. человек)	1103	1011
Танки, штурмовые и самоходные орудия	1463	675
Орудия и миномёты	15 500	10 290
Боевые самолёты	1350	1215

1. О каких коренных изменениях на советско-германском фронте свидетельствуют данные таблицы.

2. Какие факторы позволили изменить соотношение сил и средств в пользу СССР?

3. Как советские войска реализовали это преимущество зимой 1943 г.?

Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Н.И. Крылова и немецкого генерала Г. Дёрра (в 1942-1943 гг – начальника штаба 17-го армейского корпуса).

Ответьте на вопрос: в чём заключалась особенность битвы за Сталинград?

Сталинградская битва глазами советского генерала (из воспоминаний маршала Н.И. Крылова)

Мне не перечислить всех подвигов, совершённых в те дни на подступах к сталинградским окраинам.

Дело происходило в 42-стрелковой бригаде М.С. Батракова, которая продолжала прикрывать подходы к Мамаеву кургану. Держалась бригада

стойко, но ослабленная значительными потерями, всё-таки была, как и её соседи потеснена противником. В руках немцев оказалась высота, дававшая им на этом участке ощутимые преимущества.

Вернуть высоту было трудно. Если у бригады и существовала такая возможность, то лишь до тех пор, пока враг не успел закрепиться на высоте. Батраков верил в такую возможность и не упустил её. Расчётливо выбрав время для ночной контратаки, он ввёл в бой свой последний резерв – неполный 4-й батальон под командованием старшего лейтенанта Фёдора Жукова. Батальон состоял из моряков – североморцев, которыми пополнили бригаду на пути в Сталинград, а комбат был кадровым армейцем.

Дерзкая контратака удалась, высоту батальон отбил. Это само по себе являлось подвигом – моряки отбросили противника, имевшего значительный численный перевес. Но главное было впереди. Обстановка сложилась так, что удерживать позиции на высоте, отбитые в ночь на 7 сентября, пришлось одной роте, отрезанной от бригады. А в роте оставалось семнадцать человек: шестнадцать краснофлотцев и старшин и политрук Алексей Золотников. Восемнадцатым был находившийся с ними комбат. И такую вот горсточку советских бойцов гитлеровцы не могли одолеть, сбить их с рубежа третий день. На высоту пикировали и ходили над ней каруселью бомбардировщики, её интенсивно обстреливала артиллерия. Но когда после этого фашистская пехота и танки начинали очередную атаку, наши воины вновь встречали их огнём ПТР и пулемётов, бутылками с горючей жидкостью, гранатами...

Долго не удавалось доставить защитникам высоты боеприпасы, еду, воду. Оставалось уже мало надежды на то, что там кто-то уцелеет. Лишь позже стало известно. Как хорошо расставил комбат своих людей, как продуманно укрывались они при бомбёжках и огневых налётах, как собирали и использовали оружие истреблённых ими фашистов и как снова, и снова выходили победителями из неравных схваток с наседавшим врагом, с ползущими по отлогому склону танками. (Крылов Н.И. Сталинградский рубеж.)

Сталинградская битва глазами немецкого генерала (из воспоминаний Г. Дёрра)

Начавшийся в середине сентября период боёв за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересечённой местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменён метром, карта генерального штаба - планом города.

За каждый цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточённая борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с её гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массивные действия

авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки, были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону. (Дёрр Г. Поход на Сталинград. М., 1957.)

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострилось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены.

Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород... В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датировать (укажите год).

2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

Задание 6. Письменно ответьте на вопросы:

1. Трудовой тыл в годы Великой Отечественной войны.
2. Битвы под Сталинградом и на Курской дуге, их значение.

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

Задание 1. Прослушайте фрагмент Ленинградской симфонии Дмитрия Шостаковича. Ответьте на вопросы.

1. Где впервые прозвучала Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича?
2. Каким символом стало это произведение для миллионов людей?

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Ответьте на вопрос.

- Кто стал автором знаменитого стихотворения 1942 года «Убей его!», которое было опубликовано 18 июля 1942 года в газете «Красная звезда». Уже после Победы автор отказался от названия стихотворения, и оно стало известно по первой строке.

