

Приложение 2.2
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>ОГСЭ.02 История</u>	
индекс	наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	56 часов
Самостоятельная работа	5 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	51 часов

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана с учетом:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС), примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История, учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС), примерной программой учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История, учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; **знать:**
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
- политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 5 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	51
в том числе:	
теоретические занятия	45
лабораторные и практические работы	5
Самостоятельная работа обучающегося	5
Выполнение домашней контрольной работы	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Концепции и факторы исторического развития.	3	
	2	История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории.		
	Самостоятельная работа: Доклад «Закономерности Российской истории»		1	
Раздел 1. Мир на рубеже 20-21 веков: основные направления развития ключевых регионов				
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание учебного материала		3	2
	1	Урок – семинар. Перестройка и её итоги.	1	2
	2	Причины и последствия распада СССР.	1	2
	3	Формирование межгосударственных отношений со странами ближнего зарубежья. «Парад суверенитетов»	1	2
Тема 1.2. Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.	Содержание учебного материала		11	
	1	Становление новой политической системы, трудности, ошибки, особенности. Оформление государства Кризис двоевластия Сентябрь – октябрь 1993 г.: выход из конституционного кризиса Выборы в Государственную Думу 1993 г. и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г.: причины победы Б.Н.Ельцина Внутриполитический кризис и его преодоление	2	2
	2	Российское общество. Социально-политические идеи программы развития, их реализация сложности, особенности.		2
	3	Урок - семинар. Модель выстраивания отношений РФ с европейскими странами, странами востока. Политика с США. Отношение России с ведущими странами Запада Планы НАТО в отношении России Россия на постсоветском пространстве: проблемы СНГ Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	3	3

	4	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Шоковая терапия Приватизация государственной собственности Формирование олигархического капитализма Результаты рыночных реформ	2	1
	Самостоятельная работа: Доклад «Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.		1	
		Практическая работа: Составление таблицы «Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.	2	
Тема 1.3. Миссия сверхдержав	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение и роль ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Поиски решения проблем глобальной безопасности. Основные подходы в решении важнейших международных проблем.	1	1
	2	США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	1	2
	3	Урок – семинар. Россия и Китай: сосредоточение условий для экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.	2	
Тема 1.4. Китай: путь от региональной до глобальной державы	Содержание учебного материала		3	
	1	Урок – семинар. Китай как самый молодой центр геополитической силы. Китай и его проблемы внутреннего развития. Роль Китая в современном политическом мире.	3	3
Тема 1.5. Международные отношения в конце 20-21 вв.	Содержание учебного материала		5	
	1	Изменение роли России в современное время		2
	2	Урок – семинар. Особенности отношений с европейскими странами и США. Развитие СНГ. ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН	1 1	1,3

		НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО» ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор	2	
		Самостоятельная работа: сообщения Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН	2	
Раздел 2. Локальные и региональные межгосударственные конфликты в конце 20 – начале 21 вв.				
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	Содержание учебного материала		3	
	1	Практическое занятие: Урок – семинар. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 года.	1	3
	2	Военная операция США в Афганистане «Несокрушимая свобода» как ответ на террористические акты 11 сентября 2001 года.	1	2
	3	Американская операция по «разоружению» Ирака.	1	1
Тема 2.2. Глобальная безопасность в современном мире.	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие: Урок – семинар. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Стремление государств к политическому доминированию.	1	3
	2	Понятие «исламского вызова». Глобализация и исламский мир.	1	2
	3	Взаимодействие НАТО и России борьба РФ за укрепление безопасности мира. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного	2	

		общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним		
	Самостоятельная работа: доклад на тему: «Глобальная безопасность в современном мире»		1	
	Практическая работа: Составление сообщения на тему: «Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития»		2	2
Раздел 3. Мир в 21 веке.				
Тема 3.1. Основные тенденции развития мировой экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды.	1	2
	2	Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.		2
	3	Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия	1	1
	Практическая работа: Составление сообщения на тему: «Основные тенденции развития мировой экономики»		2	
Тема 3.2. Особенности постиндустриального общества.	Содержание учебного материала		3	
	1	Особенности отношений между государствами в условиях информационных технологий. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	1	
	2	Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	1	2
	3	Урок – семинар. Особенности развития культурных отношений. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения	1	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		3	

