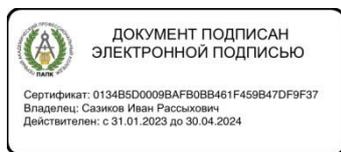


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

на базе основного общего образования

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Жуковский, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчики:**

Загвоздкина М. В. – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК; Мирзоев М. С. – профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики; Александрова Е. А. – преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы; Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Романовская И.В. – преподаватель по физической культуре; Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе; Козарь Александр Николаевич – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Загвоздкина М.В./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_ / Александрова Е.А./

## 1. Общие положения

Учебная практика УП.01.01 представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» ППССЗ СПО по основному виду деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для освоения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

### Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК 1.8</b>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
-------------------------	---

	<p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p>
<p>Уметь</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах,</p>

	<p>танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности</p>

	<p>обучающихся (по всем учебным предметам);  методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;  логику анализа уроков;  виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	--

## **2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта**

### **2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по учебной практике**

В первый день учебной практики руководитель практики от АНО ПОО ПАПК проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: АНО ПОО ПАПК), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения учебной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

- 1) характеристика на студента;
- 2) индивидуальное задание;
- 3) дневник педагогической практики;
- 4) отчет-анализ по итогам практики;
- 5) разработка технологических карт (урок, сценарий);
- 6) аттестационный лист.

*Отчет по учебной практике включает в себя:* (Приложение 1 Методические рекомендации по прохождению практики):

*Титульный лист*

*Содержание*

*Основную часть, включающую следующие разделы:*

- 1) организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации;
- 2) основы организации обучения в начальных классах, изучение Федеральной рабочей программы;
- 3) обзор учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам русский язык и литературное чтение;

- 4) планирование уроков русского языка и литературного чтения. Анализ и самоанализ самостоятельно разработанных планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
- 5) разработка и демонстрация учебных заданий по темам уроков;
- 6) подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования.

*Список используемой литературы*

*Приложения*

*Отчет по учебной практике включает в себя (Приложение 2 Методические рекомендации по прохождению практики):*

*Титульный лист*

*Содержание*

*Основную часть, включающую следующие разделы:*

- 1) оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин;
- 2) наблюдение деятельности учителя и учащихся. Помощь учителю в организации приема детей;
- 3) наблюдение за организацией деятельности первоклассников наблюдение адаптации ребёнка к школе, наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах;
- 4) наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков, наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте.

*Список используемой литературы*

*Приложения*

*Отчет по учебной практике включает в себя (Приложение 3 Методические рекомендации по прохождению практики):*

*Титульный лист*

*Содержание*

*Основную часть, включающую следующие разделы:*

- 1) организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с программой практики; изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций); обзор печатных и электронных изданий;
- 2) наблюдение, анализ и проектирование уроков окружающего мира; разработка и демонстрация уровневых учебных заданий; организация наблюдений за солнцем и погодой; составление плана территории колледжа; выставка лучших работ студентов (коллекции, гербарии);

- 3) проведение экскурсий в зоопарк, дендропарк; разработка виртуальных экскурсий в зоологический или геологический музей.

*Список используемой литературы*

*Приложения*

## **2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по учебной практике (Приложение 1 Методические рекомендации по прохождению практики)**

*В первом разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

- кто является лицом или какой отдел (иное структурное подразделение) является ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;
- какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;
- где отражается проведение данных инструктажей;
- перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по учебной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей, либо характеристика образовательной организации.

*Во втором разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен:

- изучение Федеральной рабочей программы;
- изучение календарно-тематического планирования по учебным предметам русский язык и литературное чтение.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по учебной практике может выступать: характеристика календарно-тематического планирования по учебным предметам русский язык и литературное чтение.

*В третьем разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен:

- обзор учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам русский язык и литературное чтение;
- знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования;

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать анализ учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать: характеристика учебно-методических комплексов, реализующих программы начального общего образования.

*В четвертом разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен:

- описание планирования 2-х уроков: урока русского языка и литературного чтения (определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,

структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов). Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по учебной практике выступают разработки технологических карт.

*В пятом разделе* отчета по учебной практике обучающийся должны:

- разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы;
- разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.

В качестве приложения к пятому разделу отчета по учебной практике могут выступать перечень учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы, либо перечень уровневых учебных заданий по разным предметам.

*В шестом разделе* отчета по учебной практике обучающийся должны:

- описание знакомства с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA);
- определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской, математической грамотности PIRLS.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по учебной практике могут выступать анализ промежуточного среза знаний обучающихся, либо алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской, математической грамотности.

### ***(Приложение 2 Методические рекомендации по прохождению практики)***

*В первом разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен описать: содержание санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин:

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
- использование ТСО на уроке;
- соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);

- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

В качестве приложения к первому разделу отчета по учебной практике может выступать оценка предметной среды классной комнаты в начальной школе (рабочее место школьного учителя, классный уголок (стенд), учебно-методические комплексы средств обучения, познавательная детская литература).

*Во втором разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен описать:

- прием детей;
- общешкольный праздник (линейка), посвященная Дню знаний;
- классный праздник, посвященный 1 сентября;
- взаимоотношения учителя и родителей;
- поведение детей;
- помощь учителю в организации приема детей;
- знакомство с детьми, беседу на интересующие их темы;
- выбор ребенка для исследования;
- составление плана проведения исследования;
- подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению;
- подготовка к проведению исследования;
- участие в подготовке и проведении экскурсии по школе;
- работу по созданию педкопилки.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по учебной практике может выступать: посещение дня Знаний у первоклассников, краткий анализ посещения уроков, список методик для оценки готовности ребенка к обучению в школе, описание экскурсии по школе.

*В третьем разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен описать:

- наблюдение за организацией деятельности первоклассников;
- наблюдение адаптации ребёнка к школе;
- наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков;
- организация игр на переменах;
- проведение физминуток в ходе уроков;
- проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе;
- беседа с учителем;
- личные дела учащихся.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать краткий анализ посещения уроков; разработка беседы с учителем (Характерен ли интерес учиться для детей, поступающих в школу?, В чем, на ваш взгляд, заключается период адаптации первоклассника к школе?, Какова роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе?, Существует ли познавательный барьер между детским садом и школой? и др.), описание физкультминуток, игр на переменках, описание социально-психологической готовности ребенка к школе, общая ориентация детей в

окружающем мире и запас бытовых знаний.

*В четвертом разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен:

- наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков;
- определение уровня развития мелкой моторики руки;
- организация перемен;
- проведение физминуток на уроках;
- наблюдение за организацией деятельности первоклассников;
- наблюдение адаптации ребёнка к школе;
- наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте;
- формы и методы работы с семьей первоклассника.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по учебной практике выступает краткий анализ посещения уроков; описание физкультминуток, игр на переменках, формы и методы работы с семьей первоклассника, виды родительских собраний.

### ***(Приложение 3 Методические рекомендации по прохождению практики)***

*В первом разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

- организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка;
- анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка;
- ознакомление с программой практики;
- изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций);
- обзор печатных и электронных изданий.

В качестве приложения к первому разделу отчета по учебной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей, либо характеристика образовательной организации; Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций).

*Во втором разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен описать:

- наблюдение и анализ уроков окружающего мира;
- проектирование урока окружающего мира;
- разработка и демонстрация уровневых учебных заданий;
- организация наблюдений за солнцем и погодой;
- требование к составлению и оформлению гербарных материалов;
- способы ориентирования в пространстве;
- составление плана территории колледжа;

- знакомство с геологическим строением, рельефом района практики;
- изучение близлежащих водоемов;
- изучение почв района практики;
- выставка лучших работ студентов (коллекции, гербарии, дневники наблюдений и т.д.).

В качестве приложения ко второму разделу отчета по учебной практике может выступать анализ уроков окружающего мира, уровневые учебные задания, план территории колледжа, коллекция, гербарий и др.

*В третьем разделе* отчета по учебной практике обучающийся должен описать:

- проведение экскурсий в зоопарк, дендропарк; разработка виртуальных экскурсий в зоологический или геологический музей организация игр на переменах.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать разработки экскурсий в зоопарк, дендропарк; разработка виртуальных экскурсий в зоологический или геологический музей организация игр на переменах.