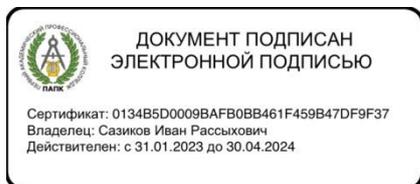


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
по общеобразовательной дисциплине

**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Жуковский, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) для укрупненных групп профессий и специальностей УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчик:** Марзанова С.К. – преподаватель русского языка и литературы в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «16» августа 2023г. протокол № 1

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Загвоздкина М.В./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_ /Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...</b>	<b>4</b>
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине.....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>81</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	81
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	81
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	85

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в</p>

		социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов);</li> </ul>

	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> </ul> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	---

## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма (контрольная работа) (1 семестр) и экзамен (2 семестр), который проводится в устной форме.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **1 семестр**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 04, ОК 05

**Форма контроля:** другая форма (контрольная работа)

### **Контрольная работа**

**1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно**

а) жАлюзи б) мозАичный в) обеспЕчение г) балОванный

**2. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно**

а) завИдно б) удОбрить в) ходАтайство г) позвОнит

**3. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно**

а) вручАт б) диспАнсер в) вклЮчат г) в туфлЯх

**4. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно**

а) Оптовый б) исчЕрпать в) икОнопись г) принудИть

**5. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

А) разг...реться б) прил...гать в) оштр...фовать г) к...ламбур

**6. Определите слово, в котором пропущена чередующаяся гласная корня.**

А) т...оретик б) забл...ставший в) пер...одический г) р...шение

**7. Определите слово, в котором пишется буква Е.**

а) смотр..шь б) держ..шься в) отча..вший г) обруш..вший д) увид..вший

**8. Определите слово, в котором пишется буква И.**

а) застел..шь б) верт..шь в) вымуч..ный г) заслуж..нный д) увлека...мый

**9. Найдите ошибку в образовании формы слова:**

а) едь быстрее б) пара сапогов в) дорогим шампунем г) сотрёт с доски д) длиннее всего

**10. Найдите ошибку в образовании формы слова:**

а) выгодные договоры б) много яблок в) хорошо стригёт г) лягте на пол д) к две тысячи шестому году

**11. Найдите ошибку в образовании формы слова:**

а) их трудности б) пятьюдесятью деревьями  
в) солидные профессора  
г) шестистами учениками  
д) промок под дождём

**12. Определите слова, в кот.-х пишется НН.**

А) нравстве..ый б) традицио..ых

в) поисти..е г) собстве..ое

**13. Определите слова, в кот.-х пишется Н.**

а) зва..ым гостем б) карти..о

в) серебря..ым г) созда..ых

**14. Определите слова, в кот.-х пишется Н.**

а) ра..ее утро б) гости..ца

в) прода..а г) уценё..ая вещь

**15. Определите слово, в кот.-м пишется Н.**

а) краше..ая мною б) украше..ое

в) растрога..о говорил г) обновлен..ы

**16. Определите слово, в кот.-м пишется Е.**

а) затверд..вать б) приветл..вый

в) изменч...вый г) подмиг..вать

**17. Определите слово, в кот.-м пишется Е.**

а) привередл..вый б) масл..це

в) солом..нка г) затм..вать

**18. Определите слова, в кот.-м пишется Е.**

а) усидч..вый б) расклан..ться

в) глянц..вый г) подпрыг..вать

**19. Определите предложение, в кот.-м пишется НЕ пишется слитно.**

А) Я думаю о (НЕ)ВЫПОЛНЕННОМ ещё задании.

Б) Кто (НЕ)СЛЫШАЛ прекрасной музыки?

В) Это вовсе (НЕ)ЧАСТЫЙ забор.

Г) (НЕ)ЗАЧЕМ повышать голос, вас слышно.

**20. Определите предложение, в кот.- м пишется НЕ пишется слитно.**

А) Мне (НЕ)(О)ЧЕМ с вами говорить.

Б) Компьютер (НЕ)ПОДКЛЮЧЁН к сети.

В) (НЕ)СМОТРЯ на возраст, он отлично слышит.

Г) Он (НЕ)ТОРОПЯСЬ перевернул страницу.

**21. Определите предложение, в кот.-м пишется НЕ пишется слитно.**

А) Месяца (НЕ)БЫЛО на небе.

Б) В (НЕ)ПРИКРЫТОЕ шторами окно светило солнце.

В) Он шёл (НЕ)СМОТРЯ по сторонам.

Г) (НЕ)ВДАЛЕКЕ начиналась берёзовая роща.

**22. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.**

А) пр..успел, пр..плёл

б) ра..жечь, бе..печный

в) пр..добрый, пр..кончил

г) н..длом, н..езд

**23. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.**

А) бе..дарный, ра..бег

б) пр..берёг, пр..градил

в) по..сказал, о..жал

г) з..ночевал, из..гнул

## 2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Форма контроля: экзамен

### Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Медицинская терминология
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.

32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

## **Задания**

### **Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания**

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮОР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПА.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПА.НТ

### **Задание 2. Расставьте ударение:**

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС,

ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЁНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЪАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

### **Задание 3. Расставьте орфограммы:**

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

### **Задание 4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.**

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложенные на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалосьмышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

**Задание 5.** Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг накрытых тяжёлым мраморным преом какая(то) старинная книга в кожаном переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачканная чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

**Задание 6.** КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

**Задание 7.** Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

**Задание 8.** (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся,

надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

**Задание 9.** Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

**Задание 10.** Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в дерева.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку свая.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

**Задание 11.** Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

**Задание 12.** Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, поджг.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лечь постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

**Задание 13.** Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, ряных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

**Задание 14.** Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения,

пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

### Эталоны ответов

1. АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНеМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФСШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ.

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене:

тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает

глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

**4.** Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

**5.** Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

**6.** КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮЩ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

**7.** Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было

принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

**8.** Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти.

Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

**9.** Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

**10.** Вытащили из подвала старый кованный сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживлены. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

**11.** Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смысленный мальчик, названный брат, нехоженые тропы, незванные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикоснуться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансирданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный инвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, неперемное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишитъ привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»**

#### **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе**

**Форма текущего контроля:** устный опрос

**Код контролируемой компетенции:** ОК 5

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите функции языка в современном обществе
2. Назовите различные гипотезы происхождения языка
3. Почему язык является естественной и небиологической системой знаков?
4. Как связаны между собой язык и мышление?
5. В чем заключается языковая и речевая компетенция человека?
6. Раскройте социальную природу языка.
7. Назовите этапы культурного развития языка.
8. Назовите основные принципы русской орфографии.
9. Приведите примеры проявления морфологического, фонетического, исторического принципов русской орфографии.

10. Кратко охарактеризуйте этапы реформы русской орфографии.

### Контрольная работа №1

**Раздел:** Язык и речь.

**Тема:** Функциональные стили речи.

**Текст заданий** Функциональные стили речи

#### 1 Вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. официально-деловому;
5. научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности;

время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

#### ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

#### ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

#### ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

## **2 Вариант**

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. официально-деловому;
5. научному.

#### ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

#### ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

ОТВЕТЫ:

1 вариант стили речи и текст 2 вариант

ТЕКСТ 1–3 ТЕКСТ 8–3

ТЕКСТ 2–5 ТЕКСТ 9–3

ТЕКСТ 3–4 ТЕКСТ 10-4  
ТЕКСТ 4–5 ТЕКСТ 11-2  
ТЕКСТ 5–2 ТЕКСТ 12-5  
ТЕКСТ 6–3 ТЕКСТ 13-3  
ТЕКСТ 7–2 ТЕКСТ 14-4

Условия выполнения заданий:

1. указать цифрами номер стиля,
2. выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

**Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.**

**Этапы формирования русской лексики**

**Форма текущего контроля:** устный опрос

**Код контролируемой компетенции:** ОК 5

**Вопросы для устного опроса**

1. Назовите генетические группы слов исконной лексики русского языка (индоевропейские; общеславянские; восточнославянские (или древнерусские) и собственно русские).
2. Перечислите этапы формирования национального русского языка.
3. Раскройте причины (факторы) заимствования слов и оборотов в разные исторические периоды формирования и развития лексико-семантической системы русского языка.
4. Приведите примеры заимствованных слов в профессиональной лексике»

**Тема 1.3. Язык как система знаков**

**Форма текущего контроля:** сообщения с презентациями

**Код контролируемой компетенции:** ОК 5

**Темы для сообщений**

1. Язык как знаковая система
2. Структура языкового знака.
3. Лексическое и грамматическое значение слова
4. Звук и буква
5. Принципы выделения частей речи в русском языке

**Форма рубежного контроля по разделу 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»:**  
реферат/эссе (на выбор)

**Код контролируемой компетенции: ОК 5**

**Темы рефератов**

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

**Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.

Изучить материалы лекционного занятия.

Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

Составить текст реферата.

Подготовить презентацию.

### **Темы эссе**

1. Почему я хочу стать специалистом в области медицины
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

### **Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

Сформулировать выводы.

Написать эссе.

## **Раздел 2. «Фонетика, морфология и орфография»**

### **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Код контролируемой компетенции:** ОК 4, ОК 5

### **Вопросы теста**

#### **1 вариант**

**1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?**

- 1) просьба, вьедливый, свадебное
- 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко
- 4) окрестность, въехавший, моющаяся

**2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?**

- 1) сбросил, ежевика, чемодан
- 2) южный, мороз, резвый
- 3) деревня, царица, небесный
- 4) ножны, сделали, вьюжная

**3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж }?**

- 1) перебежчик, фляжка, брезжить
- 2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы
- 3) разжигать, жонглер, ворожба
- 4) дружба, плодоножка, поджигатель

**4. В каком слове происходит озвончение согласных?**

- 1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

**5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?**

- 1) антресоль, тестирование, тематический
- 2) дефект, пенсне, патетика
- 3) музей, неологизм, пресс – конференция
- 4) бенефис, потенциальный, реле

**6. Выполните фонетический разбор слов:**

Усмехаться, примечания

**7. В каком слове ударение на последнем слоге?**

- 1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

**8. Поставьте ударение в словах.**

Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, щемит.

**2 вариант**

**1. В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв?**

- 1) непреложные, алюминиевый, грустный
- 2) юридический, вьетнамская, грустный
- 3) предъявление, яростный, вальсировать
- 4) Япония, воюющий, юбиляр

**2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?**

- 1) станица, предки, письмецо
- 2) посадка, тапки, вместе
- 3) все, птица, текст
- 4) пехота, вкусно, кашевар

**3. В каком ряду во всех словах есть звук {х}?**

- 1) хобби, оглохнув, бухгалтер
- 2) легковесный, хирургия, хоккей
- 3) слегка, мягко, нахлынули
- 4) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

**4. В каком ряду слов буквы чн обозначают звуки { шн } ?**

- 1) дачный, скворечник 3) конечно, съемочный
- 2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно

**5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?**

- 1) одеколон, аккордеон, терраса

- 2) гипотенуза, темп, адекватный  
 3) дебошир, альма – матер, революция  
 4) альтернатива, антенна, тезисы

**6. Выполните фонетический разбор слов:**

собираться, поездка

**7. В каком слове ударение на втором слоге?**

- 1) приданое 2) облегчить 3) загнутый 4) ворвалась

**8. Поставьте ударение в словах.**

Бухгалтеров, вероисповедание, ворвалась, жалюзи, звонит, иксы, кровоточить, мозаичный, начатый, опломбировать, сливовый, статуя, столяр, щавель, краны, согнутый, плодоносить, упрочить, шприцев, феномен, валовой, апостроф, форзац.

**Эталоны ответов**

№	1 вариант	2 вариант
1	3	4
2	4	3
3	1	3
4	2	4
5	3	1
<b>6</b>	<b>Выполните фонетический разбор слов</b>	<b>Выполните фонетический разбор слов</b>
7	2	1
8	АоропОрты, баловАть, бАнты, включИт, еретИк, завИдно, закУпорить, каталОг, клАла, красИвее, мЕльком, насорИт, обеспЕчение, опОшлят, премировАть, принУдить, сверлИт, сирОты, тОрты, углубИть, щемИт.	БухгАлтеров, вероисповЕдание, ворвалАсь, жалюзИ, звонИт, Иксы, кровоточИть, мозаИчный, нАчатый, опломбировАть, сливОвый, стАтуя, столЯр, щавЕль, крАны, сОгнутый, плодоносИть, упрОчить, шпрИцев, феномен, валовОй, апострОф, фОрзац.

