

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2025 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Разработчики:

Филатова Л.С. – преподаватель педагогики; Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания; Фаянцева Н. В. – преподаватель психологии.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ /Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ /Филатова Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практик

1.1. Нормативное основание разработки программы

Рабочая программа учебной и производственной практики студентов (далее Рабочая программа практики) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в АНО ПОО ПАПК;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утверждён приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Область применения Рабочей программы практики

Программа учебной и производственной практик является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- 1) Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании;
- 2) Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников;
- 3) Воспитательная деятельность, классное руководство.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в Колледже при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Производственная практика (ПП.03.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах – ПМ. 03 Воспитательная деятельность, классное руководство.

Количество часов отведенное на учебную практику – 36часов.

Количество часов отведенное на производственную практику – 72часа.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций: ПК 3.1. – ПК 3.6.

Цели и задачи практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций,

проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

В результате прохождения Учебной УП.03.01 и ПП.03.01 Производственной практики обучающийся должен

уметь:

- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям

образовательной организации;

- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии и воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия.

Учебная (УП.03.01) и производственная (ПП 03.01) практики профессионального модуля ПМ.03 «ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство» базируется на освоении предметов:

-профессионального цикла:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Учебной практики (УП.03.01) и Производственной практики (ПП.03.01) профессионального модуля ПМ.03 «ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство»: производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в профильных организациях.

Результаты учебной и производственной практик

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения учебной и производственной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Содержание учебной практики: знакомство с профессиональной деятельностью

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности – классное руководство.

Учебная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа

Учебная практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в школах.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

Содержание производственной практики (по выбору)

1. Психолого-педагогической практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в качестве классного руководителя.

Производственная практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Практическая подготовка психолого-педагогическая, проводится в базовых образовательных учреждениях по подгруппам по 5-8 человек.

Практическая подготовка проводится концентрированно (либо рассредоточено) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

2. Практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

Производственная практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

Производственная практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Практика проводится в базовых образовательных учреждениях.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса

При проведении практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе группа делится на подгруппы по 5-8 человек.

В ходе практики студент ведёт дневник, формирует портфолио. По завершении практики оформляет дневник, портфолио студента проверяется преподавателем практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

**Примерная тематика внеучебных (внеклассных) воспитательных мероприятий*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи:

- Формирование правовой культуры.
- Знания истории своего края, Отечества.
- Воспитание уважения к своему народу, государственной символике, законам российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Примерные темы занятий	Форма проведения
«День рождения России»	Праздник
«Что? Где? Когда?» (знание государственных праздников)	Игра
«Герб города»	Защита плакатов
«Люблю тебя, Россия»	Конкурс чтецов
«Необъятные российские просторы»	Литературная гостиная
«Москва – любимый уголок России»	Праздник
«Они отстояли Отчизну свою»	Урок мужества
«Жизнь, отданная во имя победы (герои Великой Отечественной войны)»	Урок памяти
«Основные статьи Конституции»	Беседа
<i>Краеведение</i>	
«Их именами названы улицы»	Беседы
«Их позвала на помощь Отчизна»	Интерактивная игра
«Ими гордится город»	Праздник
«Герои живут рядом»	Утренник
«Дом, в котором мы живем»	Игра-путешествие
«День рождения города»	Конкурс рисунков
«Они прославили наш город»	Экскурсия
«Знаю свой город»	Викторина
«Любимый уголок города»	
-«Памятники Москвы и Московской области»	
«Заповедные уголки Москвы и Московской области»	

2. Духовно-нравственное воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

- Формирование нравственного сознания: нравственного идеала, эстетических ценностей и норм, моральной мотивации, этической оценки.
- Развитие нравственных чувств: гуманизма, совести, чести, достоинства, долга, ответственности, товарищества, коллективизма, доброты, уважения к старшим, милосердия.
- Формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек.

Примерные темы занятий	Форма проведения
«Учись работать над собой» «Умеем ли мы дружить» «Что значит настоящий друг?» «Мое и наше» «Умей быть вежливым» «Мы в ответе за тех, кого приручили» «День пожилого человека» «Самая лучшая бабушка моя» «Сила дана для добра»	Беседа-практикум Тренинг общения Беседа Интерактивная игра Практикум Беседа Праздник Утренник

3. Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Красная книга Московской области» 2. «Лекарственные травы» 3. «Птиц узнаю по голосам» 4. «Сохраним богатство земли» 5. «Изо всех зеленых чудес, мне всего милее лес»	Устный журнал Викторина Викторина Экологическая экскурсия Беседа

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни

Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга и ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Мои обязанности» 2. «Как я помогаю маме»	Беседа Беседа

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

1. Развитие потребности, интереса эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
2. Развитие волевых и спортивно-физических качеств.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Сильные, ловкие, смелые» 2. «Зов джунглей» 3. «Веселые старты»	Эстафета Спортивный праздник Соревнование

6. Формирование умственной культуры

Задачи:

1. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие

познавательных интересов, потребности в самообразовании, воспитание чувства долга и ответственности.

2. Развитие эрудиции; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к себе самому.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Турнир любознательных» 2. «Умники и умницы» 3. «Школа завтрашнего дня» 4. «Город будущего» 5. «Шашки. Шахматы»	Конкурс КВН Защита фантастпроектов Час игр

7. Эстетическое воспитание

Задачи:

1. Формирование эстетического сознания, чувств, вкусов, развитие мотивации (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

2. Формирование способов художественно-творческой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<i>Музыкальная направленность воспитательной работы</i> 1. «Учимся слушать музыку» 2. «Из чего состоит оркестр» 3. «Музыканты мировой величины» 4. «Музыкальный мир» <i>Народные традиции</i> 1. «Так веселились на Руси» 2. «При народе в хороводе» 3. «Во поле береза стояла» (народные песни) <i>Работа с детскими литературными произведениями</i> 1. «Книжкины именины» 2. «Вредные советы г. Остера» 3. «Книжка больница» <i>Картинная галерея</i> 1. «Художники нашего города» 2. «Я вижу мир» 3. «Где живут картины»	Беседа Игра Устный журнал Утренник Игровой праздник Утренник Музыкальная гостиная Праздник Беседа Трудовой десант Устный журнал Конкурс рисунков Заочное путешествие

2. Структура и содержание учебной и производственной практик

Структура учебной и производственной практик

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	108
лекции	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>Учебная практика МДК.03.01 Виды работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; – определение воспитательного потенциала урока; – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока; – разработка сценария воспитательного занятия; – разработка сценария воспитательного мероприятия. 	<p>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	18
	<p>Учебная практика МДК 03.02 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование деятельности классного руководителя; – анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов); – планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг); – подбор методов педагогической диагностики; – составление плана работы с родителями; – разработка интерактива с родителями; – разработка сценария родительского собрания. 	<p>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	18

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>Производственная практика МДК.03.01</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в воспитательной деятельности классного руководителя; – наблюдение и анализ воспитательного процесса; – наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий; – наблюдение и анализ деятельности классного руководителя; – наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами; – наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями; – разработка воспитательного занятия и его проведения; – разработка воспитательного мероприятия и его проведения. 	<p>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	36
	<p>Производственная практика МДК 03.02.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; – планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга); – организация и проведение внеклассных мероприятий; – наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий; – проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка; – проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка; – определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 	<p>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	36

<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; – участие в организации общешкольных мероприятий; – планирование внеклассных мероприятий; – наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива; – составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 		
--	--	--

**Тематический план и содержание Учебной практики:
знакомство с профессиональной деятельностью классного руководителя**

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	6 час.
2 день	Тема 2. Знакомство со школой Знакомство с учебно-материальной базой школы, школьной документацией. Знакомство с кабинетом как творческой лабораторией учителя	Знакомство со школой. Экскурсия по школе, знакомство с её материальной базой, внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных коллективов; Встреча и беседа с директором и педагогическим коллективом школы. Встреча с заместителем директора по воспитательной работе. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Знакомство с классным руководителем класса. Знакомство с планом воспитательной работы школы. Наблюдение и аспектный анализ внеклассного мероприятия, проводимого на базе кабинета, беседа с заведующей кабинетом	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6	6 час.
3 день	Тема 3. Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.	Посещение образовательных музеев определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.6	6 час.
4 день	Тема 4. Содержание работы классного	Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов Изучение школьной и классной документации:	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	6 час.

	руководителя	личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, школой и родителями	ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.6	
5 день	Тема 5. Наблюдение, диагностика и интерпретация результатов деятельности классного руководителя.	Анализ коммуникативной культуры учителя на основе наблюдений за деятельностью педагога в процессе организации учебно-воспитательного процесса, беседа с учителем, обучающимися. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Посещение и анализ классного часа.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК. 3.1, 3.2, 3.4,3.5,3.6	6 час.
6 день	Тема 6. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики. Дифференцированный зачет	ОК. 02	6 час.
Итого				36 часов

Тематический план и содержание производственной *психолого-педагогической* практики

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса: изучение расписания. Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1-7, 9	6 час.
2 день	Тема 2. Знакомство с базой практики. Знакомство с опытом организации воспитательной работы школы, по созданию общественной детской организации.	Знакомство с опытом школы по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления. Составление паспорта детской организации. Изучение школьной документации (планы воспитательной работы, программы воспитания школьников). Знакомство с портфолио детской организации, структурой школьного самоуправления. Беседа с педагогом-организатором, активистами детской организации, представителями органов ученического	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2 ПК. 3.6	6 час.

