

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Первый академический профессиональный колледж»**

Утверждена решением педагогического  
(методического) совета колледжа

Протокол № 1 от 22.08.2023г.

Директор И.Р. Сазиков



**Дополнительное профессиональное образование**

**Дополнительная профессиональная программа –**

**программа профессиональной переподготовки**

**Педагог дополнительного профессионального образования**  
(260 академических часов)

г. Жуковский 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	10
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Педагог дополнительного профессионального образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

В современном мире дополнительное профессиональное образование рассматривается как уникальный феномен системы образования, как целенаправленный процесс. Профессиональное образование является базисом социально-экономического развития общества, средством личностного и профессионального развития и самоутверждения личности. От качества подготовки выпускников зависят уровень и ускорение научно-технического прогресса, его глубина и масштабы.

Актуальность проблем, связанных с развитием всей системы дополнительного профессионального образования, подтверждается принятыми в последние годы нормативными актами. Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства требуют не просто рабочих, а специалистов высокой квалификации, имеющих глубокие технические знания, мобильное мышление, легко перестраивающихся на работу по новым технологиям производства.

Меняются и требования, предъявляемые к уровню образования педагогических кадров среднего и высшего профессионального образования: необходимо наличие педагогического образования и строгое соответствие профильного образования, преподаваемой дисциплине.

Целью курса «Педагог дополнительного профессионального образования» является формирование у специалиста современного представления об области дополнительного профессионального образования как неотъемлемой части системы всего процесса образования.

По окончании курса слушатель должен иметь представления о профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования, об управлении системой дополнительного профессионального образования, о требованиях и технологиях разработки программно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования.

Также обучаемый должен иметь основы комплексной исследовательской и практической профессиональной подготовки. Обучаемый должен иметь основы самостоятельной преподавательской и практической профессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач процесса модернизации российского образования является возможность обеспечить современное качество содержания образования. Для решения данной задачи система дополнительного профессионального образования играет роль одной из эффективных форм развития профессионализма и компетентности.

Профессиональная компетентность специалиста в сфере дополнительного профессионального образования выступает как система теоретической и практической готовности выполнения профессиональных функций специалистов. Говоря о профессиональной компетентности специалистов в сфере дополнительного профессионального образования, мы подразумеваем это не только те знания и умения, которые являются основой педагогической компетентности, но и совокупность их с профессиональным опытом, а также ценностными ориентациями специалиста.

Таким образом, для специалиста, работающего в системе дополнительного профессионального образования, который хочет быть конкурентоспособным на рынке труда, дополнительное профессиональное образование помогает быстрой адаптации к современным изменениям.

Цель обучения: Заказчики, специализированные учреждения принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования лиц, занятых в сфере дополнительного профессионального образования, в том числе путем профессиональной переподготовки или профессиональной переподготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Категории обучаемых: Программа курсов предназначена для руководителей образовательных учреждений, педагогов среднего и высшего профессионального образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, методистов в области профессионального образования, методистов профессионального обучения, специалистов в области управления и организации образования, а также всех желающих получить новую специальность или повысить свою квалификацию.

Приобретаемые компетенции: особенности программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в процессе работы по дополнительному профессиональному образованию.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 260 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы),очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы  
профессиональной переподготовки в сфере образования «Педагог дополнительного  
профессионального образования»**

N п/п	Наименование дисциплин и их основные модули	Всего, час.	Формы контроля
Модуль 1	Правовые основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования	24	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 2	Педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса	48	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 3	Обучаемый как субъект педагогического процесса в системе дополнительного профессионального образования	50	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 4	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования	40	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 5	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования	42	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 6	Управление системой дополнительного профессионального образования	50	Тестирование (текущий контроль знаний)
7	Итоговая аттестация:	6	-
7.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы	6	-
	Итого	260	-

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного профессионального образования»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	СР	В	СР	СР	ТК
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СР	СР	СР	В	ТК	СР	СР	СР	СР	СР
Календарные дни									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	СР	С	С	С	С	С	В	С	С
Календарные дни									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
С	С	С	С	В	С	С	С	С	ПЗ
Календарные дни									
41	42	43	44						
ПЗ	В	ПЗ	ИА						

**Обозначения:** Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С - стажировка, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса профессиональной переподготовки педагога дополнительного профессионального образования 260 академических часов

***Модуль 1. Правовые основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования.***

Лекции. Ознакомление слушателей с основными принципами и направлениями деятельности педагога дополнительного профессионального образования. Приводится характеристика государственной образовательной политики, а также основные приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Анализируется сущность дополнительного профессионального образования, задачи современного дополнительного профессионального образования. Рассматриваются стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного профессионального образования, а также нормативно-правовые основы деятельности специалиста дополнительного профессионального образования.

Контроль знаний. Тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

***Модуль 2. Педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса.***

Лекции. Рассматриваются педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса. Исследуется индивидуализация в образовании как система средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других. Рассматривается педагогическое мастерство педагога дополнительного профессионального образования. Исследуется коммуникативная компетентность педагога дополнительного профессионального образования как неотъемлемая составляющая профессионализма.

Контроль знаний. Тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

***Модуль 3. Обучаемый как субъект педагогического процесса в системе дополнительного профессионального образования.***

Лекции. Ознакомление слушателей с особенностями учреждений в системе дополнительного профессионального образования. Рассматриваются направления реформ высшей профессиональной школы. Описывается передовой опыт учреждений дополнительного профессионального образования. Проанализированы особенности обучаемого как субъекта педагогического процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Контроль знаний. Тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

***Модуль 4. Современные требования и технология разработки программно-***

## ***методического обеспечения дополнительного профессионального образования.***

Лекции. Описывается сущность функций методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного профессионального образования. Рассматривается методическое сопровождение как элемент организационно-управленческого компонента системы. Излагаются новые возможности программно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования. Рассматривается кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного профессионального образования. Анализируется методическое сопровождение развития учреждения дополнительного профессионального образования, а также методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного профессионального образования.