**Тема 2.2. Морфемика и словообразование**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Код контролируемой компетенции:** ОК 4, ОК 5

**Вопросы теста**

**1 вариант**

**1. Назовите формы одного и того же слова:**

- а) родился;  
 б) рождение;  
 в) родившийся;  
 г) родится;  
 д) родить.

**2. Морфема, которая стоит после корня и служит для образования однокоренных слов, называется:**

- а) постфикс;  
 б) интерфикс;

- в) суффикс;
- г) окончание.

**3. Верно ли, что у деепричастий нет окончания?**

- а) да;
- б) нет.

**4. Верно ли, что краткие прилагательные в форме мужского рода имеют нулевое окончание?**

- а) да;
- б) нет.

**5. Формообразовательными морфемами являются:**

- а) *постфикс* -то, -либо, -нибудь;
- б) окончание;
- в) суффиксы причастий;
- г) нулевой суффикс глагола прошедшего времени;
- д) суффикс *-ну*.

**6. Какое окончание в слове - *расскажите*?**

**7. Какая основа в слове - *рассердиться*?**

- а) рассердиться
- б) рассердиться
- в) рассердиться

**8. Нулевое окончание есть в словах:**

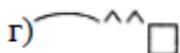
- а) ночь;
- б) справа;
- в) выражен;
- г) быстрее;
- д) ключей.

**9. Морфемное строение какого слова соответствует схеме:**



- а) проделка;
- б) беззвучный;
- в) навечно;
- г) закупил.

**10. Какая схема соответствует слову - *убегающий*?**



**11. В каких словах есть нулевой суффикс?**

- а) вплавь;
- б) высота;
- в) транжира;
- г) прыгнул;

д) горечь.

**12. Разберите слова по составу:**

а) нахождение;

б) принес;

в) примерочка.

**13. Сложением образованы слова:**

а) лесостепь;

б) великодушный;

в) юнкор;

г) малоисследованный;

д) кисло-сладкий.

**14. Назовите способ образования следующих слов:**

а) разноцветный;

б) малорослый;

в) СНГ;

г) рыболовный;

д) диван-кровать.

**15. Рассмотрите схемы. Запишите слова, соответствующие им:**

 а)

б) 

в)  в)

**16. Составьте словообразовательные цепочки из однокоренных слов:**

а) пояс, подпоясываться, подпоясывать, подпоясать;

б) боль, болезненно, болезнь, болеть, болезненный.

**17. Восстановите пропущенные слова в словообразовательной цепочке:**

цена → ... → оценить → ... → переоценка.

**2 вариант**

**1. Назовите формы одного и того же слова:**

а) нос;

б) переносица;

в) носы;

г) носом;

д) носовой.

**2. Часть слова, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:**

а) суффикс;

б) постфикс;

в) окончание;

г) словообразовательное средство.

**3. Верно ли, что у наречий нет окончаний?**

а) да;

б) нет.

**4. Верно ли, что притяжательные прилагательные в форме мужского рода имеют нулевое окончание?**

- а) да;
- б) нет.

**5. Формообразовательными морфемами являются:**

- а) постфикс *-те*;
- б) нулевой суффикс сложных слов;
- в) суффиксы деепричастий;
- г) суффикс глагола прошедшего времени;
- д) постфиксы *-сь, -ся*.

**6. Какой корень в слове - *досрочный*?**

**7. Какая основа в слове- *пригодиться*?**

- а) пригодиться
- б) пригодиться
- в) пригодиться

**8. Нулевое окончание есть в словах:**

- а) галерей;
- б) вырезая;
- в) могуч;
- г) развелся;
- д) метро.

**9. Морфемное строение какого слова соответствует схеме:**



- а) увиделся;
- б) выключатель;
- в) грамотность;
- г) бегущий.

**10. Какая схема соответствует слову - *окруженный*?**



**11. В каких словах есть нулевой суффикс?**

- а) ширина;
- б) беззубый;
- в) подход;
- г) присел;
- д) самолет.

**12. Разберите слова по составу:**

- а) предместье; б) премелкий; в) никто.

**13. Сложением образованы слова:**

- а) сине-зеленый;
- б) комдив;
- в) низкооплачиваемый;
- г) короткошерстный;
- д) молокозавод.

**14. Назовите способ образования следующих слов:**

- а) каждодневный;
- б) УПК;
- в) садоводческий;
- г) овощехранилище;
- д) вышеуказанный.

**15. Рассмотрите схемы. Запишите слова, соответствующие им:**

а)  $\overbrace{ри} \quad \overbrace{-а-в}$

б)  $\overbrace{-онн} \overbrace{ый}$

в)  $\overbrace{-а} \overbrace{ют}$

**16. Составьте словообразовательные цепочки из однокоренных слов:**

- а) заболеть, заболевание, боль, болеть, заболевать;
- б) пережить, переживание, переживать, жить.

**17. Восстановите пропущенные слова в словообразовательной цепочке:**

родной → ... → родственный → ... → родственница.

**Эталоны ответов**

**1 вариант**

1. а, в, г. 2. в. 3. а. 4. а. 5. б, в, г. 6. и. 7. в. *рассердиться*. 8. а, в. 9. г. 10. б. 11. а, в, д.

$\overbrace{Захождение} \overbrace{й}$   
 $\overbrace{принес} \overbrace{л}$   
 $\overbrace{примерочк} \overbrace{а}$

- 13. а, д.
- 14. а) сложение в сочетании с суффиксальным способом;
- б) слияние;
- в) сложение сокращенных основ;
- г) суффиксальный способ;
- д) сложение.
- 15. а) летчик; б) прервав; в) пилил.
- 16. а) пояс → подпоясать → подпоясывать → подпоясываться;
- б) боль → болеть → болезнь → болезненный → болезненно.
- 17. ценить, переоценить.

**2 вариант**

1. а, в, г. 2. в. 3. а. 4. а. 5. а, в, г. 6. **-сроч-**. 7. б. **пригодиться**. 8. а, в, г. 9. в. 10. б. 11. б, в, д.

- а) предместий  
б) прежeksi  
в) никт

12. а, д.

13. а) сложение в сочетании с суффиксальным способом;

б) сложение сокращенных основ;

в) суффиксальный способ;

г) сложение;

д) слияние.

14. а) призвав; б) авиационный; в) пугают.

15. а) боль —: болеть —: заболеть —\$ заболеть -ч заболевание; б) жить —; пережить -ч переживать —: переживание.

16. родство, родственник.

## Контрольная работа №2

**Тема:** Морфемика, словообразование, орфография.

**Текст заданий:**

**Тест по русскому языку:** «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

### 1 вариант

*1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...*

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов, Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

*2. Что такое основа?*

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

*3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:*

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

*4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:*

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

*5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:*

*прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.*

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□; Б) П^□, ПП^□, ¬П^□; В) ¬П^□, П^□, ¬П□; Г) ¬П^^□, ¬П□, ¬П^^; Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^^□.

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красивЕе 2) алфавИт 3) пОртфель 4) распОложить

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

## 2 вариант

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением  
В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем  
Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. Основы бывают:

А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные  
В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

А) суффиксальный  
Б) приставочный  
В) приставочно-суффиксальный  
Г) переход одной части речи в другую  
Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли встоловую.

А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

А)  $\cap \neg$  Б)  $\neg \cap$  В)  $\cap \wedge$  Г)  $\neg \cap$  Д)  $\neg \cap \wedge$

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова Г) новые слова Д) заимствованные слова

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

чудо 2) мощный 3) съёмка 4) яблоко

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

рожь 2) лещь 3) врач 4) роцца

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

киломеТр2) облЕгчить 3) дОсуг 4) кваРтал

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

**Ответы.**

**Вариант 1.**

№ задания Ответ

1А, 2В, 3Д, 4А, 5А, 6Д, 7А, 8Б, 9Г, 10Г

## **Вариант 2.**

№ задания Ответ

1А, 2Б, 3Г, 4Г, 5В, 6А, 7Д, 8В, 9Д, 10А

### **Условия выполнения заданий**

В тестах найти 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2 ошибки.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более 3 ошибок.

## **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Код контролируемой компетенции:** ОК 4, ОК 5

**Вопросы теста**

### **Вариант 1**

**1. Какое общее грамматическое значение имеет имя существительное**

1) непостоянные признаки 2) обозначает предмет 3) самостоятельная часть речи 4) склонение

**2. Укажите ряд, в котором все имена существительные конкретные.**

1) Бег, сапоги, желтизна, луна

2) Масло, собака, дружба, трава

3) Носки, стол, ливень, карандаш

4) Сметана, яйцо, честь, родня

**3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собирательные.**

1) Студенчество, листва, мошкара, старьё

2) Кровь, книга, политика, караси

3) Телефон, молодёжь, бензин, слова

4) Мода, искусство, тесто, любовь

**4. Укажите ряд, в котором все имена существительные отвлечённые.**

1) Юноша, сахар, шёлк, кенгуру

2) Доброта, вода, компьютер, ребята

3) Смех, ненависть, злость, война

4) Кошка, ходьба, золото, опилки

**5. Укажите ряд, в котором все имена существительные вещественные.**

1) Магазин, лист, учительство, кислород

2) Зелень, молния, нефть, капуста

3) Сыр, железо, соль, керосин

4) Профессор, бензин, белизна, дерево

**6. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевленные.**

1) Покойник, чудовище, рыба, матрешка

2) Адресат, человек, войско, ферзь

3) Птица, кукла, микроб, марионетка

4) Король, толпа, лиса, персонаж

**7. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении**

Урок – это зеркало общественной и педагогической культуры учителя.

1) обстоятельство 2) дополнение 3) подлежащее 4) сказуемое

**8. Укажите ряд, в котором все имена существительные нарицательные.**

1) Ока, океан, Москва, солнце

2) тюфяк, ромашка, подосиновик, кобра

3) Россия, «Комсомольская правда», Анна, Италия

4) Крым, Валентина, медведь, шимпанзе

**9. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные.**

1) «Трое из Простоквашино», слон, Мария, Севастополь

2) Шарик, Земля, День Победы, орхидея

3) Лермонтов, Сатурн, Сура, мамонт

4) Сергей, Бородино, Улан-Удэ, Енисей

**10. Укажите ряд, в котором все имена существительные общего рода.**

1) Забияка, знамя, воевода, сирота

2) Сластена, левша, соня, плакса

3) Калека, земля, грязнуля, ханжа

4) Свобода, врач, рохля, невежда

**11. Укажите ряд, в котором все имена существительные среднего рода.**

1) Портье, такси, иваси, протеже

2) Хиппи, кенгуру, кино, сулугуни

3) Пальто, какао, метро, кашне

4) Шоссе, трюмо, ателье, кофе

**12. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.**

1) Пианино, кольраби, мадам, кашпо

2) Алоэ, пари, салями, бра

3) Филе, месье, бра, торнадо

4) Какаду, пони, маэстро, буржуа

**13. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.**

1) Клише, шоу, купе, протеже

2) Кутюрье, мадмуазель, амплуа, какаду

3) Иваси, цеце, леди, авеню

4) Шимпанзе, хинди, салями, мадам

**14. Укажите ряд, в котором все имена существительные несклоняемые**

1) Окно, безе, молоко, депо

2) мужество, маэстро, жалюзи, атташе

3) дело, метро, кабаре, сирокко

4) интервью, кафе, жюри, пенальти

**15. Укажите ряд, в котором все имена существительные разносклоняемые.**

1) Знамя, семя, бремя, путь

2) Темя, время, дочь, стремя

3) Известие, племя, фойе, гость

4) Пламя, конь, рожь, медаль

**16. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения**

1) Грач .., много дач..., мелоч..., мат...

2) Тюл..., мыш..., тиш..., глуш...

3) Дрож..., дич..., лож..., реч...

4) Вещ..., из-за туч..., рож..., вош...

**17. Укажите ряд, в котором все имена существительные пишутся с мягким знаком.**

1) Медал..., брош..., помощ..., картеч...

2) Камыш..., много училищ..., чуш..., степ...

3) Печ..., плач..., гараж..., муж...

4) Ноч..., кирпич..., мимо роц..., меч...