Если дорог тебе твой дом,

Где ты русским выкормлен был, Под бревенчатым потолком, Где ты, в люльке качаясь, плыл; Если дороги в доме том

Тебе стены, печь и углы, Дедом, прадедом и отцом В нем исхоженные полы; Если мил тебе бедный сад

С майским цветом, с жужжаньем пчёл И под липой сто лет назад

В землю вкопанный дедом стол; Если ты не хочешь, чтоб пол

В твоём доме фашист топтал, Чтоб он сел за дедовский стол И деревья в саду сломал...

Так убей же хоть одного! Так убей же его скорей! Сколько раз увидишь его, Столько раз его и убей! 1942 г.

1. К чему призывает автор этого стихотворения?

2. Предположите, какая массовая кампания была развёрнута по воспитанию мирнонаселения и бойцов.

Задание 3. Прочитайте отрывки из трех писем, найденных на убитых немцах.

Ответьте на вопросы.

Управляющий Рейнгарт пишет лейтенанту Отто фон Шираху: «Французов от нас забрали на завод. Я выбрал шесть русских из Минского округа. Они гораздо выносливей французов. Только один из них умер, остальные продолжают работать в поле и на ферме.

Содержание их ничего не стоит и мы не должны страдать от того, что эти звери, дети которых может быть убивают наших солдат, едят немецкий хлеб. Вчера я подверг легкой экзекуции двух русских бестий, которые тайком пожрали снятое молоко, предназначавшееся для свиных маток...»

Матаес Цимлих пишет своему брату ефрейтору Генриху Цимлиху: «В Лейдене имеется лагерь для русских, там можно их видеть. Оружия они не боятся, но мы с ними разговариваем хорошей плетью...»

Некто Отто Эссман пишет лейтенанту Гельмуту Вейганду: «У нас здесь есть пленные русские. Эти типы пожирают дождевых червей на площадке аэродрома, они кидаются на помойное ведро. Я видел, как они ели сорную траву. И подумать, что это — люди...».

1. Какими представляли русских людей немцы? Какая роль была уготована русским людям?

2. Какие чувства могли вызвать эти отрывки из писем у советских людей в годы войны?

3. Какие чувства эти отрывки из писем вызывают у вас?

Задание 4. Рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны.

Ответьте на вопросы.



1. Что изображено на 1 и 2 плакатах? Выскажите своё отношение.

Задание 5. Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы.

Перед вами одна из наиболее знаменитых картин Александра Александровича Дейнеки. Созданная в Москве, в настоящее время находится в Русском музее в Санкт-Петербурге - «Оборона Севастополя» (1942 год).

1. Сколько дней героически защитники обороняли город?

2. Какое значение имела оборона Севастополя?

3. Какое звание было присвоено городу 8 мая 1965 –го года в честь 20-летия Победы?



Задание 6. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

- Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

Задание 7. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор.

Задание 8. Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

Авторы

1) М. Лисянский 2) К.М. Симонов 3) А.А. Сурков 4) В.И. Лебедев-Кумач 5) А.А. Блок.

Фрагменты стихотворений

А) Бьется в тесной печурке огонь. На поленьях смола, как слеза.

И поет мне в землянке гармонь Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень. Скрежет танков и отблеск штыков.

И в сердцах будут жить двадцать восемь Самых славных твоих сынов.

И врагу никогда не добиться, Чтоб склонилась твоя голова.

Дорогая моя столица, золотая моя Москва.

В) Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой

С фашистской силой темною, С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная Вскипает, как волна.

Идет война народная, Священная война.

Г) Жди меня. И я вернусь. Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть Сонные дожди.

Жди, когда снега метут, Жди, когда жара.

Жди, когда других не ждут, Позабыв вчера <...>

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

Задание 1. На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута « полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?

2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?

3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?

4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

Задание 2. По таблице и картам подведите итоги боевых действий в Европе к концу 1944 г.

Итоги боевых действий СССР и союзников июне – декабре 1944 года

Линии сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Разгромлено дивизий Германии и её союзников	96	35
Потери вермахта в живой силе (в тыс.)	1600-800 (безвозвратные)	634-520 (безвозвратные)
Освобождено территории (тыс. кв.км)	1400 (600 - территории СССР)	600
Количество населения на освобождённых территориях (вмлн. человек)	55 (20 на территории СССР)	76

Задание 3. Составьте хронологию событий апреля 1945 года. Можно использовать Интернет. Найдите на карте, где происходили данные события.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии

1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.

2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение.

3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры.

