

Приложение 2.1
к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	60 часов
Самостоятельная работа	12 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48 часов

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана с учетом:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС), примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 час;
- самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретические занятия	42
лабораторные и практические работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	12
Выполнение домашней контрольной работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Введение. Что такое философия?		Содержание учебного материала	2	
1 Смысл слова «Философия».			1	
2 Предмет философии			1	
3 Специфика философии			1	
4 Вечные вопросы философии			1	
5 Разные формы философствования			1	
6 Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая			1	
7 Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское			2	
Раздел 1. Основные категории и понятия философии				
Тема 1.1. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала		2	
	1 Бытие, небытие		2	
	2 Материя		2	
	3 Сознание		1	
	4 Картина мира		2	
Контрольные работы (входное тестирование)				
		Практическая работа, составление глоссария: «Основные категории и понятия философии»	2	3
Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия (Философская антропология)	Содержание учебного материала		2	
	1 Природа и сущность человека, познание		2	
	2 Человек, индивид, личность		2	
	3 Система ценностей и идеалов, свобода и ответственность		2	
	4 Жизнь и смерть, смысл жизни		2	
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества				
Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала		3	
	1 Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена		2	
	2 Пифагор и его школа		2	
	3 Диалектика Гераклита Эфесского		2	

(Практическое занятие)	4	Элейская школа, скептицизм Ксенофана		<i>1</i>
	5	Атомизм Левкиппа, Демокрита		<i>2</i>
	6	Софистика		<i>2</i>
	7	Античный гуманизм, Сократ		<i>1</i>
	8	Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики		<i>1</i>
	9	Неоплатонизм, Плотин		<i>1</i>
	10	Средневековая философия-«служанка» богословия		<i>1</i>
	11	Патристика		<i>1</i>
	12	Схоластика		<i>1</i>
	Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Практическое занятие)		Содержание учебного материала	4
	1	Гуманизм философии эпохи Возрождения		<i>2</i>
	2	Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон)		<i>2</i>
	3	Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц)		<i>2</i>
	4	Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк)		<i>2</i>
	5	Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро)		<i>1</i>
	6	Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах)		<i>1</i>
	7	Иrrационализм (А.Шопенгауэр)		<i>1</i>
Тема 2.3. Современная западная философия (практическое занятие. Семинар.)	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление западноевропейского иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Карьегор)		<i>1</i>
	2	Философия психоанализа и ее эволюция (З. Фрейд, Э. Фромм)		<i>1</i>
	3	Экзистенциализм (М. Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, Э.Гуссерль)		<i>1</i>
	4	Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер)		<i>1</i>
	5	Позитивизм и его этапы развития. Неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).		
	6	Аналитическая философия		<i>1</i>
	7	Американский прагматизм У. Джемс.		<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающихся составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления XX века»			1	3
Раздел 3. Основы философского учения о бытии				
Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия: бытие, материя,		<i>2</i>

	онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстрект		
2	Основные этапы развития понимания материи		1
3	Формы организации материи		1
4	Субстратно - субстанциональное понимание материи		2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: работа над докладами.</i>		1	3
<i>Примерные темы:</i>			
<i>Атомистическая модель мира Демокрита;</i>			
<i>Учение Спинозы;</i>			
<i>Роль онтологии в современной философии;</i>			
Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики (Практическое занятие. Семинар)	Содержание учебного материала	4	
	1 Атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие		1
	2 Атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность		1
	3 Закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция)		2
	4 Закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба)		2
	5 Закон отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез)		2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами.</i>		1	3
<i>Примерные темы:</i>			
<i>Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике;</i>			
<i>Марксистская теория диалектики;</i>			
<i>Релятивистская теория о пространстве, времени и движении;</i>			
<i>Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нано - технологии).</i>			
<i>Практическое занятие по теме. Семинар.</i>		2	3
Раздел 4. Сущность процесса познания			
Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание	Содержание учебного материала	2	
	1 Познание как процесс		1
	2 Чувственное познание и его формы		2
	3 Рациональное познание и его формы		2
	4 Взаимосвязь чувственного и рационального познания		3
Содержание учебного материала		2	