**18. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.**

1) Торнадо, ТЮЗ, рояль, Сочи

2) Вуаль, ВДНХ, шампунь, Гюго

3) Миссисипи, Баку, АЭС, фейхоа

4) Онтарио, Хельсинки, рандеву, МВД

**19. Укажите ряд, в котором все имена существительные 2 склонения**

1) Море, дядя, планета, соль

2) Горох, юноша, небо, морж

3) Пляж, кулич, гость, солнце

4) Диван, стеллаж, кресло, няня

**20. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.**

1) Визави, табель, гастроль, король

2) «Морнинг Стар», тушь, кадрили, гантель

3) Трюфель, тюль, толь, мозоль

4) Туш, канифоль, шпатель, рояль

**21. Укажите ряд, в котором у всех имен существительных в родительном падеже множественного числа нулевое окончание.**

1) Сапоги, партизаны, яблоки, вольты

2) Килограммы, носки, солдаты, мандарины

3) Болгары, англичане, гусары, ананасы

4) Погоны, апельсины, брелоки, сливы

**22. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в предложном падеже пишется окончание И**

1) Дарья, планетарий, периферия, Заполярье

2) Гений, варение, санаторий, лезвие

3) Наталия, Наталья, Любовь, Рая

4) Варенье, экскурсия, Мария, любовь

**23. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется Е**

1) Мяч..к, звоноч..к, горшоч..к, час..к

2) Ключ..к, горош..к, бараш..к, луч..к

3) Височ..к, листоч..к, кусоч..к, ореш..к

4) Том..к, цветоч..к, словарь..к, рот..к

**24. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется И**

- 1) Ущель..це, растень..це, масл..це, солень..це
- 2) Письм..цо, сестр..ца, капитал..ц, солень..це
- 3) Метел..ца, кресл..це, ружь..цо, копь..цо
- 4) Луж..ца, здань..це, пальт..цо, варень..це

**25. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных суффикс ЧИК**

- 1) Перепле..ик, перебеж..ик, ответ..ик, спор..ик
- 2) Налад..ик, перепис..ик, рез..ик, добыт..ик
- 3) Стеколь..ик, кабат..ик, чекан..ик, рассказ..ик
- 4) Мой..ик, извоз..ик, красиль..ик, пулемёт..ик

**26. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении**

Дело о наследстве задерживает меня еще надолго.

- 1) Подлежащее 2) дополнение 3) обстоятельство 4) определение

**27. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в окончании пишется Е**

- 1) Домищ.., заборищ.., лапищ.., ножищ..
- 2) Ветрищ.., туманищ.., бородищ.., волчищ..
- 3) Пылищ.., туфлищ.., силищ.., бревнищ..
- 4) Морозищ.., хвостыщ.., градищ.., арбузыщ..

**28. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется И**

- 1) Завал..нка, солом..нка, протал..нка, бус..нка
- 2) Царап..нка, француз..нка, баш..нка, клюкв..нка
- 3) Изюм..нка, сос..нка, горош..нка, спал..нка
- 4) Череш..нка, скваж..нка, ссад..нка, виноград..нка

**29. Укажите ряд, в котором все имена существительные употребляются только во множественном числе (не имеют формы единственного числа)**

- 1) Сани, шахматы, сутки, ворота
- 2) Весы, грабли, ножницы, крылья
- 3) Каникулы, дети, письма, прятки
- 4) Брюки, седины, будни, вилы

**30. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных окончание ОМ**

- 1) Сергеем Сергеев..м, Петром Бородин..м, под Сеченов..м, селом Марьин..м
- 2) Под Бородин..м, под Сормов..м, Дарвин..м, городом Псков..м
- 3) Под Львов..м, Иваном Бровкин..м, Михаилом Спицын..м, Бюлов..м
- 4) Павлом Лисицын..м, Александром Грин..м, Жюлем Верн..м, Бетховен..м

## **Вариант 2**

**1. Какое общее грамматическое значение имеет имя существительное**

- 1) постоянные признаки 2) склонение 3) непостоянные признаки 4) обозначает предмет

**2. Укажите ряд, в котором все имена существительные конкретные.**

- 1) Гвоздь, тетрадь, ложка, девушка
- 2) Луг, каша, вороньё, аппаратура
- 3) Кровать, листва, алюминий, бег
- 4) Курица, любовь, страх, молодежь

**3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собирательные.**

- 1) Щука, снег, очки, кофта
- 2) Орешник, сыр, корзина, серебро
- 3) Молоко, дрожь, зима, скакалка
- 4) профессура, хлам, родня, ветошь

**4. Укажите ряд, в котором все имена существительные отвлечённые.**

- 1) Симфония, город, рука, березняк
- 2) Медь, сахар, корова, грязь
- 3) Свет, деление, синева, глухота
- 4) Дождь, сливки, лужа, ботинок

**5. Укажите ряд, в котором все имена существительные вещественные.**

- 1) Песок, опилки, мёд, цемент
- 2) Говядина, мебель, дорога, табак
- 3) Море, зависть, клён, песня
- 4) Грех, яблоко, свидание, палка

**6. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевленные.**

- 1) Стая, слон, личинка, валет
- 2) Рысь, дама, насекомое, народ
- 3) Страшилище, мертвец, джокер, зверь
- 4) Бактерия, матрешка, эмбрион, туз

**7. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении Эта небольшая речка вьется чрезвычайно прихотливо, ползет змеей.**

- 1) сказуемое 2) дополнение 3) подлежащее 4) обстоятельство

**8. Укажите ряд, в котором все имена существительные нарицательные.**

- 1) страна, мушкетер, роза, тополь
- 2) уж, Волга, Индийский океан, матрешка
- 3) Португалия, Иван, Сахаров, Альпы
- 4) лось, Дюймовочка, русалка, вишня

**9. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные.**

- 1) Гоголь, мать – и – мачеха, Иртыш, Юпитер
- 2) незабудка, опята, крокодил, рябина
- 3) динозавр, карп, «Мурзилка», Тургенев
- 4) Пенза, Библия, сорока, Афганистан

**10. Укажите ряд, в котором все имена существительные общего рода.**

- 1) Сладкоежка, коллега, косуля, улитка
- 2) Лежебока, пустомеля, растяпа, жадина
- 3) Непоседа, невежда, доктор, счастье
- 4) Ябеда, дока, брюзга, колокола

**11. Укажите ряд, в котором все имена существительные среднего рода.**

- 1) Танго, пюре, ателье, саше
- 2) Ампула, буржуа, портмоне, жабо
- 3) Кофе, рагу, метро, инкогнито
- 4) Манго, авокадо, бенгали, пушту

**12. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.**

- 1) Кольраби, иваси, какао, маэстро
- 2) Мистер, леди, пенальти, такси
- 3) Какаду, колибри, салями, алоэ
- 4) Конфрансье, фламинго, тюль, шампунь

**13. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.**

- 1) Мадам, цеце, фрау, иваси
- 2) Торнадо, бенгали, кашне, трюмо
- 3) Эскимо, сабо, депо, рандеву
- 4) Алиби, киви, пари, миссис

**14. Укажите ряд, в котором все имена существительные несклоняемые**

- 1) Ремесло, слово, боа, бунгало
- 2) Общество, тело, лето, конфетти
- 3) Чудо, меню, барбекю, колье
- 4) Суфле, каноэ, пианино, драже

**15. Укажите ряд, в котором все имена существительные разносклоняемые.**

- 1) Время, сталь, баня, стремя
- 2) Семя, племя, путь, знамя
- 3) Пламя, дождь, звезда, авария
- 4) Темя, бремя, вымя, день

**16. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения**

- 1) Мыш., дич., картеч..., лож...
- 2) Борщ., нож..., палач..., врач...
- 3) Возле дач..., реч..., доч..., вош...
- 4) Суш..., гуаш..., циркач..., пляж...

**17. Укажите ряд, в котором все имена существительные пишутся с мягким знаком.**

- 1) Мимо роц..., туш..., много училищ..., муж...
- 2) Печ..., ноч..., щёлоч..., мелоч...
- 3) Хрящ..., роскош..., молодеж..., ключ...
- 4) Мощ..., блаж..., около дач..., брош...

**18. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.**

- 1) Токио, ЖКХ, регби, бюро
- 2) Фрейлин, Миссури, ООН, рояль
- 3) ЕГЭ, Тбилиси, буржуа, маэстро
- 4) Дежавю, МЧС, суши, Конго

**19. Укажите ряд, в котором все имена существительные 2 склонения**

- 1) Няня, север, двор, звено
- 2) Папа, акция, морж, весть
- 3) Король, облако, луг, конь

4) Вор, ружье, мелочь, кирпич

**20. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.**

- 1) Трюфель, тюль, толь, шпатель
- 2) Рояль, вуаль, табель, канифоль
- 3) Кадриль, гастроль, гантель, боль
- 4) Мозоль, автомобиль, бутыль, вестибюль

**21. Укажите ряд, в котором у всех имен существительных в родительном падеже множественного числа нулевое окончание.**

- 1) Бананы, центнеры, саперы, кулоны
- 2) Яблоки, амперы, румыны, ботинки
- 3) Чулки, помидоры, граммы, партизаны
- 4) Солдаты, габариты, армяне, грейпфруты

**22. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в предложном падеже пишется окончание И**

- 1) Мария, София, варенье, экскурсия
- 2) Варенье, Дарья, лезвие, шалунья
- 3) Планетарий, Майя, периферия, Забайкалье
- 4) Рая, Любовь, любовь, гений

**23. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется Е**

- 1) Дом..к, овраж..к, зонт..к, комоч..к
- 2) Височ..к, цветоч..к, кусоч..к, ореш..к
- 3) Дружоч..к, платоч..к, сад..к, человеч..к
- 4) Мешоч..к, лепесточ..к, шалаш..к, столб..к

**24. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется И**

- 1) Пальт..цо, письм...цо, сестр..ца, солень..це
- 2) Строень..це, кормил..ца, желань..це, здань..це
- 3) Кресл..це, варень..це, гололед..ца, бель..цо
- 4) Владел..ца, здоровь..це, ружь..цо, собрань..це

**25. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных суффикс ЧИК**

- 1) Чекан..ик, рассказ..ик, красиль..ик, добыт..ик
- 2) Перевод..ик, мой..ик, пулемет..ик, извоз..ик
- 3) Барабан..ик, бетон..ик, дрессиров..ик, газет..ик
- 4) Водопровод..ик, зенит..ик, ракет..ик, перенос..ик

**26. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении: Знание – сила.**

- 1) Подлежащее 2) дополнение 3) обстоятельство 4) сказуемое

**27. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в окончании пишется Е**

- 1) Дождищ.., дружищ.., роялищ.., пожарищ...
- 2) Силищ.., бородищ.., великанищ..., городищ..
- 3) Головищ.., умищ.., плечищ.., зубищ..
- 4) Рыбищ.., травищ.., холодищ.., тетрадищ..

**28. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется И**

- 1) Виноград..нка, виш..нка, баш..нка, солом..нка
- 2) Изюм..нка, ссад..нка, горош..нка, макарон..нка
- 3) Трещ..нка, морщ..нка, смород..нка, пес..нка
- 4) Лёд..нка, монаш..нка, ряб..нка, жемчуж..нка

**29. Укажите ряд, в котором все имена существительные употребляются только во множественном числе (не имеют формы единственного числа)**

- 1) Салазки, будни, шашки, крестьяне
- 2) Щипцы, грабли, брюки, джинсы
- 3) Именины, кудри, выборы, телята
- 4) Грабли, обои, ножницы, брёвна

**30. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных окончание ОМ**

- 1) Иваном Бунин..м, под Орехово- Зуев..м, Кустодиев..м, под Харьков..м
- 2) Под Пушкин..м, Александром Пушкин..м, Мопассан..м, под Царицын..м
- 3) Андреем Иванов..м, Чаплин..м, Мамин..м- Сибиряк..м, Николаем Ростов..м
- 4) Под городом Ростов..м, Александром Грин..м, под Киев..м ,Шопен..м

**Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи**

**Форма текущего контроля: тестирование**

**Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5**

**Вопросы теста**

**1.Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:**

- А. Дрожит весь воздух ярко(золотой).
- В. Цепи гор на северо(западном) берегу прерываются низменностью.
- С. Они были глухи к политико(экономическим) истинам.
- Д. Около аппарата плавали очень славные больше(глазые) рыбки.
- Е. Между скал красно(лилового) цвета встречались ровные полянки.

**2. Определите строку с краткими прилагательными:**

- А. Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
- В. Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
- С. Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
- Д. Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
- Е. Уж, замуж, невтерпёж.

**3. Определите ряд, в котором все имена прилагательные относительные.**

- А. Забавный силуэт, смиренный конь, горячий поцелуй.
- В. Изумительные по красоте, по глухим чащобам, ранней весной.
- С. Прошлогодний листок, луговая трава, песчаный берег.
- Д. В молодом осиннике, по лесному оврагу, весенние ручейки.
- Е. В высоких вершинах, тёплая вечерняя заря.

**4. Укажите прилагательное с двумя Н.**

- А. Кожа...ый. В. Песча...ый. С. Оловя...ый.
- Д. Шерстя...ой. Е. Ледя...ой.

**5. Укажите прилагательное с буквой *О* в окончании**

- А. Дремуч...му. В. Неуклюж...го. С. Колюч...го.
- Д. Чуж...му. Е. Лучш...го.

**6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *кирпичный, красивый, лёгкий, волчий*.**

- А. Качественное, относительное, относительное, притяжательное.
- В. Относительное, качественное, качественное, притяжательное.
- С. Относительное, относительное, качественное, притяжательное.
- Д. Качественное, качественное, относительное, притяжательное.
- Е. Притяжательное, качественное, качественное, качественное, относительное.

**7. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прилагательных: *К горяч...му хлебу, в нижн..ем ряду, зимн...я одежда, колюч...м кустарником, при малейш...м движении*.**

- А. Е,И,Я,И,Е.
- В. Е,Е,Я,И,И.
- С. И,Е,Я,И,Е.
- Д. Е,Е,Е,И,Е.
- Е. Е,Е,Я,И,Е.

**8. Укажите предложение, в котором в окончании прилагательного после шипящей пишется буква *О*:**

- А. В колюч...м кустарнике не спрячешься.
- В. Асан деловито шагал по горяч...ей тропинке.
- С. Путешественники пробирались через камыш...вые заросли.
- Д. От хорош...го братца можно ума набраться.

**9. Найдите верное определение.**

- А. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой? чей?
- В. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?
- С. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? чей?
- Д. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы каков? какой?
- Е. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? сколько?

**10. Укажите неверное высказывание: *Имя прилагательное...***

- А. изменяется по родам, падежам, числам.
- В. отвечает на вопросы какой? чей?
- С. не изменяется по родам, падежам, числам.
- Д. в предложении бывает определением или сказуемым.
- Е. Обозначает признак предмета.

**11. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прилагательных: *Шипуч...м напитком, в зимн...ю стужу, в куц...м пальто, о больш...м городе, вчерашн...ю газету*.**

А. и,и,е,о,ю. В. и,ю,о,о,ю. С. и,ю,е,о,ю.

Д. и,и,е,о,у. Е. и,ю,е,о,е.

**12. Укажите прилагательное с двумя Н.**

А. Кожа...й. В. Обществе...ый. С. Ветре...ый.

Д. Серебря...ый.т Е. Полотня...ый.

**13. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прилагательных: Син...е пальто, прежн...ю подругу, средн...я полоса, у хорош...го друга, в чуж...ом краю.**

А. и,ю,е,е,е. В. е,е,я,е,о. С. е,у,е,е,о.

Д. е,ю,я,е,о. Е. е,ю,е,е,е.

**14. Укажите предложение, в котором в окончании прилагательного после шипящей пишется буква О:**

А. Дедушка отворил дверь, чтобы впустить свеж...го воздуха.

В. От горяч...го света солнца быстро стали высыхать капельки росы.

С. Огромный старый клён оделся свеж...й зеленью.

Д. После хорош...й книги мы становимся лучше, богаче душой, умнее, благороднее.

Е. Ольга видела с крыльца террасы, как Женя вертелась у чуж...го забора.

**15. Прилагательное, которое образует форму сравнительной степени от другой основы:**

А. Старый. В. Низкий. С. Родной.

Д. Светлый. Е. Плохой.

**16. Укажите прилагательное с суффиксом –ск-:**

А. Казац...ий. В. Вяз...ий. С. Турец...ий.

Д. Ткац...ий. Е. Брат...ий.

**17. Укажите прилагательное с одной буквой Н.**

А. Стари...ый. В. Карти...ый. С. Мыши...ый.

Д. Маши...ый. Е. Были...ый.

**18. Укажите словосочетание, где невозможна замена полного прилагательного кратким:**

А. Сухой ветер. В. Тёмная ночь. С. Упрямый человек.

Д. Героический подвиг. Е. Низкий свод.

**19. Укажите ряд относительных прилагательных.**

А. Гористая местность, искусная работа, грустный взгляд.

В. Лебединая стая, петушиный крик, сестрин платок.

С. Пунцовый цвет, дешёвая игрушка, приветливый взгляд.

Д. Искусственный мех, карманнный фонарик, лиственный лес.

Е. Знакомый человек, несчастный случай, серьёзный поступок.

**20. Укажите ряд качественных прилагательных:**

А. Нижний этаж, песочные часы, январский день.

В. Живописная местность, безмолвная земля, прохладный воздух.

С. Подземный ход, кожаный пояс, деревянный дом.

Д. Птичий след, собачий лай, дедушкин орден.

Е. Деревенский житель, хохломская роспись, подземное царство.

**21. Укажите прилагательное с буквой Е в суффиксе.**

А. Отзывч...вый. В. Расчётл...вый С. Марал...вый.  
Д. Кокетл...вый. Е. Придирч...вый.

**22. Найдите прилагательное, которое пишется слитно:**

А. юго(восточный)  
В.дальне(восточный)  
С. бледно(голубой)  
Д. бело(розовый)  
Е. ярко(зелёный)

**23. Какое прилагательное не имеет краткой формы:**

А. Вечный.  
В. Белоснежный.  
С. Узкий.  
Д. Большой.  
Е. Малый.

**24. Сложное имя прилагательное без соединительной гласной:**

А. Свет...чувствительный.  
В. Нефт...наливной.  
С. Четырёх...месячный.  
Д. Писч...бумажный.  
Е. Западн...казахстанский.

**25. Укажите прилагательное с буквой О в окончании:**

А. Горяч...го. Д. Лучш...му.  
В. Свеж...му. Е. Рыж...го.  
С. Чуж...му

**Тема 2.5. Имя числительное как часть речи**

**Форма текущего контроля: тестирование**

**Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5**

**Вопросы теста**

**1. Укажите словосочетание с собирательным числительным.**

А. Сто зданий.  
В. Сорок лет.  
С. Трое суток.  
Д. Три конфеты.  
Е. Двадцать четыре метра.

**2. Укажите числительное, обозначающее целое число.**

А. Одна вторая.  
В. Две седьмых.  
С. Одна седьмая.  
Д. Одна четвёртая.  
Е. Тридцать четыре.

**3. Собирательное числительное в**

А. Семеро с ложкой, двое с сошкой.  
В. Более пятнадцати миллионов человек.  
С. Трехгранник.

Д. Восемнадцатый год.

Е. Две девочки вбежали в комнату.

**4. Определите ряд числительных, в середине которых пишется Ъ.**

А. Восем...надцать, шест...десять, восем...сот.

В. Девять, шест...сот, сем...десять.

С. Пят...сот, трид...цать, сем...десять.

Д. Восем...десять, восем...сот, девят...сот.

Е. Восем...надцать, шест...надцать, пят...десять.

**5. Определите количественное числительное.**

А. Третий звонок.

В. Одиннадцатый год.

С. Тринадцатый этаж.

Д. Пятьдесят квартир.

Е. Первый день.

**6. Укажите собирательное числительное.**

А. Восемь. В. Два. С. Четыре. Д. Оба. Е. Десять.

**7. Укажите имя числительное.**

А. Семимильный.

В. Седьмой.

С. Семиэтажный.

Д. Семёрка.

Е. Семилетний.

**8. Укажите числительное, в котором не пишется Ъ.**

А. Восем...сот.

В. Шест...десять.

С. Пят...десять.

Д. Сем...надцать.

Е. Восем...десять.

**9. Выберите строку, в которой числительные в именительном падеже пишутся без Ъ на конце.**

А. 5,14,15,16.

В. 7,9,10,6.

С. 30,20,13,11.

Д. 6,12,14,30.

Е. 70,80,700,800.

**10. Укажите ряд составных числительных.**

А. (двадцать)пять, девятнадцать, шесть.

В. (сто)двадцать, (сорок)пятый, девятнадцатый.

С. (семь)сот, (пяти)тысячный, семнадцатый.

Д. (восемьдесят)три, (сто)пять, (девятьсто)три.

**11. Укажите слово, которое не является числительным.**

А. Четверо. В. Четвёрка. С. Четыресто.

Д. Четыре. Е. Четырнадцать.

**12. Словосочетание «числительное+существительное» в предложении *Вдруг они увидели, что к ним плывут тридцать кораблей.* является**

А. Дополнением. В. Подлежащим. С. Определением.  
Д. Сказуемым. Е. обстоятельством.

**13. Какое слово является числительным?**

- А. Удвоить.
- В. Шестой.
- С. Тысячелетие.
- Д. Семидневный.
- Е. Пятерня.

**14. Укажите порядковое числительное.**

- А. Шестьдесят.
- В. Восемьсот.
- С. Одиннадцать.
- Д. Шестьдеся один.
- Е. Сорок четвёртый.

**15. Выберите строку, в которой числительные в именительном падеже пишутся без Ъ на конце.**

- А. 5,8,10,11,30.
- В. 6,8,9,14,19.
- С. 50,60,70,500,900.
- Д. 5,7,12,20,30.
- Е. 15,17,18,19,20.

**16. Укажите предложение, в котором есть числительное.**

- А. Девятиклассники успешно сдали экзамены.
- В. Для достижения цели надо утроить усилия.
- С. Двухместная каюта была очень удобная.
- Д. Двумя ложками кашу не едят.

**17. Укажите ряд числительных, которые пишутся с удвоенной согласной.**

- А. Один...адцать, мил...он, двен...адцать.
- В. Трин...адцать, мил...иард, бил...ион.
- С. Один...адцать, мил...ион, мил..иард.
- Д. Один...адцать, двен...адцать, мил...ард.

**18. Определите числительное:**

- А. Два.
- В. Двойной.
- С. Вдвоём.
- Д. Двойка.
- Е. Двойня.

**19. Букву е нужно вставить в:**

- А. С об...ими лаборантами.
- В. С об...ими преподавателями.
- С. С об...ими доцентами.
- Д. С об...ими абитуриентами.
- Е. С об...ими абитуриентками.

**20. Определите числительное.**

- А. Пятак.
- В. Пятый.
- С. Впятером.
- Д. Пятерня.
- Е. Пятёрка.

**21. Укажите ряд простых числительных:**

- А. Один, семь, девять.
- В. Одиннадцать, сорок пять, триста сорок.
- С. Двадцать пять, сто сорок, восемнадцать.
- Д. Шестьсот, двадцать два, трёхсотый.
- Е. Сорок четыре, двенадцать, шесть.

**22. Найдите имя существительное, которые не сочетается с собирательными числительными *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*.**

- А. Сани. В. Волчата. С. Костюм.
- Д. Спортсмен. Е. Сутки.

**23. Как склоняется числительное один в сочетании с существительными мужского рода?**

- А. Один, одного, одному, один, одним, об одном.
- В. Один, одного, одному, один, одному, о одним.
- С. Один, одного, одному, один, одного, одним.
- Д. Один, одного, одному, один, ольного, одним, об одном.
- Е. Один, одного, одному, один, одному, об одном.

**24. Определите, каким членом предложения являются подчёркнутые слова в предложении: *Пятью пять – двадцать пять*.**

- А. обстоятельством.
- В. подлежащим.
- С. дополнением.
- Д. определением.
- Е. сказуемым.

**25. Укажите разряды количественных числительных: *сто десять, двое, оба, две десятых, семнадцать*.**

- А. Целое, собирательное, целое, дробное, целое.
- В. Дробное, собирательное, собирательное, дробное, количественное.
- С. Целое, собирательное, собирательное, дробное, целое.
- Д. Целое, целое, собирательное, дробное, целое.
- Е. Целое, собирательное, собирательное, целое, целое.

**Тема 2.6. Местоимение как часть речи**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Код контролируемой компетенции:** ОК 4, ОК 5

**Проверочная работа**

**1 вариант**

**Теоретическая часть**

1. Дайте определение местоимения как части речи.

2. Лексико-грамматические разряды местоимений, приведите примеры.

### **Практическая часть**

**1. Выпишите из текста местоимения и определите их разряды по значению.**

Два дюжих казака взяли ее (*мать*) бережно и унесли в хату. Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, боясь отца, который, с своей стороны, был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показывать. Они, проехавши, оглянулись назад; хутор их как будто ушел в землю; только видны были над землей две трубы скромного их домика да вершины деревьев, по сучьям которых они лазили, как белки; один только дальний луг еще стлался перед ними – тот луг, по которому они могли припомнить всю историю своей жизни. (*Н. Гоголь*)

**2. Укажите номер предложения, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.**

1) Человеку, по словам И. А. Ильина, от природы присуща здоровая потребность - быть чем-то в жизни, что-то весить на весах бытия, пользоваться признанием и уважением.

2) Это естественно и совсем не предосудительно, если только данная потребность не превращается в назойливое тщеславие или в большое властолюбие.

3) Каждое человеческое существо как центр личной энергии и как духовный индивидуум имеет притязание и право испытать свои силы «оправдаться» своими достижениями, ибо тот, кто оправдался, кто «показал» себя с лучшей стороны и доказал всем свою положительную силу, тот привлекает к себе общее уважение.

**3. Перепишите, ставя местоимения в нужных падежах. Укажите падеж.**

1) Здесь тучи смиренно идут подо (я); сквозь (они), низвергаясь, шумят водопады; под (они) утёсов нагие громады...

2) Из тёмного леса навстречу (он) идёт вдохновенный кудесник.

3) Вдалеке виднелась роща, а напротив (она) река.

**4. Напишите в сочетаниях «НЕ» или «НИ».**

Н... о чём не спросил, н... чем не интересовался, н... кого пригласить, н... у кого не было.

**5. Укажите местоимение, которое пишется через дефис.**

1. 1) (ни)какой птицы 2) каких(либо) 3) кое(за)чем 4) ни(с)кем не ругаюсь

2. 1) без чьей (то) 2) (ни) кто не видит 3) кое (у)кого 4) не (на) что купить

3. 1) кое (с) чем 2) ни (о) ком не скажет 3) какой(нибудь) 4) (не)кому ответить

4. 1) (не)чего волноваться 2) чьи (либо) 3) ни (о) чём не расскажет 4) кое(для) кого

5. 1) ни (к) чему не годится 2) чего(то) 3) кое(от)чего 4) не испугает (ни)что

6. 1) кое (какими) 2) кое(к) кому 3) ни (с) кем не уживается 4) (ни)чему не вредит

7. 1) кое(для) чего 2) увидел (не) что 3) сколько(то) 4) ни(от)кого не зависит

8. 1) (не)чего есть 2) кое(из)кого 3) ни(с)кем не разговаривает 4) чью(либо)

9. 1) (ни)кому не верит 2) кое(что) 3) кое(в)чём 4) не(о)чем спрашивать  
10. 1) (ни)чему не удивляется 2) кое(до)чего 3) ни(за)кого не решал 4) чего(нибудь).

**6. Исправьте грамматические ошибки.**

Тоскую по вам, ихний сын, с мной, в сколько метрах?

**7. Найдите ошибки в употреблении местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.**

- 1) Я взял рыбу из корзины и передал её отцу.  
2) В галерее девочка увидела подругу, она рассказала ей о картине, которая ей понравилась.  
3) Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин
- 8. Вставьте в предложения сочетания НЕ КТО ИНОЙ (КАК), НЕ ЧТО ИНОЕ (КАК) или НИКТО ИНОЙ (ДРУГОЙ), КРОМЕ в нужных падежах.**
- 1) Это село славится ..., как искусными костяными изделиями.  
2) ..., кроме Филиппа Никитича, не мог так просто и понятно разъяснить трудный вопрос.  
3) Домик в лесу оказался ..., как жилищем лесника.

## Вариант 2

### Теоретическая часть

1. Синтаксическая роль местоимения, проиллюстрируйте примерами.  
2. Лексико-грамматические разряды местоимений, приведите примеры.

### Практическая часть

**1. Выпишите из текста местоимения и определите их разряды по значению.**

Берег, которым Игорь шел, был плоский, поросший густой зеленой отавой. Каждая тропинка на лугу, каждый побег раakitника с поредевшей листвой светились от капель осевшего тумана. По всему правому берегу реки, где он шел, тускло желтели березы. Зато на крутоярье, с той, противоположной стороны — желтели хвойные боры. Лес застилал весь горизонт, и мне было понятно, откуда этот широкий водный простор, каким казалась Ока. В эту серую тихую водную гладь смотрелось такое же серое, одноцветное небо (С. Крутилин).

**2. Среди указанных предложений найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.**

- 1) К началу 18 века относится образование первых военно-патриотических собраний: коллекций старинного оружия, военного снаряжения, моделей, чертежей, трофеев.  
2) Эти собрания легли в основу Военно-патриотического музея и Центрального военно-морского музея в Санкт-Петербурге.  
3) Создание собраний подобного типа вызвано практическими потребностями.

**3. Перепишите, ставя местоимения в нужных падежах. Укажите падеж.**

- 1) Встретив брата и сестру, мы заметили, что он старше (она).
- 2) Я пошёл прямо к Вернеру, застал (он) дома и рассказал (он) всё.
- 3) Дома, Фёдору Михайловичу казалось, всё делалось наперекор (он).

**4. Напишите в сочетаниях «НЕ» или «НИ».**

Н...кто не спросил, явился н...с чем, н...чего раздражаться, не боялся н...чего.

**5. Укажите местоимение, которое пишется через дефис.**

1. 1) ни(о)ком не вспомнит 2) кое(с)кем 3) (ни)чего не бояться 4) кому(то)
2. 1) кое (на)чём 2) не(с)чем идти 3) чем(нибудь) 4) (ни) кому не вредить
3. 1) какое (либо) 2) появилось (не)что 3) ни(за)кого не вступился 4) кое(от)кого
4. 1) кое(при)ком 2) не (о)чем жалеть 3) (ни)кто не помешает 4) какими(нибудь)
5. 1) ни (у) чего 2) кое(кем) 3) не интересуется (ни)чем 4) ни (от) кого не забирать
6. 1) ни (чем) не помогли 2) ни (с) кем не отдыхал 3) какими(либо) 4) кое(к)кому
7. 1) (ни)кому не отказывать 2) чем (то) 3) кое(для)кого 4) ни(к)чему не стремится
8. 1) не радуется (ни)кто 2) не(от)чего бежать 3) кое(о)чём 4) какими(нибудь)
9. 1) за чем(то) 2) ни(к) кому не подходил 3) кое(за)чем 4) не давал (ни)чего
10. 1) кое(из)кого 2) кое(чего) 3) не удивил (ни)кого 4) ни(на)чём не стоял

**6. Исправьте грамматические ошибки.**

Егонная мать, с мною, думаю по вас, в сколька метрах?

**7. Найдите ошибки в употреблении местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.**

- 1) Он снял шапку с головы и подбросил её вверх.
- 2) Экскурсовод познакомила нас с темой экскурсии, и мы много от неё узнали интересного.
- 3) Барыня приказала убрать щенка. Он выполнил её указание.

**8. Вставьте в предложения сочетания НЕ КТО ИНОЙ (КАК), НЕ ЧТО ИНОЕ (КАК) или НИКТО ИНОЙ (ДРУГОЙ), КРОМЕ в нужных падежах.**

- 1) Сверкавшая вдали голубая полоса была ..., как река.
- 2) ..., кроме старого охотника, так хорошо не знал эти места.
- 3) Вошедший в вагон пассажир оказался ..., как нашим старым знакомым.

**Тема 2.7. Местоимение как часть речи**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Код контролируемой компетенции:** ОК 4, ОК 5

**Вопросы теста**

**1. Какие морфологические признаки имеет глагол?**

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- + В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;

Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

**2. Выберите вариант с переходным глаголом:**

+ А) любить музыку;

Б) зайти за другом;

В) уйти домой;

Г) улыбаться девушке;

Д) одеться к ужину.

**3. Какие глаголы обладают категорией рода?**

А) глаголы настоящего времени;

Б) возвратные глаголы;

В) глаголы неопределенной формы;

+ Г) глаголы прошедшего времени;

Д) глаголы будущего времени.

**4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?**

А) выбросить, взять, просмотреть;

Б) приехать, сочинить, построить;

В) поздравить, сказать, взять;

+ Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;

Д) написать, дыхнуть, выбросить.

**5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.***

А) условное, повелительное, изъявительное;

Б) изъявительное, условное, повелительное;

+ В) повелительное, условное, изъявительное;

Г) изъявительное, повелительное, условное;

Д) условное, изъявительное, повелительное.

**6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?**

А) гнать, дышать, держать, слышать;

Б) брить, стелить;

+ В) бежать, хотеть;

Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;

Д) все глаголы на –уть.

**7. Какие глаголы являются безличными?**

А) горевать, ночевать, бушевать;

Б) улыбается, умывается, одевается;

В) бродить, предупредить, дерзить;

Г) шелестеть, говорить, устремить;

+ Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

**8. Назовите постоянные признаки глагола:**

А) время, лицо, род;

Б) вид, число, время;

+ В) вид, спряжение, переходность;

Г) спряжение, лицо, число;

Д) наклонение, спряжение, время.

**9. В каких глаголах пишется ь?**

- + А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

**10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?**

- + А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

**11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:**

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- + Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

**12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:**

- А) рад..вать, проб..вать;
- + Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

**13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:**

- + А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

**14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:**

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- + Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

**15. Какие причастия имеют краткую форму?**

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- + В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

**16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- + А) побелеть;
- Б) краснеть;

- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

**17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:**

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- + Д) дыш..щий еле-еле.

**18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:**

- А) снегом окропле..ые;
- + Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

**19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

- А) Отшумев, замолчала листва.
- + Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

**20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?**

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- + В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егеря спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

**Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

**Форма текущего контроля: тестирование**

**Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5**

**Вопросы теста**

**Вариант 1**

**А1. Что обозначает причастие?**

- 1) признак предмета
- 2) действие предмета
- 3) предмет
- + 4) признак по действию

**А2. Укажите словосочетание с действительным причастием.**

- 1) засеянные поля
- + 2) упавшие листья
- 3) молотое кофе
- 4) стены покрашены

**А3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.**

1) у идущего человека – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

2) на прочитанной книге – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.

+ 3) разгадываемого кроссворда – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

4) успевшие туристы – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.

**A4. Укажите слово, в котором пишется Е.**

+ 1) о минувш...м времени

2) к пестреющ...м цветам

3) за скачущ...м всадником

4) за чернеющ...м лесом

**A5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ-(-ЮЩ-)**

1) терп...щий боль

2) пил...щий дрова

3) леч...щий врач

+ 4) хлопоч...щая хозяйка

**A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.**

1) стелющийся дым

2) клеящий конверты

+ 3) гонющиеся собаки

4) скачущий конь

**A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.**

+ 1) редко слыш...мый

2) раздува...мый ветром

3) отворя...мая дверь

4) освеща...мый солнцем

**A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

1) выслушавший

2) развеянный

3) успокоив

+ 4) заклеев

**A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.**

1) стари...ый замок, нитки запута...ы

+ 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре

3) пута...ый разговор, Маринова...ый огурцы

4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

**A10. НЕ пишется слитно:**

1) (не) купленный, а испеченный пирог

2) (не) имеющий границ

+ 3) (не) распустившиеся цветы

4) рыба (не) поймана

**A11. НЕ пишется раздельно:**

1) (не) навидя

2) (не) засеянные поля

3) (не) высушенное белье

+ 4) (не) слушая

**A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.**

+ 1) печ...ный пирог, зажж...м огни

2) веселая собач...нка, туш...ное мясо

3) с забавным циркач...м, вооруж...нный отряд

4) огорч...нный ребенок, странный ш...рох

**A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:**

1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.

2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.

3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.

+ 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

**A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

+ 1) 1, 3, 4

2) 1, 2, 4

3) 2, 3, 5

4) 1, 4

**A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

1) 1, 4, 5

2) 1, 2, 3, 4

3) 3, 4, 5

+ 4) 2, 3, 5

**A16. Запишите НЕ с деепричастиями слитно или раздельно.**

(Не)проверив сочинения; (не)растаяв на солнце; (не)взирая на лица; (не)годуя по поводу происшедшего; (не)чувствуя боли; (не)щадя себя; (не)усвоив предыдущего; (не)останавливаясь перед преградой; (не)заглядывая в будущее; (не)погасив огня; (не)доумевая по поводу случившегося; (не)оборачиваясь назад; (не)зная причины; (не)распечатав письмо; (не)встретив отца; (не)посеяв и тени сомнения; (не)вычеркивая фамилий.