- На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

Задание 5. Среди многочисленных советских наград периода Великой Отечественной войны есть три медали за освобождение и четыре медали за взятие Красной Армией городов Восточной и Центральной Европы. Все эти медали были учреждены 9 июня 1945 года.

Выберите из списка города, которые освобождали и города, которые были взяты с боями.

1. Белград
2. Берлин
3. Будапешт
4. Варшава
5. Вена
6. Кёнигсберг
7. Прага

Задание 6. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

- 1) Парад Победы на Красной площади
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

- А) 9 августа 1945 г.
- Б) 2 сентября 1945 г.
- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 24 июня 1945 г.

Задание 7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия»

«Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в почти химически - чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос «быть или не быть»- и получила свой ответ.

1. *Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?*
2. *Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича?*

Задание 8. Ответьте на вопросы (письменно):

1. Берлинская битва и капитуляция Германии.
2. Развитие антифашистской коалиции.
3. Итоги и последствия войны.

Рубежный контроль

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Контрольная работа

Задание: заполните таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны».

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.

2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста.
4. Обязательно сделайте ссылки на источники и литературу.

Основные (крупнейшие) сражения Великой Отечественной войны

№	Основное сражение	Даты	Содержание сражение
1			

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Глобальное соперничество между СССР и США и их союзниками после II мировой войны получило название:

- А) паритет
- Б) Движение неприсоединения
- + В) холодная война
- Г) доктрина Трумэна

2. Период глобального соперничества между СССР и США длился на протяжении:

- А) 1945 – 1990 гг.
- + Б) 1946 – 1991 гг.
- В) 1947 – 1992 гг.
- Г) 1948 – 1993 гг.

3. Какой политический деятель, выступая в городе Фултон, в марте 1947 года призывал к укреплению англо-американского сотрудничества:

- А) Ф. Рузвельт
- + Б) У. Черчилль
- В) К. Эттли
- Г) Г. Трумэн

4. Политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США, получила название:

- А) план Маршалла
- Б) Движение неприсоединения
- В) холодная война
- + Г) доктрина Трумэна

5. План помощи странам Европы в преодолении последствий II мировой войны предложил:

- А) Г. Трумэн
- + Б) А. Маршалл
- В) К. Эттли

Г) И. Сталин

6. Какая военно-политическая организация была создана странами Запада в апреле 1949 года:

А) СЭВ

+ Б) НАТО

В) ООН

Г) ОВД

7. Годом создания ядерного оружия в США является:

А) 1943 год

Б) 1944 год

+ В) 1945 год

Г) 1949 год

8. Корейская война произошла в:

А) 1949 – 1952 гг.

+ Б) 1950 – 1953 гг.

В) 1951 – 1954 гг.

Г) 1952 – 1955 гг.

9. Движение в странах Азии и Африки, направленное на отказ от вступления в какие-либо военные блоки, получило название:

А) политика мирного сосуществования

Б) разрядка международной напряженности

В) новое политическое мышление

+ Г) Движение неприсоединения

10. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи получило название:

+ А) гонка вооружений

Б) локальные конфликты

В) двухполюсная модель мира

Г) паритет

11. Укажите имена политических деятелей, имевших отношение к урегулированию Карибского кризиса:

А) Г. Трумэн и У. Черчилль

Б) И. Сталин и Г. Трумэн

+ В) Н. Хрущев и Д. Кеннеди

Г) У. Черчилль и И. Сталин

12. Процесс распада колониальных империй европейских держав после II мировой войны получил название:

А) модернизация

Б) индустриализация

В) «культурная революция»

+ Г) деколонизация

13. Вооруженные столкновения, происходившие на ограниченной территории с прямым или косвенным участием СССР и США, получили название:

+ А) локальные конфликты

- Б) паритет
- В) гонка вооружений
- Г) пацифистское движение

14. Годы войны в Афганистане пришлись на период:

- А) 1978 – 1988 гг.
- + Б) 1979 – 1989 гг.
- В) 1980 – 1990 гг.
- Г) 1981 – 1991 гг.

15. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов получил название:

- + А) разрядка международной напряженности
- Б) конверсия
- В) паритет
- Г) Движение неприсоединения

Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Подчеркните лишнее в тексте.

Присутствие Красной Армии способствовало утверждению просоветских правительств в Польше, Венгрии, Румынии, Болгарии, Чехословакии, Югославии, Восточной Германии, Австрии.