Интеграция России в международное пространство.	1	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	1
	2	Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны».		2
	3	Место России в международных отношениях. Проблема экспансии в Россию западной систем ценностей и формирование «массовой культуры»		2
	Самостоятельная работа: доклад «Культурные связи России с мировыми сообществами»		1	
Повторительно – обобщающее занятие. Практическое занятие: Урок – семинар.			1	
Подготовка к диф.зач.			1	
	Дифференцированный зачет			
Всего:			45/6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает (согласно ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по философии, истории и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семин В.П. История России: учебник / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL: <https://book.ru/book/943128> — Текст: электронный.

2. Семин В.П. История России. Конспект лекций: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2. — URL: <https://book.ru/book/941743> — Текст: электронный.

3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. — URL: <https://book.ru/book/941775> — Текст: электронный.

4. Дворниченко А.Ю. История России: учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. — Москва: КноРус, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-406-09594-2. — URL:

<https://book.ru/book/943215> — Текст: электронный.

5. Палин А.В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Палин А.В., Васютин С.А., Литовченко В.П., Зинякова В.М., Красильникова О.С., Маркова К.Ю., Мирошник В.А., Реховская Т.А., Селезнев Р.С., Устьянцев А.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-406-09183-8. — URL: <https://book.ru/book/943014> — Текст: электронный.

6. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие / Семин В.П., Шадская М.В. — Москва: КноРус, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-406-03716-4. — URL: <https://book.ru/book/936615> — Текст: электронный.

7. Лаптева Е.В. История России. Советский период (1917-1991 гг.): учебник / Лаптева Е.В., Рябчикова Л.Н., Ялозина Е.А. — Москва: Русайнс, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4365-7629-9. — URL: <https://book.ru/book/941874> — Текст: электронный.

8. Сухорукова О.А. Этническая и национальная история России с древнейших времен до XVII в: учебное пособие / Сухорукова О.А. — Москва : КноРус, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-406-08083-2. — URL: <https://book.ru/book/939056> — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семин В.П. История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. — Москва: Русайнс, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-4365-4566-0. — URL: <https://book.ru/book/943374> — Текст: электронный.

4. Семин В.П. История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. — Москва: Русайнс, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-4365-4582-0. — URL: <https://book.ru/book/943375> — Текст: электронный.

5. Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-5180-7. — URL: <https://book.ru/book/936759> — Текст: электронный.

6. Семин В.П. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5194-4. — URL: <https://book.ru/book/936769> — Текст: электронный.

7. Семин В.П. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие /

Семина В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-5195-1. — URL: <https://book.ru/book/936770> — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.
2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права
3. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.
5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал
6. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
8. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
9. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
11. <http://www.hrono.ru> — ХРОНОС — всемирная история в интернете
12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- ✓ для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- ✓ для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	письменный опрос, - оценка деятельности студентов при выполнении практических работ; - выполнение заданий по СРС Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т.д.)
Усвоенные знания:	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) – политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	письменный опрос, - оценка деятельности студентов при выполнении практических работ; - выполнение заданий по СРС Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т.д.)

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Тестовые задания

Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Когда СССР прекратил свое существование?
 - 1) в августе 1991 года
 - 2) в марте 1991 года
 - 3) в декабре 1991 года
 - 4) в октябре 1993 года