Тема 4.2. Сознание и мышление	1	Сознание как важнейшая философская категория		<i>1</i>
	2	Возникновение и развитие сознания		<i>1</i>
	3	Свойства, функции, элементы сознания		<i>2</i>
	4	Сознание и бессознательное		<i>1</i>
	5	Мышление и язык		<i>2</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: "Проблема бессознательного в философии", "Трудовая теория возникновения сознания", "Философия языка", "Сознание и процесс антропогенеза"</i>			<i>1</i>
Тема 4.3. Концепции истины (Практическое занятие. Семинар)	Содержание учебного материала			4
	1	Истина и заблуждение		<i>1</i>
	2	Виды истины. Истина относительная и абсолютная		<i>2</i>
	3	Способы проверки истинности		<i>1</i>
	4	Практика – критерий истины		<i>2</i>
	5	Объективный характер истины		<i>1</i>
	6	Методы познания и их классификация		<i>3</i>
Раздел 5.Основы религиозной, философской, научной картин мира				
Тема 5.1 Особенности религиозной картины мира (Практическое занятие)	Содержание учебного материала			2
	1	Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира		<i>1</i>
	2	Основные элементы религиозной картины мира		<i>2</i>
	3	Классификация религий		<i>2</i>
	4	Функции религии		<i>2</i>
Тема 5.2 Философская картина мира	Содержание учебного материала			2
	1	Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология		<i>2</i>
	2	Структура философского знания		<i>2</i>
	3	Философские школы и направления		<i>2</i>
Тема 5.3 Особенности научной картины мира (Практическое занятие)	Содержание учебного материала			2
	1	Этапы формирования научной картины мира		<i>1</i>
	2	Особенности научной картины мира		<i>2</i>
	3	Функции науки		<i>2</i>
	<i>Практическое занятие по разделу: подготовка таблицы: «Сравнительный анализ картин мира»</i>			<i>2</i>

Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды					
Тема 6.1 Условия формирования личности (Практическое занятие)	Содержание учебного материала		2		
	1 Человек, индивид, индивидуальность, личность			2	
	2 Факторы, влияющие на становление личности			1	
	3 Роль идеала в совершенствовании личности			1	
Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала		2		
	1 Понятия свободы и ответственности			2	
	2 Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды			1	
	3 Культура как предмет философского осмысления жизни			1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)</i>				1	3
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий					
Тема 7.1 Научно-технический прогресс. (Практическое занятие)	Содержание учебного материала		2		
	1 Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы			2	
	2 Техника и этика			1	
	3 Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			2	
	4 Сциентизм и антисциентизм			1	
Тема 7.2 Человек в информационно- техническом мире. (Практическое занятие)	Содержание учебного материала		2		
	1 Культура и цивилизация			2	
	2 Формирование информационного общества			1	
	3 Футурология. Тренды общественного развития			1	
<i>Практическая работа к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем»</i>				2	3
		<i>Зачет</i>			
	Итого за семестр			42/6	
		Всего:		48/12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагает (согласно ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы философии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по философии, истории и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по философии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-09928-5. — URL: <https://book.ru/book/943943> — Текст: электронный.

2. Степанова О.П. Основы философии. Практикум: учебное пособие / Степанова О.П. — Москва: Русайнс, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-8882-7. — URL: <https://book.ru/book/942546> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2022. — 191 с. — ISBN 978-5-406-08913-2. — URL: <https://book.ru/book/941769> — Текст: электронный.

3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL:

<https://book.ru/book/936576> — Текст: электронный.

4. Куликов Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747> — Текст: электронный.

5. Грибакин А.В. Основы философии: учебник / Грибакин А.В., под ред. — Москва: Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: <https://book.ru/book/936854> — Текст: электронный.

6. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: <https://book.ru/book/940085> — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал – <https://www.philosophy.ru> (Философская энциклопедия)
2. <http://filosof.historic.ru> (Цифровая библиотека по философии)
3. <http://www.mudriyfilosof.ru> (Сайт о философии и культуре)
4. <http://platona.net> (Сайт философии)
5. <http://links-guide.ru/> (Интерактивный сайт Российского философского общества)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- письменный опрос, - оценка деятельности студентов при выполнении практических работ; - выполнение заданий по СРС Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и.т.д.)
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	письменный опрос, - оценка деятельности студентов при выполнении практических работ; - выполнение заданий по СРС Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и.т.д.)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - умение реализовывать поставленные	

квалификации.	цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере.	
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению окружающих. Проявляет сознательность гражданина, предотвращает коррупционные действия	

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Тестовые задания

1. Для средневековой христианской философии были характерны...