2. Что относится к характерным чертам «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

- А. Разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами;
- Б. Гонка вооружений;
- В. Локальные военные конфликты;
- Г. Активный мирный переговорный процесс;
- Д. Идеологическое противостояние;
- Е. Прямой военный конфликт между СССР и США.

3. Определите источники восстановления хозяйства СССР после войны.

Выберите три правильных ответа.

- А. Ремонтные работы с побежденных стран;
- Б. Рыночные реформы в экономике;
- В. Приватизация крупных промышленных предприятий;
- Г. Привлечение иностранных капиталов;
- Д. Выкачивание средств из сельского хозяйства;
- Е. Займы у населения.

4. Какие из перечисленных объектов были построены после войны?

Выберите три правильных ответа.

- А. Сталинградская ГЭС;
- Б. Днепрогэс;
- В. Железная дорога Салехард-Игарка;
- Г. Азовсталь;

- Д. Южно-Украинский канал;
- Е. Беломорско-Балтийский канал.

5. Закончите предложение.

«По Конституции СССР высшим органом власти в стране являлся...».

6. Какие судебные политические процессы в СССР относятся к послевоенному периоду? Выберите три правильных ответа.

- А. Ленинградское дело;
- Б. Дело врачей.
- В. Мингрельское дело;
- Г. Дело Промпартии;
- Д. Шахтинское дело;
- Е. Процесс над меньшевиками.

7. Что характеризует образование в послевоенный период? Выберите три правильных ответа.

- А. Сохранение платы за обучение;
- Б. Обязательное десятилетнее образование;
- В. Дефицит педагогических кадров;
- Г. Политика «коренизации»;
- Д. Быстрый рост числа вузов и техникумов;
- Е. Отказ в образовании всем, кроме выходцев из пролетарской среды.

8. Соотнесите имена писателей и названия их произведений.

- 1. Твардовский А.Т.;
 - 2. Фадеев А.А.;
 - 3. Полевой Б.Н.;
 - 4. Некрасов В.П.;
 - 5. Панова В.Ф.
- А. «В окопах Сталинграда»;
 - Б. «Спутники»;
 - В. «Молодая гвардия»;
 - Г. «Повесть о настоящем человеке»;
 - Д. «Василий Теркин».

9. Какое из перечисленных событий стало первым противостоянием СССР и США в годы «холодной войны»?

- А. Корейская война;
- Б. Карибский кризис;
- В. Берлинский кризис;
- Г. Вьетнамская война;
- Д. Афганская война.

10. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А. Начало Корейской войны;
- Б. Денежная реформа в СССР;
- В. Постановление ЦК ВКПб «О журналах «Звезда» и «Ленинград»;
- Г. XIX съезд ВКПб;
- Д. Смерть И. Сталина.

11. Подчеркните лишнее в тексте.

Постоянными членами Совета Безопасности ООН стали СССР, США, Великобритания, Франция, Китай, Канада.

12.Что относится к целям «плана Маршалла»? Выберите три правильных ответа.

- А. Восстановление экономики Западной Европы;
- Б. Укрепление экономических связей с СССР;
- В. Создание военного блока;
- Г. Укрепление торговых связей с Западной Европой;
- Д. Финансовая помощь бывшим колониям;
- Е. Модернизация промышленных мощностей.

13.Что относится к денежной реформе 1947 года? Выберите три правильных ответа.

- А. Замена Государственных денежных знаков на рубли;
- Б. Увеличение денежной массы;
- В. Укрепление рубля;
- Г. Снижение курса доллара;
- Д. Ослабление инфляции;
- Е. Снижение дефицита товаров.

14.Чем, по вашему мнению, объясняется рост религиозных настроений в СССР после войны? Аргументируйте ответ.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7
Австрия	БВД	АДЕ	АВД	Верховный совет СССР	АБВ	АВД
8	9	10	11	12	13	
ДВГАБ	В	32145	Канада	АГЕ	ВДЕ	

14.

Рост религиозных настроений в СССР после Второй мировой войны можно объяснить несколькими факторами, которые взаимодействовали друг с другом в послевоенный период. Вот основные из них:

1. Психологическая потребность в духовной поддержке

После тяжелой войны, которая унесла миллионы жизней и оставила страну в разрушенном состоянии, у людей возникла острая потребность в духовной поддержке и утешении. В условиях страха, неопределенности и потери многие искали опору в религии, которая давала ответы на вопросы о смысле жизни, о том, что происходит после смерти, и помогала справиться с горем.