**Ответ:**

**A16.**

Не проверив сочинения; не растаяв на солнце; невзирая на лица; негодуя по поводу происшедшего; не чувствуя боли; не щадя себя; не усвоив предыдущего; не останавливаясь перед преградой; не заглядывая в будущее; не погасив огня; недоумевая по поводу случившегося; не оборачиваясь назад;

не зная причины; не распечатав письмо; не встретив отца; не посеяв и тени сомнения; не вычеркивая фамилий.

## Вариант 2

### **A1. Что обозначает деепричастие?**

- 1) действие предмета
- + 2) добавочное действие
- 3) признак предмета
- 4) признак по действию

### **A2. Укажите словосочетание со страдательным причастием.**

- + 1) расколотый орех
- 2) игравший ребенок
- 3) колющий предмет
- 4) согнувший ветку

### **A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.**

- 1) встретившихся друзей – действит.прич., прош.вр., 2 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
- 2) с изорванными листьями – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., твор.п.
- 3) на обрабатываемом поле – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., ср.р.
- + 4) у засохшего ручья – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

### **A4. Укажите слово, в котором пишется И.**

- 1) тающ...го снега
- 2) о затонувш...м корабле
- 3) работающ...й станции
- + 4) за блестящ...м стеклом

### **A5. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)**

- 1) бре...щийся мужчина
- 2) плещ...щиеся волны
- + 3) стро...щийся дом
- 4) реша...щий период

### **A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.**

- 1) колющиеся ветки
- + 2) дышущий зверь
- 3) колышущиеся флаги
- 4) борющийся за победу

### **A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-**

- 1) гоня...мые по полю
- + 2) вид...мый свет
- 3) выполня...мые задания
- 4) заполня...мые бланки

### **A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) построенный

- 2) обидев
- + 3) растаив
- 4) запаянный

**A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.**

- 1) распиленные дрова, пугающая ворона
- 2) неглаженное белье, избалованный ребенок
- 3) стриженный мамой, глиняная ваза
- + 4) кованый сундук, картошка пожаренная

**A10. НЕ пишется раздельно:**

- + 1) еще (не) высохшие дорожки
- 2) (не) смолкающие разговоры
- 3) (не) закрытая дверь
- 4) (не) греющее солнце

**A11. НЕ пишется слитно:**

- 1) вовсе (не) освещенное окно
- 2) (не) навидевший
- 3) (не) закончив
- 4) (не) покрытая снегом

**A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с О.**

- 1) сбережь здоровье, серенький волчок
- + 2) вкусная печенка, непонятный шепот
- 3) решенный вопрос, зеленый горошек
- 4) юный морячок, получил ожог

**A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:**

- 1) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.
- + 2) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.
- 3) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.
- 4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.

**A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

- 1) 4, 5
- + 2) 1, 3
- 3) 1, 4, 6
- 4) 2, 5, 6

**A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

- + 1) 2, 4
- 2) 1, 4, 5
- 3) 1, 3, 5
- 4) 2, 3, 4

**A16. Запишите НЕ слитно или раздельно.**

(Не)нарушив слова; (не)пересечены линией; (не)законченная вовремя;

(не)замерзающая река; (не)был на открытии; еще (не)проснувшийся город; (не)большая, а интересная брошюра; (не)глубокий, а рыбный пруд; долго (не)заживающая рана; (не)проснувшись от звонка; дорога (не)освещена; (не)прочитав до конца; (не)засеянное поле; (не)сократив срока пребывания в горах; ничего (не)соображая; (не)просмотрев до конца.

**Ответ:**

**A16.**

Не нарушив слова; не пересечены линией; не законченная вовремя; незамерзающая река; не был на открытии; еще не проснувшийся город; небольшая, а интересная брошюра; неглубокий, а рыбный пруд; долго не заживающая рана; не проснувшись от звонка; дорога не освещена; не прочитав до конца; незасеянное поле; не сократив срока пребывания в горах; ничего не соображая; не просмотрев до конца.

## **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Код контролируемой компетенции:** ОК 4, ОК 5

**Вопросы теста**

### **Вариант 1**

**1. В каком предложении выделенное слово является наречием?**

- 1) За вечером спускается на землю ночь.
- 2) Любуюсь каждым весенним утром.
- 3) Наездник доволен шагом своей лошади.
- 4) Днём вся семья уходит на работу.

**2. В каком примере употреблено наречие?**

- 1) (в)плотную бумагу
- 2) испугаться (на)смерть
- 3) встать (в)первые ряды
- 4) сумка свешивалась (с)плеча

**3. Укажите ошибку в образовании формы слова.**

- 1) нперекор препятствиям
- 2) оплатите за проезд
- 3) согласно купленным билетам
- 4) по прибытии поезда

**4. В каком примере выделенное слово является предлогом?**

- 1) Устранить ошибку (в)следствии... по уголовному делу.
- 2) Поговорить (на)счёт ближайших планов на будущее.
- 3) Преодолеть препятствия (в)течении... ручья.
- 4) Познакомиться с дальнейшей судьбой героев (в)продол-жении... книги.

**5. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?**

- 1) Центральная улица поселка была (не)широкая, но довольно людная.
- 2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
- 3) Сушь стояла ужасная: за все лето (ни)одной капли дождя.
- 4) За что попало (не)хвататься, сначала присмотришь, подумай.

**6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

- 1) ЧТО(БЫ) не опоздать (НА)ВСТРЕЧУ, мы рано выехали из дому.
- 2) (НЕ)УЖЕЛИ я когда-нибудь ТО(ЖЕ) не буду понимать своих детей?
- 3) (ПО)СКОЛЬКУ об условиях мы договорились, а ТАК(ЖЕ) заключили договор, можете приступать к работе.
- 4) Принимайте капли (В)ТЕЧЕНИЕ недели; жду вас в среду в ТО(ЖЕ) время.

**7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) Вошел н...кто иной, как Гарри Поттер.
- 2) Как же мне н... веселиться?
- 3) В тёмном небе завис предмет наподобии... тарелки.
- 4) По окончании... работы отключите электричество.

**8 В каком предложении нет частицы?**

- 1) Мы взглянули друг на друга и рассмеялись.
- 2) Он было пошёл в комнату, да забыл, что ему там нужно.
- 3) Я чуть не забыл адрес.
- 4) Никак вы плачете?

## Вариант 2

**1. В каком предложении выделенное слово является наречием?**

- 1) Весенним утром любятя те, кто рано встаёт.
- 2) С каждым днём я становлюсь взрослее.
- 3) Вечером пошёл снег.
- 4) Не перестаю восхищаться русской зимой.

**2. В каком примере употреблено наречие?**

- 1) обращать внимание (на)чистоту в квартире
- 2) наказать (за)частую измену
- 3) снег падает (на)лицо
- 4) он (от)части прав

**3. Укажите ошибку в образовании формы слова.**

- 1) пришёл из школы
- 2) благодаря точным действиям
- 3) по истечению срока договора
- 4) около двухсот человек

**4. В каком примере выделенное слово не является предлогом?**

- 1) Идти (в)течении... получаса.
- 2) Совершить ошибку (в)следствии... рассеянности.
- 3) Перевезти деньги в банк (на)счёт управляющего.
- 4) Победить (не)смотря на сложности.

**5. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?**

- 1) На синем весеннем небе (ни)облачка.
- 2) Братишка ехал на лифте до третьего этажа, потому что (не)доставал до кнопки пятого.
- 3) Ребяшня с визгом плескались в (не)глубоком, а потому тёплом заливчике.
- 4) (Не)печалься, ступай себе с богом.

**6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

- 1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?

2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» — крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ) произнёс Галилей, внешне смирившийся с приговором инквизиции.

3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).

4) ИЗ(ЗА) эпидемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.

**7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

1) Н... шагу назад!

2) Вследстви... аварии на теплотрассе горячей воды не будет.

3) Куда н... глянь, везде вода.

4) Неужел... ты забыл о контрольной?

**8. В каком предложении нет частицы?**

1) Вот тебе и повеселились!

2) Что, опять обманываешь?

3) Что ты смотришь на меня?

4) Я не болен, просто устал.

### **Раздел 3. «Синтаксис и пунктуация»**

#### **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Код контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05

#### **Вопросы теста**

**1. В каком варианте ответа выписанное сочетание слов является словосочетанием?**

1 родину не выбирают

2 вместе с рождением

3 потому что она даётся

4 даётся и впитывается

**2. Укажите ряд, в котором все словосочетания с подчинительной связью согласование:**

1 каждый день, говорить тихо

2 думающий человек, первая парта

3 гулять по саду, певчая птица

4 желание трудиться, весь урок

**3. Сколько в предложении словосочетаний с подчинительной связью управление?**

В этих молчаливых горных долинах стояла тишина первых весенних дней.

2

3

4

5

**4. Укажите простое предложение:**

1 Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

2 Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

3 Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

4 Наступает вечер, небо на западе розовеет.

**5. Укажите односоставное предложение:**

1 Открой нам, отчизна, просторы свои.

2 Шесть лет войны запомнил шар земной.

3 Героя в бой водила песня.

4 Я всегда готов вам помочь.

**6. Укажите нераспространённое предложение:**

1 Звезда уже зажглась.

2 Я буду долго гнать велосипед.

3 Брат был железнодорожником.

4 К полночи зарево погасло.

**7. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

А. Я начал собирать книги ещё школьником.

Б. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

В. В первый ряд, откуда книгу легче достать, я решил поставить самых любимых авторов, любимые произведения, которые я часто перечитываю.

Г. С тех пор у меня скопилось много книг, так много, что они едва умещаются на книжных полках.

А, Г, Б, В

А, В, Б, Г

Б, В, Г, А

В, Г, А, Б

**8. Замените словосочетание СО СТОРОНЫ ПАРТНЁРА, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите полученное словосочетание.**

**9. Выпишите из предложения грамматическую(-ие) осно-ву(-ы)**

Чтобы теннисист хорошо играл, нужна хорошая подача со стороны партнёра.

**10. Среди предложений найдите сложные предложения. Запишите их номера**

1. Чтобы теннисист хорошо играл, нужна хорошая подача со стороны партнёра.

2. Если же спортсмен посылает от себя превосходные мячи, а в ответ ничего не получает, то никакой игры не получится.

3. Играть в теннис одному практически нельзя.

### Контрольная работа №3

**Тема: Словосочетание. Простое предложение.**

**Текст заданий:**

Словосочетание Тест

**1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:**

**ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:**

А) относиться по-товарищески; Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие; Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

**2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:**

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

**3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:**

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

**4. Какое сочетание слов не является словосочетанием? А) в течение дня;**

- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд; Г) поехал отдохнуть; Д) женщина – врач.

**5. Какое словосочетание связано способом управления?**

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

**6. Какое словосочетание связано способом примыкания?**

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

**7. Какое словосочетание связано способом согласования?**

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

**8. Укажите глагольное словосочетание:**

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

**9. Укажите именное словосочетание:**

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;

- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

**10. Укажите наречное словосочетание:**

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

**Ответы:**

«Словосочетание» 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

Условия выполнения заданий:

1 вариант – нечётные, 2 вариант – чётные – в тесте дать 1 правильный ответ.

Критерии оценки:

- «5» - без ошибок или 1 ошибка.
- «4» - 2-3 ошибки.
- «3» - 4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок.

**Контрольная работа №4**

**Тема: Осложнённое простое предложение.**

**Текст заданий:**

**Вариант 1**

**1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).**

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

**2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).**

- а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

**3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.**

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

**4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.**

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

**5. Найдите правильно построенное предложение.**

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

**6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.**

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

**7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?**

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

**8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

**9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.**

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
- 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
- 3) И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

**10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?**

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

**11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

**12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).**

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

## Вариант 2

**1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):**

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

**2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:**

- а) находится между подлежащим и сказуемым;
- б) относится к личному местоимению;
- в) находится перед определяемым словом.

**3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).**

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
- б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
- в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

**4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.**

- а) Как стилист Чехов недосыаем! (М.Горький)
- б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
- в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

**5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?**

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
- 2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
- 3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

**6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение? Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)**

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

**7. Как правильно продолжить предложение?**

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

**8. Укажите предложение без грамматической ошибки.**

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
- б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
- в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

**9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на**

**месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

**10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).**

- а) Чьи-то глаза смотрели не мигая.
- б) Пошумев река успокоилась.
- в) Казаки разъехались не договорившись.

**11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.**

- а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех. Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.
- б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету, Один прокладывает выход из вероятья в правоту.
- в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

**12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?**

- Можно прожить и не хвастая умом.  
К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели  
Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.
- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

**Ответы:**

- 1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в
- 2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

**Условия выполнения заданий:**

В тестах дать по 1 правильному ответу.