- а) дуализм, рационализм и космоцентризм
- б) антропоцентризм, материализм и механицизм
- в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения;
- г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика

2. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?

- а) патристика, креационизм
- б) креационизм, теоцентризм
- в) патристика, схоластика
- г) схоластика, теоцентризм

3. Пантеизм - это философское течение, которое:

- а) верит в существование бога природы Пана
- б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир
- в) признает природу в качестве основания бытия
- г) утверждает, что мир и все тела являются материальными

4. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.

- а) Социально-политическая утопия
- б) Натурфилософия
- в) Механицизм
- г) Гуманизм

5. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) гуманизм
- г) дуализм

6. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?

- а) Томмазо Кампанелла
- б) Гуго Гроций
- в) Томас Мор
- г) Никколо Макиавелли

7. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных, философских:

- а) И. Кант
- б) Т. Гоббс

- в) Ф. Бэконом
- г) Р. Декартом

8. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?

- а) Джон Локк
- б) Томас Гоббс
- в) Рене Декарт
- г) Френсис Бэкон

9. Что входит в понимание категорического императива Канта?

- а) требование полезности действий
- б) требование постоянного самообразования
- в) требование соблюдения долга
- г) требование безоговорочной веры в Бога

10. Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютное бессознательное
- в) абсолютная идея
- г) абсолютное божество

Вопросы к контрольной работе

1. Предмет философии, ее место и роль в жизни общества.
2. Основные функции философии.
3. Основные школы древнего Китая.
4. Первая философия Индии.
5. Вопрос первоосновы мира в древней Греции.
6. Сократ, Платон, Аристотель.
7. Теоцентризм философии средневековья
8. Патристика Августина Блаженного.
9. Схоластика Фомы Аквинского.
10. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
11. Что такое философия?
12. Естественнонаучные взгляды Возрождения.
13. Социально-политические утопии Возрождения.
14. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции.
15. Философия Р. Декарта. Принцип "cogito ergo sum", метод дедукции.
16. Т.Гоббс и Дж.Локк теория общественного договора.
17. Идеализм и материализм в Немецкой классической философии.
18. Основные понятия и принципы в философии И.Канта.
19. «Абсолютная идея» Г. В. Ф. Гегеля.
20. Диалектический материализм К. Маркса.
21. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
22. Философия западников в России. А.И.Герцен, П.Я.Чаадаев.
23. Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства.
24. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циolkовский, В.И.Вернадский.
25. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
26. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.
27. Герменевтика. Г.Гадамер. Представление о герменевтическом круге.
28. Философия психоанализа.
29. Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.
30. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
31. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
32. Способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
33. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное.
34. Научная картина мира Аристотеля И. Ньютона, А. Эйнштейна.
35. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.

36. Философия истории. Концепции исторического развития общества.
37. Многообразие культур и цивилизаций.
38. Аксиология (теория ценностей). Классификация ценностей
39. Философская антропология. Антропогенез.
40. Философия религии: понятие веры.
41. Философия искусства: понятие гения и таланта.
42. Глобальные проблемы современности.

Примерные темы рефератов

1. Становление философии из мифологии
2. Философия: наука или искусство?
3. Основные идеи философии Возрождения.
4. Этика М.Монтеня и Э. Роттердамского.
5. Политические учения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т.Мора (на выбор).
6. Исторический материализм К.Маркса.
7. Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Проблема свободы в экзистенциализме.
9. Герменевтика как философское направление.
10. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
11. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).
12. Теории предназначения и человеческого существования.
13. Проблема времени и вечности для человека.
14. Проблема Сверхчеловека и Антихриста в философии.
15. Попытки классифицировать человека.
16. Свобода и ответственность как условие существования личности.

Примерные темы докладов и презентаций

1. Философия Древнего Китая.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древней Греции.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Философия Иммануила Канта.
9. Философия декабристов.
- 10.Русская философия XIX – XX веков.
- 11.Философия XX века.
- 12.Онтология.
- 13.Философия сознания.
- 14.Гносеология.
- 15.Философская антропология.
- 16.Философия и научная картина мира.
- 17.Социальная философия и философия истории.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно