

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2025 г.

Рабочая программа по учебной практике составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** от 17.08.2022 г. № 742, квалификации **Учитель начальных классов**.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:

Филатова Л.С. – преподаватель педагогики; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ /Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ / Филатова Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина УП.01.01 Учебная практика входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах- ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании.

Количество часов отведенное на учебную практику-72 часа.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций: ПК 1.1 – 1.8. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

Цели и задачи учебной практики, требования к результатам учебной практики:

Целью учебной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и освоение соответствующих профессиональных компетенций; улучшение качества профессионального образования и подготовки учителей начальных классов по природоведческим дисциплинам, экологии, охране природы и рационального использования ее богатств.

Задача учебной практики:

- систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля, предусмотренных ФГОС СПО;
- познакомить обучающихся с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе; углубить знания обучающихся в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы; способствовать овладению обучающимися умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению; развивать у обучающихся умение анализа собственной деятельности;
- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике; выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе, сборы и обработки полевого материала; подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу; формирование навыков проведения внеурочной краеведческой работы; воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области начального общего образования;
- анализа процесса и результатов обучения обучающихся;
- точного и полного оформления в бумажном и электронном виде плановой и отчетной документации по результатам обучения;
- самооценки адекватности и полноты педагогической деятельности;
- понятия глубины анализа результатов обучения обучающихся;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

В результате прохождения Учебной практики УП.01.01 обучающийся должен

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области начального общего образования;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового

педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов.

УП.01.01 учебная практика ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» базируется на освоении предметов:

- профессионального цикла:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной практике.

При формировании программы учебной практики возможно изменение указанного перечня дисциплин МДК.

Место и время проведения УП.01.01 учебной практики ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»: учебная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа. Учебной практикой руководят преподаватели.

Результаты учебной практики

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения учебной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<i>Навыки:</i>
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<i>Умения:</i>
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-

	гигиеническими нормами);
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	<i>Знания:</i>
	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	специфика обучения детей с особыми

		образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии санитарными нормами и правилами	1.2. в с и	<i>Навыки:</i>
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно исследовательской деятельности обучающихся;
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		<i>Умения:</i>
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
<i>Знания:</i>		
основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;		
правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;		

		<p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<p><i>Навыки:</i></p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p><i>Навыки:</i></p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><i>Умения:</i></p> <p><i>анализировать учебные занятия</i></p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p>

		пути достижения образовательных результатов;
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5.	<i>Навыки:</i>
	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		<i>Умения:</i>
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		<i>Знания:</i>
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6.	<i>Навыки:</i>
	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении

	<p>общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>обучающихся</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><i>Навыки:</i></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к</p>	<p><i>Навыки:</i></p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>

<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p>
	<p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p>
	<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>
	<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
	<p><i>Умения:</i></p>
	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>
	<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p>
	<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p>
	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
	<p><i>Знания:</i></p>
	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>
<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	
<p>особенности психических познавательных</p>	

		процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

2. Структура и содержание учебной практики

Структура учебной практики

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	72
лекции	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Все виды практики по ПМ.01 проводятся непрерывно (концентрированно).

Вид практики	Название практики	Количество недель практической подготовки	Часы
ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании			
Учебная практика	УП.01.01 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин в начальной школе	1	36
	УП.01.02 Первые дни ребенка в школе	0,5	18
	УП.01.03 Полевая практика	0,5	18
	Итого	2	72

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (Первые дни ребенка в школе)</p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и</p>	<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p> <p>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</p> <p>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</p>	<p>18</p>

	<p>личностных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока, мини-исследования по теме урока, фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), фрагмента урока с решением проектных задач (на выбор);</p> <p>7. Разработка сценария экскурсии в начальной школе или виртуальной экскурсии для младших школьников, с использованием дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 		
	<p>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной</p>	<p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</p> <p>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</p> <p>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе</p> <p>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования</p> <p>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе</p>	<p>26</p>

	<p>теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	<p>Тема 2.8. Методика изучения морфемки и словообразования в курсе начальной школы</p> <p>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы</p> <p>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы</p> <p>Тема 2.11. Обучение орфографии</p> <p>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</p> <p>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</p> <p>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</p> <p>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
	<p>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>1. Исполнение произведений детской литературы.</p> <p>2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах. • Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров. • Наблюдение театрализации в разных возрастных группах. 	<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс</p> <p>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</p> <p>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения</p>	<p>10</p>

	<p>Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.</p>		
	<p>МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. 	<p>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</p>	<p>18</p>
	<p>Итого</p>		<p>72</p>

**МДК 01.01 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин в начальной школе
«Формирование первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы» к следующим дисциплинам:**

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебная практика			
ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36 ч.
1.1. 1.3.	1. Анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы;	2
1.1.	2. Определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы.	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - применение приемов страховки и само страховки при выполнении методикой физических упражнений	4
1.1.	3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	2
1.1.	4. Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - применение приемов страховки и само страховки при выполнении методикой физических упражнений	4
1.1.	5. Планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы.	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	4
1.3. 1.4. 1.5.	6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2
1.3.	7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	4
1.3. 1.4. 1.5.	8. Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	4

	результатов диагностики учебных достижений обучающихся.		
1.2.	9. Моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов.	- ведения учебной документации; - определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	4
1.4. 1.5.	10. Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	- составления педагогической характеристики обучающегося; - обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	4
1.2.	11. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.	- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2
Итого			36

**Первые дни ребенка в школе
Распределение часов учебной практики**

День практики	Содержание деятельности руководителя практики	Кол-во часов	Содержание деятельности студента	Кол-во часов
Подготовка к практике	Встреча – инструктаж учителей школ – руководителей практики. Уточнение программы практики, заданий для студентов.			1ч
		1ч	Инструктаж студентов к практике: задачи, содержание и организация практики, знакомство студентов с требованиями к зачету по данному виду практики. Режим работы школ. Содержание и организация самостоятельной работы студентов в период практики	1ч
	Встреча руководителей групп практикантов со студентами группы: - ознакомление с особенностями работы школы, класса, учителя; - задания студентам по наблюдению, ведению дневников, анализу уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельной работе и т.п. - знакомство со списками литературы к практике; - консультация по составлению плана наблюдений за учениками; - консультация по составлению плана исследования готовности детей к обучению.			1ч
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Практическая помощь школе по подготовке к приему детей (оформление класса, подготовка сценария праздника и т.п.)	Ср.

			Составление плана наблюдений за детьми.	Ср.
			Составление списка литературы.	Ср.
			Знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах. Работа по изготовлению наглядных пособий, дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа студентов по созданию педкопилки.	Ср.
Рефлексия дня				Ср.
1 день	Наблюдение за деятельностью учителя и студентов	1ч	Наблюдение деятельности учителя и учащихся в т. ч.: - прием детей; - общешкольный праздник (линейка), посвященная Дню знаний; - классный праздник, посвященный 1 сентября; - взаимоотношения учителя и родителей; - поведение детей; Помощь учителю в организации приема детей. Знакомство с детьми, беседа на интересующие их темы. Выбор ребенка для исследования. Экскурсия по школе. Участие в подготовке и проведении.	1ч
	Рефлексия дня. Обсуждение литературы по практике. Обсуждение и корректировка планов наблюдения и исследования готовности детей к обучению. Консультация по подбору методик для исследования готовности детей к обучению. Консультация по изготовлению дидактического раздаточного материала и созданию педкопилки.			1ч
		2ч	Составление плана проведения исследования.	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	2ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков.	2ч

			Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе.	
	Встреча с психологом школы по вопросам: - роль психолога в период адаптации детей к школьной жизни; - план работы психолога с детьми, их родителями, учителями в первый школьный год; - методы психодиагностики детей и т.п.			1ч
			Помощь учителю в оформлении класса, изготовление наглядных пособий и дидактического материала.	Ср.
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению. Рефлексия дня.			1ч
		1ч	Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
2 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	2ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Наблюдение за организацией питания детей. Диагностическая беседа с родителями. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе.	2ч
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания. Определение тематики выступлений на конференции по подведению итогов практики. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Рефлексия дня			1ч