**Критерии оценки:**

- «5» - 1 ошибка.
- «4» - 2-3 ошибки.
- «3» - 4-5 ошибок.
- «2» - 6 и более ошибок.

**Тема 3.2. Второстепенные члены предложения**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Код контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05

**Проверочная работа**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Вариант 1.

(1)Пугачев уехал. (2) Я долго смотрел на белую степь, по которой неслась его тройка. (3)Народ разошелся. (4)Швабрин скрылся. (5)Я

воротился в дом священника. (6) Всё было готово к нашему отъезду. (7) Я не хотел более медлить. (8) Добро наше всё было уложено в старую комендантскую повозку. (9) Ямщики мигом заложили лошадей. (10) Марья Ивановна пошла проститься с могилами своих родителей, похороненных за церковью. (11) Я хотел ее проводить, но она просила меня оставить ее одну. (12) Через несколько минут она воротилась, обливаясь молча тихими слезами. (13) Повозка была подана. (14) Отец Герасим и жена его вышли на крыльцо. (15) Мы сели в кибитку втроем: Марья Ивановна с Палашей и я. (16) Савельич забрался на облучок. (17) «Прощай, Марья Ивановна, моя голубушка! Прощайте, Петр Андреич, сокол наш ясный! – говорила добрая попадья. – Дай бог вам счастья!» (18) Мы поехали. (19) У окошка комендантского дома я увидел стоящего Швабрина. (20) Лицо его изображало мрачную злобу. (21) Я не хотел торжествовать над уничтоженным врагом и обратил глаза в другую сторону. (22) Наконец мы выехали из крепостных ворот и навек оставили Белогорскую крепость.

1. Определите количество грамматических основ в 11 предложении.

2. Выпишите грамматическую основу из 21 предложения.

3. Среди предложений 11-14 найдите обстоятельство(-а) места.

Выпишите.

4. Выпишите определение (-я) из 16-17 предложения, определите вид.

5. Выпишите обстоятельство из 16 предложения, определите вид.

6. Замените согласованное определение из 19 предложения на несогласованное по типу связи «управление», запишите словосочетание.

7. Выпишите дополнение (-я) из 22 предложения и определите вид.

8. Выпишите номер(-а) предложения (-ий), в котором (-ых) есть обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

9. Выпишите инфинитивы из предложения 11, определите их синтаксическую роль.

10. Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

В романе Капитанская дочка А.С. Пушкин поднимая проблемы чести и достоинства повествует и об исторических событиях.

### Вариант 2.

(1) Пугачев уехал. (2) Я долго смотрел на белую степь, по которой неслась его тройка. (3) Народ разошелся. (4) Швабрин скрылся. (5) Я воротился в дом священника. (6) Всё было готово к нашему отъезду. (7) Я не хотел более медлить. (8) Добро наше всё было уложено в старую комендантскую повозку. (9) Ямщики мигом заложили лошадей. (10) Марья Ивановна пошла проститься с могилами своих родителей, похороненных за церковью. (11) Я хотел ее проводить, но она просила меня оставить ее одну. (12) Через несколько минут она воротилась, обливаясь молча тихими слезами. (13) Повозка была подана. (14) Отец Герасим и жена его вышли на крыльцо. (15) Мы сели в кибитку втроем: Марья Ивановна с Палашей и я. (16) Савельич забрался на облучок. (17) «Прощай, Марья Ивановна, моя голубушка!

Прощайте, Петр Андреич, сокол наш ясный! – говорила добрая попадья. – Дай бог вам счастья!» (18) Мы поехали. (19) У окошка комендантского дома я увидел стоящего Швабрина. (20) Лицо его изображало мрачную злобу. (21) Я не хотел торжествовать над уничтоженным врагом и обратил глаза в другую сторону. (22) Наконец мы выехали из крепостных ворот и навек оставили Белогорскую крепость.

1. Определите количество грамматических основ во 2 предложении.
2. Выпишите грамматическую основу из 6 предложения.
3. Среди предложений 18-20 найдите обстоятельство(-а) места.

Выпишите.

4. Выпишите определение (-я) из 2-3 предложения, определите вид.
5. Выпишите обстоятельство из 9 предложения, определите вид.
6. Замените согласованное определение из 8 предложения на несогласованное по типу связи «управление», запишите словосочетание.
7. Выпишите дополнение(-я) из 21 предложения и определите вид.
8. Выпишите номер (-а) предложения (-ий), в котором (-ых) есть согласованное определение, выраженное причастным оборотом.
9. Выпишите инфинитивы из предложения 11, определите их синтаксическую роль.
10. Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Роман Капитанская дочка отразил исторические события связанные с крестьянской войной под предводительством Пугачева.

### **Тема 3.3. Сложное предложение**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Код контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05, ОК 9

**Проверочная работа**

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

#### **Вариант 1.**

(1) Кто-то из тогдашних остроумцев заметил (1) что (2) когда какой-нибудь город занимают красные (3) скоро в нем исчезают все продукты (4) кроме селедки (5) и черного хлеба (6) но расцветают все искусства. (2) Когда приходят белые, продукты появляются, зато из искусств остается один канкан. (3) Владивосток был исключением из этого правила: в кафе «Балаганчик» собиралась богема, выступали поэты Николай Асеев, Давид Бурлюк, Арсений Несмелов. (4) Возможно там бывал и осмеливался читать что-то свое поручик Малышев вновь ставший адъютантом Пепеляева но его начальнику было не до стихов да и жил он в шести верстах от города на станции Вторая Речка. (5) Через пятнадцать лет в здешнем пересыльном лагункте умрет, не выдержав лагерных порядков, Осип Мандельштам.

1. В первом предложении не расставлены запяты. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

2. Укажите номер предложения, одна из частей которого осложнена уточняющей конструкцией.

3. Укажите предложение, осложненное обособленным обстоятельством.

4. Спишите четвертое предложение, расставьте знаки препинания, пронумеруйте каждую его часть.

5. Напишите номер части, являющейся односоставным предложением. Укажите тип этой части как односоставного предложения.

6. Укажите номер сложного предложения с бессоюзной и союзной подчинительной связью.

7. Какое средство художественной выразительности не используется в тексте?

**Выпишите этот термин.**

антитеза

ряд однородных членов

ирония

градация

### **Вариант 2.**

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

(1) Джугджур считался восточной границей Якутии -центра антисоветских настроений Сибири в годы Гражданской войны. (2) К западу от него лежала страна, чьи размеры в сочетании с ее малолюдностью плохо укладывались в сознании европейца. (3) Чтобы передать ужас здешних расстояний (1) ссыльный (2) Владимир Короленко оперировал не верстами (3) и не сроками пути из одного населенного пункта в другой (4) а временем жизни (5) проходящим от одного до другого визита (6) якутских священников к их прихожанам. (4) На юге Якутии сеяли пшеницу, на севере разводили оленей и добывали песцов. (5) Здесь охотники вместо дефицитного свинца могли использовать мелко нарубленные медвежьи когти, юрты строили из тонких бревен, потому что рубить старые деревья считалось грехом. (6) Здесь ездили верхом на быках верили что насекомые это души растений героический эпос олонхо оставался живой традицией и некоторые из его песен сказители исполняли по семь дней подряд заучивая наизусть десятки тысяч строк.

1. В третьем предложении не расставлены запятые. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

2. Укажите номер предложения, одна из частей которого осложнена обособленным обстоятельством.

3. Укажите предложение, осложненное обособленным приложением.

4. Спишите шестое предложение, расставьте знаки препинания, пронумеруйте каждую его часть.

5. Напишите номер части, являющейся односоставным предложением. Укажите тип этой части как односоставного предложения.

6. Укажите номер сложного предложения с бессоюзной и союзной подчинительной связью.

7. Какое средство художественной выразительности не используется в тексте?

**Выпишите этот термин.**

бессоюзие

ряд однородных членов

парцелляция

анафора

**Эталоны ответов**

**Вариант 1.**

1. 12346

2. 4

3. 5

4. <sup>1</sup>Возможно, там бывал и осмеливался читать что-то свое поручик Малышев, вновь ставший адъютантом Пепеляева, но <sup>2</sup>его начальнику было не до стихов, <sup>3</sup>да и жил он в шести верстах от города, на станции Вторая Речка.

5. 2, безличное.

6. 2

7. Градация

**Вариант 2.**

1. 145

2. 6

3. 1

4. <sup>1</sup>Здесь ездили верхом на быках, верили, <sup>2</sup>что насекомые – это души растений, <sup>3</sup>героический эпос олонхо оставался живой традицией, и <sup>4</sup>некоторые из его песен сказители исполняли по семь дней подряд, заучивая наизусть десятки тысяч строк.

5. 1, неопределенно-личное

6. 5

7. Парцелляция

**Форма рубежного контроля по разделу 3. «Синтаксис и пунктуация»:**

проверочная работа

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 04, ОК 09

**Вариант 1**

### **ЧАСТЬ А**

**1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По цели высказывания предложения бывают...»**

А. Простые и сложные

Б. Повествовательные, вопросительные и побудительные

В. Восклицательные и невосклицательные

Г. Распространённые и нераспространённые

**2. Что из перечисленного является главным членом предложения?**

- А. Определение
- Б. Дополнение
- В. Подлежащее
- Г. обстоятельство

**3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей."**

- А. Сказуемое
- Б. обстоятельство
- В. Определение
- Г. Дополнение

**4. Какое из ниже перечисленных предложений является определительно-личным?**

- А. Смотрю с тоской на жёлтую гладь поля.
- Б. Их знают здесь.
- В. Смеркается.
- Г. Лежачего не бьют.

**5. Какой частью речи не может выражаться *определение* в предложении?**

- А. Прилагательным
- Б. Числительным
- В. Местоимением
- Г. Наречием

**6. Чем осложнено данное предложение: "Там, у линии горизонта, поблескивала маленькая точка"?**

- А. Уточнением
- Б. Однородными членами
- В. Вводным словом
- Г. обращением

**7. В каком предложении знаки препинания расставлены *неверно*?**

- А. Едва открыв глаза, Владимир, незамедлительно, вскочил с кровати.
- Б. Сосны, покрытые снегом, были сказочно красивы.
- В. Поезд шёл медленно, но шумно.
- Г. Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

**8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться?**

- А. Просто она еще как ребенок.
- Б. Откуда-то тянуло сыростью как из погреба.
- В. Дети иногда рассуждают совсем как взрослые.
- Г. Как горох посыпались слезы из её глаз.

**9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятыми)?**

- А. Я *помнится* принимался читать, работать – ничего не клеилось.
- Б. Пароходы стояли *примерно* в двух километрах от города.
- В. *Однако* мне так и не удалось дождаться её ответа

Г. Озеро *как будто* было покрыто льдинами.

### ЧАСТЬ В

1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками:

- |  |  |
|--|--|
| А. Я люблю яблоки.                       | И. Простое односоставное                                       |
| Б. Над городом темнело быстро и пугающе. | распространённое предложение, осложнённое однородными членами; |
| В. Сегодня на улице морозно              | II. Простое односоставное распространённое предложение;        |
|  | III. Простое двусоставное распространённое предложение.        |

2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| А. Вечереет.             | I. Определённо-личное    |
| Б. Скоро выйду на улицу. | II. Неопределённо-личное |
| В. Нас даже не вспомнят. | III. Безличное           |

3. Определите тип глагольного односоставного предложения:

*Поздно вечером вернусь домой.*

Ответ: \_\_\_\_\_ (нужно вписать в листок/тетрадь)

### ЧАСТЬ С

Составьте связанный по смыслу текст, в котором будут содержаться следующие предложения:

- А. Безличное
- Б. Неопределённо-личное
- В. Односоставное
- Г. Двусоставное, осложнённое однородными членами
- Д. Предложение, содержащее прямую речь

### Вариант 2

#### ЧАСТЬ А

**1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По наличию второстепенных членов предложения бывают...»**

- А. простые и сложные
- Б. повествовательные, вопросительные и побудительные
- В. распространённые и нераспространённые
- Г. восклицательные и невосклицательные

**2. Что из перечисленного является главным членом предложения?**

- А. обстоятельство
- Б. Дополнение
- В. Определение
- Г. Сказуемое

**3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета."**

- А. Сказуемое
- Б. обстоятельство
- В. Определение
- Г. Дополнение

**4. Какое из ниже перечисленных предложений является безличным?**

- А. Выхожу один я на дорогу.
- Б. Вышел вон!
- В. Смеркается.
- Г. Лежачего не бьют.