2. Ностальгия по дореволюционным временам

Время войны и послевоенной разрухи пробудило у многих граждан СССР ностальгические настроения по прежним, дореволюционным временам, когда религия играла важную роль в жизни общества. Эти чувства были особенно сильны у старшего поколения, которое еще помнило мир до революции и советской атеистической пропаганды.

3. Давление государственной власти на церковь

Хотя официальная идеология в СССР оставалась атеистической, после войны была заметна некоторая смена отношения к религиозным институтам. Сталин, несмотря на свое историческое враждебное отношение к религии, понял, что в условиях послевоенной разрухи и угрозы внешней опасности (например, напряженности в отношениях с Западом) важность церкви как института, способного консолидировать народ, возрастает. Это проявилось в возрождении некоторых религиозных практик и символов, а также в частичном восстановлении отношений с Русской православной церковью, что стало реакцией на необходимость стабилизации морального климата в стране.

4. Религиозная жизнь в условиях ограничений

В советский период, даже несмотря на официальное подавление религии, сохранились определенные формы веры и религиозных практик на уровне обычных людей. Многие по-прежнему молились, крестились, обращались к святыням и проводили обряды втайне от власти. После войны, когда страна переживала восстановление, религиозные практики вновь стали более выраженными. Люди все больше искали неформальных путей для выражения своих религиозных чувств, часто в домашних условиях.

5. Героизм и жертвы на фронте

Во время войны многие солдаты и мирные жители обращались к религии в поисках защиты и утешения. Эта традиция сохранилась и после окончания войны. Вера в Бога помогала пережить утраты и психологическую травму, связанный с пережитыми событиями. Некоторые ветераны войны, вернувшиеся домой, стали более активно участвовать в религиозной жизни, что могло повлиять на религиозные настроения в обществе в целом.

6. Социальные и экономические проблемы

Послевоенная экономика была в значительной степени разрушена, страна испытывала огромные трудности в восстановлении. Повышение уровня бедности и социальных проблем в сочетании с физической и моральной усталостью народа также способствовало росту интереса к религии. Верующие надеялись, что религия сможет дать ответы на эти проблемы и предложить утешение.

7. Попытки государства контролировать церковь

В послевоенный период власть в СССР также пыталась найти баланс между жестким контролем и некоторыми уступками церковным институтам. Это было связано с реалиями холодной войны и идеологической конкуренцией с Западом. В некоторых случаях, например, в конце 1940-х и начале 1950-х годов, происходили акции восстановления церковной жизни, открытие храмов и даже назначение епископов, что могло повлиять на рост религиозных настроений среди населения.

Аргументировать ответ

Таким образом, рост религиозных настроений в СССР после войны был результатом комплексного сочетания психологических, социальных и политических факторов. Это явление было также связано с необходимостью

социальной и духовной консолидации народа в условиях тяжелой послевоенной ситуации и с тем, что официальная атеистическая идеология начала постепенно уступать место более прагматичной и гибкой политике в отношении религии.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х

Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Темы для докладов с презентациями

1. Смерть Сталина и настроения в обществе.
2. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
3. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере.
4. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.
5. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.
6. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.
7. Реформы в промышленности.
8. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.
9. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
10. Смещение Н.С. Хрущева

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?

- 1) 1946-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1982 гг.
- 4) 1982-1984 гг.

2. «Ядро политической системы» в соответствии с Конституцией СССР 1977 г. — это

- 1) Совет министров СССР
- 2) Коммунистическая партия Советского Союза
- 3) Верховный Совет СССР
- 4) Комитет Государственной Безопасности

3. Конституция СССР 1977 г. закрепила

- 1) построение основ социализма
- 2) возможность построения коммунизма в 1980-х гг.
- 3) построение в СССР развитого социалистического общества
- 4) отказ руководства СССР от социалистической модели развития

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют политическое

развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ослабление партийного контроля за деятельностью государственных органов
- 2) прекращение критики культа личности Сталина
- 3) консервация политического режима
- 4) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- 5) постоянные кадровые перестановки
- 6) усиление роли партии и партийного аппарата в жизни СССР

5. Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г.

