

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Первый академический профессиональный колледж»**

Утверждена решением педагогического
(методического) совета колледжа

Протокол № 1 от 22.08.2023г.

Директор И.Р. Сазиков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Объем программы: 72 часа

г. Жуковский 2023 г

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности» разработана с учетом положений:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ, статья 195.1. 2.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы" (п. 13, 15).
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с

учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ1/05вн)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности» направлена на:

- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- формирование знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования, педагогов школьных образовательных организаций, слушателей программы в становлении и развитии творческих способностей;
- совершенствование профессиональных навыков и компетенций преподавателей и педагогов творческих дисциплин с учётом применения информационно-коммуникационных технологий;
- повышение уровня мотивации педагогов для усовершенствования их творческого потенциала и увеличения профессиональных возможностей.

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности» применены известные дидактические принципы и правила:

- наглядности,
- интерактивности,
- практической ориентированности,
- доступности,
- научности изложения материала,
- последовательности изложения,
- вариативности изложения.

Современные информационные технологии дают широкие возможности для наглядного представления учебного материала.

Задачи программы предусматривают:

1. Изучение основных возможностей использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

2. Обучение использованию электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности образовательного учреждения.

3. Освоение использования информационно-коммуникационных технологий в прикладном творчестве.

4. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

5. Ознакомление с методами развитие творческого потенциала, укрепления их устойчивых творческих интересов, целеустремлённости творческих поисков.

6. Создание условий для заинтересованности в освоении программы.

7. Формирование и развитие различных прикладных системных знаний, умений и навыков.

Процесс освоения обучающимися профессиональной программы повышения квалификации направлен на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

2.2. Содержание программы

Содержание разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности» структурировано по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Целевая аудитория курса: педагоги дополнительного образования, педагоги школьных образовательных организаций, преподаватели

Категория обучающихся:

Для получения документа установленного образца обязательно наличие среднего профессионального и(или) высшего образования.

Документ об обучении: Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности», выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Учебный план дополнительной профессиональной программы

Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.

План учебного процесса

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промежуточная аттестация
Основные возможности использования компьютерных технологий в образовательном процессе	15	9	0	0	0	6	0
Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности образовательного учреждения	14	9	0	0	0	5	0
Использование компьютерных	13	8	0	0	0	5	0

технологий для оценки уровня знаний учащихся							
Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях художественной направленности	14	9	0	0	0	5	0
Использование интерактивных методов обучения на занятиях художественной направленности	15	9	0	0	0	6	0
Итоговая аттестация	1	0	0	0	0	0	0
Итого	72	44	0	0	0	27	0

Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самостоятельную работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
12/72	0	12/72	72	44	0	27	1	-

Календарный учебный график

Срок обучения – 2 недели

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)						2 Неделя (30 часов, 6 часов в день)		
		6	6	3						
Основные возможности использования компьютерных технологий в образовательном процессе	15									
Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности образовательного учреждения	14			3	6	5				
Использование компьютерных технологий для оценки уровня знаний учащихся	13					1	6	6		
Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях художественной направленности	14							6	6	2
Использование интерактивных методов обучения на занятиях художественной направленности	15								4	6
Итоговая аттестация	1									1
Итого	72	1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)						2 Неделя (30 часов, 6 часов в день)		

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 71 час(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	44
лекции (Л)	44
практические занятия (ПЗ)	0
семинары (С)	0
лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа (СР, всего),	27
Промежуточная аттестация	0
Общая трудоемкость	71

Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные возможности использования компьютерных технологий в образовательном процессе	<p>Влияние компьютерных технологий на развитие общества.</p> <p>Становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.</p> <p>Современные информационные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Сущность понятия "современные информационные технологии".</p> <p>Классификация информационных и коммуникативных технологий по цели использования в образовательном процессе.</p> <p>Педагогические условия использования информационных технологий в образовательном процессе.</p>
2.	Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности образовательного учреждения	<p>Сущностное содержание процесса проектирования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Инструментальные средства формирования моделей использования ЭОР.</p> <p>Обеспечения информационной безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Ознакомление с современными образовательными технологиями и электронными средствами обучения.</p>
3.	Использование компьютерных технологий для оценки уровня знаний учащихся	<p>История развития информационных технологий.</p> <p>Использование информационных технологий в учебном процессе.</p> <p>Система и методы проверки знаний в школе.</p> <p>Виды информационных технологий в учебном процессе.</p> <p>Виды проверки знаний, используемые в образовательном процессе.</p> <p>Основные свойства компьютерных тестов.</p> <p>Проектирование педагогических тестов для контроля знаний.</p> <p>Автоматизация оценивания в педагогическом процессе.</p> <p>Основные проблемы компьютеризации обучения.</p>
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях художественной направленности	<p>Цели и результаты практического применения ИКТ на занятиях художественной направленности.</p> <p>Мультимедийные презентации, их структура и задачи.</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога.</p>
5.	Использование интерактивных методов обучения на занятиях художественной направленности	<p>Понятие интерактивных методов обучения, их классификации.</p> <p>Характеристика взаимодействия педагога и обучающегося при применении различных методов обучения.</p> <p>Разработка плана-конспекта занятия художественной направленности с использованием интерактивных методов.</p> <p>Особенности интерактивных досок и мультимедийных проекторов.</p> <p>Использование методов проектов, мозгового штурма и дебатов в процессе обучения на занятиях художественной направленности.</p> <p>Интерактивные технологии как средство повышения эффективности и качества урока, их целевые ориентации.</p>

Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Основные возможности использования компьютерных технологий в образовательном процессе.	9	0	0	0	6	15
2	Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности образовательного учреждения.	9	0	0	0	5	14
3	Использование компьютерных технологий для оценки уровня знаний учащихся.	8	0	0	0	5	13

4	Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях художественной направленности.	9	0	0	0	5	14
5	Использование интерактивных методов обучения на занятиях художественной направленности.	9	0	0	0	6	15

Итоговая аттестация: Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования (обычно в электронном виде) по основным темам изученных дисциплин.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по ДПП.

2.3. Учебно-методическое обеспечение

1. И.Г. Абрамова / Методы интерактивного обучения / - 20 стр.
2. Т.А. Аймалетдинов / Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 88 стр.
3. А.А. Пегов / Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / 2010 г. - 71 стр.
4. О.И. Пащенко / Информационные технологии в образовании / ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» / - 228 стр
5. Е.В. Дырдина / Информационно-коммуникационные технологии в компетентностноориентированном образовании / – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012 г. – 228 стр.
6. Е.К. Хеннер / Информационные технологии в образовании / - Пермь 2022 г. - 111 стр.
7. О.И. Пащенко / Информационные технологии в образовании / ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» / - 228 стр.
8. Е.И. Вороная / Электроннообразовательные ресурсы: учет и использование / - Крым 2015 г. - 31 стр.
9. М.П. Лапчик / Методика преподавания информатики / - 512 стр.
10. Б.Е. Стариценко / Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе / - Екатеринбург 2014 г. - 180 стр.
11. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] :инновацион. курс : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан.ун-та, 1996. – Кн. 1. – 567 с.

2.4. Оценка качества освоения программы

Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- а) 4
- б) 2
- в) 5
- г) 3

2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) формирования дискеты
- б) работы с файлами
- в) печати на принтере
- г) выключения компьютера

3. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

- а) загрузочную программу
- б) защищенную программу

в) дискету с антивирусной программой, защищеннную от записи

г) файл с антивирусной программой

4. Программа, не являющаяся антивирусной:

а) AVP

б) Defrag

в) Dr Web

г) NortonAntivirus

5. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

а) программы-фаги

б) программы-ревизоры

в) программы сканирования

г) программы-детекторы

6. Способ появления вируса на компьютере:

а) при подключении к компьютеру модема

б) самопроизвольно

в) при решении математической задачи

г) перемещение с гибкого диска

7. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:

а) графические файлы

б) программы и документы

в) звуковые файлы

г) видеофайлы

8. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

а) работы с изображениями

- б) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- в) управления ресурсами ПК при создании документов
- г) автоматического перевода с символьических языков в машинные коды

9. Текстовый процессор входит в состав:

- а) прикладного программного обеспечения
- б) системного программного обеспечения
- в) систем программирования
- г) операционной системы

10. Основную структуру текстового документа определяет:

- а) колонтитул
- б) шаблон
- в) примечание
- г) гиперссылка

11. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:

- а) рисунок
- б) колонтитулы
- в) таблицу
- г) рамку

12. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

- а) колонтитул
- б) сноска
- в) эпиграф
- г) фрагмент

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	<p>Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.</p> <p>Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

ВЫВОД

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности» диапазон использования компьютера в образовательном процессе очень велик: от применения в качестве инструмента художественной деятельности, до способов предъявления учебной информации. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, позволяет усилить мотивацию обучаемых. Одним из источников повышения мотивации является занимательность. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, но очень важно, чтобы эта занимательность не заслоняла учебные цели. Преимущества использования компьютерных технологий при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации очевидны:

- знакомство с любой темой можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий;
- широко использовать показ репродукций картин художников;
- демонстрировать графический материал (таблицы, схемы);
- «оживлять» карты;
- «посещать» крупнейшие музеи мира;
- «погружаться» в пространство и время;
- прослушивать записи песен;
- активизировать учебный процесс и так далее...