Контроль знаний. Тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

## ***Модуль 5. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования.***

Лекции. Рассматривается профессиональная компетентность как составляющая культуры педагога дополнительного профессионального образования. Описывается профессионально-педагогическая культура как социально-педагогическое явление. Проводится соотношение профессионально-педагогической культуры и профессиональной компетентности педагога. Описывается дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста.

Контроль знаний. Тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

## ***Модуль 6. Управление системой дополнительного профессионального образования.***

Лекции. Ознакомление слушателей с этапами развития системы дополнительного профессионального образования. Рассматриваются актуальные вопросы дополнительного профессионального образования. Проводится характеристика особенностей управления учреждениями дополнительного профессионального образования. Описываются профессиональные требования к управленцу учреждения дополнительного профессионального образования.

Контроль знаний. Тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

## ***Итоговая аттестация.***

Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет обучать слушателей в соответствии с действующей нормативной базой с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы, применяя современные образовательные методики и технологии преподавания. Программа позволяет обучать слушателей применения дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также формировать у слушателей знания, а также навыки и умения педагога дополнительного профессионального образования.

Нормативный срок обучения на курсах (прохождение профессиональной переподготовки) вне зависимости от используемых форм и технологий обучения должен составлять **260** академических часов.

В завершении об учения проводится итоговая аттестация, в виде сдачи слушателями курса профессиональной переподготовки - зачета (выполнения письменного итогового тестирования).

По результатам обучения слушатели получают новую квалификацию – педагога дополнительного профессионального образования и нижеследующие связанные с ней новые виды профессиональной деятельности, а также трудовые функции.

По результатам обучения педагога дополнительного профессионального образования **должен знать**:

- Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.03.2014 N 31528), а также иные нормативные правовые акты, касающиеся сферы преподавания сферы;

- сущность Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408), Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности;
- содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий;
- основные этапы развития дополнительного профессионального образования;
- методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности;
- цели, задачи, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса дополнительного профессионального образования;
- современные образовательные технологии профессионального образования;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.

По результатам обучения педагог дополнительного профессионального образования **должен уметь** производить (сможет выполнять следующие должностные обязанности, реализовывать следующие трудовые функции):

- аналитически оценивать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- реализовывать полученные знания в сфере педагогики при проведении учебных занятий;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности;
- при необходимости привлекать к своей работе других специалистов, работающих по смежным направлениям;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами;
- оперировать основными формами, методами и приемами профессионального образования;
- реализовывать опыт организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного профессионального образования» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков по дополнительному профессиональному образованию. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы

- модули. Каждый из модулей формирует полную картину об определенной предметной области деятельности, связанную с дополнительным профессиональным образованием.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения ими. К достоинствам модульного построения программы курсов профессиональной переподготовки следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по данной программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей обучаемых, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у педагогов дополнительного профессионального образования. В ходе освоения содержания данной рабочей программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (лекции, практические занятия, деловые игры, а также тестовые задания).

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного профессионального образования» возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, которые были освоены слушателями в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам.

Программа «Педагог дополнительного профессионального образования» связана с комплексом различных гуманитарных наук: педагогика, основы психологии, методика преподавания различных наук и дисциплин, а также дисциплин гуманитарной направленности. Специалисты, чьи профессиональные навыки связаны дополнительным профессиональным образованием в различного рода учебных заведениях, должны понимать сущность дополнительного профессионального образования, а также особенности реализации учебно-воспитательного процесса в современных условиях в контексте модернизации всей системы образования РФ.

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы. Программой предусмотрены информационные, проблемные, а также диалоговые лекции.

Лекция – это экономный способ получения системного знания, она активизирует мыслительную деятельность студентов, если лектор авторитетен; обеспечивает информацией множество слушателей. Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля. Особенностью лекций по курсу «Педагог дополнительного профессионального образования» является то, что она должна быть идеологически беспристрастной. Слушатели, как правило, наиболее восприимчивы не к читаемой лекции, а к исполняемой, что предполагает, прежде всего, высокое мастерство лектора.

Проблемная лекция – это разновидность активной формы обучения. Смысл проблемной лекции в том, что знание не сообщается в готовом виде – перед слушателями ставится проблемная задача, которая стимулирует поиск ее решения. Решение

поставленной проблемы требует активизации творческого мышления, а также способствует мобилизации уже имеющихся знаний.

Самостоятельные занятия (практические ситуации, тестовые задания) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков. Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

Использование инноваций в образовании не только внутренняя проблема самого образовательного процесса, но и внешняя – социальная. Перестройка системы образования предполагает комплексное решение как внутренних, так и внешних проблем. Необходимость применения новых методов обучения – потребность времени: меняются задачи, стоящие перед обществом, а, следовательно, появляются новые требования к специалисту, который должен обладать способностью быстро адаптироваться к динамичной практике в сфере дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование предполагает подготовку профессионалов, компетентных специалистов, способных реализовывать полученные знания в разных областях и в различного рода образовательных учреждениях.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

Завершается обучение (профессиональная переподготовка) слушателей, сдачей зачёта в устной форме по билетам или тестовой форме, путем выполнения письменного итогового теста. Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408)
4. Приказ Минобразования России от 18.06.1997 №1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».
5. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,
6. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.).
7. Разъяснение разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Письмо директора департамента государственной политики в образовании И.И. Реморенко от 13 мая 2010 № 03-956.

### *Литература*

8. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.
9. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
11. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/ авт.-сост. М.В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта: Московский психологический социальный институт, 1998.
15. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.