

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО
ПМ.04 (1) ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)
ПМ.04 (2) ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ПО ВЫБОРУ)
ПМ.04 (3) ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

для студентов
укрупненных групп профессий и специальностей

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

на базе основного общего образования

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2026 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

Составители:

Ермаков С.А. – преподаватель истории, права, обществознания, естествознания, финансовой грамотности, председатель ПЦК в АНО ПОО ПАПК

Филатова Л.С. – преподаватель по обществознанию и естествознанию с методикой преподавания, основам педагогического мастерства, основам педагогики

Тылик М.С. – преподаватель по основам психологии

Губский В.В. – преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Кривенцов В.М. – преподаватель по истории России

Плеханова Е.В. – преподаватель биологии, химии, географии

Романовская И.В. – преподаватель по физической культуре

Зобнина А.А. – преподаватель методики обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность), основ начального курса математики с методикой преподавания

Маркина А.В. – преподаватель иностранного языка в профессиональной деятельности

Марзанова С.К. – преподаватель по русскому языку и литературе

Мальцева Н.Л. – преподаватель по теории и методике музыкального воспитания с практикумом

Джура Е.В. – преподаватель по основам психологии и основам педагогики

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК _____ /Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист _____ /Филатова Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей **по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в общеобразовательных организациях.

Задачи преддипломной практики:

- Организация воспитательно-образовательной деятельности младших школьников на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования обучающихся;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности учителя, руководителя кружка в условиях городского МОУ;
- ознакомление с условиями деятельности МОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса МОУ, отдельных учителей;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (ОК 01- 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

5. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

6. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: **иметь практический опыт:**

- Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их

- совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
 - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных мероприятий;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, учителями, психологом, медицинским работником и другими сотрудниками;
 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 - участия в создании предметно-развивающей среды;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок видеотчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа преддипломной практики специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание программы и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего—4недели, т.е.144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
ПК	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
ПК	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
ПК	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

ПК	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК	ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы преддипломной практики и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках производственной деятельности в период преддипломной практики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов
1	2
ПК 1.1 – 1.8	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 2.1 – 2.6	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании
ПК 3.1 – 3.6	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 4.1	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
	Преподавание информатики в начальной школе(по выбору)
	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
	Апробации материалов выпускной квалификационной работы
Всего	144часа (оценка)

Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Составление конспектов уроков с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	15
	Проведение анализа процесса и результатов обучения обучающихся осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	СРС
	Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения с использованием и апробацией специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	60

	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>	
3.2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу внеурочной деятельности обучающихся	Составление конспектов, организация и проведение занятий по внеурочной деятельности и общения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами	8
	Самоанализ организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей	2
3.2.3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Реализация плана воспитательной работы ОУ, класса	2
	Составление конспектов, организация и проведение воспитательных мероприятий: классных часов, КТД, конкурсов, викторин и др., различных видов игр на переменах	4
	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий	4
	Осуществление наблюдения за обучающимися, качественного и количественного анализа результатов наблюдения	
	Оформление документации	2
	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	1
	Организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса	1
3.2.4. (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	12
	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	12
	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	12
	Оформление документации	6
	Итоговая конференция	
3.2.4. (2)	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	12

<i>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</i>	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	12
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции Оформление документации	12
	Оформление документации Итоговая конференция	6
3.2.4. (3) <i>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</i>	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	12
	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	12
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции Оформление документации	12
	Итоговая конференция Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
	Итого	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие в образовательном учреждении методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинета:

- набор мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеурочной деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

МДК01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

1. Педагогическая психология + еПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва : КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://book.ru/book/942400> (дата обращения: 28.12.2023). — Текст: электронный.
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128940.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теория обучения: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89265.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК01.02.Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

1. Макарова, В. Ю. Лингвистический анализ поэтического текста на уроках русского языка (когнитивный аспект): монография / В. Ю. Макарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1205-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130132.html> (дата обращения: 09.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9935-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117518.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689> (дата обращения: 28.12.2023). — Текст: электронный.
5. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (дата обращения: 28.12.2023). — Текст: электронный.