**5. Какой частью речи не может выражаться обстоятельство в предложении?**

- А. Прилагательным
- Б. Существительным
- В. Деепричастием
- Г. Наречием

**6. Чем осложнено данное ниже предложение?**

*Тучам, видно, не суждено было собраться в грозу.*

- А. Уточнением
- Б. Однородными членами
- В. Вводным словом
- Г. Обращением

**7. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- А. «Проходите, пожалуйста», – сказала старушка, отворяя калитку.
- Б. Для птиц пение – это очень серьезное и важное дело.
- В. В.И. Даль всюду записывал слова в военном походе, в госпитале, в служебной поездке.
- Г. Он, промокший до нитки, сел у самого камина.

**8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться?**

- А. Под ним Кавказ как грань алмаза снегами вечными сиял.
- Б. Известен Лермонтов и как драматург.
- В. Она держится как хозяйка этого двора.
- Г. Ты любил меня как собственность.

**9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятыми)?**

- А. Эти слова были сказаны *кстати*.
- Б. Он *кстати* окончил курсы в этой области.
- В. Небо *как будто* затянуло непроглядной пеленой.
- Г. *Однако* никто ко мне так и не пришёл.

## **ЧАСТЬ В**

1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками:

- А. Мы вышли на прогулку.
- Б. Вокруг темнело и гремело всё сильнее.
- В. Не смотри на меня сердито.

- І. Простое односоставное распространённое предложение, осложнённое однородными членами;
- ІІ. Простое односоставное распространённое предложение;
- ІІІ. Простое двусоставное распространённое предложение.

2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| А. Холодает.                               | І. Определённо-личное |
| Б. Скоро выйду на улицу.                   | ІІ. Обобщённо-личное  |
| В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. | ІІІ. Безличное        |

**3. Определите тип глагольного односоставного предложения:**

*На душе светло, легко и отрандно.*

Ответ: \_\_\_\_\_ (нужно вписать в листок/тетрадь)

## **ЧАСТЬ С**

Составьте связанный по смыслу текст, в котором будут содержаться следующие предложения:

- А. Предложение с деепричастным оборотом
- Б. Предложение, содержащее вводное слово
- В. Односоставное предложение
- Г. Двусоставное, осложненное однородными членами
- Д. Предложение, содержащее прямую речь.

## **Вариант 3**

### **ЧАСТЬ А**

**1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По наличию и структуре главных членов предложения бывают...»**

- А. Односоставные и двусоставные
- Б. Повествовательные, вопросительные и побудительные
- В. Простые и сложные
- Г. Восклицательные и невосклицательные

**2. Что из перечисленного является главным членом предложения?**

- А. обстоятельство
- Б. сказуемое
- В. определение
- Г. дополнение

**3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета."**

- А. Сказуемое
- Б. обстоятельство
- В. определение

Г. Дополнение

**4. Какое из ниже перечисленных предложений является неопределённо-личным?**

А. Вглядываюсь в темную даль.

Б. Встань да погляди.

В. Вечереет.

Г. Нас встретят в аэропорту.

**5. Какой частью речи не может выражаться обстоятельство в предложении?**

А. Наречием

Б. Существительным

В. Деепричастием

Г. Причастием

**6. Чем осложнено данное ниже предложение?**

*Небо, казалось, вот-вот прольётся на землю сильнейшим дождём.*

А. Уточнением

Б. Однородными членами

В. Вводным словом

Г. Обращением

**7. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?**

А. Только шагнули мы вперёд – из-за куста раздался выстрел.

Б. Для просмотра видео, необходимо произвести оплату.

В. На улице было холодно, но я вышел на прогулку.

Г. Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

**8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться?**

А. Блестели ее зеленые глаза как крыжовник.

Б. Я как раз уже ухожу.

В. Она держится как будто главная в этом доме.

Г. Везде он чувствовал себя как дома.

**9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятыми)?**

А. Он разболелся как-то *не кстати*.

Б. Володя *кстати* имел опыт в этой сфере деятельности.

В. Небо *как будто* затянуло непроглядной пеленой.

Г. *О* мой господин, сжальтесь надо мной!

## ЧАСТЬ В

1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками:

А. Вьюга злится, завывает, беснуется.

Б. Вокруг нас всё темнело и гремело.

В. Открой дверь гостям.

I. Простое, двусоставное,

распространённое предложение,

осложнённое однородными членами;

II. Простое односоставное

распространённое предложение;

III. Простое, двусоставное,

нераспространённое предложение,  
осложненное однородными членами.

2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:

А. Нашу группу повезут на экскурсию.

І. Неопределённо-личное

ІІ. Обобщённо-личное

Б. Морозно на улице.

ІІІ. Безличное

В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

**3. Определите тип глагольного односоставного предложения:**

*Мне предложили поехать в Москву.*

Ответ: \_\_\_\_\_ (нужно вписать в листок/тетрадь)

### **ЧАСТЬ С**

Составьте связанный по смыслу текст (объём не более половины страницы), в котором

будут содержаться следующие предложения:

А. Предложение с причастным оборотом;

Б. Предложение, содержащее вводное слово;

В. Сложноподчинённое предложение;

Г. Двусоставное предложение, осложненное однородными членами;

Д. Односоставное нераспространённое предложение.

### **Вариант 4**

#### **ЧАСТЬ А**

**1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По числу грамматических основ предложения бывают...»**

А. Повествовательные, вопросительные и побудительные

Б. Односоставные и двусоставные

В. Простые и сложные

Г. Восклицательные и невосклицательные

**2. Какие из перечисленных членов предложения являются главными?**

А. Определение и сказуемое

Б. Дополнение и подлежащее

В. Подлежащее и сказуемое

Г. Обстоятельство и определение

**3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это главный член предложения, обозначающий действие или состояние предмета."**

А. Сказуемое

Б. Подлежащее

В. Определение

Г. Дополнение

**4. Какое из ниже перечисленных предложений обобщённо-личным?**

А. Цыплят по осени считают.

Б. Встань да погляди.

В. Вечереет.

Г. Как открыл глаза, так и подскочил с кровати.

**5. Какой частью речи не может выражаться *определение* в предложении?**

А. Наречием

Б. Числительным

В. Причастием

Г. Прилагательным

**6. Чем осложнено данное ниже предложение?**

*Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.*

А. Уточнением

Б. Однородными членами

В. Вводным словом

Г. Обращением

**7. В каком предложении знак(и) препинания расставлены *неверно*?**

А. Солнце встает над безоблачным горизонтом, не встречаясь с облаками.

Б. Лес, покрытый блестящим снегом, казался волшебным.

В. На улице было холодно, но я вышел на прогулку.

Г. После выхода на пенсию, дед занялся обустройством нашей дачи.

**8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться?**

А. Внизу как зеркало блестела вода.

Б. Друзья ценили Чехова как тонкого юмориста.

В. Она держится как хозяйка этого двора.

Г. Юрий Гагарин вошёл в историю как первый космонавт.

**9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятыми)?**

1. Эти слова были сказаны *кстати*.

2. Эта песня *кстати* очень популярна среди молодежи.

3. Небо *как будто* затянуло непроглядной пеленой.

4. *Однако* никто ко мне так и не пришёл.

## **ЧАСТЬ В**

**1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками:**

А. Катя любила его безответно.

Б. Над городом темнело быстро и пугающе.

В. Сегодня на улице морозно.

I. Простое односоставное

распространённое предложение, осложнённое однородными членами;

II. Простое односоставное распространённое предложение;

III. Простое двусоставное

распространённое предложение.

**2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:**

А. Темнеет.

Б. Скоро пойду на площадь.

В. Нас ещё непременно вспомнят.

- I. Определённо-личное
- II. Неопределённо-личное
- III. Безличное

**3. Определите тип глагольного односоставного предложения:**

*На чужой каравай рот не разевай.*

Ответ: \_\_\_\_\_ (нужно вписать в листок/тетрадь)

**ЧАСТЬ С**

Составьте связанный по смыслу текст (объём не более половины страницы), в котором будут содержаться следующие предложения:

- A. Обобщённо-личное предложение;
- Б. Предложение, содержащее вводное слово;
- В. Сложноподчинённое предложение;
- Г. Односоставное предложение, осложненное однородными членами;
- Д. Предложение с деепричастным оборотом.

**Эталоны ответов**

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
<b>Часть А</b>				
1	Б	В	А	В
2	В	Г	Б	В
3	Г	В	В	А
4	А	В	Г	А
5	Г	А	Г	А
6	А	В	В	Г
7	А	В	Б	Г
8	Б	А	А	А
9	А	Б	Б	Б
<b>Часть В</b>				
1	А - III Б - I В - II			
2	А - III Б - I В - II	А - III Б - I В - II	А - I Б - III В - II	А - III Б - I В - II
3	Определённо-личное	Безличное	Обобщённо-личное	Неопределённо-личное

**Раздел 4. «Особенности профессиональной коммуникации»**

**Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации**

**Форма текущего контроля:** устный опрос

**Код контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05, ОК 09

**Вопросы для устного опроса**

1. Назовите основные аспекты культуры речи.
2. Раскройте сущность нормативного аспекта культуры речи.

3. Перечислите языковые и речевые нормы языка.
4. В чем выражается речевой этикет языка
5. Назовите нормы коммуникации в медицинской деятельности

#### **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи**

**Форма текущего контроля:** сообщения с презентацией

**Код контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05, ОК 09

Темы для сообщений (на выбор):

1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации
2. Язык художественной литературы и литературный язык
3. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.
4. Разговорная речь и устная речь.
5. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника

#### **Тема 4.3. Научный стиль**

**Форма текущего контроля:** составление эссе, словаря медицинских терминов

**Код контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05, ОК 09

**Задание:** составить эссе «Моя будущая профессия - медицинская сестра/брат», словарь медицинских терминов

#### **Тема 4.4. Деловой стиль**

**Форма текущего контроля:** практическое задание

**Код контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05, ОК 09

**Задание:** составить перечень основных документов специалиста в области медицины.

Определить формы и виды деловой коммуникации специалиста в области медицины, выделить предмет деловой переписки медицинского работника.

#### **Форма рубежного контроля по разделу 4. «Особенности профессиональной**

**коммуникации»:** проверочная работа

**Код контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

##### **Проверочная работа**

**1. Предметом изучения культуры речи не является:**

- а) функциональные разновидности литературного языка,
- б) основы ораторского мастерства,
- в) этические нормы общения,
- г) гендерные особенности речи.

**2. Основными коммуникативными качествами речи являются:**

- а) точность,
- б) правильность,
- в) лаконичность,
- г) избыточность.

**3. Назовите коммуникативное качество, которое характеризуется следующими свойствами:**

...позволяет разнообразить речь, придать ей точность и четкость, позволяет избежать повторов:

- а) богатство,
- б) правильность,
- в) выразительность,
- г) чистота.

**4. Какие лексические единицы не обладают качеством коммуникативной общезначимости, нарушающие понятность речи:**

- а) литературные слова,
- б) узкоспециальные термины,
- в) диалектизмы,
- г) разговорные слова.

**5. Назовите «лишнюю» причину, нарушающую точность речи:**

- а) плохое знание предмета разговора,
- б) плохое знание русского языка,
- в) использование профессионализмов,
- г) искажение фактов, событий.

**6. Нормативный аспект связан:**

- а) с коммуникативной целесообразностью,
- б) с правильностью речи,
- в) с корректностью речевого поведения,
- г) с логичностью.

**7. Какой лингвистический термин определяется как совокупность знаний, умений и навыков адекватного отражения и восприятия действительности в различных ситуациях общения:**

- а) коммуникативная компетенция,
- б) коммуникативный аспект,
- в) культура речи,
- г) риторика.

**8. Какие экстралингвистические качества влияют на использование речевого этикета?**

- а) возраст,
- б) социальный статус,
- в) характер отношений между участниками коммуникации,
- г) все вышеназванные.

**9. На контактоустанавливающую функцию языка влияет:**

- а) само общение,
- б) тема общения,
- в) цель общения,
- г) участники общения.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

### **2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

**«Отлично»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

**«Хорошо»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

**«Удовлетворительно»:**

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

**«Неудовлетворительно»:**

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия,

процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;

- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

### **Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов.

В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в АНО ПОО ПАПК и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в АНО ПОО ПАПК в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования в АНО ПОО ПАПК.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).