2. Что стало новым явлением общественно – политической жизни России в 1990-е годы?
 - 1) проведение выборов на безальтернативной основе
 - 2) провозглашение курса на обновление социализма
 - 3) развертывание движения диссидентов
 - 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
3. Законодательная власть в России принадлежит:
 - 1) Федеральному собранию
 - 2) Правительству РФ
 - 3) Президенту РФ
 - 4) Конституционному суду РФ
4. Основной закон РФ был принят:
 - 1) в июне 1993 года
 - 2) в декабре 1991 года
 - 3) в декабре 1993 года
 - 4) в марте 2008 года
5. Понятие «ближнее зарубежье» для России означает:
 - 1) страны Скандинавии
 - 2) страны Прибалтики
 - 3) соседние государства вдоль южной границы России
 - 4) бывшие союзные республики СССР
6. В понятие «шоковая терапия», относящееся к реформам правительства Е. Гайдара начала 1990-х гг., входило:
 - 1) «освобождение цен»
 - 2) национализация собственности
 - 3) поддержка государственных предприятий
 - 4) существенная социальная поддержка населения
7. В каком году в России произошел финансово – экономический кризис (дефолт)?
 - 1) в 1991 году
 - 2) в 1996 году
 - 3) в 1998 году
 - 4) в 2000 году
8. Современная практически реализовавшаяся экономически – военная сверхдержава:
 - 1) Российская Федерация
 - 2) Индия
 - 3) США
 - 4) Китай
9. В 2009 году пост премьер – министра РФ занимал:
 - 1) М. Касьянов
 - 2) Д. Медведев
 - 3) В. Путин
 - 4) А. Жуков
10. Указом президента РФ 2012 год был объявлен годом:
 - 1) экологии
 - 2) истории
 - 3) молодежи
 - 4) образования
11. Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры:

- 1) Юнеско
 - 2) Генеральная Ассамблея
 - 3) Экономический и социальный Совет
 - 4) ЮНИСЕФ
12. Политическая партия РФ, лидером которой является Сергей Миронов:
- 1) Единая Россия
 - 2) Либерально – демократическая партия
 - 3) Коммунистическая партия
 - 4) Справедливая Россия
13. Экономический союз между Россией, Белоруссией и Казахстаном: Европейский союз
- 1) Таможенный союз
 - 2) БРИКС
 - 3) ЕВРАЗЕС
14. Какой фактор мешает повышать эффективность государственной власти современной России:
- 1) коррупция
 - 2) большой внешний долг
 - 3) отсутствие четкой политической структуры
 - 4) сосредоточение политической власти в одних руках
15. «Газовая война» - это противостояние между:
- 1) Россией и США
 - 2) Россией и Европой
 - 3) Россией и Белоруссией
 - 4) Россией и Украиной
16. Баррель нефти составляет: 160 литров
- 1) 158 литров
 - 2) 159 литров
 - 3) 200 литров
17. «Революция роз» в 2003 году произошла:
- 1) в Грузии
 - 2) в Украине
 - 3) в Киргизии
 - 4) в Белоруссии
18. Какой ряд из предложенных государств относится к странам Ближнего Востока?
- 1) Саудовская Аравия, Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман
 - 2) Египет, Сирия, Ирак, Израиль, Палестина
 - 3) Иран, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Непал, Мальдивы
 - 4) Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан
19. Назовите Патриарха русской православной церкви?
- 1) Кирилл
 - 2) Алексей II
 - 3) Алексей I
 - 4) Константин
20. В июне 2007 года в Гватемале на 119 конгрессе МОК Россия была выбрана:
- 1) как организатор универсиады
 - 2) как организатор чемпионата мира по футболу
 - 3) как организатор летней олимпиады 2016 года

4) как организатор зимней олимпиады 2014 года

Вопросы к экзамену/зачёту

1. Место XX века во всемирно – историческом процессе.
2. Демократические революции в Восточной Европе.
3. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.
4. Модернизационные процессы 1980 – 1990 гг. в США и странах Европы.
5. Страны Азии и Африки. Проблемы модернизации.
6. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
7. Политическое развитие РФ на рубеже 20-21 веков.
8. Социально - экономическое развитие РФ на рубеже 20-21 веков.
9. Современные сверхдержавы и их миссия.
10. Модернизация мировой экономики.
11. Россия и международные отношения в конце 20 – начале 21 веков.
12. Международные, региональные и локальные конфликты.
13. Научно – техническая революция и ее последствия.
14. Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития.
15. Основные тенденции развития мировой экономики.
16. Интеграция России в международное пространство.
17. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
18. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
19. Страны НАТО: предназначение и развитие.
20. Направления деятельности ООН.
21. Страны АТЕС.
22. Европейский союз.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	не удовлетворительно
----------	---	----------------------

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка "ХОРОШО" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.