МДК01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

1. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-89815-882-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134419.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79047.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка: пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-288-06223-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121852.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9935-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117518.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86153.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
3. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85822>

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128944.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86355.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старовойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122644.html> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122644>
2. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)

Основная литература:

1. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС: учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-85218-887-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86385.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86134.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0526-4, 978-5-4497-0327-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89246.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/89246>

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО: учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107904.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 28.12.2023). — Текст: электронный.
5. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе: учебное пособие / О. В. Морозова, Н. В. Ермолина, Н. А. Зинчук [и др.]. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9926-1252-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108844.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК 01.09.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-94841-301-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87049.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Павлов, Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-4487-0406-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79775.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Седунова, Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-6043745-5-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107696.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Физиология с основами биохимии: учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов: Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0320-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86156.html> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

Основные источники

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: <https://book.ru/book/952766> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.
4. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127038.html> (дата обращения: 02.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьяна, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131817.html> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство

Основные источники

1. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97118.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97118>
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <https://book.ru/book/951095> (дата обращения: 23.06.2024). — Текст: электронный.
5. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: <https://book.ru/book/951543> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст : электронный.

МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Основные источники

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>

- (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html> (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. — Москва: КноРус, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-406-12731-5. — URL: <https://book.ru/book/952312> (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный.

МДК 04.01 (2) Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Основные источники

- Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94689.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94689>
- Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119697.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум / М. Л. Соболева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92879.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Основные источники

- Котлярова, Т. А. Ансамблевое пение: практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения», профиль «Хоровое народное пение» / Т. А. Котлярова, М. Г. Котляров. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-8154-0535-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108545.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс

- IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108563.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108563.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилям: «Менеджмент музыкального искусства», квалификация (степень) выпускника «Менеджер музыкального искусства, преподаватель»; «Музыкальная педагогика», квалификация (степень) выпускника «Преподаватель»; «Музыковедение», квалификация (степень) выпускника «Музыковед, преподаватель, лектор» / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8154-0585-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121321.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Польшкая, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Польшкая. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Теория и методика общего и профессионального образования: музыка и изобразительное искусство: монография / А. А. Коновалов, Т. Г. Мариупольская, Л. А. Рапацкая [и др.]; под редакцией Л. А. Рапацкой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0988-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115563.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- Полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- Соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- Строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной

практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Общеобразовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в МОУ: высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» опыт методической работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения; - обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока; - соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре; - соответствие планирования урока требованиям к его организации; - соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока; - стратегическая направленность цели; - тактическая направленность задач; - отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса; - правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм. 	<p>экспертная оценка на учебной и производственной практике, преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группах: составление плана урока и взаимооценка результатов на учебной практике; - диагностическая контрольная работа, контрольное тестирование на знание структуры и особенностей уроков на учебной практике.
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания урока целям и задачам; - соответствие содержания урока его структуре; - организация и сочетание разных видов деятельности; - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока; - организация уроков разных типов; - использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей; - общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке; - сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся; - обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; - соответствие оформления урока содержанию; - четкость проведения урока; - правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм. 	<p>экспертная оценка планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа уроков в ходе практики</p>

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора средств контроля; - правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; - осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка разработанных предложений по совершенствованию уроков в ходе практике
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа урока с учетом психолого-педагогического подхода, особенностей образовательной системы; - выявление достоинств и недостатков урока, обоснованность использованных форм организации деятельности обучающихся, методов и средств обучения с учетом технологии обучения; - целесообразность предлагаемых путей исправления недочетов; - адекватность самооценки проведения урока 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков во время производственной практики; - экспертная оценка на учебной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО; - правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к их организации и проведения; - соответствие учебных программ требованиям ФГОС НОО; - правильность составления документов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на Учебной и производственной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю; - презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на учебной практике