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет изменить учебный процесс в лучшую, более комфортную сторону, охватывая все этапы учебной деятельности. Объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изображений произведений архитектуры, скульптуры и живописи и сопровождение их текстовой информацией, музыкальными произведениями оказывает эмоциональное воздействие, развивает художественный вкус обучаемых и даёт возможность получать знания в области культуры и искусства.

Использование информационных технологий позволяет повышать мотивацию обучения предметам изобразительного искусства и мировой художественной культуры приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает обучаемых знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор;
- возрастает уровень использования наглядности;
- повышается производительность труда обучающихся.

Бессспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остаётся всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В результате проведенного исследования поставленные задачи реализованы, основные положения гипотезы подтверждены.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.10.2022) // Российская газета, 31.12.2001 г., №256.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // Российская газета, 31.12.2012 г., № 303.

3. Постановление Правительства Российской Федерации «О Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации» от 12.06.2008 № 450 (в ред. от 02.10.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации, 23.06.2008, № 25, ст.2983.

4. Постановление Правительства Российской Федерации «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» от 22.01.2013 № 23 (в ред. от 27.10.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 28.01.2013 г., № 4, ст. 293.

5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» от 15.06.2018 № 682 (в ред. от 23.08.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 19.06.2018 г.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.01.2013 г. №499 (в ред. 15.11.2013 г.) // Российская газета, 28.08.2013 г., № 190.

7. О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение [Электронный ресурс]: Рекомендация № 195 Международной организации труда [Принята в г. Женеве 17.06.2004 на 92-ой сессии Генеральной конференции МОТ] // Официальный сайт МОТ. URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-ed_norm/-normes/documents/normativeinstrument/wcms_r195_ru.htm

8. Балицкий К. С. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников: дефекты правового регулирования и судебной

практики // Российское право: образование, практика, наука. 2021. № 3. С. 4752.

9. Васюков, О. Г. Творческий потенциал обучающихся, факторы и методы воздействия на его более полное раскрытие / О. Г. Васюков // Инновации и современные технологии в индустрии моды : Материалы Национальной научно-практической конференции, Новосибирск, 15 мая 2018 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2018. – С. 41-43

10. Гусева А.Х. О результатах мониторинга и критериях оценивания дополнительных профессиональных программ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rezultatah-monitoringa-i-kriteriyah-otsenivaniya-dopolnitelnyh-professionalnyh-programm>

11. Дмитрий Медведев провел совещание о ходе реализации положений Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации. URL:<http://www.scrf.gov.ru/news/allnews/2806/>

12. Информация Минтруда России по вопросам применения профессиональных стандартов [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минтруда России. URL:<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/payment/128>

13. Жгенти, И.В. Дополнительное профессиональное образование педагогов искусства в условиях интеграционных процессов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Жгенти Инга Вахтанговна. - М., 2018. - 246 с.

14. Киркина Е.Э. Педагогические условия развития проектной культуры старшеклассников в образовательном процессе. - Ижевск, 2011.

15. Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности. - Магнитогорск, 2000.

16. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

17. Пыжова Елена Анатольевна Правовое регулирование дополнительного профессионального образования в России (на примере системы агропромышленного комплекса) // E-Scio. 2021. №11 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-na-primere-sistemy-agropromyshlennogo-kompleksa>

18. Совещание о научно-техническом обеспечении развития АПК [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66894>

19. Устинова Юлия Дмитриевна, Дункевич Светлана Георгиевна Развитие дополнительного профессионального образования педагогов в Республике Крым (2014-2021 годы) // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov-v-respublike-krym-2014-2021-gody>

20. Шайтан Б.И., Новиков В.Г., Горкин А.В., Можаев Е.Е., Титов Л., Шарипов С.А. Дополнительное профессиональное образование специалистов АПК и сельских территорий: проблемы, направления диверсификации. Монография. М.: РАКО АПК, 2021. 619 с.