		1ч	Работа по подготовке к родительскому собранию (оформление пригласительных билетов, анкетирование родителей, анализ психолого-педагогической литературы для родителей, подготовка выступления на психолого-педагогическую тему, подготовка кратких характеристик детей, обработка результатов диагностики детей, подготовка рекомендаций родителям и т.п.).	Ср.	
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования. Оформление результатов исследования.	Ср.	
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.	
	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	2ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. Определение уровня развития мелкой моторики руки Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Изучение личных дел учащихся. («Праздник игры и игрушки», «Мы теперь ученики» и т.п.	2ч	
	Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Рефлексия дня.				1ч
			1ч	Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
				Подготовка к проведению родительского собрания.	Ср.
				Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.

			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср.
3 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	1ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. Сообщение зам. директора школы «Порядок приема детей в школу и методика комплектования первых классов». Общение с родителями (беседа о детях, об особенностях характера, состоянии здоровья, изменении в поведении и т.п.) Анкетирование родителей.	1ч
Рефлексия дня. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации.				1ч
			Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср
	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	2ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Участие в проведении родительского собрания. Выступление на собрании с лекцией для родителей. Индивидуальная работа с родителями.	2ч
Рефлексия дня. Анализ родительского собрания Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по оформлению результатов исследований и их интерпретации.				1 ч

	Консультация по подготовке выступлений на конференции по подведению итогов практики.			
		1ч	Оформление результатов исследований и рекомендаций по итогам исследований.	Ср
			Заполнение диагностической карты-характеристики школьника (составление характеристики)	Ср
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
Подведение итогов практики	Изучение и оценка отчётной документации студентов по практике. Написание отчёта по практике. Заполнение листов оценки педагогической деятельности студентов.	1ч	Подготовка к конференции по итогам практики.	Ср
			Самоанализ и самооценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.	Ср
Конференция по итогам практики				1ч
Итого		18ч		18ч

Полевая практика
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания
Примерное распределение часов и тематика полевой практики

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций). Обзор печатных и электронных изданий	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
1 день	Тема 2. Наблюдения за природой	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. Проектирование урока окружающего мира. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий Организация наблюдений за солнцем и погодой. Требование к составлению и оформлению гербарных материалов. Способы ориентирования в пространстве. Составление плана территории колледжа. Знакомство с геологическим строением, рельефом района практики. Изучение близлежащих водоемов. Изучение почв района практики. Выставка лучших работ 25 студентов (коллекции, гербарии, дневники)	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.6	4

		наблюдений и т.д.).		
2 - 3 день	Тема 3. Проведение экскурсий.	Экскурсии в зоопарк. Экскурсия в дендропарк Экскурсия в зоологический или геологический музей	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.6	8
3 день	Тема 4. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 04, ОК 09	4
Итого				18

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа учебной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций;
- График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в колледже, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал-полуторный, гарнитура- TimesNewRoman, размер шрифта-14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом.

Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гац, И. Ю., Методика обучения русскому языку + eПриложение: учебник / И. Ю. Гац. — Москва: КноРус, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-406-12312-6. — URL: <https://book.ru/book/951654> (дата обращения: 22.06.2024). — Текст: электронный.
2. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старавойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122644.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122644>
3. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134394.html> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие

- для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108542.html> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85822>
2. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32082.html> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография / А. Л. Чекин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97738.html> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ.

Русский язык

**Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт СЛОВЕСНИК предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия. <http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и

личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России"
"Памятники архитектуры Древней Руси. XI век - середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." <http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В. Воронина "История Российской государственности" и О.В. Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей. <http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник

Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». www.bookee.ru/catalog.

3. Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей

восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятия, на зачёте.

Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

8. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен.

Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.