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения; - полнота анализа различных программ обучения; - правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления 	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, физической культуры с методикой преподавания; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей методистов начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты технологических карт уроков на учебной практике; - презентация программ, составленных технологических карт уроков на практике
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям программы обучения физической культуре; САНПИНу; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает следующие свойства: вариативность, непрерывность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие представленных педагогических разработок теории и методике, установленным требованиям к их написанию; - правильность оформления портфолио педагогических материалов достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта; - выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии; - презентация и защита портфолио в колледже на конференции по результатам практики; - письменная взаимооценка педагогических

		<p>разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка педагогических разработок на учебной практике
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - реализация основных принципов системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - владение опытом работы с информацией, ее применение в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающих саморазвитие и само актуализацию учащихся; - знание способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике; - отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта; - выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - работа в группах: составление плана внеурочных мероприятий и оценка сокурсников.
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия; - соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - устный экзамен по профессиональному профилю;
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях

деятельности обучающихся.	мероприятий и занятий кружков; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков	и педагогической практики.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка; - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов. - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	- экспертная оценка педагогической практики и практических занятиях. - текущие тестирование на знание ФГОС НОО. - устный экзамен по профессиональному модулю. - презентация учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов на практических занятиях
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям. - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. - полнота анализа опыта начальных классов. - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной технологии. - логичность составленной программы самосовершенствование педагогического мастерства.	- текущий контроль в форме защиты конспекта внеурочного занятия - устный экзамен по профессиональному модулю. - презентация составленных внеурочных занятий и мероприятий в ходе практических занятий
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. - соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию.	- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - устный экзамен по профессиональному модулю. - текущий контроль в форме тестирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления портфолио педагогических достижений. - соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям. - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленность задач; - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. - организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; -заинтересованность детей; - соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. -Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов. - Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. - Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,

		<p>руководителем педагогической практики, мастерами.</p> <p>-Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий.</p> <p>-Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.</p> <p>- Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор методик наблюдения за детьми; - четкое определение субъектов, места, времени наблюдения; - грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения; - составление протокола наблюдения; - объективность и полнота полученных результатов наблюдений; - анализ количественных и качественных характеристик наблюдений; - грамотное формулирование выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене. - Текущий контроль в форме тестирования. -Экспертная оценка на практическом занятии по результатам диагностики и интерпретации полученных результаты. -Экспертная оценка на учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. -Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО; 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии. -Защита исследовательских и проектных работ. - Текущее тестирование на знание ФГОС НОО. - Устный экзамен по профессиональному модулю

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 	
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия; - раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия; - определение путей исправления допущенных ошибок; - самоанализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме тестирования. - Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Оценка за самоанализ наблюдений. - Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий. - Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции. - Устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями; - учет потребностей, возможностей родителей учеников; - отражение в плане включенности родителей в общеклассные мероприятия; - планирование совместных мероприятий с родителями и детьми; - отражение направлений работы с членами родительского комитета; - планирование работы с различными типами семей. - отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия; - приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов; - умение оформлять информационные 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями. - Составление предложений по их коррекции. - Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. - Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с

	<p>стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять памятки, рекомендации;</p> <p>- анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями</p>	<p>родителями учеников в ходе прохождения производственной практики.</p> <p>- Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>- Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе в ходе производственной практики.</p> <p>- Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>- Устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>- умение выстраивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями));</p> <p>- коллегиальное решение возникающих проблем с участием родителей;</p> <p>- взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;</p> <p>- информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей;</p> <p>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>- Участие в проведение родительского собрания в ходе производственной практики.</p> <p>- Устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;</p> <p>- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;</p> <p>- соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;</p> <p>- соответствие планирования урока требованиям к его организации;</p> <p>- соблюдение последовательности</p>	<p>- Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя.</p> <p>- Представление разработки предложений по коррекции цели и задач.</p> <p>- Текущий контроль в</p>

	<p>алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегическая направленность цели; - тактическая направленность задач; - отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса; - правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм; - соответствие содержания урока целям и задачам; - соответствие содержания урока его структуре; - организация и сочетание разных видов деятельности; - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока; - организация уроков разных типов; - использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей; - общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке; - сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся; - обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; - соответствие оформления урока содержанию; - четкость проведения урока; - правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм; - контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов); - правильность выбора средств контроля; - правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов ФГОС НОО; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков; - определение путей исправления 	<p>форме защиты плана внеклассной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов. - Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Экзамен по профессиональному модулю
--	---	--

	<p>недочетов;</p> <p>-правильность структуры и глубина оформления анализа урока;</p> <p>-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</p> <p>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</p> <p>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;</p> <p>- правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся;</p> <p>- правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения;</p> <p>-правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления</p>		<p>Сту ден т по рез ульт ат ам пра кти ки дол жен пре дст ави ть отч етн ую док уме нта ци</p>
--	---	--	--

ю:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений;
5. Аттестационный лист по результатам реализации программы преддипломной практики

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента(ки) _____ курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ФИО
код, наименование

в объеме 144 часов с _____ по _____ в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	

Формы отчетности

Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ ПО

(учебной, по профилю специальности, преддипломной)

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе в АНО ПОО ПАПК
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел
(ла) учебную / практику (учебную, по профилю специальности, преддипломную) по
профессиональному модулю

код и наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г. в в
организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики

Дата _____

Подпись _____ руководителя практики,
ответственного лица организации (базы практики)

_____ (ФИО) _____

МП

_____ (ФИО) _____

Форма производственной характеристики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
на студента(ку) АНО ПОО ПАПК

Ф.И.О. _____

Группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О. проходил(ла) практику в _____

-

_____наименование
организации

в период с «___» _____ 20___ г. по с «___» _____ 20___ г.

В ходе практики студент выполнял

(ВПД) _____

Трудовая дисциплина

Практикант заслуживает оценки _____

Руководитель практики _____

Директор _____

Дата

МП

Форма дневника

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА"**

Специальность/
группа группа
ФИО обучающегося

**ДНЕВНИК
ПО ПРАКТИКЕ**

УЧЕБНОЙ / ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ / ПРЕДДИПЛОМНОЙ

(наименование профессионального модуля/ профессиональных модулей)

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
Время проведения практики
Количество часов
Руководитель
Сведения о наставнике

Программа практики (учебной/по профилю специальности/преддипломная по ПМ _____
выполнена _____ *(указать полностью или не полностью)*

За время прохождения практики пропустил _____ дней / _____ Ф.И.О/
(роспись представителя предприятия)

Программа учебной / производственной практики по

(наименование модуля)

№ темы	Виды производственных работ	Кол-во часов

Содержание и виды ежедневных работ

Дата	Наименование работ	Оценка работы. Подпись наставника

Освоение профессиональных компетенций в период (учебной, производственной) практики

(наименование модуля)

Наименование компетенций (ПК)	Степень освоения (освоил / не освоил)	Подпись наставника
ПК		
...		

Форма индивидуального задания

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ,
В ТОМ ЧИСЛЕ НАПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
Вид, _____ тип _____ практики _____

Обучающийся _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс _____
Специальность _____

Форма обучения _____
Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

В рамках практической подготовки обучающихся:

Планируемые результаты: _____

Дата выдачи задания « _____ » _____ 202__ г.

Руководитель практики _____
от образовательной организации _____
подпись И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации* _____
подпись И.О. Фамилия

Индивидуальное задание на практику получил:
Обучающийся _____
подпись И.О. Фамилия

- *если практика проводится в профильной организации.

Форма отчета по практике

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ практики (практической подготовки)

ФИО _____

Далее, в свободной форме, излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики. В отчёте должны быть представлены сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К отчету прилагается дневник практики, характеристика практиканта с оценкой его качеств, составленные и оформленные в соответствии с утвержденной программой практики и методическими рекомендациями по их оформлению. В качестве приложения (при необходимости) к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Подпись обучающегося

Подпись руководителя практики