	Изучение деятельности ученического самоуправления	самоуправления		
3 день	Тема 3. Знакомство с системой работы учителя, классного руководителя	<p>Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классных журналов.</p> <p>Посещение уроков и занятий с целью изучения структуры педагогической деятельности. Оказание помощи учителю в организации самообслуживания и самоуправления.</p> <p>Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя.</p> <p>Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классного журнала.</p>	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2	6 час.
4 день	Тема 4. Особенности взаимодействия учителя с родителями в процессе развития личности школьника	<p>Знакомство с технологической схемой подготовки к родительскому собранию.</p> <p>Наблюдение (участие) в совместных занятиях родителей и детей, беседа с учащимися и председателем родительского комитета, анализ документации</p> <p>Анкетирование родителей,</p> <p>Беседа с учителем.</p>	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2, 3.5, 3.6	6 час.
5 день	Тема 5. Знакомство с учеником	<p>Изучение условий жизни в семье, характера внутрисемейных отношений. Беседа с учителем. Методика «Моя семья»</p> <p>Анализ процедуры выполнения и результата.</p>	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2, 3.5, 3.6	6 час.
6 день	Тема 6. Изучение личности школьника	<p>Знакомство с методиками изучения личности ученика. Определение типа темперамента ученика.</p> <p>Изучение самооценки ученика Методика: «Лесенка», «Книжечка» и др.</p>	ОК 1-7, 9 ПК 3.1	6 час.
7 день		<p>Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения ученика.</p> <p>Методика “Простые аналогии” “Исключение лишнего» Изучение индивидуальных особенностей внимания и памяти учеников.</p> <p>Методика “Определение типа памяти”</p>		6 час.
8 день		<p>Изучение особенностей детей подросткового возраста.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</p> <p>Написание и оформление психолого- педагогической характеристики школьника. Разработка практических рекомендаций для оптимизации</p>		6 час.

		взаимодействия с ребенком в учебно- воспитательном процессе		
9 день	Тема 7. Изучение коллектива	На основе беседы с классным руководителем и изучением классного журнала составить таблицу «Сведения об учащихся класса», беседа с учителем, изучение портфолио класса. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Проведение социометрических исследований в ученическом коллективе Методики: «Социометрия», «Два домика»	ОК 1-7, 9 ПК 3.1	6 час.
10 день		Изучение психологического климата в группе младших школьников. Проведение анкетирования обучающихся.		6 час.
11 день		Составление психолого- педагогической характеристики класса (группы, коллектива) Определение уровня развития ученического коллектива. Написание и оформление психолого- педагогической характеристики. Определение перспектив развития ученического коллектива и разработка практических рекомендаций по оптимизации взаимоотношений в классном коллективе.		6 час.
12 день	Тема 8. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Оформление портфолио.	ОК 2	6 час.
Итого				72 часа

Тематический план и содержание производственной практики по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе. Инструктаж по ТБ. Распределение студентов по подгруппам и учебным заведениям для прохождения практики. Закрепление руководителей практики за группами студентов-практикантов Знакомство с ФГОС начальной школы в части реализации программы духовно-	ОК 1-7, 9	6 час.

		<p>нравственного развития и воспитания обучающихся. Знакомство студентов-практикантов с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов. Составление студентами индивидуального плана практики.</p>		
2 день	<p>Тема 2. Организация внеклассной деятельности и внеучебной воспитательной работы</p>	<p>Изучение под руководством преподавателя практики структуры и содержание плана внеучебной воспитательной работы учителя, классного руководителя и участие в их планировании и организации Беседа с учителями о методике подготовки к внеклассным занятиям; Определение тем пробных внеклассных занятий и дат их проведения</p>	<p>ОК 1-7, 9 ПК 3.2</p>	6 час.
<p>1-2 неделя</p> <p>3-11 день практи ки</p>	<p>Тема 3. Проведение и анализ мероприятий</p>	<p>Подготовка и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию. Подбор методических и дидактических материалов, технических средств обучения. Составление подробного плана конспекта внеклассного занятия, подготовка и проведение его. Самоанализ и анализ внеклассного занятия присутствующими студентами и методистом. Консультации преподавателей Организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и его анализ под руководством преподавателя практики. Консультации преподавателей</p>	<p>ОК 1-7, 9 ПК.3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>	54 час.
Последний день	<p>Тема 4. Подведение итогов практики</p>	<p>Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Оформление портфолио. Дифференцированный зачет.</p>	ОК 2.	6 час.
Итого				72часа

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций;
- График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.1. Подготовка к практическими (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной и производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной и производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках

профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан

на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации– дифференцированный зачет

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники

1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пазухина, С. В., Классное руководство + eПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <https://book.ru/book/951095> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
3. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: <https://book.ru/book/951543> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. <https://fgos.ru/> <https://edsoo.ru/>
4. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
5. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Производственная практика может реализовываться на территории колледжа и/или в профильных организациях.

Реализация рабочей программы производственной практики в профильных

организациях предполагает наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями соответствующего профиля.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в НМК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.