- 1) свобода демонстраций
- 2) свобода слова
- 3) право на бесплатное образование
- 4) право на отдых
- 5) право на жилище

Найдите и запишите порядковые номера прав и свобод, которые не были гарантированы в 1970-х гг. либо нарушались.

6. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями советских руководителей, которые их провозгласили. Положения

- А) «Партия торжественно провозглашает — нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»
- Б) «По мере продвижения к социализму обострится классовая борьба»
- В) «В СССР построено развитое социалистическое общество»
- Г) «Совершенствование развитого социализма будет весьма длительным; мы только в начале этого пути»

Руководители

- 1) И.В. Сталин
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) В.И. Ленин
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) Н.С. Хрущёв

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — экономические процессы, которые не афишируются, скрываются их участниками, не контролируются государством и обществом, не фиксируются официальной государственной статистикой.

8. Отставка И.С. Хрущёва и избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева относится к

- 1) 1956 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1982 г.

9. Укажите одну из особенностей политического развития СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

- 1) массовые политические репрессии
- 2) возврат к скрытому сталинизму
- 3) переход к многопартийности
- 4) демократизация политического режима

10. Конституция СССР 1977 г. закрепила

- 1) руководящую и направляющую роль КПСС в обществе
- 2) многопартийность в СССР
- 3) унитарную форму государства
- 4) построение коммунизма в СССР

11. Какие три положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нарастание диссидентского движения
- 2) гарантии провозглашённых в Конституции политических прав и свобод граждан
- 3) провозглашение концепции развитого социализма
- 4) критика культа личности И.В. Сталина
- 5) возвеличивание Л.И. Брежнева
- 6) регулярное обновление партийной номенклатуры

12. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.

- 1) застой
- 2) теневая экономика
- 3) номенклатура
- 4) реабилитация
- 5) ГУЛАГ
- 6) диссиденты

13. Установите соответствие между событиями и историческими периодами, в которые события произошли.

События

- А) принятие четвёртой советской Конституции
- Б) первые пятилетки
- В) XX съезд КПСС
- Г) денежная реформа, отмена карточек

Периоды

- 1) 1930-е гг.
- 2) 1940-е гг.
- 3) 1950-е гг.
- 4) 1960-е гг.
- 5) 1970-е гг.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями и большими социальными льготами и привилегиями.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7
3	2	3	236	12	5124	Теневая экономика
8	9	10	11	12	13	14
2	2	1	135	45	5132	Номенклатура

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)**Форма текущего контроля:** тестирование**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**Вопросы теста****1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?**

- А) «новое политическое мышление»
- Б) «год великого перелома»
- В) «космополитизм»
- Г) «разрядка»

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
- Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина
- Г) Армения

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию

- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И. Брежнева
- Б) Ю.В. Андропова
- В) М.С. Горбачёва
- Г) Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

13. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- А) Государственная Дума
- Б) Верховный Совет
- В) Съезд народных депутатов
- Г) Государственный совет

14. Распад СССР произошёл в

- А) 1985 г.
- Б) 1989 г.
- В) 1991 г.
- Г) 1993 г.

15. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
---------	---------

А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

16. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
А	АВГ	Б	А	Б	Б	А	Г
9	10	11	12	13	14	15	16
В	В	Г	В	В	В	342	421

Рубежный контроль

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Форма рубежного контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое политическое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;

4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. предоставление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г. 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители	Периоды	
М.1С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
Л.И2 . Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
Ю3.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
Н.4С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
Б.Н5. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;

4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	1	3	3	3	123	4	ГБВАД	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
135	2	4	3	1	2	4	3	2	3

Текущий контроль

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг.

Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление Новой России (1992-1999 гг.)

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в

1) 1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

2. Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?

1) В. В. Путин

2) М. М. Касьянов

3) С. Б. Иванов

4) М. Е. Фрадков

3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

1) дефолт 2) ваучер 3) депозит 4) облигация

4. Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало

1) сокращение доходов от продажи нефти и газа

2) увеличение золото-валютных запасов России

3) падение курса рубля

4) отказ европейских стран от поставок российского газа

5. Проведение радикальных экономических реформ началось с

1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.

6. Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?

1) храм Спаса на Крови

2) Сухарева башня

3) храм Христа Спасителя

4) церковь Троицы на Покровке

7. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?

А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов

Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование

В) введение единого налога (13%) на доходы населения

Г) проведение денежной реформы Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) АВЕ 3) АБД 4) БГЕ

8. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?

1) территориальные претензии Украины к России

2) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)

3) вступление Украины в НАТО

4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

9. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?

- 1) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса
- 2) участие частей российской армии в обороне югославских городов от натовских бомбардировок
- 3) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса
- 4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) С. В. Кириенко
- 3) С. Ю. Глазьев
- 4) А. Б. Чубайс

11 .Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в

- 1) 1993 г. 2) 1996 г. 3) 1998 г. 4) 1999 г.

12.Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?

- 1) Ж. И. Алферов
- 2) Е. П. Велихов
- 3) С. П. Капица
- 4) И. В. Курчатов

13.Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?

- 1) Союз правых сил
- 2) КПРФ
- 3) Единая Россия
- 4) ЛДПР

14.На выборах в Государственную Думу РФ в 2003 г. наибольшее число мест получила партия

- 1) ЛДПР
- 2) Демократическая Россия
- 3) Единая Россия
- 4) Родина

15. «Хасавюртовские договоренности» связаны с

- 1) грузино-абхазским конфликтом
- 2) урегулированием ситуации в Чечне
- 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
- 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

16. Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?

- А) введение свободы торговли
- Б) введение доллара США как официальной валюты России
- В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания
- Г) проведение приватизации
- Д) ликвидация государственного контроля над ценами
- Е) рост промышленного производства

Укажите верный ответ.

- 1) АГД 2) БВЕ 3) АВД 4) БДЕ

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
2	4	2	2	2	3	2	2
9	10	11	12	13	14	15	16
3	4	3	1	1	3	2	1

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Темы для докладов с презентацией

1. Существование и распространение ядерного оружия.
2. Проблема природных ресурсов и экологии.
3. Проблема беженцев.
4. Эпидемии в современном мире.
5. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
6. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.
7. Распад Югославии и война на Балканах.
8. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.
9. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.
10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
11. Развитие электротехники и робототехники.
12. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – н. XXI в.: от модернизма к постмодернизму.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Темы для докладов с презентацией

1. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.
2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.
3. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.
4. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.
5. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.
6. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.
7. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).
8. Конституционная реформа (2020).
9. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.
10. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.
11. Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).
12. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.
13. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.
14. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Рубежный контроль

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг.

Современный мир в условиях глобализации

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
---------	------

А) создание федеральных округов				1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи				2) 2012
В) финансовый кризис в России дефолт				3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ				4) 2000
				5) 1994
				6) 2008
А	Б	В	Г	

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

Политические деятели				Политические организации
1) Г.А. Явлинский				А) «Отечество — Вся Россия»
2) В. В. Жириновский				Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков				В) «Справедливая Россия»
4) Г. А. Зюганов				Г) «Яблоко»
				Д) ЛДПР
1	2	3	4	

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

Политические деятели	Политические организации
----------------------	--------------------------

А) З. К. Церетели Б) О.П. Табаков В) Д.С. Лихачёв Г) А.И. Солженицын					1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова 2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем». 3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке 4) советский и российский литературовед и историк культуры 5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель
А	Б	В	Г		

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом.

Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
(А)	Март—август 1998 г.	(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	(В)
(Г)	(Д)	Первый выпуск Государственных Краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	(Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.

- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

10. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____

11. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм
- 2) акционирование
- 3) тоталитаризм
- 4) приватизация
- 5) эвакуация
- 6) стагнация

12. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности
- 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- 4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

14. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны.

Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

16. На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло событие, представленное на картинке?



В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1)	2)
3)	4)

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры	Характеристики
А) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
	3) В. Л. Гинзбург

В) картина «Изгнание торговцев из храма»				4) В. Г. Распутин
Г) рассказ «В одном сибирском городе»				5) Н. С. Михалков
А	Б	В	Г	6) Г. Я. Перельман

18. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)	Факты
А) распад СССР Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг. В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	увеличение срока полномочий Президента до 6 лет подписание Федеративного договора создание Государственного совета РФ уход в отставку М. С. Горбачёва создание Шанхайской организации сотрудничества введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
231	4316	34	ближнее зарубежье	ГДАБ	136	3145	Д.А.Медведев	763541
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Е.Т. Гайдар	124	256	24	Татарстан	35	1	5214	4216

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия,

процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов.

В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в АНО ПОО ПАПК и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в АНО ПОО ПАПК в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования в АНО ПОО ПАПК.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).